

## 인성인권학급 실천우수사례

### 함라초등학교 교사 : 최의진

□ 프로그램명 : 느낌이 ‘통’하고 행동이 ‘통’하는 통통 프로젝트

○ 운영 목적 : 바른 인성을 가진 민주 시민을 육성하고자 함

○ 운영 개요

가. 감정코칭기반 또래상담 및 심성 프로그램 운영을 통한 바른심성교육 실시  
나. 학생 자치 활동(학급 회의, 자치 법정) 활성화를 통한 민주시민의 자질 형성  
다. 기존의 상벌점 제도를 보완한 칭찬 은행 운영 및 놀이 환경 구축으로  
즐거운 학급을 만드는데 중점을 둠

○ 운영 내용 :

#### 가. 바른 심성 교육

1) 감정 코칭 기반 상담활동 : 학생 상담 시 아래의 단계별 감정코칭기법을 적용하며, 점차적으로 학생들에게도 상대방의 감정에 공감하는 법을 알려주며, 감정코칭 능력이 우수한 학생은 또래 상담자가 되어 친구들의 고민을 들어주고 격려해주도록 한다.

<교사가 학생에게>	<학생이 학생에게>
1단계 : 아이의 감정 인식하기 2단계 : 감정적 순간을 좋은 기회로 삼기 3단계 : 아이의 감정에 공감하고 경청하기 4단계 : 아이가 감정을 표현하도록 도와주기 5단계 : 아이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 도와주기	1단계 : 친구의 감정 인식하기 2단계 : 친구의 감정에 공감하고 경청하기 3단계 : 친구에게 힘을 주는 말이나 격려하는 말 해주기

## 나. 학생 자치 활동

1) 학급 회의 : 창의적 체험활동의 자율활동 시간에 연간 20차시를 배정하여 회의 시간을 확보하였다. 학기초에는 학급 규칙을 만들어보도록 하되 학교 규칙 운영 매뉴얼 워크북(교육부) 활용 교육을 실시하여 너무 방대하거나 세세한 규칙이 나오지 않도록 대략적인 가이드라인을 마련해 주었다. 학급 환경판에 학급회의 안건 제안 코너를 마련하여 학급 생활 중 회의가 필요하다고 생각되는 안건을 포스트잇으로 붙이고 모인 안건 중에 표결을 통하여 학급회의 의제로 선정하였다. 나아가 학교 생활 중에 토의가 필요하겠나 싶은 것들은 모아 다모임(1~6학년 학생이 모이는 전교회)에 상정하고 바람직한 해결책을 찾아보았다.

2) 자치 법정 : 관련 교과인 국어(5차시), 사회(5차시)에 연간 10차시를 배정하고 법정이 낮은 아이들을 위하여 처음에는 학교규칙 운영 매뉴얼 워크북(교육부)을 이용하여 자치법정에 대한 안내를 한 후, 학생들이 모두 알고 있는 ‘흥부와 놀부’ 같은 이야기를 가지고 모의 자치법정을 열어보았다. 그 후에 학급 규칙을 어겼을 때나 다툼이 일어났을 때 자치법정을 열어 해결해 보았다. 역할은 판사1, 검사1, 변호사1, 원고1, 피고1, 서기1, 배심원 2명으로 구성하고 학생들이 고정 역할이 아닌 다양한 역할을 경험해 보도록 하였다.

## 다. 칭찬 은행 운영

1) 이중 보상제 및 절대 기준 적용 : 지난해에 칭찬은행을 운영해본 경험을 바탕으로 단점을 보완하여 운영하였다. 특히 시간이 지날수록 칭찬스틱 남발로 가치가 떨어지는 것을 보완하기 위하여 이중보상제를 적용하였다. 칭찬받는 행동을 한 경우 일차적으로 칭찬스틱을 1개씩 주며, 이 칭찬스틱을 3개 모을 때 마다 칭찬스티커를 한 장씩 준다.(6장 모으면 2장) 이렇게 운영을 하면 보상제의 가치 저하가 줄어드는 효과가 있으며, 경쟁구도가 아닌 개인의 노력 여하에 따라 보상을 받는 정도가 달라져 큰 효과가 있었다.

2) 유인가(쿠폰) 제공 : 모인 칭찬스티커는 학급별 칭찬 온도계에 붙이고 일정 개수가 되면 쿠폰으로 바꿀 수 있다. 쿠폰의 종류는 청소면제권, 급식 빨리 먹기, 복불복 뽑기, 학급파티 등이 있으며 학생들의 의견을 수렴하여 결정하였다.

3) 즐거운 학급 분위기 조성 : 스마트폰과 디지털 게임에 익숙하고 다른 놀거리가 부족한 현실에 살고 있는 우리 아이들, 친구들과 어울려 노는 것이 익

숙치 않은 친구들을 위해 다른 친구들과 어울려 노는 즐거움을 알려주고 우정도 쌓게 하기 위하여 다양한 즐길거리를 제공해주고자 하였다. 전통놀이, 다문화 놀이, 미니볼링, 바둑, 장기, 보드게임 등의 놀이 자료를 교실에 비치하여 쉬는 시간이나 점심시간, 방과후 시간을 이용하여 다양하게 즐길 수 있도록 환경을 마련해 주었다.

### ○ 운영 효과

- 가. 친구의 감정에 공감하고 상대방을 배려할 줄 아는 바른 심성을 지니게 되고 이를 바탕으로 교권이 확립되었다.
- 나. 자율적인 생활 태도가 형성되고 서로 존중하는 학급문화가 조성되었다.
- 다. 바람직한 행동의 습관화로 올바른 인격의 토대를 마련하였다.

### ○ 관련 사진(2-3장)

