

전라북도교육청 고시
제2016- 19호

# **전라북도 특수교육 교육과정 편성 · 운영 지침**

**전라북도교육청**



## 전라북도교육청 고시 제2016 - 19호

유아교육법 제13조 제2항 및 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조 제1항, 교육부 고시 제2015-81호(2015. 12. 1.)와 지방 교육 자치에 관한 법률 제20조 제6호에 의거하여 전라북도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2016년 12월 21일

### 전라북도교육감

## 부 칙

1. 이 교육과정은 학교 급별, 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
  - 가. 2016년 3월 1일: 유치원
  - 나. 2017년 3월 1일: 초등학교 1, 2학년
  - 다. 2018년 3월 1일: 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
  - 라. 2019년 3월 1일: 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
  - 마. 2020년 3월 1일: 중학교 3학년, 고등학교 3학년

단, 공통 교육과정의 중학교 사회 교과(군)의 ‘역사’ 및 선택 중심 교육과정의 고등학교 기초 교과 영역의 ‘한국사’ 과목은 2017년 3월 1일부터 적용합니다.
2. 중학교 자유학기 편성·운영 관련 규정은 2016년 3월 1일부터 적용합니다.
3. 교육부 고시 제2013-7호의 전문 교과는 2016년 3월 1일부터 이 교육과정의 전문 교과Ⅱ 실무 과목으로 대체하여 편성할 수 있습니다.
4. 전라북도교육청 고시 제2012-17호(2012. 12. 28.) 전라북도 특수학교 교육과정 편성·운영 지침은 학교 급별, 학년별 시행 연도에 맞추어 연차적으로 폐지합니다.
5. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제334호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2020년 2월 29일까지로 합니다.
6. 이 지침에 포함되지 않은 사항은 전라북도 유·초·중·고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 준합니다.
7. 영아와 전공과 교육과정은 학교장이 학교 실정에 알맞게 편성·운영합니다.



# 목 차

## I. 지침의 성격과 기본 방향

1. 성격 .....	9
2. 기본 방향 .....	10
3. 구성 방침 .....	11

## II. 교육과정 편성·운영 지침 방향

1. 교육과정 관련 법규 .....	15
2. 국가 수준 교육과정 구성 방향 .....	16
3. 전라북도 교육 기본 방향 .....	18
4. 전라북도 특수교육 운영 방향 .....	20

## III. 교육과정별 편성·운영 기준

1. 영아 교육과정 .....	23
2. 유치원 교육과정 .....	25
3. 기본 교육과정 .....	27
4. 공통 교육과정 .....	34
5. 선택 중심 교육과정 .....	39
6. 창의적 체험활동 .....	50
7. 전공과 교육과정 .....	53

## IV. 교육과정별 교육 내용

1. 영아 교육과정 .....	57
2. 유치원 교육과정 .....	61
3. 기본 교육과정 .....	68
4. 공통 교육과정 .....	104
5. 선택 중심 교육과정 .....	112
6. 창의적 체험활동 .....	155
7. 전공과 교육과정 .....	162

## V. 교육과정 평가

1. 기본 방향 .....	167
2. 유치원 · 학교에서의 교육과정 평가 .....	168
3. 교육과정 평가와 결과 활용 .....	169
4. 학교 교육과정 영역별 평가 준거(예시) .....	170

## VI. 기타 교육과정 운영에 관한 사항

1. 유치원 · 초 · 중 · 고등학교 과정의 연계 .....	173
2. 조기 입학, 조기 진급, 조기 졸업 .....	174
3. 취학 유예 및 재취학 .....	175
4. 귀국 학생 교육 .....	176
5. 다문화 가정 학생 교육 .....	177
6. 통합학급 교육과정 편성 · 운영 .....	178
7. 특수학급 교육과정 편성 · 운영 .....	179
8. 고등학교 전문교과(직업) 교육과정 학과 및 교과목 신설과 운영 .....	180
9. 교육 자료 활용 .....	184

## VII. 학교 교육과정 지원

1. 학교 교육과정 편성 · 운영의 실제 .....	187
2. 학교 교육과정 편성 · 운영 지원 및 기타 사항 .....	194
3. 수업일수와 수업시수 확보 및 운영에 관한 사항 .....	197

## I . 지침의 성격과 기본 방향

1. 성격 /9
2. 기본 방향 /10
3. 구성 방침 /11







## 1. 성격

- 가. 이 지침은 유아교육법 제13조 제2항 및 초·중등 교육법 제23조 제2항 지방 교육 자치에 관한 법률 제20조 제6호, 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2015-81호, 제2012-32호, 제2011-51호), 전라북도 교육의 지표 및 정책 방향에 의거하여 전라북도 실정에 맞게 작성한 것이다.
- 나. 이 지침은 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조에 의해 특수교육대상학생이 취학하고 있는 전라북도 유치원, 초·중·고등학교에서 특수교육대상학생을 위하여 편성·운영해야 할 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.
- 다. 이 지침에 제시되어 있는 기준 이외에 더 필요한 사항은 국가 수준 교육과정과 본 지침이 정해진 범위 내에서 학교장이 지역의 특성과 실정을 고려하여 편성·운영할 수 있다.
- 라. 이 지침은 도교육청과 지역 교육지원청, 특수학교(급) 교원, 학생, 학부모가 함께 실현해 가는 교육과정 편성·운영 지침이다.
- 마. 이 지침은 교육과정 개선방안을 제시하여 학교교육과정 체제를 교육과정 중심으로 전환하고 교육의 과정과 결과의 질적 향상을 위한 교육과정 편성·운영 지침이다.

## 2. 기본 방향

국가 수준 교육과정에서 추구하는 인간상과 전북교육의 지표 달성을 위한 지침의 기본 방향은 다음과 같다.

- 가. 사회적 변화의 흐름에 적응할 수 있는 창의력과 인성을 기르는 데 중점을 둔다.
- 나. 각 학교는 학생·학부모 및 지역사회의 요구와 특성을 파악하여 학교교육과정의 편성·운영 계획을 수립한다.
- 다. 영아 교육과정, 유치원 교육과정, 기본 교육과정, 공통 교육과정, 선택 중심 교육과정, 전공과 교육과정 체제를 갖추고 교육 내용의 양과 수준을 적정화 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동의 시간 확보·운영과 교육 중점은 학습과 생활에 필요한 기본 능력을 길러줄 수 있도록 한다.
- 마. 학생의 장애 특성, 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양하고 융통성 있게 구성한다.
- 바. 지역 특성, 교원·학생·학부모의 요구를 반영하여 각 학교에 알맞게 편성·운영한다.
- 사. 교육과정 편성·운영에 있어서 학교의 자율성을 존중, 확대하고 학교 운영이 교육과정 중심으로 이루어지도록 한다.
- 아. 학교 교육과정 편성·운영 및 평가 체제를 확립하여 교육의 질 관리를 강화한다.
- 자. 학교 교육과정 편성·운영과 관련하여 이 지침의 시행에 따른 문제점을 지속적으로 수정·보완하여 활용하도록 한다.

### 3. 구성 방침

- 가. 전라북도 특성과 교원·학생·학부모 요구 및 교육전문가 의견을 반영하여 교육과정의 기준을 설정·제시한다.
- 나. 전북교육 기본 방향 및 주요 시책 등의 추진 과제가 교육과정에 반영되도록 구성한다.
- 다. 교육과정 편제와 시간 배당 기준은 국가 수준 교육과정을 바탕으로 지역 및 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영한다.
- 라. 교과(군)와 창의적 체험활동은 기초 조사 및 요구 조사 결과를 반영하여 교육 중점, 지도 방법을 제시한다.
- 마. 특수학교(급)의 질 높은 학교교육과정이 편성·운영되도록 절차 및 체제의 기본적인 방안을 제시한다.
- 바. 유치원과 초·중등학교 교육과정의 유기적인 관련성을 고려하여 편성·운영할 수 있도록 제시한다.



## Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영 지침 방향

1. 교육과정 관련 법규 /15
2. 국가 수준 교육과정 구성 방향 /16
3. 전라북도 교육 기본 방향 /18
4. 전라북도 특수교육 운영 방향/20





## 1. 교육과정 관련 법규

### 가. 대한민국 헌법 제31조

- 교육받을 권리, 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성 보장, 의무교육

### 나. 교육기본법 제2조 - 교육이념

### 다. 초·중등교육법

- 1) 제55조 - 특수학교 교육 목적
- 2) 제23조 - 교육과정
- 3) 제29조 - 교과용 도서의 사용
- 4) 제32조 - 학교운영위원회의 기능
- 5) 제24조, 제26조, 제39조 - 학년도, 학년제, 수업 연한
- 6) 제7조 - 장학지도
- 7) 제9조 - 학생의 학업성취도 평가, 지방교육행정기관과 학교에 대한 평가
- 8) 제25조 - 학교생활기록

### 라. 초·중등교육법 시행령

- 1) 제43조 - 특수학교 및 고등기술학교의 교과
- 2) 제44조 - 학기
- 3) 제45조 - 수업일수
- 4) 제46조 - 학급편성
- 5) 제47조 - 휴업일 등
- 6) 제48조 - 수업 운영 방법 등
- 7) 제49조 - 수업 시각
- 8) 제50조 - 수료 및 졸업 등
- 9) 제58조 - 국·공립 학교운영위원회의 구성

### 마. 지방교육자치에 관한 법률 및 시행령

### 바. 교육과정 심의회 규정

### 사. 교과용 도서에 관한 규정

### 아. 저작권법 및 시행령 등

### 자. 장애인 등에 대한 특수교육법 및 시행령

### 차. 장애인 등에 대한 특수교육법 시행 규칙

### 카. 유아교육법 및 시행령

### 타. 유치원 누리과정

### 파. 영유아 보육법

### 하. 장애인 차별금지 및 권리 규제 등에 대한 법률

## 2. 국가 수준 교육과정 구성 방향

### 가. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다. 이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 1) 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 2) 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 3) 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 4) 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 1) 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 2) 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 3) 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 4) 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 5) 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
- 6) 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량



## 나. 교육과정 구성의 중점

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는데 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 1) 인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.
- 2) 교과와 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.
- 3) 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- 4) 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- 5) 교과와 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.
- 6) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준을 활용하여 산업사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.
- 7) 특수교육대상학생의 개별적인 특성을 고려한 교육을 강조하여 개별 학생의 역량을 강화한다.

### 3. 전라북도 교육 기본 방향

#### 1

#### 전라북도 교육의 지향점

전북교육은 우리나라 교육이 추구하는 홍익인간의 이념을 바탕으로 ‘가고 싶은 학교 행복한 교육공동체’라는 교육비전과 ‘자치와 협력으로 참된 민주시민 육성’이라는 교육지표를 실현하기 위해 학교 현장에서 다음과 같은 교육을 추구하고자 한다.

#### 첫째, 민주적 가치가 실현되는 평화롭고 안전한 **학생중심 교육**

전라북도 교육은 학생 한 명 한 명을 존엄한 존재로 여기며 어떠한 차별이나 편견 없이 모든 학생들이 존중과 배려 받는 교육, 안전한 교육환경에서 잠재된 재능과 적성을 마음껏 발휘하여 스스로 삶의 의미와 가치를 찾아가도록 돕는 교육을 지향한다. 아울러 인권이 보장되고 다양성과 개성이 존중받는 교육, 공동체의 일원으로서 공동의 목표를 향해 함께 나아가는 교육을 실현하고자 한다.

#### 둘째, 스스로 배우고 새롭게 생각하며 더불어 살아가는 힘을 키우는 **참된 학력 신장**

전라북도 교육은 현재와 미래를 건강하고 행복하게 살아갈 수 있는 힘을 기르게 하고자 지식습득 중심의 전통적인 학력을 넘어서 지성, 감성, 시민성 등을 포괄하는 참학력을 추구한다. 또한, 단편적인 지식축적과 평가를 통한 서열화는 급속한 사회 변화에 적응하며 미래사회를 준비하기에 적합하지 않음을 인식하고, 세계적인 교육 패러다임의 변화를 적극적으로 수용하여 미래지향적인 교육과정을 실현하고자 한다. 참학력은 ‘스스로 배우고 새롭게 생각하며 더불어 살아가는 힘’으로 교육과정·수업·평가에서 지식, 가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 배움과 삶이 일치하는 교육을 지향한다.

#### 셋째, 학교자치 및 지역사회와의 협치를 통해 함께 만들어가는 **현장중심 교육**

전라북도 교육은 자율성, 전문성, 책무성, 집단지성을 바탕으로 학교 교육의 다양성과 창의성이 발현되는 교육을 실현하고자 한다. ‘민주적 자치 공동체’를 형성하여 학교 구성원이 학교의 특성과 여건에 따른 다양하고 특색 있는 학교 문화를 만들어 가도록 돕고자 한다. 아울러 학교를 마을의 중심에 두고, 지역 사회와 함께 협력하여 학교의 특색 있는 교육과정을 만들고 성장해 가는 교육을 추구한다.

‘모든 학생의 배움 권리를 보장하는 평등교육’과 ‘한 명의 아이도 포기하지 않는 책임 교육’의 철학 아래 통합적 지식, 성숙한 가치와 태도, 적극적인 실천을 바탕으로 자신의 삶을 행복하게 가꾸어 가고 공동체의 지속가능한 발전에 기여하는 시민으로 성장하는 것을 교육과정의 목표로 한다.

이러한 교육과정 목표를 구현하기 위해 참학력을 추구하며, 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정에서 다음과 같이 ‘스스로 배우고, 새롭게 생각하며, 더불어 살아가는 힘’을 중점적으로 기른다.

스스로  
배우고

스스로 배움에 도전하고 몰입하는 자기주도적  
학습능력 자기주도적 학습능력

새롭게  
생각하며

교과핵심개념을 이해하고 응용하여 창의적으로  
문제를 해결하는 능력 창의적 문제해결 능력

더불어  
살아가는

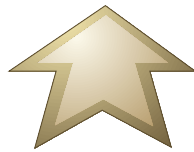
[ 나 ] 자신을 이해하고 삶을 스스로 계획하고  
관리하는 능력 자기관리 능력

[우리] 타인과 공감·소통하며 민주시민으로서  
참여하고 실천하는 능력 소통·참여 능력

[세상] 자연을 소중히 여기고 다양한 문화와 예술을  
향유하는 능력 생태·문화 감수성

#### 4. 전라북도 특수교육 운영 방향

### 장애학생의 자아실현 및 사회통합 확대



#### 추진방향

- 특수교육 전문성 강화로 교육의 질 향상
- 장애인식 개선을 통한 사회적 통합환경 조성
- 특수교육협력체제 강화



#### 중점추진과제

- 특수교육 교육력 강화
- 특수교육 지원체제 운영 내실화
- 장애학생 인권우호적 분위기 조성
- 장애학생 능동적 사회참여 역량 강화

### Ⅲ. 교육과정별 편성 · 운영 기준

1. 영아 교육과정 /23
2. 유치원 교육과정 /25
3. 기본 교육과정 /27
4. 공통 교육과정 /34
5. 선택 중심 교육과정 /39
6. 창의적 체험활동 /50
7. 전공과 교육과정 /53





## 1. 영아 교육과정

### 가. 교육 목적

영아 교육과정 목적은 영아의 심신의 건강과 전인적 발달을 도와 행복을 도모하며 민주시민의 기초를 형성하는 데 있다.

표준보육과정의 구체적인 목표를 통해 궁극적으로 기르고자 하는 인간상은 다음과 같다.

- 1) 심신이 건강하고 행복한 사람
- 2) 자율적이고 창의적인 사람
- 3) 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람
- 4) 자연과 우리문화를 사랑하는 사람
- 5) 다양성을 인정하는 민주적인 사람

### 나. 편제와 시간 배당 기준

#### 1) 편제

영아 교육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역으로 구성한다.

#### 2) 시간 배당 기준

가) 연간 교육일수는 학교(유치원)의 운영시간에 맞추어 편성한다.

나) 일일 교육시간은 학교(유치원) 교육과정에 준한다.

다) 영아의 특성과 발달 단계를 고려하여 연간, 월간, 주간으로 적절히 시수를 배정하여 편성·운영한다.

### 다. 편성·운영 기준

영아 교육과정은 일반 영아를 위한 0~2세 표준보육과정을 근간으로 하되, 개별화 가족 서비스 계획을 통하여 영아의 발달을 촉진할 수 있도록 편성·운영한다.

#### 1) 편성

가) 영아 교육과정은 학교(유치원)장이 기관 실정에 알맞게 편성·운영한다.

나) 영아 교육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.

다) 영아 교육과정은 발달 특성 및 개인차, 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.

- 라) 영아의 일과 중 일상생활을 포함하여 편성한다.
- 마) 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.
- 바) 영아 교육과정은 영아의 특성과 보육적 요구 및 발달단계를 고려하여 편성한다.
- 사) 영아의 발달과 개별 가족의 요구를 최대한 지원할 수 있도록 편성한다.
- 아) 학급편성은 장애 정도와 발달 특성을 고려하고 각 기관의 특성에 따라 동일 연령 또는 혼합 연령 학급 등 자율적으로 편성한다.

## 2) 운영

- 가) 연간, 월간, 주간 계획 등에 의거하여 운영한다.
- 나) 영아를 위한 교육여건을 개선하고 필요한 설비를 제공하여 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
- 다) 영아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 라) 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.
- 마) 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 바) 교사 재교육을 통해 영아 교육과정 운영을 개선해 나간다.
- 사) 교육(보육)활동과 가족지원을 통해 가정과 연계하여 특수교육 관련서비스를 제공한다.
- 아) 방과후 과정은 기타 교육활동과 보육활동으로 통합 운영하고 학교(유치원) 교육과정에 준하여 운영한다.
- 자) 장애 유형과 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육 요구 등을 고려하여 교육과정의 내용을 조정하여 운영한다.



## 2. 유치원 교육과정

유치원 교육과정은 3~5세 특수교육대상유아의 심신 건강과 조화로운 발달을 도와 개인 일상생활 자립과 행복을 추구하는 것을 목적으로 한다.

### 가. 교육 목표

- 1) 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.
- 3) 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
- 4) 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
- 5) 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

### 나. 편제와 시간 배당 기준

#### 1) 편제

유치원 교육과정은 3~5세 연령별 누리과정을 근간으로 하여 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 통합적으로 편성한다.

#### 2) 시간 배당 기준

가) 연간 교육일수는 180일을 기준으로 한다.

나) 1일 교육시간은 4~5시간을 기준으로 편성한다.

다) 방과후 과정은 연간 210일 이상, 유치원 기본 교육과정(4~5시간) 이후 수요자 요구 및 학교(유치원) 실정을 반영하여 자율적으로 운영하되 정규시간과 합하여 최소 8시간 이상 운영한다.

라) 연간 교육일수 및 일일 교육시간은 전라북도교육청 유치원 교육과정 편성·운영 지침과 학교(유치원)실정에 따라 자율적으로 결정한다.

### 다. 편성·운영 기준

#### 1) 구성 방향

가) 질서, 배려, 협력 등 기본 생활 습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.

나) 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.

다) 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

라) 3~5세 특수교육대상유아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.

마) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

바) 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

## 2) 편성

가) 1일 4~5시간을 기준으로 편성하되, 1시간 수업은 특수교육대상유아의 장애 특성을 고려하여 편성한다.

나) 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.

다) 특수교육대상유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.

라) 반(학급) 특성과 함께 개별 특수교육대상유아의 요구를 고려하여 융통성 있게 편성한다.

마) 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경, 장애 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.

바) 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.

사) 순회교육을 위한 교육과정의 편성에 관한 사항은 도교육청의 별도 지침에 따른다.

아) 학교(유치원)의 학급편성은 같은 연령을 원칙으로 한다. 단, 학교(유치원)장은 교육과정의 운영상 필요한 경우 장애유아의 장애 정도와 발달 특성을 고려하여 혼합 연령으로 학급을 자율적으로 편성할 수 있다.

## 3) 운영

가) 연간, 월간, 주간 계획 등에 의거하여 운영한다.

나) 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.

다) 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

라) 가족의 요구와 각 기관의 실정에 따라 가족지원을 실시한다.

마) 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반을 두어 운영한다.

바) 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

### 3. 기본 교육과정

#### 가. 초등학교

##### 1) 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 나) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

##### 2) 편제와 시간 배당 기준

###### 가) 편제

- (1) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- (2) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술)로 한다.  
다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- (3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.  
다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

###### 나) 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 448	408	408
	사회	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 128	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 192	238	340
	체육	즐거운 생활 384	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
소계		1,408	1,666	1,768
창의적 체험활동		336 안전한 생활 64	306	408
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176
① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다. ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다. ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업시수에만 포함된 것이다.				

### 3) 교육과정 편성·운영 기준

- 가) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 나) 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- 라) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 마) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 바) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 사) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 아) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- 자) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 차) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- 카) 정보통신활용 교육, 보건 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 타) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수시간으로 인정할 수 있다.

## 나. 중학교

### 1) 교육 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

가) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.

나) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.

다) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

라) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.

### 2) 편제와 시간 배당 기준

#### 가) 편제

- (1) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- (2) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 한다.
- (3) 선택 중심 교과는 재할, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.
- (4) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

#### 나) 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회	442
	수학	374
	과학	238
	진로와 직업	612
	체육	340
	예술(음악/미술)	306
	선택	204
소 계		2,958
창의적 체험활동		408
총 수업 시간 수		3,366

① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.  
 ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.  
 ③ 총 수업시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

### 3) 교육과정 편성·운영 기준

- 가) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 나) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 다) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- 라) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 마) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 바) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 사) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 아) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 자) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 차) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.
- 카) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 타) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.
  - (1) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.
  - (2) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
    - (가) ‘진로와 직업’ 교과를 중심으로 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.
    - (나) ‘자유학기 활동’을 170시간 이상 편성·운영한다.
  - (3) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영하며, 한 활동 당 최소 17시간 이상 운영한다.

- (4) 자유학기에는 협동 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
  - (5) 자유학기에는 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.
  - (6) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.
  - (7) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.
- 파) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 ‘학교스포츠 클럽활동’을 편성·운영한다.
- (1) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.
  - (2) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.
  - (3) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
  - (4) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.
- 하) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수시간으로 인정할 수 있다.

## 다. 고등학교

### 1) 교육 목표

고등학교의 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 가) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 나) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 다) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여 할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 라) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 2) 편제와 단위 배당 기준

가) 편제

- (1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- (2) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 한다.
- (3) 선택 교과는 재할, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.
- (4) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나) 단위 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	26
	사회	24
	수학	20
	과학	12
	진로와 직업	48
	체육	18
	예술(음악/미술)	18
	선택	12
소 계		178
창의적 체험활동		26(442시간)
총 이수 단위		204
① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. ② 이 표에서 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ③ 학년군 및 교과(군)별 단위 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다. ④ 총 이수 단위는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 나타낸 것이다.		

3) 교육과정 편성·운영 기준

가) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 이수 단위는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.

다) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.

라) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 단위를 감축하여 편성·운영할 수 없다.



- 마) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 바) 진로·직업 교육은 ‘진로와 직업’ 교과 외에도 선택 중심 교육과정의 전문교과 중에서 학교의 여건에 맞는 것을 선택적으로 편성할 수 있다.
- 사) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 아) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 자) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
- 차) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다.
- 카) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 파) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 하) 체육, 예술, 진로와 직업 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 해당 교과로 편성할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성할 수 없다.
- 거) 학교는 ‘진로와 직업’ 교과의 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습을 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도교육청이 정한 지침을 따른다.
- 너) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

## 4. 공통 교육과정

### 가. 초등학교

#### 1) 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 가) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 나) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

#### 2) 편제와 시간 배당 기준

##### 가) 편제

초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

- (1) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- (2) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. 다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 ‘안전한 생활’을 포함하여 편성·운영한다.

##### 나) 시간 배당 기준

- (1) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- (2) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- (3) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 학습장에서 이루어진 체험활동 등은 이수 시간으로 인정할 수 있다.

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과  (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 448	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	즐거로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	272	272
	영어		136	204
소 계		1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

다) 교육과정 편성·운영 기준

- (1) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- (2) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- (3) 학교는 각 교과(군)의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- (4) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- (5) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- (6) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- (7) 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- (8) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

## 나. 중학교

### 1) 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

가) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아 존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.

나) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.

다) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

라) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.

### 2) 편제와 시간 배당 기준

#### 가) 편제

교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다. 선택은 한문, 정보, 환경과 녹색성장, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업, 재활과 복지 등 선택과목으로 한다.

#### 나) 시간 배당 기준

중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

구 분		1~3학년
교 과  (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
소 계		3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366
학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 체험활동 등은 이수 시간으로 인정할 수 있다.		

### 3) 교육과정 편성·운영 기준

- 가) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 라) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 마) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 바) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.
- 사) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기 주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.
  - (1) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.
  - (2) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
  - (3) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.
  - (4) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
  - (5) 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.
  - (6) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.
  - (7) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.
- 아) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 ‘학교스포츠클럽 활동’을 편성·운영한다.
  - (1) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.
  - (2) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기

편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.

(3) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.

(4) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수시간으로 인정할 수 있다.

## 5. 선택 중심 교육과정

### 가. 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익혀 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 나. 편제와 단위 배당 기준

#### 1) 편제

- 가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

##### (1) 보통 교과

- (가) 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.
- (나) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

##### (2) 전문 교과

- (가) 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ, 전문 교과Ⅲ으로 구분한다.
- (나) 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.
- (다) 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산해양, 선박 운항 등에

관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

(라) 전문 교과Ⅲ은 직업과 이료에 관한 과목으로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

## 2) 단위 배당 기준

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위
교과 (군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16	
소 계				94	86
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수 단위				204	

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교, 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.

⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.

⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.



### 3) 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회(역사/ 도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지 구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학 사, 생활과 과학, 융합과학
체육 · 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 · 교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창 의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어 I                  일본어 I 프랑스어 I                러시아어 I 스페인어 I                아랍어 I 중국어 I                  베트남어 I	독일어 II                  일본어 II 프랑스어 II                러시아어 II 스페인어 II                아랍어 II 중국어 II                  베트남어 II
	한문		한문 I	한문 II
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.

② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실  
습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

#### 4) 전문 교과

##### 가) 전문 교과 I

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 I 고급 물리학 물리학 실험 정보과학	심화 수학 II 고급 화학 화학 실험 융합과학 탐구	고급 수학 I 고급 생명과학 생명과학 실험 과학과제 연구	고급 수학 II 고급 지구과학 지구과학 실험 생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	육상 운동 단체 운동
예술 계열	음악이론 합창 미술 이론 입체 조형 무용의 이해 무용 음악 실습 문예 창작 입문 고전문학 감상 극 창작 연극의 이해 연극 감상과 비평 영화 제작 실습 사진의 이해 사진 표현 기법	음악사 합주 미술사 매체 미술 무용과 몸 안무 문학 개론 현대문학 감상  연기 영화의 이해 영화 감상과 비평 기초 촬영 영상 제작의 이해	시창·청음 공연실습 드로잉 미술 전공 실기 무용 기초 실기 무용과 매체 문장론 시 창작  무대기술 영화기술  암실 실기 사진 영상 편집	음악 전공 실기 평면 조형 무용 전공 실기 무용 감상과 비평 문학과 매체 소설 창작  연극 제작 실습 시나리오  중급 촬영 사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I 심화 영어 독해 I 전공 기초 독일어 독일어 독해와 작문 II 전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해와 작문 II 전공 기초 스페인어 스페인어 독해와 작문 II 전공 기초 중국어 중국어 독해와 작문 II 전공 기초 일본어 일본어 독해와 작문 II 전공 기초 러시아어 러시아어 독해와 작문 II 전공 기초 아랍어 아랍어 독해와 작문 II 전공 기초 베트남어 베트남어 독해와 작문 II	심화 영어 회화 II 심화 영어 독해 II 독일어 회화 I 독일어권 문화 프랑스어 회화 I 프랑스어권 문화 스페인어 회화 I 스페인어권 문화 중국어 회화 I 중국 문화 일본어 회화 I 일본 문화 러시아어 회화 I 러시아 문화 아랍어 회화 I 아랍 문화 베트남어 회화 I 베트남 문화	심화 영어 I 심화 영어 작문 I 독일어 회화 II  프랑스어 회화 II  스페인어 회화 II  중국어 회화 II  일본어 회화 II  러시아어 회화 II  아랍어 회화 II  베트남어 회화 II	심화 영어 II 심화 영어 작문 II 독일어 독해와 작문 I  프랑스어 독해와 작문 I  스페인어 독해와 작문 I  중국어 독해와 작문 I  일본어 독해와 작문 I  러시아어 독해와 작문 I  아랍어 독해와 작문 I  베트남어 독해와 작문 I
국제 계열	국제 정치 한국 사회의 이해 현대 세계의 변화	국제 경제 비교 문화 사회 탐구 방법	국제법 세계 문제와 미래 사회 사회과제 연구	지역 이해 국제 관계와 국제기구
① 전문 교과 I 과목의 이수 단위는 학교장이 정한다.				
② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.				

나) 전문 교과Ⅱ

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영 · 금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 정보 처리 시스템 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 사무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 실무 조달 관리 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 금융 상품 세일즈 증권 상품 세일즈 보험 모집업 고객 관리 매장 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자산 관리 재정 관리 품질 관리 물류 관리 사무 카드 영업 구입 업무 무역 금융 손해 보상 정산 거래 전자 상거래 방문 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건 · 복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 간호의 기초 보건 간호 기초 간호 임상 실무	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인 · 문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 컴퓨터 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 콘텐츠 제작 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용 · 관광 · 레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노·유원 시설 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 공간 정보 구축 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 위도 제트 가공	기계 제어 설계 밀링 가공 가공 활용 생산 컴퓨터 가공 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		유체 기계 자동차 기관 자동차 배기 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 선박 일반 항공기 실무 기초	사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 건설 광산 기계 설치·정비 공장 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 냉동 공조 설계 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 냉동 공조 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 배기 정비 자동차 도장 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계동 정비 헬리콥터 정비	
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금·도장 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·범랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 공정 제어 고분자 제품 제조 정밀 화학제품 제조 플라스틱 성형과 가공	화학 물질 관리 석유 화학제품 무기 공업 화학 바이오 화학제품 제조 생산 품질 관리와 설비 관리	화학공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방직 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	방사·사가공 염색·가공 구매 생산 관리 패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	섬유과 의류과
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운용 원자력 발전 설비 운용 전기 기기 제작 외선 공사 자동 제어 시스템 운용 철도 신호 제어 시공 운용 전자 부품 개발 전자 기기 개발 정보통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 개발	화력 발전 설비 운용 송변전 배전 설비 운용 내선 공사 자동 제어 기기 제작 전기 철도 시공 운용 전자 부품 생산 전자 기기 소프트웨어 개발 정보통신 기기 개발 반도체 개발 반도체 재료 제조 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 소프트웨어 개발	전기과 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍	무선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 소프트웨어 구조 데이터베이스 프로그래밍	유선 통신 구축·운용 방송 제작 시스템 운용 시스템 운영 및 네트워크 운영 시스템 프로그래밍 응용프로그래밍	방송·통신과 정보컴퓨터과

[illegible]

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
선박 운항		항해사 일반 해사법규 선박운용 선화운송 항만물류 일반 해사영어 해사직무 해운 일반 열기관 선박보조 기계 선박전기·전자 기관실무 기초 기관직무 일반	항해 선박 기관 운전 선박 통신 선박 갑판 관리	항해과 기관과
① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 학교장이 정한다. ② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.				

#### 다) 전문 교과Ⅲ

교과(군)	과목			
직업	직업준비	안정된 직업생활	기초작업기술 I	기초작업기술Ⅱ
	정보처리	농생명	사무지원	대인서비스
	외식서비스	직업현장실습	직업과 자립	
의료 (시각장애학교)	해부·생리	병리	이료보건	안마·마사지·지압
	전기치료	한방	침구	이료임상
	진단	이료실기실습		
전문 교과Ⅲ 과목의 이수 단위는 학교장이 정한다.				

### 다. 교육과정 편성·운영 기준

#### 1) 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험 활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.
- 나) 학교는 3년간 이수해야 할 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
- 다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외하여 편성·운영할 수 있다.
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.

- 마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우 계열적 학습이 가능하도록 편성한다.  
단, 학교 실정 및 학생의 요구, 과목 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
- 아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다.
- 자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다.
- 차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정과 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 카) 학교는 필요에 따라 교과(군)의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과(군)의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 파) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- 하) 전문 교과를 운영하는 학교에서는 해당 교과 운영 시 주 1회 이상 현장 실습 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 거) 학교는 필요한 경우 ‘시각장애인 자립생활’ 또는 ‘농인의 생활과 문화’ 등을 창의적 체험활동에 포함하여 편성·운영할 수 있다.

## 2) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)

- 가) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.
- 나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과(군)의 과목을 편성·운영할 수 있다.
- 다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과(군)의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다. 다만, 직업, 의료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 공통 과목 이수 단위 이외의 시수는 전문 교과 I, II, III으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.
- 라) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 마) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의

50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.

바) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.

사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

아) 학교는 특수교육 대상 학생의 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영할 수 있다.

### 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.

나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.

마) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

### 4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영한다.

(1) 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.

(2) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.

(3) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

(4) 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.

나) 학과는 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있으며, 세부 전공 또는 자격 취득 과정별로 전문 교과를 편성할 수 있다.

다) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교



과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.

마) 보통 교과와 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.

바) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위)중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

사) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.

(1) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영하며, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

(2) 현장 실습은 지역사회 관련 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정한 지침에 따른다.

아) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

자) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

차) 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

카) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

타) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

파) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

## 6. 창의적 체험활동

### 가. 교육 목표

건전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 공동체 의식을 함양하여 성공적인 사회 통합을 위한 태도를 기른다.

#### 1) 자율 활동

사회의 변화와 교육 내외적 요구에 부응하여 소통과 공감을 기반으로 사회 환경에 대한 적응 능력, 학생의 자기 결정 능력, 더불어 살아가는 인간관계 형성 능력, 안전한 생활을 영위하는 능력, 일상의 문제를 공동체 속에서 적극적으로 해결하는 능력을 기른다.

#### 2) 동아리 활동

자신의 흥미와 적성에 맞는 동아리 활동에 자발적으로 참여하여 다양한 지식과 기능을 창의융합적으로 활용하는 능력을 기르며 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 향상시킨다.

#### 3) 봉사 활동

가족과 이웃 및 지역사회를 위하여 봉사하는 마음과 태도를 기르고, 나눔과 배려의 활동을 실천하며, 생명에 대한 존중과 자연환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 살아가는 지역사회 공동체 활동에 참여하고 사회 적응 능력을 신장한다.

#### 4) 진로 활동

학생이 건강한 자아 이해를 바탕으로 자신의 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업 및 사회생활 영역에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

### 나. 편성과 시간 배당 기준

#### 1) 편성

가) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 4개의 영역으로 구성한다.

영역	활동	활동 내용(예시)
자율 활동	자치·적응 활동	민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천, 입학 초기 적응 활동, 사춘기 적응 활동, 예절 및 질서 등 기본 생활 습관 형성, 교사·또래 친구·지역사회 구성원과의 상호작용, 안전한 생활 등
	창의 주제 활동	학급·학년·학교 및 지역사회와 연계한 특색 활동, 폭넓은 분야의 주제 선택 활동 등
동아리 활동	예술·스포츠 활동	미술 활동, 음악 활동, 체육 활동, 놀이 활동 등
	학술·문화 활동	문예활동, 사회·문화 탐구 활동, 자연과학 탐구 활동, 정보 영상 활동 등
	실습·노작 활동	가사 활동, 생산 활동, 노작 활동 등
	청소년 단체 활동	소속감 및 연대감 함양 활동 등
봉사 활동	교내 및 가족 봉사 활동	친구 돕기 활동, 학교 일 돕기 활동, 가족 돕기 활동 등
	지역사회 봉사활동	깨끗한 동네 만들기 활동, 위문 활동, 구호 활동 등
	자연환경 보호 활동	자연 보호 활동, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 활동
	캠페인 활동	안전한 생활 캠페인 활동, 장애 인식 개선을 위한 통합 교류 활동 등
진로 활동	자기 이해 활동	나의 발견, 나의 생활 등
	진로 인식 및 탐색 활동	직업의 인식과 탐색, 진학과 생활의 인식과 탐색 등
	진로 계획 및 체험 활동	진로 계획, 진로 체험(중등) 등

## 2) 시간 배당 기준

구분	초등학교			중학교	고등학교
	1~2학년	3~4학년	5~6학년		
기본 교육과정	336 (안전한 생활 64)	306	408	408	26단위(442)
공통 교육과정	336 (안전한 생활 64)	204	204	306	
선택 교육과정	.	.	.	.	24단위(408)

① 이 표에서 1시간 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 고등학교 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 창의적 체험활동의 단위는 고등학교 3년간의 최소 이수 단위이며 ( ) 안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.

③ 총 수업 시간 수는 초등 학년군별, 중등 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

④ 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 초등 각 2년, 중학교 3년, 고등학교 3년간의 기준 수업시수를 나타낸 것이다.

⑤ 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

## 다. 편성·운영 기준

- 1) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.

- 2) 학교는 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 ‘시각장애인 자립생활’ 또는 ‘농인의 생활과 문화’ 등을 창의적 체험활동에 포함하여 편성·운영할 수 있다.
- 3) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영한다.
  - 가) 초등학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
  - 나) 중학교의 창의적 체험활동은 자유학기 및 학교스포츠클럽 활동에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.
    - (1) 중학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.
    - (2) 중학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 ‘학교스포츠클럽 활동’을 편성·운영한다.
  - 다) 고등학교는 창의적 체험활동이 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다. 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교에서 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 개발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- 4) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 5) 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 학년군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 6) 학교는 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회인 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 7) 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 8) 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 관련 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.
- 9) 범교과 학습 및 자기 주도적 학습을 창의적 체험활동의 시수로 편성·운영할 수 있으며, 국가적 안전 재난이나 병·재해 등과 관련된 위기 상황에 따라 실시해야 하는 계기 교육, 시사 교육, 안전교육 등을 창의적 체험활동 시간으로 편성·운영할 수 있다.

## 7. 전공과 교육과정

### 가. 교육 목표

전공과 교육과정은 장애 학생들이 학교를 졸업한 후 사회구성원으로 살아가는데 필요한 직업기능과 사회적응력을 신장시켜 직업인으로서의 잠재력을 계발하는데 그 목적이 있다.

- 1) 일상생활과 직업생활에 필요한 지식과 기능을 습득하도록 한다.
- 2) 가정, 사회, 직장에서 스스로 생활할 수 있는 바른 태도와 기능을 습득하도록 한다.
- 3) 올바른 의사소통능력과 예의바른 행동으로 긍정적인 대인관계를 형성하고, 감정과 의사를 적절히 표현하는 능력을 가지게 한다.
- 4) 자신의 능력과 적성에 맞는 진로를 통하여 잠재 능력을 계발하여 직업인으로서의 역할을 할 수 있도록 한다.
- 5) 건강한 신체와 바람직한 직업의식을 길러 사회인으로서의 올바른 삶을 영위할 수 있도록 한다.

### 나. 편제와 시간 배당 기준

#### 1) 편제

- 가) 전공과의 수업 연한과 학생의 선발 방법, 교육과정 편성·운영은 해당 학교장이 학교실정에 알맞게 편성·운영한다.
- 나) 교과 및 교육활동은 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정(고등학교)과 선택 중심 교육과정에 준하되 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 편성·운영한다.

#### 2) 시간 배당 기준

- 가) 전공과 교육과정의 시간 배당은 해당 학교 실정에 맞게 정한다.
- 나) 연간 수업시수는 기본 교육과정(고등학교)과 선택 중심 교육과정 편성·운영 기준에 준하여 이수하도록 한다.

#### 다. 편성·운영 기준

- 1) 전공과는 고등학교 과정을 졸업한 특수교육대상학생의 자립생활훈련 및 직업재활 훈련 교육과정으로 편성·운영한다.
- 2) 기본 교육과정의 고등학교 교과(군) 및 선택 중심 교육과정의 전문 교과를 중심으로 학교 실정에 알맞게 편성·운영한다.
- 3) 교육계획은 학년 초에 학생의 능력과 특성, 장애정도를 파악하여 개별화전환교육 계획을 수립한다.
- 4) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 기준 수업 시수를 30% 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.
- 5) 지역 사회의 학습장에서 행하는 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 단, 해당 학교의 학칙에 따른다.
- 6) 학교는 전문교과와 관련한 현장 실습을 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 사항은 해당 학교의 교육과정 편성·운영 기준에 따른다.

## IV. 교육과정별 교육 내용

1. 영아 교육과정 /57
2. 유치원 교육과정 /61
3. 기본 교육과정 /68
4. 공통 교육과정 /104
5. 선택 중심 교육과정 /112
6. 창의적 체험활동 /155
7. 전공과 교육과정 /162







## 1. 영아 교육과정

### 가. 교육 목표

영아 교육과정은 표준보육과정의 목적과 더불어 특수교육을 필요로 하는 장애영아들에게 그들의 요구에 부응하는 교육방법 및 교육여건을 조성하고, 적절한 교육 및 관련 서비스를 제공하여 2차적 장애를 예방하고 전인적 성장 및 발달을 도모한다.

#### 1) 0~1세

- 가) 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.
- 나) 감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다.
- 다) 말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다.
- 라) 친숙한 사람과 관계를 형성한다.
- 마) 아름다움에 관심을 가진다.
- 바) 보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다.

#### 2) 2세

- 가) 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다.
- 나) 감각, 신체조절 및 기본 운동 능력을 기른다.
- 다) 의사소통 능력의 기초를 기른다.
- 라) 나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.
- 마) 아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다.
- 바) 주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다.

### 나. 내용 체계

영역	내용범주	내 용	
		0~1세	2세
기본 생활	건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸을 깨끗이 하기</li> <li>· 즐겁게 먹기</li> <li>· 건강한 일상생활하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸을 깨끗이 하기</li> <li>· 바르게 먹기</li> <li>· 건강한 일상생활하기</li> <li>· 질병에 대해 알기</li> </ul>
	안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전하게 지내기</li> <li>· 위험한 상황에 반응하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전하게 놀이하기</li> <li>· 교통안전 알기</li> <li>· 위험한 상황알기</li> </ul>

영역	내용범주	내 용	
		0~1세	2세
신체운동	감각과 신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감각적 자극에 반응하기</li> <li>· 감각기관으로 탐색하기</li> <li>· 신체 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감각능력 기르기</li> <li>· 감각 기관 활용하기</li> <li>· 신체를 인식하고 움직이기</li> </ul>
	신체조절과 기본운동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체 균형잡기</li> <li>· 대근육 조절하기</li> <li>· 소근육 조절하기</li> <li>· 기본운동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체 균형잡기</li> <li>· 대근육 조절하기</li> <li>· 소근육 조절하기</li> <li>· 기본운동하기</li> </ul>
	신체활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸 움직임 즐기기</li> <li>· 바깥으로 신체 움직이기</li> <li>· 기구를 이용하여 신체활동 시도하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체활동에 참여하기</li> <li>· 바깥에서 신체활동하기</li> <li>· 기구를 이용하여 신체활동하기</li> </ul>
의사소통	듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변의 소리와 말소리 구별하여 듣기</li> <li>· 경험과 관련된 말 듣고 알기</li> <li>· 운율이 있는 말 듣기</li> <li>· 말하는 사람을 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 말소리 구분하여 듣고 의미알기</li> <li>· 짧은 문장 듣고 알기</li> <li>· 짧은 이야기 듣기</li> <li>· 말하는 사람을 주의 깊게 보기</li> </ul>
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 발성과 발음으로 소리내기</li> <li>· 표정, 몸짓, 말소리로 말하기</li> <li>· 말할 순서 구별하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 간단한 문장으로 말하기</li> <li>· 자신이 원하는 것을 말하기</li> <li>· 상대방을 바라보며 말하기</li> </ul>
	읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기</li> </ul>
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 끼적이기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 끼적이며 즐기기</li> </ul>
사회관계	나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나를 구별하기</li> <li>· 나의 것 인식하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나를 구별하기</li> <li>· 좋아하는 것 해보기</li> </ul>
	나와 다른 사람의 감정 알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 감정을 나타내기</li> <li>· 다른 사람에게 주의 기울이기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 감정을 나타내기</li> <li>· 다른 사람의 감정에 반응하기</li> </ul>
	더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안정적인 애착형성하기</li> <li>· 또래에 관심 갖기</li> <li>· 자신이 속한 집단 알기</li> <li>· 사회적 가치를 알기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내 가족 알기</li> <li>· 또래와 관계하기</li> <li>· 자신이 속한 집단 알기</li> <li>· 사회적 가치를 알기</li> </ul>
예술경험	아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술적 요소에 호기심 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술적 요소 탐색하기</li> </ul>
	예술적 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 리듬 있는 소리로 반응하기</li> <li>· 움직임으로 반응하기</li> <li>· 단순한 미술 경험하기</li> <li>· 모방행동 즐기기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 리듬 있는 소리와 노래로 표현하기</li> <li>· 움직임으로 표현하기</li> <li>· 자발적으로 미술활동하기</li> <li>· 모방과 상상놀이하기</li> </ul>
	예술 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아름다움 경험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아름다움 즐기기</li> </ul>

영역	내용범주	내 용	
		0~1세	2세
자연 탐구	탐구하는 태도 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사물에 관심 가지기</li> <li>· 탐색 시도하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호기심 가지기</li> <li>· 반복적 탐색 즐기기</li> </ul>
	수학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수량 지각하기</li> <li>· 주변 공간 탐색하기</li> <li>· 차이를 지각하기</li> <li>· 간단한 규칙성 지각하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수량인식하기</li> <li>· 공간과 도형에 관심 가지기</li> <li>· 차이에 관심 가지기</li> <li>· 단순한 규칙성에 관심 가지기</li> <li>· 구분하기</li> </ul>
	과학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물체와 물질 탐색하기</li> <li>· 주변 동식물에 관심 가지기</li> <li>· 주변 자연에 관심 가지기</li> <li>· 생활도구 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물체와 물질 탐색하기</li> <li>· 주변 동식물에 관심 가지기</li> <li>· 자연을 탐색하기</li> <li>· 생활도구 사용하기</li> </ul>

#### 다. 교수·학습 방법

- 1) 주도적인 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.
- 2) 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 3) 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기술, 바람직한 태도를 기르도록 한다.
- 4) 교사와 신뢰감을 형성하고 개별적인 활동이 이루어지도록 한다.
- 5) 교사, 환경, 또래와 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 6) 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 7) 일상생활 및 개별 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.

#### 라. 평가

- 1) 영아에 대한 평가
  - 가) 영아 교육과정 목표와 내용에 근거하여 영아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
  - 나) 영아의 지식, 기능, 태도 등을 평가한다.
  - 다) 영아의 일상생활과 영아 교육과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
  - 라) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모 면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
  - 마) 영아에 대한 평가 결과는 영아에 대한 이해와 영아 교육과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용 할 수 있다.
- 2) 교육과정 운영에 대한 평가
  - 가) 운영 내용이 영아 교육과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.

- 나) 운영 내용 및 활동이 영아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다. 교수·학습 방법이 영아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- 다) 교수·학습 방법이 영아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- 라) 운영환경이 영아의 발달 특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.
- 마) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 바) 운영에 대한 평가 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 다음 연도의 교육과정 계획 수립 및 영아 교육과정 편성·운영에 활용한다.

### 3) 가정 및 지역 사회와의 연계에 대한 평가

- 가) 영아 교육과 가정교육 간의 상호 협조가 잘 이루어지는가를 평가한다.
- 나) 교육과정 계획과 운영에 학부모들이 참여하고 있는가를 평가한다.
- 다) 누리과정과 연계를 맺기 위한 교육활동을 평가한다.
- 라) 지역사회와 공공 기관을 적극 활용하였는가를 평가한다.

### 4) 평가 결과 활용 방안

- 가) 평가 결과는 교육과정 운영계획을 세우는 기초 자료로 활용한다.
- 나) 평가 결과는 영아의 전인적인 성장과 효율적인 교육과정 운영, 부모 면담, 개별화 가족서비스계획 등을 위한 기초 자료로 활용한다.

## 2. 유치원 교육과정

### 가. 교수·학습 방향

유치원 교육과정에 따른 교수·학습 방향을 토대로 영역별 교육과정을 전개한다.

- 가) 놀이를 중심으로 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 나) 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 다) 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.
- 라) 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 마) 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 바) 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 사) 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.
- 아) 유아의 개별적 요구에 따라 개별화교육계획을 수립하여 운영하며, 개별화교육계획은 인지적 발달, 언어 및 의사소통 발달, 사회·정서적 발달, 운동 발달, 적응행동 발달 등 유아기 발달 영역을 중심으로 한다.
- 자) 유아의 특성과 필요에 따라 적절한 교수 방법을 적용한다.
- 차) 치료지원 및 보행훈련, 심리·행동적응훈련 등 특정한 장애유형의 특수교육대상 유아에게 필요한 활동은 개별화교육계획에 따라 수업 시간에 병행 지원 할 수 있다.

### 나. 영역별 교육 중점

#### 1) 신체운동·건강

##### 가) 교육 목표

기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

- (1) 감각 능력을 기르고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
- (2) 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- (3) 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
- (4) 건강한 생활 습관을 기른다.
- (5) 안전한 생활 습관을 기른다.

나) 내용 체계

내용 범주	내 용		
	3세	4세	5세
신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감각능력 기르고 활용하기</li> <li>· 신체를 인식하고 움직이기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감각능력 기르고 활용하기</li> <li>· 신체를 인식하고 움직이기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감각능력 기르고 활용하기</li> <li>· 신체를 인식하고 움직이기</li> </ul>
신체조절과 기본운동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체조절하기</li> <li>· 기본운동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체조절하기</li> <li>· 기본운동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체조절하기</li> <li>· 기본운동하기</li> </ul>
신체활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자발적으로 신체활동에 참여하기</li> <li>· 바깥에서 신체 활동하기</li> <li>· 기구를 이용하여 신체활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자발적으로 신체활동에 참여하기</li> <li>· 바깥에서 신체 활동하기</li> <li>· 기구를 이용하여 신체활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자발적으로 신체활동에 참여하기</li> <li>· 바깥에서 신체 활동하기</li> <li>· 기구를 이용하여 신체활동하기</li> </ul>
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸과 주변을 깨끗이 하기</li> <li>· 바른 식생활하기</li> <li>· 건강한 일상생활하기</li> <li>· 질병 예방하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸과 주변을 깨끗이 하기</li> <li>· 바른 식생활하기</li> <li>· 건강한 일상생활하기</li> <li>· 질병 예방하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸과 주변을 깨끗이 하기</li> <li>· 바른 식생활하기</li> <li>· 건강한 일상생활하기</li> <li>· 질병 예방하기</li> </ul>
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전하게 놀이하기</li> <li>· 교통안전 규칙 지키기</li> <li>· 비상 시 적절히 대처하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전하게 놀이하기</li> <li>· 교통안전 규칙 지키기</li> <li>· 비상 시 적절히 대처하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전하게 놀이하기</li> <li>· 교통안전 규칙 지키기</li> <li>· 비상 시 적절히 대처하기</li> </ul>

다) 교수·학습 방법

- (1) 유아기의 기초체력은 기본 운동기능을 이용한 활동을 통해 향상되므로 다양한 신체 활동에 적극적이고 지속적으로 참여하는 것이 필수적이다.
- (2) 일상생활에서 지켜야 하는 위생적인 생활방식을 익히고 규칙적인 수면 및 휴식과 바른 식생활 태도를 갖추어 질병을 예방할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다.
- (3) 안전하게 행동하고 비상 시 적절하게 대처하며 타인을 배려하고 안전하게 놀이하는 습관을 배양하도록 해야 한다.

## 2) 의사소통

가) 교육 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

- (1) 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다.
- (2) 자신의 생각과 느낌을 말하는 능력을 기른다.
- (3) 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다.
- (4) 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.

나) 내용 체계

내용 범주	내 용		
	3세	4세	5세
듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> <li>· 이야기 듣고 이해하기</li> <li>· 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 바른 태도로 듣기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> <li>· 이야기 듣고 이해하기</li> <li>· 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 바른 태도로 듣기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> <li>· 이야기 듣고 이해하기</li> <li>· 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 바른 태도로 듣기</li> </ul>
말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>· 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>· 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>· 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>
읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 읽기에 흥미 가지기</li> <li>· 책 읽기에 관심 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 읽기에 흥미 가지기</li> <li>· 책 읽기에 관심 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 읽기에 흥미 가지기</li> <li>· 책 읽기에 관심 가지기</li> </ul>
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 쓰기에 관심 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 쓰기에 관심 가지기</li> <li>· 쓰기 도구 사용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 쓰기에 관심 가지기</li> <li>· 쓰기 도구 사용하기</li> </ul>

다) 교수·학습 방법

- (1) 유아가 일상생활에서 언어 사용의 즐거움을 경험하기 위해서는 무엇보다 유아가 가지고 있는 언어 능력을 발견하여 존중해 줌으로써 스스로 언어에 대한 자신감을 가질 수 있도록 해야 한다.
- (2) 유능한 사회구성원으로 성장하기 위해서는 자신의 의사를 표현하고 타인의 의사를 수용할 줄 아는 의사소통 능력을 갖추어 가도록 지도한다.
- (3) 의사소통 능력은 사회적 관계 속에서 실제 상호작용 경험을 통해서 형성되므로 유아가 또래나 성인과 활발한 관계를 맺어 갈 수 있도록 다양한 방법으로 지원해야 한다.
- (4) 바른 언어 사용 능력 및 태도가 형성될 수 있도록 유아기 때부터 자연스러운 일상생활 속에서 바르게 듣고 말하는 습관을 갖도록 지도해야 한다.

### 3) 사회관계

가) 교육 목표

자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

- (1) 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다.
- (2) 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 적절하게 표현하고 조절한다.
- (3) 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다.
- (4) 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지킨다.
- (5) 우리 동네, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.

나) 내용 체계

내용 범주	내 용		
	3세	4세	5세
나를 알고 존중하기	· 나를 알고 소중히 여기기 · 나의 일 스스로 하기	· 나를 알고, 소중히 여기기 · 나의 일 스스로 하기	· 나를 알고, 소중히 여기기 · 나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	· 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기 · 나의 감정 조절하기	· 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기 · 나의 감정 조절하기	· 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기 · 나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	· 가족과 화목하게 지내기 · 가족과 협력하기	· 가족과 화목하게 지내기 · 가족과 협력하기	· 가족과 화목하게 지내기 · 가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	· 친구와 사이좋게 지내기 · 공동체에서 화목하게 지내기 · 사회적 가치를 알고 지키기	· 친구와 사이좋게 지내기 · 공동체에서 화목하게 지내기 · 사회적 가치를 알고 지키기	· 친구와 사이좋게 지내기 · 공동체에서 화목하게 지내기 · 사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	· 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 우리나라에 관심 갖고 이해하기	· 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 우리나라에 관심 갖고 이해하기 · 세계와 여러 문화에 관심 가지기	· 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 우리나라에 관심 갖고 이해하기 · 세계와 여러 문화에 관심 가지기

다) 교수 · 학습 방법

- (1) 나와 다른 사람과의 관계를 이해하고 집단생활에 필요한 규칙을 이해하고 긍정적으로 참여하며, 맡은 일을 실천할 수 있는 기회를 제공 한다.
- (2) 더불어 사는 사회에서 필요한 타인에 대한 이해, 배려, 나눔, 협력 등의 중요성을 인식하고, 이를 실천 할 수 있는 능력을 기르기 위한 내용을 지도한다.
- (3) 세계화의 일환으로 각국의 전통문화 및 다양한 문화를 존중하는 다문화교육, 반편견 교육의 중요성과 각국 사람의 다름을 존중하고 공존하는 사회적 가치를 지도한다.
- (4) 사회관계 영역의 활동은 유아와의 생활 속에서 교사가 모범을 보이는 것에서부터 출발하여야 한다. 유아를 하나의 인격체로 존중하며 사랑과 신뢰의 관계를 형성할 수 있도록 지도한다.
- (5) 유아의 생활을 중심으로 일어날 수 있는 사회현상 및 사회적 관계에 대한 주제를 토의, 역할놀이, 공동작업, 협동게임, 체험활동과 견학 등의 다양한 방법을 통하여 다루도록 한다.



#### 4) 예술경험

##### 가) 교육 목표

아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

- (1) 자연과 주변 환경에서 발견한 아름다움과 예술적 요소에 관심을 갖고 탐색한다.
- (2) 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통해 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다.
- (3) 자연과 다양한 예술 작품을 감상하며, 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.

##### 나) 내용 체계

내용 범주	내 용		
	3세	4세	5세
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악적 요소 탐색하기</li> <li>· 움직임과 춤 요소 탐색하기</li> <li>· 미술적 요소 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악적 요소 탐색하기</li> <li>· 움직임과 춤 요소 탐색하기</li> <li>· 미술적 요소 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악적 요소 탐색하기</li> <li>· 움직임과 춤 요소 탐색하기</li> <li>· 미술적 요소 탐색하기</li> </ul>
예술적 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악으로 표현하기</li> <li>· 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 극놀이를 표현하기</li> <li>· 통합적으로 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악으로 표현하기</li> <li>· 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 극놀이를 표현하기</li> <li>· 통합적으로 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악으로 표현하기</li> <li>· 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 극놀이를 표현하기</li> <li>· 통합적으로 표현하기</li> </ul>
예술 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 예술 감상하기</li> <li>· 전통예술 감상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 예술 감상하기</li> <li>· 전통예술 감상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 예술 감상하기</li> <li>· 전통예술 감상하기</li> </ul>

##### 다) 교수·학습 방법

- (1) 유아를 둘러싼 주변의 모든 사물과 현상은 예술 경험의 대상이 되므로, 인위적인 구분에 따라 별개의 독립된 활동을 다루기보다 일상생활 속에서 수시로 경험할 수 있도록 해야 한다.
- (2) 교사는 특정 예술 개념이나 기능의 습득에 치우치지 않도록 주의를 기울여야 하며, 유아 스스로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하는 경험을 중시한다.
- (3) 유아 개인의 자유로운 감성과 표현이 존중되도록 집단 활동 속에서도 개별 유아가 가진 느낌을 편안한 마음으로 마음껏 표현 할 수 있도록 격려해야 한다.
- (4) 다양한 예술적 요소를 찾아보고 표현하며 감상하는 것은 정해진 순서 없이 한 활동에서 통합적으로 경험되도록 지도한다.
- (5) 우리 고장의 문화 예술에 관심을 갖고, 다양한 방법으로 표현 할 수 있도록 격려한다.
- (6) 무엇보다도 교사 자신이 자연 및 주변 환경의 변화에 민감한 태도를 보이며, 이를 즐기는 모습을 보여야 한다.

## 5) 자연탐구

### 가) 교육 목표

호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

- (1) 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다.
- (2) 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.
- (3) 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초 능력을 기른다.

### 나) 내용 체계

내용 범주	내 용		
	3세	4세	5세
탐구하는 태도 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>호기심을 유지하고 확장하기</li> <li>탐구과정 즐기기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>호기심을 유지하고 확장하기</li> <li>탐구과정 즐기기</li> <li>탐구기술 활용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>호기심을 유지하고 확장하기</li> <li>탐구과정 즐기기</li> <li>탐구기술 활용하기</li> </ul>
수학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>수와 연산의 기초개념 알아보기</li> <li>공간과 도형의 기초개념 알아보기</li> <li>기초적인 측정하기</li> <li>규칙성 이해하기</li> <li>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수와 연산의 기초개념 알아보기</li> <li>공간과 도형의 기초개념 알아보기</li> <li>기초적인 측정하기</li> <li>규칙성 이해하기</li> <li>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수와 연산의 기초개념 알아보기</li> <li>공간과 도형의 기초개념 알아보기</li> <li>기초적인 측정하기</li> <li>규칙성 이해하기</li> <li>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>
과학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>물체와 물질 알아보기</li> <li>생명체와 자연환경 알아보기</li> <li>자연현상 알아보기</li> <li>간단한 도구와 기계 활용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>물체와 물질 알아보기</li> <li>생명체와 자연환경 알아보기</li> <li>자연현상 알아보기</li> <li>간단한 도구와 기계 활용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>물체와 물질 알아보기</li> <li>생명체와 자연환경 알아보기</li> <li>자연현상 알아보기</li> <li>간단한 도구와 기계 활용하기</li> </ul>

### 다) 교수·학습 방법

- (1) 자연탐구영역의 활동에서는 유아에게 다양한 실물자료와 자연 체험의 기회를 풍부하게 제공하여 자발적 경험, 비형식적 경험, 그리고 형식적 경험을 모두 가능 할 수 있도록 지도한다.
- (2) 유아가 생활 속에서 자발적으로 문제를 발견하고 해결하기 위해 탐구하는 과정에 적극적으로 참여함으로써 탐구를 즐기도록 배려한다.

- (3) 유아가 일상생활 경험에서 구성한 지식을 바탕으로 다양한 시도를 해보고 추론하는 활동을 통해 수학적·과학적 기초 능력을 의미 있게 확장해 나갈 수 있도록 지도한다.
- (4) 탐구결과와 생각은 구체물, 그림, 표, 쓰기, 말하기, 멀티미디어 등의 다양한 매체를 사용하여 나타내고 다른 사람과 공유하게 한다.

## 다. 평가

### 1) 유아에 대한 평가

- 가) 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- 나) 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- 다) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- 라) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모 면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- 마) 유아에 대한 평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용 할 수 있다.

### 2) 교육과정 운영에 대한 평가

- 가) 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.
- 나) 운영 내용 및 활동이 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- 다) 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- 라) 운영 환경이 유아의 발달 특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.
- 마) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 바) 운영에 대한 평가 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 다음 연도의 교육과정 계획 수립 및 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.

### 3) 가정 및 지역 사회와의 연계에 대한 평가

- 가) 학교(유치원) 교육과 가정교육 간의 상호 협조가 잘 이루어지는가를 평가한다.
- 나) 교육과정 계획과 운영에 학부모들이 참여하고 있는가를 평가한다.
- 다) 초등학교 교육과정과 연계를 맺기 위한 교육활동을 평가한다.
- 라) 지역사회의 공공 기관을 적극 활용하였는가를 평가한다.

### 4) 평가 결과 활용 방안

- 가) 평가 결과는 교육과정 운영계획을 세우는 기초 자료로 활용한다.
- 나) 평가 결과는 유아의 전인적인 성장과 효율적인 교육과정 운영, 부모 면담, 개별화 교육계획 등을 위한 기초 자료로 활용한다.

### 3. 기본 교육과정

#### 가. 교과

##### 1) 바른 생활

###### 가) 교과 목표

일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 내면화하여 실천하고, 다른 사람들과 사회적 관계를 맺고 유지한다.

- (1) 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 내면화하고 실천한다.
- (2) 학습활동에 필요한 기본 학습 습관을 내면화하고 실천한다.
- (3) 자아 정체성 인식을 토대로 다른 사람들과 사회적 관계를 맺고 유지한다.

###### 나) 교수·학습 및 평가

###### (1) 교수·학습 방향

(가) 통합교과의 교수·학습 방법은 탈 학문적 교과 통합을 바탕으로 주제중심 학습 절차에 의거하여 이루어진다. 각 단원은 단원의 시작-단원의 실행-단원의 마무리로 구성되며 각 단원의 전개 순서는 주제 학습 절차를 적용한다.

- ① 주제 만나기: 단원의 주제를 처음 접하고 차시별 주제들을 탐색하는 단계로서, 교사와 학생은 차시별 주제를 공유하고 함께 수업 활동을 계획한다.
- ② 주제 학습하기: 교사와 학생이 차시별 주제에 따라 계획한 것을 실행하는 단계이다. 교사는 실행 과정을 지속적으로 점검하면서 필요한 지원을 제공하고 적극적으로 대처한다.
- ③ 주제 학습 마무리하기: 주제에 대한 학습활동을 마무리하기 위해 학습 내용을 정리하고 요약하며, 단위 전체의 학습 과정과 결과를 평가한다.

(나) 기본 교육과정 통합교과 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- ① 통합교과의 교수·학습 방법은 학생의 강점에 기반을 둔 학습 양식을 활용하여 학생의 학습 참여 양과 범위를 확대한다.
- ② 모든 학생이 장애 유형이나 정도로 인해 교수·학습 과정에서 배제되는 일이 없이 성공적인 학습경험을 갖도록 한다.
- ③ 학습 보조 인력을 활용하되, 학생의 능동적인 학습 참여를 위해 보조 인력이 학습 과정에 지나치게 관여하지 않도록 한다.
- ④ 학습 내용을 직관적인 방식으로 경험할 수 있도록 학습활동을 구체적이고 단순화하여 제시한다.

- ⑤ 활동에 대한 선택의 기회와 의사표현의 기회를 제공하기 위해 다양한 유형의 보완·대체 의사소통 도구를 적극적으로 활용한다.
- ⑥ 제한적인 사회 문화적 경험으로 인해 학습활동에 소극적일 수 있으므로, 부족한 경험을 다양한 방법과 매체로 최대한 지원한다.
- ⑦ 새로운 경험을 더 많이 제공하기보다는 익숙한 경험이나 상황들을 재경험하고 확장하도록 한다.

(다) 바른 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- ① 바른 생활과는 32개의 활동 주제를 통해 학생이 ‘기본 생활 습관 형성’, ‘사회적 관계 형성’, ‘기본 학습 습관 형성’과 같은 주요 학습 내용을 학습하는 데에 주안점을 둔다.
- ② 생활연령에 적합한 경험을 재구성함으로써 기본 생활과 학습에 필요한 기능을 습관화하고, 능동적인 실천을 위해 내면화하며, 자기 정체성의 확립과 사회적 관계를 형성할 수 있도록 한다.
- ③ ‘기본 생활 습관 형성’, ‘사회적 관계 형성’, ‘기본 학습 습관 형성’을 위해 ‘협동하기’, ‘계획 세우기’, ‘습관화하기’, ‘실천하기’, ‘다짐하기’, ‘상호작용하기’, ‘반성하기’와 같은 기능을 활용하여 다양한 주제를 경험하도록 한다.
- ④ ‘기본 생활 습관 형성’, ‘사회적 관계 형성’, ‘기본 학습 습관 형성’을 지도할 때는 각 활동 주제의 본질에 가장 적합한 주요 학습 내용에 주안점을 두고 지도하되, 다른 주요 학습 내용이 배제되지 않도록 유의한다.
- ⑤ 바른 생활과의 ‘기본 생활 습관 형성’, ‘사회적 관계 형성’, ‘기본 학습 습관 형성’을 위한 중점 지도 방법은 다음과 같다.
- ㉠ ‘기본 생활 습관 형성’과 ‘기본 학습 습관 형성’을 위해서는 학습한 내용의 습관화에 초점을 두고 생활 기술들을 반복적으로 경험할 수 있도록 하며, 가정과의 연계를 통하여 일상생활에서의 실천에 주안점을 둔다.
- ㉡ ‘사회적 관계 형성’을 위해서는 실제 맥락 속에서 다른 사람의 관점을 이해하고 사회적 상호작용 기술을 신장시킬 수 있도록 지도한다.

## (2) 평가

- (가) 평가는 학생의 강점에 초점을 둔 학습 양식을 활용하여 다양한 방식으로 이루어져야 한다.
- (나) 학생이 보이는 수행의 작은 변화에도 관심을 갖고 평가한다.
- (다) 관찰, 포트폴리오, 검목표, 일화 기록, 보호자 면담 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (라) 학습활동 과정에서 실천, 탐구, 표현 기능을 평가한다.
- (마) 바른 생활과의 평가 방법은 다음과 같다.
- ① 바른 생활과의 평가는 전인적 측면에서 학습 내용의 습관화 및 내면화에 주안점을 두어 평가한다.

- ② ‘기본 생활 습관의 형성’ 및 ‘기본 학습 습관의 형성’은 다양한 맥락 안에서 학습 내용을 자연스럽게 활용하는 것에 주안점을 두어 평가한다.
- ③ ‘사회적 관계 형성’의 평가는 일상생활 속에서 자주 경험할 수 있는 사회적 맥락에서의 수행 여부에 주안점을 두어 평가한다.

## 2) 슬기로운 생활

### 가) 교과 목표

일상생활에서 접하게 되는 주변의 모습, 주변의 생활, 주변의 변화, 주변의 관계를 탐구하여 자신과 자신의 주변에 대해 지속적인 관심을 갖고 이해한다.

- (1) 자신을 둘러싼 주변 장소, 사람, 환경과 같은 주변의 모습에 관심을 가지고 탐구한다.
- (2) 일상적인 일과와 다양한 행사 등 자신의 주변에서 이루어지는 생활에 관심을 가지고 탐구한다.
- (3) 자신과 주변에서 일어나는 변화와 다양한 관계에 관심을 갖고 이해한다.
- (4) 자신의 주변에 대한 탐구 활동 과정에서 기초 탐구 기능을 익힌다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

- (가) 슬기로운 생활과는 활동 주제를 통해 주요 학습 내용인 주변의 모습, 주변의 생활, 주변의 변화, 주변의 관계를 탐구하는 데에 주안점을 둔다.
- (나) 학생의 경험 및 맥락을 고려하여 자신의 주변에 대해 관심을 갖고 경험을 확장하도록 지도한다.
- (다) 주변의 모습, 주변의 생활, 주변의 변화, 주변의 관계를 탐구하는 데에 필요한 둘러보기, 살펴보기, 무리 짓기, 조사하기, 이용하기, 발표하기와 같은 탐구 기능을 익히도록 지도한다.
- (라) 활동 주제에 따라 주변의 모습, 주변의 생활, 주변의 변화, 주변의 관계의 네 가지 주요 학습 내용 중 특정 내용에 주안점을 두어 지도한다.
- (마) 슬기로운 생활과의 주요 학습 내용별 중점 지도 방법은 다음과 같다.
  - ① 주변의 모습은 학생이 살아가는 주변의 장소에서 함께 어울려 생활하는 사람들과 주변 자연환경에 대한 학생의 생활 경험과 공간을 확장하도록 지도한다.
  - ② 주변의 생활은 가정·학교·지역사회에서의 일상생활 및 나의 역할, 사람들이 하는 일에 대해 관심을 갖도록 직접 또는 간접 경험을 통해 지도한다.
  - ③ 주변의 변화는 아침·점심·저녁의 흐름에 따른 하루의 변화, 봄·여름·가을·겨울의 흐름에 따른 일 년의 변화, 시간의 흐름에 따른 성장에 대해 다양한 감각

자료를 활용하여 경험하도록 지도한다.

- ④ 주변의 관계는 생활 속에서의 인간과 인간의 관계, 인간과 자연의 관계에서 나타나는 전후·상관·인과관계의 이해를 학생의 경험에 기초한 실제 사례를 통해 지도한다.

(2) 평가

- (가) 슬기로운 생활은 기초 탐구 과정을 통해 주변의 모습, 주변의 생활, 주변의 변화, 주변의 관계에 대한 관심과 이해 정도의 변화에 주안점을 두어 평가한다.
- (나) 주변의 모습은 주변의 장소, 주변의 사람들, 주변 환경에 대해 더 넓게 이해하는 것에 주안점을 두어 평가한다.
- (다) 주변의 생활은 가정, 학교 및 지역사회에서의 일상적인 일과와 다양한 행사 등 주변에서 이루어지는 생활 경험에 대해 관심을 갖고 이해할 수 있는 것에 주안점을 두어 평가한다.
- (라) 주변의 변화는 시간의 흐름에 따른 성장과 변화에 관심을 갖고 이해하는 것에 주안점을 두어 평가한다.
- (마) 주변의 관계는 인간과 인간의 관계, 인간과 자연의 관계, 환경과 생활의 관계 등 일상적인 사회 및 자연현상에 관심을 갖고 생활 경험의 사례와 관련지어 이해하는 것에 주안점을 두어 평가한다.

### 3) 즐거운 생활

가) 교과 목표

일상생활 속에서 여러 가지 놀이 및 표현 활동을 통해 감각을 느끼고 아름다움을 경험하며 즐거움을 누린다.

- (1) 일상생활 속에서 신체의 감각, 대비적 감각, 패턴을 활용한 감각을 느낀다.
- (2) 일상생활 속에서 아름다움의 요소에 관심을 가지고 다양한 표현 놀이 활동을 통해 아름다움을 경험한다.
- (3) 표현 놀이 활동에 참여하는 과정에서 만족감, 성취감을 느끼고 즐거움을 누린다.

나) 교수·학습 및 평가

(1) 교수·학습 방향

- (가) 즐거운 생활과는 32개의 활동 주제를 통해 학생이 ‘감각 느끼기’, ‘아름다움 경험하기’, ‘즐거움 누리기’와 같은 주요 학습 내용을 학습하는 데에 주안점을 두어 지도한다.
- (나) 생활연령에 적합한 경험을 재구성하고 일상생활 속에서 여러 가지 놀이 및 표현 활동을 통해 감각을 느끼고 아름다움을 경험하며 즐거움을 누릴 수 있도록 지도한다.

(다) ‘감각 느끼기’, ‘아름다움 경험하기’, ‘즐거움 누리기’를 위해 ‘표현하기’, ‘놀이하기’, ‘경험하기’, ‘감상하기’, ‘공연하기’와 같은 기능을 활용하여 다양한 주제를 경험하도록 한다.

(라) 즐거운 생활과의 ‘감각 느끼기’, ‘아름다움 경험하기’, ‘즐거움 누리기’의 세 가지 영역이 균형 있게 다루어질 수 있도록 지도한다.

(마) 즐거운 생활과의 ‘감각 느끼기’, ‘아름다움 경험하기’, ‘즐거움 누리기’를 위한 중점 지도 방법은 다음과 같다.

- ① ‘감각 느끼기’를 위해서는 일상생활 속에서 오감과 대비적 감각, 패턴을 직접 느끼고, 반응하며 놀이를 통해 다양하게 표현할 수 있는 기회를 제공하는 것에 주안점을 두어 지도한다.
- ② ‘아름다움 경험하기’를 위해서는 음악적 요소, 조형적 요소, 움직임의 일상생활 및 표현 놀이 활동 속에 포함시켜 아름다움의 요소를 자연스럽게 경험할 수 있도록 주안점을 두어 지도한다.
- ③ ‘즐거움 누리기’를 위해서는 만족감과 성취감을 느낄 수 있도록 다양한 표현 놀이 활동의 참여에 주안점을 두어 지도한다.

## (2) 평가

(가) 즐거운 생활과의 평가는 ‘감각 느끼기’, ‘아름다움 경험하기’, ‘즐거움 누리기’를 함양하는 데에 목표를 두고 통합적인 활동으로 평가한다.

(나) ‘감각 느끼기’와 ‘아름다움 경험하기’의 평가는 다양한 표현 놀이 속에서 자연스럽게 경험하며 다양한 표현 방법을 습득하였는지에 주안점을 두어 평가한다.

(다) ‘즐거움 누리기’의 평가는 만족감과 성취감을 느낄 수 있도록 다양한 표현 놀이 활동에 자발적으로 참여하였는지에 주안점을 두어 평가한다.

## 4) 국어

### 가) 교과 목표

국어 활동을 총체적으로 이해하고, 이를 바탕으로 언어 사용 능력을 향상하고 원만한 의사소통 능력을 신장하여, 일상생활에서 자기주도적인 국어 생활을 할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- (1) 원만한 의사소통을 위하여 듣기·말하기, 읽기, 쓰기에 대한 기본적인 지식을 익힌다.
- (2) 다양한 언어 경험을 통하여 일상생활에서 필요한 담화와 글을 이해하고 상황에 따라 적절하게 표현한다.
- (3) 말과 글에 흥미를 가지고 자신의 생각과 느낌을 표현하는 능동적인 태도와 습관을 지닌다.



## 나) 교수·학습 및 평가

### (1) 교수·학습 방향

(가) 영역별 ‘내용 요소’와 ‘성취기준’을 고려하여 교수·학습을 전개하되, 다음 사항에 주안점을 두어 지도한다.

- ① 듣기·말하기는 주변의 소리와 말의 음소를 식별하고 바르게 소리 내며, 다양한 듣기 활동을 통해서 말의 리듬과 억양에 익숙해지도록 한다. 음소, 낱말, 어구, 문장과 같은 언어적 요소와 억양, 강세, 속도와 같은 준언어적 요소를 통합하여 지도하되, 얼굴 표정, 시선, 몸짓과 같은 비언어적 요소도 함께 지도한다.
- ② 듣기·말하기 학습 초기에는 다양한 의사소통 수단을 사용하여 자신의 기본적인 욕구를 상대방에게 표현하는 데에 초점을 맞추어 지도하고, 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도한다.
- ③ 듣기·말하기는 말하기의 목적, 맥락, 청자 등을 고려하여 다양한 언어 형식과 의사소통 수단으로 표현하되, 음성언어를 사용하기 어려운 학생은 보완·대체 의사소통 체계를 활용하여 표현할 수 있도록 지도한다.
- ④ 읽기는 그림이나 문자와 친해질 수 있는 문해 환경을 마련하여 자연스럽게 문자를 익힐 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 읽기는 음성 언어로 익힌 간단하고 친숙한 낱말, 자주 사용되는 기능어 등을 시각 어휘로 지도하고, 점차 소리와 철자의 관계를 익혀 문자 언어에 익숙해지도록 하되, 듣기·말하기, 쓰기 활동과 연계하여 지도한다.
- ⑥ 쓰기는 학생과 익숙한 환경에서 눈-손 협응, 자유롭게 낙서하기 등을 통해 쓰기의 기초 기능을 익혀 초기에 친숙한 낱말을 쓰고, 점차 문장이나 짧은 글을 쓸 수 있는 능력을 길러 자유로운 분위기에서 글쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- ⑦ 교과용 도서 이외에 학생이 흥미를 가질 수 있는 다양한 문학작품을 소재로 삼아 지도하고, 시청각 자료, 소프트웨어, 인터넷 자료 등의 교수·학습 자료를 활용하여 지도한다.

(나) 학습 목표와 내용은 학생의 수준과 특성을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 활용하되, 다음 사항에 주안점을 두어 지도한다.

- ① 학생이 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학생의 수준과 특성을 고려한 과제를 제시하여 스스로 문제를 해결하도록 한다.
- ② 학습 목표와 학습 요소를 학습자가 명확하게 파악하도록 상세하게 안내하고 학습자가 자신의 학습 과정을 점검하고, 질문하고, 스스로 교수하는 초인지적 전략을 익혀 학습활동의 목적을 성취할 수 있도록 한다.
- ③ 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 자신의 의견을 명확하게 표현하는 사회적 의사소통 활동을 강조하되, 학생의 언어 능력에 맞는 어휘와 문장 구조를 사용할

수 있도록 지도한다.

- ④ 새로운 국어 지식이나 개념, 문자언어의 구조와 체계를 교수할 때는 명시적이고 체계적인 직접 교수법을 사용하여 시범, 안내된 지도, 반복 훈련 등을 할 수 있도록 지도한다. 또한 낱말 찾기 훈련, 참조적 의사소통 훈련, 차별화 학습법, 정보통신 활용 학습법 등 학습자의 수준에 따라 다양한 교수 전략을 활용하여 지도한다.
  - ⑤ 중도·중복장애 학생을 위해서는 생활연령 및 경험을 바탕으로 하여 자연스러운 환경에서 학생 중심의 상호작용에 초점을 맞추어 지도하되, 놀이 중심 언어중재, 사회적 상호작용 지도 전략, 환경 중심 언어중재, 강화된 환경 중심 언어중재, 지역 사회 중심 교수, 생태학적 접근, 감각운동 중심 교수법, 그림 교환 의사소통 방법, 스크립트 중재 방법 등의 교수 전략을 활용한다. 필요에 따라서는 보완·대체 의사소통 체계를 활용하여 의사표현을 할 수 있도록 지도한다.
  - ⑥ 음성언어로 의사소통하기 어려운 학생에게 듣기·말하기를 지도할 때는 표정이나 몸짓과 같은 비도구체계의 의사소통 방법과 함께, 그림, 사진, 기호, 낱말 등을 활용한 보완·대체 의사소통 도구를 활용하여 의사표현을 할 수 있도록 지도한다.
  - ⑦ 듣기·말하기에 어려움이 있는 학생에게는 음성을 문자로 전환해 주고, 문자를 읽는 데 어려움이 있는 학생에게는 문자를 음성으로 전환해 주는 다양한 프로그램이나 애플리케이션을 활용하여 지도한다.
  - ⑧ 읽기에 어려움이 있는 학생을 지도할 때는 읽기자료를 잘 활용할 수 있도록 환경을 조정해주거나 다양한 보조기기를 제공하여 지도하고, 디지털 교과서 및 교재는 화면 읽기 프로그램이나 화면 넘김 기능이 있는 프로그램을 활용하여 학생이 자유롭게 읽기 활동에 참여할 수 있도록 한다.
  - ⑨ 신체·운동의 제한으로 인해 쓰기에 어려움을 겪는 학생은 적절한 대체 입력 방법을 선정하여 보완·대체 의사소통 도구 및 컴퓨터를 활용할 수 있도록 지도한다.
- (다) 영역 간, 영역 내의 학습 요소를 통합하여 지도할 때는 내용 체계 및 국어 생활의 실재를 종합적으로 고려하여 지도한다.

## (2) 평가

(가) 국어과 핵심역량 달성 여부를 평가하기 위하여 학생의 언어 및 인지 능력과 장애 특성을 고려한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

- ① 평가는 표준화된 형식적인 검사보다는 관찰에 의한 질적 평가, 비형식 평가, 직접 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가, 생태학적 평가 등의 평가 방법을 활용한다. 평가할 내용으로는 학생의 사전 경험 및 지식 여부, 일상생활에서 다양한 상호작용, 학생이 좋아하는 읽기·쓰기 자료, 자신의 생각을 표현하는 방법, 교실의 물리적·정서적 환경 등이 있다.
- ② 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하되, 학습 과정에서 나타나는 학생의 반응과 강점을 평가-교육-재평가의 역동적인 과정에 반영한다.
- ③ 학생의 국어 활용 능력 평가는 교사의 학생 평가뿐만 아니라, 학생의 자기평가,

학부모 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

(나) 내용 체계 및 국어 생활의 실재를 종합적으로 고려하면서 영역별로 성취기준이 잘 반영될 수 있도록 평가한다.

- ① 듣기·말하기 영역에서는 시선 사용, 미소 짓기, 주의 집중, 지시 따르기, 대화 등의 관찰 가능한 행동을 중점으로 한 관찰의 누가 기록, 자발화 분석, 녹음 자료, 지필 검사, 수행평가 등의 방법을 활용하여 평가한다.
- ② 읽기 영역에서는 선다형 검사, 빈 칸 메우기 검사, 중요도 평정 척도, 읽기 녹음 자료, 유창성에 대한 관찰의 누가 기록 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- ③ 쓰기 영역에서는 직접 평가 방법을 원칙으로 하되, 총체적 평가, 분석적 평가, 관찰의 누가 기록, 포트폴리오 평가, 수행평가 등의 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

## 5) 사회

### 가) 교과 목표

기본 교육과정 사회과는 학생이 민주 시민에게 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하며 시민성을 함양하는 목표를 가진다.

- (1) 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리해가는 자율 생활 역량을 기른다.
- (2) 사회적·도덕적 인성을 계발하고 상황에 적합한 행동을 하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나가는 대인관계 역량을 기른다.
- (3) 사회 현상에 관심을 갖고 다양한 사회적·문화적 경험과 주체적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 사회참여 역량을 기른다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

(가) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습 주제와 성격에 따라 다양한 교수·학습 모형을 적절히 활용한다.

- ① 사회적 지식이나 사실, 개념의 학습을 위해서 직접 교수, 개념 학습, 탐구 학습 모형 등을 활용한다.
- ② 사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도를 학습하기 위하여 가치 명료화, 가치 분석 모형 등을 활용한다.
- ③ 사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 학

습하기 위하여 의사결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제해결학습 모형 등을 활용한다.

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

① ‘나의 삶’ 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 행동형성법, 행동연쇄법, 모델링 등의 행동 수정 기법을 활용한다.

② ‘관계의 삶’ 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 추체험 학습 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.

③ ‘시민의 삶’ 영역에서는 지역사회 중심 교수, 현장체험학습, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, 추체험학습 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.

④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 ‘기능’에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용과 같은 능력을 기를 수 있도록 한다.

(다) 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 주제중심 통합 수업을 운영한다.

(라) 교육과정을 통해 제공하는 보편적 사회 과제는 지역의 특성, 학생의 학습 양식 등을 고려하여 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성한다.

(마) 실물 자료, 시청각 자료, 도서 자료, 시사 자료, 지역사회 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적절하게 활용한다.

(바) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 보편적 학습설계와 부분 참여 원리를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

## (2) 평가

(가) 학생이 사회과 교육을 통해 얻은 지식, 기능, 가치 태도의 측면을 실제 일상생활에서 실천할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.

① 지식 측면의 평가에서는 사회과 탐구 과정을 거쳐서 획득된 사실 및 개념을 확인하기 위하여 지필 평가나 구두 평가를 실시한다.

② 기능 측면의 평가에서는 사회 현상의 해석 및 적용이나 가치문제의 명료화를 평가하기 위하여 수행평가 등을 실시한다.

③ 가치·태도 측면의 평가에서는 지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 학생이 갖는 의식, 신념, 태도 등을 관찰, 면담, 주위 사람들의 보고 등 다양한 방법으로 평가한다.

④ 가정·지역사회와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 가족, 친구, 교사, 지역사회 인사 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.

(나) 사회과의 교과 역량을 바탕으로 교육과정에서 제시한 학교 급별 목표와 영역의 성취기준을 반영하여 평가한다.

① ‘나의 삶’ 영역에서는 독립적인 생활 습관의 형성, 자아 존중감 함양, 자기 결정 및 자기 옹호 능력에 평가의 중점을 두고 행동 관찰의 누가 기록, 면접법, 자기평가, 동료 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.

② ‘관계의 삶’ 영역에서는 개인 및 집단 활동에서 나타나는 사회적 능력과 사회적·도덕적 인성 함양에 평가의 중점을 두고 행동 관찰이나 면접, 수행평가 등과 같은 다양한 평가 방법을 실시한다.

③ ‘시민의 삶’ 영역에서는 시민으로서 가지는 권리의 향유, 공간적 관점에서의 사회 이해, 역사적·문화적 소양에 평가의 중점을 두고 사회적 지식을 평가하는 지필 및 구두 검사, 경험의 활용을 평가하는 수행평가, 학습 성과를 평가하는 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

(다) 교수·학습과 평가가 분리되지 않도록 형성 평가와 총괄 평가를 지속적으로 실시한다.

## 6) 수학

### 가) 교과 목표

생활 주변의 사물과 현상을 수학적으로 탐구하며 수학의 기본 개념을 이해하고, 수학적으로 조작하고 의사소통하는 활동을 통하여 실생활의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학에 대한 바람직한 학습 태도를 기른다.

(1) 생활 주변의 사물과 현상을 수학적으로 탐구하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 개념을 이해하는 능력을 기른다.

(2) 수학적으로 조작하고 의사소통하며, 정보를 처리하고 문제를 해결하는 활동을 통하여 실생활의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.

(3) 수학 학습에서의 흥미롭고 성공적인 경험을 통하여 수학에 대한 바람직한 학습 태도를 기른다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

(가) 수학과 수업은 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 직접 교수법, 인지적 자기 교수법, 자기관리 중재법, 탐구 학습, 개별 학습, 협력 학습, 컴퓨터 보조 학습, 보조공학, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.

(나) 학습 내용은 구체적인 설명, 체계적 시범, 실생활 적용의 예시, 학생의 연습과 질문,

- 피드백 제공, 자기 점검, 그리고 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
- (다) 문제해결 역량을 신장시키기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
- ① 문제해결은 수학과와 전 영역에서 지속적으로 지도한다.
  - ② 학생 스스로 문제 상황을 탐색하고 수학적 지식과 사고 방법을 토대로 문제해결 방법을 적절히 활용하여 문제를 해결하게 한다.
  - ③ 협력적 문제해결 과제에서는 학생 간 상호작용 및 역할 부여를 통해 동료들과 협력하여 문제를 해결하게 한다.
  - ④ 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연현상 등의 여러 가지 현상에서 파악된 문제를 해결하면서 수학적 개념과 원리를 탐구하고, 이를 일반화하게 한다.
  - ⑤ 독립적으로 문제를 해결하기 어려운 학생에게는 적절한 지원을 제공하여 문제해결의 과정을 경험하게 한다.
- (라) 추론 역량을 신장시키기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
- ① 관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등을 통해 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고, 이를 정당화할 수 있게 한다.
  - ② 수학적 사실이나 명제를 분석하고, 수학적 관계를 조직하고 종합하며, 학생 자신의 사고 과정을 반성하게 한다.
  - ③ 수학적 추론과 경험을 통해 합리적으로 사고하는 능력을 키우고, 일상생활에서 자신의 의견을 정당화할 때 적절한 근거에 기초하여 논리를 전개할 수 있게 한다.
- (마) 창의융합 역량을 신장시키기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
- ① 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하게 산출할 수 있는 일상생활의 수학적 과제를 제공하여 학생의 창의적 사고를 촉진시킨다.
  - ② 여러 가지 방법으로 일상생활의 수학적 문제를 해결하고 더 효율적인 해결 방법을 찾거나 정교화하게 한다.
  - ③ 수학적 개념 간의 연관성을 파악하고 수학의 지식과 기능을 다른 교과나 실생활 상황에 적용하여 융합적 사고 능력을 기를 수 있게 한다.
- (바) 의사소통 역량을 신장시키기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
- ① 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 수학적 표현을 이해하고 사용하게 한다.
  - ② 수학적 아이디어를 말, 글, 그림, 사진, 기호, 표, 그래프, 구체물 등을 사용하여 다른 사람과 효율적으로 의사소통할 수 있게 한다.
  - ③ 수학적 아이디어를 표현하고 토론하며 다른 사람의 생각을 이해하는 과정에서 다양한 관점을 존중하고 협력하게 한다.
  - ④ 구어로 의사소통하기 어려운 학생은 ‘수학 의사소통관’과 같은 보완·대체 의사소통 도구를 활용하게 한다.
- (사) 정보처리 역량을 신장시키기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
- ① 실생활 및 수학적 문제 상황에서 적절한 자료를 탐색하여 수집하고, 목적에 맞게

정리·분석·평가하며, 분석한 정보를 문제 상황에 적합하게 활용할 수 있게 한다.

② 교수·학습 과정에서 다양하고 적절한 교구를 활용한 구체적인 조작 및 탐구 활동을 통해 수학의 기초적인 개념과 원리를 이해하게 한다.

③ 어려운 계산 수행, 수학의 개념, 원리, 법칙의 이해, 문제해결력 향상 등을 위하여 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 활용하게 한다.

④ 구체적인 조작과 탐구 활동을 통해 수학의 개념, 원리, 법칙을 체험하고 실생활에 적용할 수 있도록 구체적인 실물과 모형을 준비한다.

(아) 태도 및 실천 역량을 신장시키는 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

① 생활 주변 및 사회, 자연 등의 다양한 현상과 관련지어 수학을 배움으로써, 수학의 역할과 가치를 인식하고 수학의 필요성을 느낄 수 있게 한다.

② 수학에 호기심, 흥미, 자신감을 갖고 학습에 적극적으로 참여하게 하며, 끈기 있게 도전하도록 격려하고 학습동기와 의욕을 유발시킨다.

③ 허용적인 학습 분위기를 조성하고, 적절한 지원을 제공하여 학생 개개인이 성공적인 경험을 함으로서 바람직한 학습 태도를 형성하게 한다.

## (2) 평가

(가) 수학과 평가는 학생의 인지 발달수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 성취기준을 종합적으로 고려하여 실시한다.

(나) 수학과 평가는 수업 전개 과정에 따라 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가 등을 적절히 활용하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

(다) 수학과 평가는 인지적 영역, 기능적 영역, 정의적 영역이 고루 반영될 수 있도록 관찰, 평정척도, 면담, 수학 학습일지, 포트폴리오, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어지게 한다.

(라) 수학과 평가는 생활 주변 현상이나 구체적 사실 등에서 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙 등에 대해 이해하고 적용하는 과정과 실생활과 관련된 문제를 해결할 수 있는 과정에 초점을 둔 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

(마) 수학과 평가에서는 평가하는 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

(바) 수 측면에서의 평가는 수업 설계, 수업 실행, 수업 평가 등 일련의 과정에서 여러 가지 정량적 혹은 정성적 평가를 실시하여 수업 방법의 개선에 실제적인 도움이 되게 한다.

## 7) 과학

### 가) 교과 목표

생활 주변의 사물과 자연현상에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로 기초적인 과학 개념을 이해하고 과학 탐구 능력을 길러 일상생활의 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 과학적 소양을 기른다.

- (1) 생활 주변의 사물과 자연현상에 대한 기초적인 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- (2) 일상생활의 문제를 해결하기 위한 기초적인 과학 탐구 역량을 기른다.
- (3) 자연현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- (4) 일상생활과 관련된 과학 기술과 사회의 관계를 인식하고 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- (5) 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

- (가) 개별 학생이 탐구 활동의 목적과 방법을 이해할 수 있도록 다양한 방법으로 반복적으로 지도한다.
- (나) 강의, 실험, 토의, 조사, 견학, 과제 연구 등의 다양한 방법을 통하여 지도한다.
- (다) 학생의 개인차를 고려하고, 학습동기 유발을 위해 간단하고 흥미로운 탐구 활동으로 지도한다.
- (라) 학생의 지적 호기심과 학습동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.
- (마) 탐구 활동은 주로 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등)을 활용하여 지도하며, 해당 학생의 학년군의 진전에 따라 학년군별 중점 기초 탐구 과정을 누가적으로 활용한다.
- (바) 학생 중심의 활동이 이루어지도록 하며, 의사소통을 할 때는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 갖도록 한다.
- (사) 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통이 원활하게 이루어지도록 하고, 탐구 결과를 다양하게 표현하는 활동을 통해 새로운 지식과 개념을 일반화할 수 있도록 지도한다.
- (아) 탐구 활동을 모둠 학습으로 진행할 경우 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.
- (자) 학생의 구체적 조작 활동을 우선으로 하고, 컴퓨터를 활용한 실험과 인터넷과 멀티미디어 등을 적절히 활용한다.



- (차) 주변에서 쉽게 볼 수 있고 친숙한 현상에 대하여 인지 갈등을 유발하여 학습 동기를 북돋우며 새로운 과학적 사실과 개념으로 인도하는 발문을 한다.
- (카) 과학 지식 습득에 치중하기보다는 학생이 탐구 활동과 과학적 사고에 관심을 갖도록 한다. 이를 위하여 과학적 사실이나 개념을 주입하여 암기하기보다 자연 현상을 오감을 활용하여 경험하고, 능동적으로 조작하고 변형해 보도록 지도한다.
- (타) 자연현상과 관련한 과학 용어 및 개념은 쉬운 용어로 대체하여 과학적 사실의 의미를 이해하도록 지도한다.
- (파) 자연현상과 관련한 사전 경험이나 사전 지식에 대해 이야기를 나누며, 의사소통을 통해 오개념을 확인하고 인지 갈등을 유발할 수 있도록 지도한다.
- (하) 첨단 과학과 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖도록 지도한다.

## (2) 평가

- (가) 과학의 기본 개념의 이해, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도 등을 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.
  - ① 기본 개념의 이해와 그 적용 능력을 평가한다.
  - ② 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제해결에 활용하는 능력을 평가한다.
  - ③ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도 등을 평가한다.
- (나) 평가는 전통적인 평가 방법인 선다형, 서술형 외에 관찰, 실기 검사, 면담, 포트폴리오, 작업 표본, 루브릭 등의 다양한 방법을 활용한다. 특히 학생의 활동 관찰 및 수업참여 활동 보고서 검토 등의 방법을 활용하여 과학적 지식과 과학 탐구 기능, 과학적 태도 등을 종합적으로 평가한다.
- (다) 학생 간 비교보다는 학생 내 비교를 통해 학생 개개인의 학습 진행 및 향상 정도를 평가한다.
- (라) 과제에 대한 단순한 문제해결 능력뿐 아니라, 관련 자료를 참고하여 다양한 방법으로 문제를 해결하는 문제해결력을 평가한다.
- (마) 자연현상에 대한 과학적 사실과 과학적 개념이 통합적으로 이해되었는지를 평가하며, 특히 오개념이 과학적 개념으로 변화했는지 여부에 대하여 평가한다.
- (바) 성취기준에서 자연현상에 대해 ‘관찰하기’, ‘확인하기’ 등 직접적 체험을 중시할 경우, 평가 시 과학적 지식 외에도 자연현상에 대한 흥미와 관심, 태도 등 정의적 특성을 함께 평가한다.
- (사) 탐구 능력의 평가는 언어적 수단 외에 신체 표현하기 등의 비언어적 수단을 통하여 평가한다.
- (아) 관찰 평가 시 과학 수업이 이루어지는 자연적 상황에서 학생의 수행 정도를 주기적으로 관찰한다.
- (자) 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를

개발하여 활용하고, 평가 도구에 상세한 평가 기준이 포함되도록 구성한다.

(차) 물질 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.

- ① 생활 주변의 물체 및 물질의 특성 및 상태 변화를 오감으로 관찰하고, 그 특성에 따라 분류할 수 있는 능력을 평가한다.
- ② 물체 및 물질의 상태 변화에서 학습한 개념을 자연환경 변화에 적용하여 우리 생활환경에 미치는 영향을 예상할 수 있는 능력을 평가한다.
- ③ 자연을 구성하는 물체와 이를 구성하는 물질에 대한 과학적 지식뿐만 아니라 이에 대하여 호기심과 관심을 갖고 탐구하는 탐구 활동 및 탐구 태도 측면도 평가한다.

(카) 에너지 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.

- ① 에너지의 세기와 작용을 구분하고, 그 종류를 이해하는 정도를 평가한다.
- ② 힘과 에너지에 대한 평가는 과학적 지식과 개념을 습득하고 있는 정도와 탐구 능력 및 그 성질을 이용하여 도구를 사용하는 능력을 평가한다.
- ③ 에너지에 대한 과학적 지식과 개념을 일상생활 경험 중에 인지하고, 그 성질을 이해하는 정도를 평가한다.
- ④ 과학적 지식이나 개념과 같은 인지적 평가보다는 자연현상에 대한 흥미와 관심, 태도 등의 정의적 특성을 평가한다.

(타) 생명 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.

- ① 나의 신체 기관의 구조와 기능 및 인간 성장에 대해 흥미와 호기심을 갖고 소중히 여기는 태도를 갖는지 평가한다.
- ② 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 동물과 식물의 종류 및 특징을 탐구하고, 기준에 따라 분류할 수 있는지를 평가한다.
- ③ 생태계의 상호작용 및 생명의 유전과 진화를 이해하고 흥미와 호기심을 갖는지 평가한다.

(파) 지구와 우주 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.

- ① 자연현상 및 지구 변화에 대한 평가는 과학적 기본 개념, 탐구 능력을 중심으로 평가한다.
- ② 자신이 이해한 기본 개념을 다양한 일상생활에 적용할 수 있는지 확인한다.
- ③ 자연보호 및 환경 보존을 연계하여 평가한다.

## 8) 성과

### 가) 교과 목표

다양한 실천적 경험을 통해 실생활에 필요한 기초적인 능력과 핵심역량을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 진로 인식을 통해 자기 주도적이고 행복한 미래 생활을 준비하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하였다.

- (1) 의식주 생활을 위해 필요한 기초 기능을 기르며, 다양한 여가활동에 스스로 참여하여 즐길 수 있는 태도 및 역량을 기른다.
- (2) 정보화 사회에서 필요로 하는 기본적인 소양과 일상생활에서 요구되는 기초적인 작업 활동을 수행할 수 있는 기능 및 역량을 기른다.
- (3) 동식물과의 상호작용을 통해 생명 존중을 실천하고 쓰레기 분리·배출 및 재활용을 통해 환경 보존을 실천할 수 있는 태도 및 역량을 기른다.
- (4) 자기 자신에 대해 이해하고 직업의 중요성과 필요성을 탐색하여 진로 인식에 대한 기초적인 태도 및 역량을 기른다.

#### 나) 교수·학습 및 평가

##### (1) 교수·학습 방향

- (가) 일상생활에서의 구체적인 체험과 노작 활동 등 실천 활동으로 구성된 내용은 시범, 실연, 견학, 역할 놀이, 시뮬레이션 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (나) 실생활과 관련된 문제를 발견하고 이를 해결할 수 있는 탐구 활동으로 구성된 내용은 실험·실습, 문제해결 교수·학습 방법, 사례 조사, 프로젝트 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (다) 학생 개인의 잠재력을 향상시키고 의사소통 역량 등을 기를 수 있는 활동으로 구성된 내용은 협동 학습, 과제 분담 학습 방법 등을 적용한다.
- (라) 개별 학생의 현행 수준에 맞게 과제를 선택하는 활동으로 구성된 내용은 시청각 매체 활용 교수·학습 방법, 프로그램 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (마) 가정, 학교 행사, 지역사회 등으로 교수·학습의 장을 확대하여 실생활에의 적용과 실천을 도모하는 활동으로 구성된 내용은 관찰, 실습, 조사 등을 포함하는 홈프로젝트 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (바) 중등도 및 중도장애 학생의 학습 특성과 수행 수준을 고려하여 체계적 교수법, 직접 교수법, 과제 분석, 부분 참여, 후진 연쇄법 등 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (사) ‘가정생활’ 영역에서는 의식주 및 여가 생활 등의 요소가 통합적으로 경험된다는 점을 고려하여 학습 내용을 다룬다. 또한 학생의 흥미나 관심, 기능 숙달 정도를 고려하여 가사 일을 선택하고 실천할 수 있도록 하며, 식품 안전 및 안전사고 등에 유의하여 지도한다. 한편 스스로 선택하기 어려운 중등도 및 중도장애 학생의 경우에는 가정과 연계하여 적절한 수준에서 부분적으로 참여할 수 있는 경험을 제공한다.
- (아) ‘기술정보’ 영역에서는 일상생활에 필요한 정보 탐색이나 정보통신 기기 활용 및 공구를 사용한 작업 활동 등을 통하여 스스로 문제를 해결하고 조작능력을 향상시킬 수 있도록 학습 내용을 구성한다. 이 영역에서는 통신 기기, 도구, 공구 사용이 주된 활동이므로 특히, 중등도 및 중도의 지체장애 학생에게는 신체·운동

상태에 적합한 보조공학적 지원을 하고 안전사고에 유의한다.

- (자) ‘생명·환경’ 영역에서는 동식물과의 상호작용 및 쓰레기 분리·배출, 재활용 등 직접적인 체험 활동을 통해 창의력과 인성을 키우고 생활 기능을 습득할 수 있도록 학습 내용을 구성한다. 또한 자발적 참여를 통해 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 인터넷, 홍보물, 동영상, 동아리 참여 등 다양한 매체와 활동을 적극 활용한다.
- (차) ‘진로 인식’ 영역에서는 직업의 중요성과 필요성을 인식하고 이에 필요한 기초적 기술과 능력을 기르는 차원에서 학습 내용의 우선순위를 결정하며, 직간접적인 체험 및 실습 활동 중심의 수업을 운영하는 것은 물론, 중·고등학교 ‘진로와 직업’ 교과와의 연계성을 고려하여 지도한다.
- (카) 실물, 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적극적으로 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 수업이 이루어질 수 있도록 지도한다.

## (2) 평가

- (가) 실생활과 관련된 문제를 해결하는 과정에서 학생의 가치, 태도와 행동의 변화를 중시하여 평가하되, 단순한 지식 위주의 지필 평가를 지양하고, 실생활에서의 지식 및 정보의 획득과 활용 및 실천 능력이 종합적으로 평가되도록 한다.
- (나) 노작 및 실습에 대한 평가는 이론적 평가를 지양하고 경험과 실습을 통해 기본적인 개념이나 원리의 이해, 실천적 태도, 준비 과정, 정리 정돈 등의 단계별 과정 평가 및 상황 평가를 실시하여 실제적인 기능 및 태도 수준을 평가하는 데에 초점을 둔다. 또한 평가의 타당성 확보를 위하여 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화·단계화하여 작성함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
- (다) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다음의 방법을 포함하여 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되, 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.
- (라) 위에서 언급된 일반적인 방법만으로 평가가 곤란한 학생의 경우에는 성취도, 참여도, 협력도, 만족도, 체험 빈도 등의 전반적 측면을 통합적으로 평가하는 다면적 평가를 실시하거나 수정된 평가 방법 등을 제공한다.
- (마) 평가의 내용은 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거하되, 교수-학습활동과 실습 과정에서 산출되는 다양한 자료를 활용한다.

각 영역별 평가 시 주안점은 다음과 같다.

- ① ‘가정생활’ 영역은 바람직한 의식주 생활을 위한 실천 의지와 다양한 여가활동을 탐색하고 참여할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.
- ② ‘기술정보’ 영역은 정보화 사회에서 필요로 하는 기초적인 능력 함양과 공구를 사용하여 일상생활에서 필요한 작업을 수행할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.
- ③ ‘생명·환경’ 영역은 동식물에 대한 생명 존중 실천과 쓰레기 분리·배출 활동을

통해 재활용 습관을 형성할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.

- ④ ‘진로 인식’ 영역은 자신에 대한 이해를 기초로 다양한 직업 세계 체험과 진로에 대한 중요성 및 필요성을 인식하는지에 주안점을 두어 평가한다.

## 9) 진로와 직업

### 가) 교과 목표

진로와 직업과는 자신의 흥미, 적성, 능력을 이해하고 다양한 직업 세계 및 진로에 대한 폭넓은 탐색과 경험을 바탕으로 진로 계획을 수립하며 진학 또는 취업에 필요한 지식, 기능, 태도를 익혀 진로를 개척해 나갈 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하였다.

- (1) 자신의 흥미, 적성과 능력에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 체험하여 자신에게 맞는 진로와 미래의 직업을 찾는다.
- (2) 신체 및 도구 사용, 정보통신활용과 같은 직업 기초 능력을 기름과 동시에 직업인의 올바른 태도를 함양하여 스스로를 관리하고 공동체에 기여하는 직업인으로서의 삶을 준비한다.
- (3) 전환에 필요한 의사결정 능력과 진로 잠재력을 바탕으로 전환 계획을 수립하고 선택한 진로에 대한 구체적인 정보를 수집하며 전환 기관에 대한 실제적 체험을 통하여 진로를 준비한다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

- (가) 교수·학습 과정에서 모델링, 역할 놀이, 모의 상황 훈련, 교내실습, 지역사회 현장 실습 등 다양한 활동과 경험을 활용한다.
- (나) 학생의 특성, 흥미, 지역사회의 여건과 개인차를 고려하여 활동 중심으로 운영한다.
- (다) 학생이 체험 활동과 경험을 통해 직업의 세계를 이해하고 탐색하며 진로를 준비하고 자신의 진로를 결정하도록 한다.
- (라) 국가 수준의 배당 시간 외에 교과 내용의 특성상 다양한 활동, 교내 실습, 지역사회 현장 실습 등의 체험 활동으로 인하여 지도 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험활동 시간을 활용한다.
- (마) 다양한 활동과 현장 경험을 활용하여 학습의 실효성을 거둘 수 있도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있다.
- (바) 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한

학습 자료를 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 하며, 화상 수업이나 스마트 미디어 등의 테크놀로지 활용을 통해 흥미로운 수업이 될 수 있도록 한다.

(사) 교수·학습 계획 시 학생의 수준과 특성, 진로 방향, 학교 상황, 지역사회 여건 등에 따라 내용의 우선순위를 정하여 계획한다.

(아) 교내의 직업 훈련실, 실습실, 특별실, 기타 시설이나 장비를 활용하여 교육과정에 대한 실제적인 활동과 경험을 통해 장차 개인의 진로 및 직업을 탐색하고 준비할 수 있도록 한다.

(자) 지역사회 내 직업훈련기관, 지역사회 전환기관, 사업체 등 관련 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등을 활용하여 체험, 활동, 실습을 할 수 있도록 하며 지역사회 전문가를 활용하여 현장 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

## (2) 평가

(가) 평가 시기, 평가 목적, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하고 심리검사, 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하여 학생의 인성 영역과 기술, 수행 능력이 효율적으로 평가되도록 한다.

(나) 교사, 학생, 부모, 전문가 등 관계자들이 서로의 전문성과 장점을 토대로 평가에 참여하고 그 결과를 공유한다.

(다) 학생의 필요에 따라 직업 흥미와 적성 등을 분석할 수 있도록 심리검사 및 작업 표본 평가, 상황 평가, 현장 평가 등 적절한 방법을 활용한다.

(라) 실습 및 실기 평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성하고, 실제 작업 환경의 요소를 충분히 반영하여 객관적으로 평가한다.

(마) 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도 등을 포함한다.

## 10) 체육

### 가) 교과 목표

신체활동 경험을 통하여 자신의 신체상을 확립하고 건강한 신체와 정신을 함양함으로써 일상생활에서 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래 계발에 필요한 도전 능력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력, 사물이나 감정을 표현할 수 있는 능력, 안전을 실천할 수 있는 능력을 함양한다.

(1) 건강 활동 관련 기초 기능과 운동 방법을 학습하고, 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 습득함으로써 건강한 생활 습관을 형성한다.

(2) 도전 활동 관련 기초 기능을 학습하고, 게임 활동에 적용하는 과정을 통하여 한

단계 향상된 과제 목표를 성취하는 태도를 기른다.

- (3) 경쟁 활동 관련 기초 기능을 학습하고, 단체 게임 활동에 적용하는 과정을 통하여 공정한 경쟁 태도를 기른다.
- (4) 표현 활동 관련 생각과 느낌 표현 방법을 습득하고, 타인의 움직임 표현을 이해하고 감상하는 태도를 기른다.
- (5) 안전 활동에 필요한 기초 지식과 안전한 생활을 영위하는 데에 필요한 내용을 습득하여 안전 활동을 생활화한다.

#### 나) 교수·학습 및 평가

##### (1) 교수·학습 방향

- (가) 교수·학습 운영과 체육 활동지도 시 학생의 흥미, 연령, 성, 요구, 장애 정도, 운동 능력, 학습 유형 등 강점과 보완점을 정확히 평가한 후 이를 기반으로 개별화하여 교수·학습을 계획한다.
- (나) 학생의 특성을 고려할 때 체육과의 교수·학습은 일정 부분 교사 중심의 교육 내용 전달 과정이 있어야 하지만 교사와 학습자 간의 적극적인 상호작용을 통한 학습 내용의 탐색 및 적용이 이루어져야 한다. 이를 위해 학습 환경의 특성에 맞도록 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.
- (다) 다양한 체육과 교수·학습 자료(교과서, 지도서, 체육 활동 관련 그림, 사진 및 동영상 등)를 적절히 활용하여 교수·학습 목표를 달성하고 학생의 체육 활동 참여를 촉진시킨다. 교육 효과를 극대화하고 특히, 운동 기능이 낮은 중등도 및 중증장애 학생을 위해 필요한 경우 교재·교구를 직접 개발·제작(예: 에어로빅스 작품, 체육 기구, 과제 카드 등)하는 노력이 필요하다.
- (라) 학습 유형의 차이를 조절하기 위해 고려할 수 있는 운동기술 지도 방법을 적극적으로 활용한다. 운동기술 지도 방법의 요소에는 지도 유형, 지도 기술, 지도 접근법, 그리고 수업 조직이 있다.
- (마) 활동의 순서와 틀이 갖추어진 수업 진행, 교수·학습 환경 구조화, 활동 대형 선택, 역동적 수업, 주의 집중 높이기, 목표와 활동 내용 제시 등 수업을 구조화하여 보다 좋은 수업을 운영하도록 한다.
- (바) 모든 학생이 역동적으로 많은 시간 동안 과제에 참여하는 수업을 운영한다. 이것은 효율적인 학습 시간의 사용을 의미하는 것으로 효율적인 수업의 근간을 이룬다. 이를 위해 먼저, 학생이 가만히 앉아 있거나 기다리기, 활동 과제에 참여하지 않는 시간을 최소화해야 하며, 기구를 더 많이 사용하거나 대기 시간을 줄이는 등 수업을 구조화시키는 노력을 한다.
- (사) 학생의 운동 능력을 고려하여 수업에서 사용하는 기자재를 포함한 활동 전반을 변형하여 운영하는 것이 필요하다.
- (아) 촉진법을 효과적으로 활용한다. 보조를 할 때에는 도움의 종류와 정도를 계획

적으로 변화시켜 학생에게 제시하는 것이 필요하다. 촉진법은 형태에 따라 신체적 보조, 언어적 보조, 시각적 보조 등으로 구분할 수 있다. 중등도 및 중도장애 학생의 경우 신체 보조와 언어 보조를 함께 사용하는 방법이 효과적이다.

- (자) 체육 활동 목표를 확실하게 이해시키고 동기 유발을 높이기 위해 피드백을 적절히 제공하여 지도한다.
- (차) 체육 학습의 전이를 촉진하기 위해서는 학생에게 의미 있는 기술들을 선택한 후 현실적인 목표를 제공하고 부분 동작을 통합하여 학습하게 한다. 또 정기적으로 동작을 반복시켜 학습한 내용을 잊지 않고 학습된 내용에 대한 파지가 길어지도록 하는 것이 필요하다.
- (카) 학교 환경에서 학습한 운동 기술을 가정이나 지역사회 환경에서 일반화하는 것에 어려움을 느끼는 학생을 위해 다양한 기구(예: 색, 크기, 무게, 형태 등을 변화시킨 기구 등), 각기 다른 환경 및 시간, 그리고 여러 사람들과의 활동에서 참가 인원수 등을 다르게 제시하는 체육 프로그램을 통하여 일반화를 꾀하여야 한다.

## (2) 평가

- (가) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다.
- (나) 각 교육과정 영역 내에서 평가 내용의 균형성을 유지하기 위해 특정 내용에 편중되어 평가하지 않도록 유의한다. 또한 단편적 기능 위주의 평가를 지양하고 학생과 학교의 상황을 고려하여 가급적이면 다양한 평가 요소를 제시하며, 보다 많은 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- (다) 중등도 및 중도장애 학생에게 적용할 수 있는 검사 도구가 많지 않기 때문에 학생이 실제로 배운 내용이나 교육과정과 직접 연계된 것을 실제로 파악하는 실제적 평가로 과제 분석 검목표, 생태학적 일람표, 르부릭 등을 사용하여 평가한다. 또한 표준화되지 않았지만 현장 교사가 특정 목적이나 자신이 가르치는 내용을 학생이 어느 정도 습득하였는지를 알아보기 위해 직접 개발한 내용 지향 검사를 활용하여 평가하는 것이 보다 바람직하다.
- (라) 체육과 내용 체계와 관련하여 목표 및 성취기준을 반영한 평가가 이루어져야 한다.
- (마) 교육 목표의 성취 여부는 주로 신체활동 요소 위주로 평가하고 수업의 주제에 따라 지식과 태도를 추가하여 평가한다.
- (바) 평가에서 나타난 수행 능력과 실제 수행 능력은 차이가 있을 수 있기 때문에 평가의 방법이나 내용을 학생이 알고 이해하였는지 확인하여 정확한 평가가 이루어져야 한다.
- (사) 평가 결과의 해석을 명확히 하기 위해 학생의 특징, 강점, 진보 정도, 발달 과정을 서술식으로 기술하여 활용하는 것이 필요하다.
- (아) 체육 내용 체계의 영역별로 중점을 두어 평가한다.



## 11) 음악

### 가) 교과 목표

다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악의 기본적인 지식과 기능을 함양하며, 음악의 역할과 가치를 이해하여 음악을 생활화할 수 있는 능력과 태도를 길러줌으로써 궁극적으로 인지, 정서, 언어, 사회성의 발달을 도모한다.

- (1) 음악을 다양한 방법으로 표현하는 능력을 기른다.
- (2) 음악의 구성 요소에 대한 기본적인 지식을 익힌다.
- (3) 음악의 아름다움을 느끼며 올바르게 감상하는 능력을 기른다.
- (4) 생활 속에서 다양한 음악을 적극적으로 활용하는 태도를 기른다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

##### (가) 표현

- ① 표현 영역에서는 자연과 사물의 현상, 자신의 느낌과 생각 등을 표정, 손짓, 목소리, 몸동작, 악기 등 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 지도한다.
- ② 음악 활동을 몸동작, 언어, 이미지(그림, 사진, 동영상) 등과 연계하여 지도한다.
- ③ 노래 부르기에서는 학생이 음악을 듣고, 느끼고, 그것에 다양하게 반응할 수 있도록 지도한다. 이때 입 모양 따라 하기, 발성, 허밍, 말 리듬, 따라 부르기, 박자와 음정에 맞춰 노래 부르기 등 개별 학생의 수행 방법과 수준에 따라 성취기준을 정한다.
- ④ 교사는 학생의 신체적 특성, 학습 특성 및 수행 수준에 맞는 악곡을 선택하여 노래를 부를 수 있도록 지도한다. 노래를 지도할 때는 손짓, 몸동작, 색깔 악보, 두 줄 악보, 가락 선 악보, 숫자 악보 등을 활용하여 음의 높낮이를 생각하면서 부를 수 있도록 한다.
- ⑤ 연주하기에서는 학생이 자신의 느낌과 생각을 신체 악기, 생활 악기, 효과 악기 등 여러 가지 방법으로 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 제공한다.
- ⑥ 연주하기에서 교사는 제재곡에 어울리는 악기들을 제시하고, 여러 가지 악기 중에 학생이 선택하여 연주할 수 있도록 지도한다. 악기는 학생의 특성과 수행 능력을 고려하여 타악기, 가락악기, 우리나라 전통악기 등을 다양하게 선택하여 지도한다.
- ⑦ 빠르기, 셈여림, 리듬, 가락, 화성 등의 음악 요소는 학생이 음악 활동을 통해 자연스럽게 습득할 수 있도록 교수·학습 계획에 균형 있게 반영한다.

(나) 감상

- ① 감상 영역에서는 소리를 듣고, 탐색하며, 느끼고 반응할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ② 감상곡 전체를 한 번에 감상하기보다는 주제 선율을 중심으로 나누어 반복적으로 감상하도록 지도한다.
- ③ 교사는 학생의 학습 특성과 수행 수준 및 흥미에 따라 적절한 악곡을 선택한다.
- ④ 학생의 신체적 특성과 흥미를 고려하여 편안하게 감상할 수 있는 환경을 조성한다.
- ⑤ 다양한 주제, 문화, 연주 형태의 악곡을 제시함으로써 학생이 음악적 감수성을 기를 수 있도록 한다.
- ⑥ 음악의 특징과 분위기를 파악하기 위하여 그림, 영상, 효과음 등 다양한 자료를 활용한다.
- ⑦ 음악을 들으면서 춤을 추거나 그림을 그리는 등의 활동을 통하여 음악의 특징과 분위기를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도한다.
- ⑧ 감상곡의 특징적인 부분을 학생의 신체적 특성 및 수행 수준에 맞게 이야기 곡, 춤, 즉흥연주 등으로 재구성하여 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

(다) 생활화

- ① 학생이 학교생활이나 일상생활 속에서 음악을 자연스럽게 즐길 수 있도록 풍부한 환경을 제공해 준다.
- ② 일상의 놀이에 음악을 적극적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ③ 학생이 생활 속에서 음악이 어떻게 활용되고 있는지 직접 경험할 수 있도록 다양한 기회를 제공한다.
- ④ 음악 공연에 참석하여 다른 사람들과 문화적 체험을 공유할 수 있도록 한다.
- ⑤ 대중매체를 통한 음악 경험의 기회를 제공하여 학생이 스스로 음악을 선택하고 즐길 수 있도록 한다.
- ⑥ 학생이 교내와 교외의 음악 행사에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

(2) 평가

음악과 평가는 교과와 성격과 교수·학습 내용에 따라 적절하게 평가가 이루어질 수 있도록 하고, 학생의 능력과 수준, 흥미도 등을 고려하여 다양한 방법으로 평가한다.

(가) 평가는 학습한 내용을 중심으로 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.

(나) 평가는 표현, 감상, 생활화의 각 영역을 서로 연계하여 통합적으로 평가한다.

(다) 학생의 개별적인 학습 특성과 수행 능력을 고려하여 평가 방법이나 도구를 적절하게 수정하여 평가하도록 하되, 음악의 기능적인 부분에 치중하기보다는 음악을 통한 학생의 긍정적인 정서적 변화와 향상 정도를 파악하도록 한다.

(라) 평가는 관찰 평가, 자기평가, 상호 평가, 포트폴리오 평가, 실음 평가 등 다양한 방법을 사용한다.

- (마) 노래 부르기, 악기 연주하기 등의 표현 활동은 기초 기능과 표현 능력, 태도 등을 고루 반영하여 평가한다.
- (바) 감상 영역의 평가는 음악의 특징을 파악하고 분위기를 느끼며 반응할 수 있는지를 평가한다.
- (사) 생활화 영역은 음악을 즐기는 태도, 생활 속에서 활용할 수 있는 능력, 교내·외의 다양한 음악 활동에 참여하는 정도 등을 평가한다.
- (아) 가정 및 지역사회에서 이루어지는 음악 활동은 가정과 연계하여 평가한다.

## 12) 미술

### 가) 교과 목표

다양한 미술 활동을 통하여 자신과 주변 환경을 감각적으로 인식하여 소통하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술문화를 향유할 수 있는 전인적 인간을 기른다.

- (1) 다양한 감각을 통하여 자신과 타인, 주변 세계의 아름다움을 지각하고 생활 속에 미술을 활용하는 능력을 기른다.
- (2) 다양한 미술문화의 체험을 통해 자신과 주변 세계의 미적 가치를 인식하고 시각 언어로 소통하는 능력과 태도를 기른다.
- (3) 미술 활동을 통하여 느낌이나 생각을 창의적·융합적으로 표현하는 능력과 태도를 기른다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습

(가) 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

- ① 미적 감수성을 기르기 위해 감각을 활용한 관찰 학습, 체험 학습, 귀납적 사고 학습, 반응 중심 학습, 발표 학습, 조사 학습 등을 활용할 수 있다.
- ② 시각적 소통 능력을 기르기 위해서 생활 속에서의 탐구 학습, 조사 학습, 문제해결 중심학습, 프로젝트 학습 등을 활용할 수 있다.
- ③ 창의·융합 능력을 기르기 위해 미술과 다양한 분야를 연계하여 확산적 사고와 상상력을 자극할 수 있는 창의적 문제해결학습, 프로젝트 학습, 탐구 학습, 창의·융합 주제 학습 등을 활용할 수 있다.

(나) 영역별 학습 내용의 특성을 고려하고, 성취기준을 효과적으로 달성하기 위한 다양한 교수·학습 모형을 활용한다.

(다) 효과적인 미술과 교수·학습 지도를 위해서는 적절한 학습 지도 방법을 사용한다.

- (라) 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간을 적극적으로 활용한다.
- (마) 미술 관련 전문가들을 적극적으로 활용하고 지역사회와 연계된 교육으로서 직업 교육과 관련지어 지도한다.
- (바) 체험, 표현, 감상 영역이 유기적으로 연계되어 통합적으로 이루어질 수 있도록 지도한다.
- (사) 체험 영역을 지도할 때는 다음 사항에 유의한다.
- ① 생활 속에서의 직접적인 체험 활동을 통하여 주변 환경과 자신에 대한 미적 감수성을 기를 수 있도록 한다.
  - ② 학생 개인별 감각 및 지각 능력의 발달 정도를 고려하여 흥미로운 놀이 활동을 통해 미술에 접근할 수 있도록 한다.
  - ③ 학생을 둘러싼 자연이나 주변 환경에서 친근하게 접할 수 있는 대상에서 학생 스스로 미술적 요소를 찾아보도록 한다.
  - ④ 생활 속에서 시각 언어로 소통되는 미술을 이해하고 활용할 수 있도록 한다.
  - ⑤ 다감각적 실물 자료를 제시하여 미적 감수성을 체험할 수 있도록 한다.
  - ⑥ 직업 교과 간 통합적 접근을 통하여 장래의 지역사회에서 직업인으로서 자신의 진로를 미술과 관련지어 체험하도록 한다.
  - ⑦ 체험은 자연 및 생태, 디자인 및 환경, 대중매체와 이미지, 사회적 관념과 문화 등의 포괄적인 영역을 유기적으로 연계하여 지도한다.
- (아) 표현 영역을 지도할 때는 다음 사항에 유의한다.
- ① 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리가 표현 과정에서 유기적으로 통합되도록 한다.
  - ② 학생 스스로 탐색, 선택, 참여하는 자율성을 높일 수 있는 기회를 제공하도록 표현 과정 중 지시적 접근을 지양하고 인내심을 가지고 기다리며 최소한의 개입을 하도록 한다.
  - ③ 학생이 개별적인 생각과 느낌을 표현하는 과정을 즐기도록 자유로운 분위기를 조성하고 긍정적인 피드백을 제공하여 제작 과정에서 즐거움을 찾고 강화를 받을 수 있도록 한다.
  - ④ 다양한 자료와 방법을 활용한 탐색 활동 및 발상 지도를 통하여 학생의 표현 동기를 높이고 자유로운 표현 과정에서 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 확장해 나가도록 지도한다.
  - ⑤ 새로운 미술 용어나 기능은 다양한 미술 학습활동 속에서 지속적으로 계속 반복 연습하여 익힐 수 있도록 지도한다.
  - ⑥ 받침대 있는 붓, 천연물감, 양손 가위 또는 손가위, 잡기 보조 도구와 같은 위험성이 감소된 수정된 미술 자료를 활용하고, 미술 표현에 신체적 어려움이 있을 때는 헤드포인트, 스위치, 자세 보조 도구와 같은 다양한 보조공학 기기를 활용하여 표현의 증진을 촉진한다.
  - ⑦ 표현 재료와 용구를 바르게 사용하고 보관하는 방법에 대한 충분한 지도가 이루어

어지도록 하고 안전사고가 발생하지 않도록 유의한다.

- ⑧ 매체의 과잉 공급은 학습의 양을 증가시켜 혼란과 부담감을 초래할 수 있으므로 학생의 수준에 따라 선택 범위를 조절하고 다양하고 적절한 재료를 활용하여 학생의 자발성을 촉진하도록 한다.
- ⑨ 미술 용구와 재료의 크기, 무게, 부피, 사용 난이도 등을 고려하여 학생의 수준과 특성에 적합한 용구와 재료를 제공한다.
- ⑩ 작품의 완성도보다는 작품 제작 과정을 중시하여 작품에 의미를 부여하고 자신의 작품과 제작 과정 모두를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
- ⑪ 미술 활동에 역할극, 노래 부르기, 그림 보고 토론하기, 이야기 듣기, 요리하기, 바느질 등의 타 영역의 기능을 통합하여 다양하게 접근할 수 있도록 한다.
- ⑫ 과잉 행동이나 충동성이 강한 학생은 활동성이 많은 작업을 통해 공격성을 표출하고 이완할 기회를 제공한다.

(자) 감상 영역을 지도할 때는 다음 사항에 유의한다.

- ① 학습 내용과 관련된 미술가, 미술작품, 미술사 관련 정보와 일화 등을 활용하여 감상에 대한 흥미와 관심을 가지게 한다.
- ② 다양한 감상 관점을 활용하여 미적 안목을 가지게 한다.
- ③ 작품은 성, 인종, 민족, 지역, 시대, 양식별로 비교하여 감상하되, 문화적 다양성에 대한 수용적 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
- ④ 실생활과 밀접한 체험적 감상 방법과 모든 감각을 활용한 체감적인 감상 방법을 활용한다.
- ⑤ 미술 용어와 비평의 방법을 이해하고, 이를 활용하여 감상문 쓰기, 발표 및 토론하기 등에 사용한다.
- ⑥ 이해 영역의 교수·학습 활동에서 다루어질 미술작품의 수준과 범위는 학습자의 발달수준을 고려하여 선정한다.
- ⑦ 적극적인 미술작품 감상을 위해 박물관, 미술관, 전시회 등을 활용한 체험 활동을 실시하며, 올바른 감상 태도를 기를 수 있도록 한다.
- ⑧ 다양한 전통미술 작품 감상을 통해 서양미술이나 현대미술뿐만 아니라 전통미술에 대한 관심과 이해도를 높인다.
- ⑨ 작가의 기법 따라 하기, 감상을 이용한 놀이 활동, 작품 판매 등 활동 중심의 다양한 감상 방법을 제시하여 흥미를 유발하고 창의적인 감상 활동이 되도록 한다.
- ⑩ 감상문 쓰기, 발표 및 토론을 비롯하여 감상 관련 활동에 충분히 참여할 수 있도록 그림, 말, 행동, 표정, 느낌 문자 카드, 색 카드 등 다양한 보완·대체 의사소통 체계를 적극적으로 활용한다.
- ⑪ 다른 사람의 작품 관점을 긍정적으로 받아들일 수 있는 수용적 자세를 가질 수 있도록 지도한다.
- ⑫ 입체 작품 감상에는 작품을 앞, 뒤, 좌, 우, 위, 아래 등 다양한 위치에서 관찰할 수 있도록 하고, 허용되는 범위 내에서 직접 만져보거나 냄새를 맡아 보는 등 보다

직접적인 체험 중심의 탐색이 될 수 있도록 한다.

(2) 평가

- (가) 평가 목표는 성취기준을 종합적으로 고려하고 학생 개개인의 발전 과정을 모니터 할 수 있도록 설정한다.
- (나) ‘체험’ 영역에서는 시각 현상에 대한 감수, 미적 감수성, 반응, 관찰력, 발표 및 토론 능력, 태도, 자기 결정력, 시각적 소통 능력 등을 평가한다.
- (다) ‘표현’ 영역에서는 자신감, 형과 색의 변별력, 발상과 구상력, 재료와 용구의 선택과 활용 능력, 매체와 방법의 활용 능력, 조형 요소와 원리의 적용력, 표현력, 심미성, 표현 활동 태도, 창의·융합 능력 등을 평가한다.
- (라) ‘감상’ 영역에서는 시각적 변별력, 미술작품에 대한 표현력, 미술작품 및 시각적 대상에 대한 감수성, 발표 및 토의 능력, 비평 능력, 감상 태도, 자기 결정력, 개방적 태도 등을 평가한다.
- (마) 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- (바) 평가 방법은 평가 목적과 평가 내용에 적합한 것을 선정하며, 타당도, 신뢰도, 객관도가 높은 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.
- (사) 수행평가는 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 지필 평가, 관찰법, 감상문, 토의 및 토론법, 연구 보고서, 자기평가 및 동료 평가, 실기 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (아) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하되, 가능한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- (자) 신체적 어려움으로 표현 활동에 참여할 수 없는 학생을 위한 대안적 평가 방법을 고려하도록 한다.

## 나. 선택교과

### 1) 재활

가) 교과 목표

자신의 심신을 건강하게 관리하는 기능을 익히고, 다른 사람과 소통하는 능력을 기르며, 사회 구성원으로서 지녀야 할 태도를 함양한다.

- (1) 감각기능을 활용하여 자극에 대응하고, 신체 움직임을 조절한다.
- (2) 자신과 자신을 둘러싼 환경을 이해하여 자립적으로 생활한다.
- (3) 타인과 효과적으로 소통하는 기술을 익혀 의사소통 상황에 적극적으로 참여한다.
- (4) 자신에 대한 긍정적인 이해를 바탕으로 심리적 안정을 도모하여 주변 환경에 대한 적응력을 높인다.

- (5) 환경에 대한 이해를 바탕으로 자신의 행동을 조절하고 다른 사람과 상호작용하는 기술을 익힌다.

나) 교수·학습 및 평가

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육 활동 목표 및 내용, 학생의 요구와 특성에 맞는 교수·학습 방법을 선택하여 지도한다.
- (나) 정서적으로 편안하며 지지적인 환경을 제공하고, 학생 개개인을 존중하는 가운데 교수 활동을 전개한다.
- (다) 학생이 또래 학생과 교사, 가정 및 지역사회 환경과 활발한 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- (라) 교육 활동 중에는 학생 개개인이 자신의 기분이나 의견을 자유롭게 표현하도록 격려하고, 교육 활동 과정은 학생의 반응과 진전도에 기초하여 운용한다.
- (마) 장애나 교육 환경을 이유로 학습경험에서 배제하는 경우를 최소화하고, 학습 내용 제시 방법, 지식 표현 양식, 학생 참여 방식을 다양화한다.
- (바) 실제 생활체험과 실습, 토의, 역할극, 문제해결학습, 게임 등 학생의 동기 유발과 적극적 참여를 촉진하는 교수·학습 방법을 활용한다.
- (사) 장애 특성과 정도에 따라 학습에 능동적으로 참여할 수 있도록 교과용 도서 이외에 다양한 교수 자료와 매체를 활용하여 직접적이고 구체적인 경험을 제공한다.
- (아) 교수·학습 활동의 유형과 교수·학습 내용, 개별 특성에 적합한 교수·학습 자료를 선택하되, 가급적이면 직접적 경험을 할 수 있는 자료를 통하여 기능을 습득하도록 지원하고, 안전과 교수 환경상의 제약이 있는 경우에는 전자 저작물, 이미지, 사진, 동영상, 음성 자료 등 다양한 자료를 활용하여 교수·학습의 효과를 높인다.
- (자) 행동에 대한 기능 평가에 근거하여 긍정적 행동 지원을 실행하고, 수용적이고 지지적인 학습 분위기를 조성한다.
- (차) 다른 사람에게 자신의 의사를 표현하는 양식, 다른 사람의 요구나 질문에 반응하는 양식을 개별 학생의 특성에 적합하게 허용하여 원활한 의사소통을 지원하고, 또래 학생과 교사, 교직원, 지역사회 인적 자원과의 상호작용 기회를 증진시킨다.
- (카) 학생의 접근 가능성과 참여도를 높일 수 있도록 학생의 개별적 특성과 선호도, 교육 환경에 적합한 대안적인 의사소통 방법과 보조기기의 활용을 고려한다.
- (타) 실습이나 현장학습 중에는 시설 및 설비 이용 방법과 유의점을 학생이 학습하도록 지도하며, 특히 안전에 유의한다.
- (파) 교수·학습 활동에서 가정 및 지역사회와 적극적으로 연계하여 학습의 일반화를 촉진한다.

## (2) 평가

- (가) 학생의 일상적 수행과 기능 활용 정도를 지속적이고 누적적으로 평가한다.
- (나) 재할 과목의 영역별 핵심 개념에 따른 성취기준을 평가 기준으로 활용하여 교육 목표 도달 여부와 도달 정도를 점검하는 교육과정 중심 평가를 실행한다.
- (다) 수행평가에서는 재할 과목의 영역별 성취기준에 따른 기능의 수행 여부와 수행 정도를 면밀히 평가하여 현 수준을 파악한다.
- (라) 관찰 평가에서는 재할 과목의 영역별 성취기준에 따른 기능을 체크리스트, 평정척도, 일화 기록, 사건 표집법 등을 활용하여 평가할 수 있다.
- (마) 학생의 개별적 특성에 따라 반응 양식을 수정하여 평가할 수 있다.
- (바) 평가는 교사와 학교 인적 자원, 학부모가 실시할 수 있으며, 다양한 평가자에 의한 평가를 실시하여 타당하게 평가한다.
- (사) 평가를 통해 학생의 성장과 발달수준을 확인하고, 이를 교수·학습의 개선과 가정과의 협력에 활용한다.
- (아) 학생 개개인에 대한 개별 평가가 우선되어야 하며, 이에 더하여 학급 또는 학교 차원에서의 집단 활동에 대한 평가를 실시하여, 소집단 또는 학급 집단의 상호작용과 수행 수준을 확인하고, 그 결과를 교수·학습의 개선을 위해 활용할 수 있다.
- (자) 교사는 교수·학습 활동의 적합성, 타당성, 효과성을 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 교수·학습 내용 및 방법의 개선을 꾀하며, 교육과정 평가를 지속적으로 실시하여 교수·학습과의 연계를 꾀한다.
- (차) 학생을 둘러싸고 있는 가정, 학교, 지역사회 및 환경 간의 관계를 평가하는 생태학적 평가를 통해 개별 학생의 환경을 파악하고 학생의 요구를 분석하여 교수·학습 과정에 활용한다.

## 2) 여가활용

### 가) 교과 목표

다양한 정보를 통해 자신의 여가를 스스로 계획 및 선택하고, 개인·가족·지역사회 구성원과 함께하는 여가활동에 참여함으로써 능동적이고 활기찬 생활을 영위하여 만족감과 행복감을 느끼고, 더 나아가 삶의 질을 향상하는 데에 목표가 있다.

- (1) 여가의 의미를 이해하고, 여가에 필요한 정보를 활용하여 스스로 여가활동을 계획하고, 즐겁게 수행할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- (2) 일상생활에서 여가를 즐길 수 있는 기능과 태도를 습득하여 심신이 조화롭게 발달하고, 자기관리 능력 및 대인관계 능력을 기른다.
- (3) 자신의 소질 계발을 위한 여가를 즐기고 기능과 태도를 습득하여 심미적 감상 및 표현 능력을 기른다.
- (4) 다양한 사회적 구성원과 함께하는 여가를 통해, 사회적 여가를 즐길 수 있는 기능



과 태도를 습득하여 자기관리 능력 및 공동체 의식을 기른다.

## 나) 교수·학습 및 평가

### (1) 교수·학습 방향

- (가) 여가활동이 삶에서 갖는 의미와 가치를 강조하고, 학생이 능동적으로 참여할 수 있는 활동을 중심으로 지도한다.
- (나) 장애 특성 및 정도, 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (다) 학생의 요구나 단원 및 주제의 성격에 따라 직접 교수, 자기 주도적 학습, 협동 학습 등의 학습 모형과 활동 내용에 적합한 학습 방법을 선택하여 적용한다.
- (라) 여가활동의 유형 및 특성에 따라 시범, 강의, 간접 체험, 직접 체험, 현장체험학습 및 동아리 활동 참여 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (마) 여가활동과 관련된 사진, 동영상, 인터넷 등 다양한 매체를 활용하여 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 지도한다.
- (바) 가정 연계 학습과 지역의 인적 자원 활용, 지역사회 중심 학습을 통한 여가활동의 경험이 성인기의 여가 생활과 연계될 수 있도록 지도한다.
- (사) 단원의 주제나 성격에 따라 체험을 강조하는 활동에 대해서는 학생의 안전사고를 예방하기 위한 안전 수칙과 절차를 마련하여 준수하도록 지도한다.
- (아) 학습 주제에 따라 타 교과목과 연계하여 지도하되 체험 중심의 활동을 통해 학습한 내용을 일상생활에서 다양하게 즐길 수 있도록 지도한다.
- (자) 영역별 교수·학습 내용은 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습, 평가 등을 충분히 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- ① ‘여가의 이해’ 영역에서는 여가의 의미를 알고, 학생의 흥미나 관심에 따라 여가를 선택하고 계획하는 데에 필요한 기본적인 요소들을 지도한다.
- ② ‘일상적 여가’ 영역에서는 가정, 학교, 지역사회에서 일상적으로 쉽게 체험하고 활용할 수 있는 여가활동에 중점을 두고 실제 상황과 여건을 반영하여 지도한다.
- ③ ‘소질 계발 여가’ 영역에서는 운동, 문화·예술, 교양 여가활동을 통해 자신의 소질과 적성을 계발할 수 있도록 지도한다.
- ④ ‘사회적 여가’ 영역에서는 친구, 단체, 여행 여가활동을 통해 폭넓은 대인관계를 형성하고 사회 적응 능력을 신장할 수 있도록 지도한다.

### (2) 평가

- (가) 여가에 대한 기초적 지식, 기능, 태도 및 실천의 측면을 종합적으로 고려하여 균형 있게 평가한다.
- (나) 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학생의 여가활동 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 계획한다.

- (다) 영역별 특성을 고려하여 여가활동에 따른 성취도, 참여도, 만족도 등을 골고루 반영하여 평가한다.
- (라) 여가활동 평가는 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화를 평가하는 질적 평가, 비형식적 평가, 직접 평가, 수행평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- (마) 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (바) 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 학생의 자기평가나 학생 간의 상호 평가 등 다양한 학생 중심의 평가를 활용한다.
- (사) 학생의 장애 특성 및 정도, 학교와 지역사회의 여건을 고려하여 평가 방법이나 도구를 적절하게 수정하여 평가한다.
- (아) 교사, 학생, 부모, 지역사회 관계자가 서로의 전문성과 장점을 토대로 여가활동의 평가에 참여하고 그 결과를 공유한다.
- (자) 평가의 내용은 교육과정 내용의 범위와 수준에 근거하고 교수·학습법과 연계하여 실행 가능하도록 계획한다.
- ① ‘여가의 이해’ 영역은 여가의 의미와 여가를 계획하는 데에 필요한 기본적 요소를 이해하여 다양한 여가활동을 탐색하고 스스로 선택하여 계획할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.
- ② ‘일상적 여가’ 영역은 가정, 학교, 지역사회에서 경험하고 활용할 수 있는 여가활동에 대한 자발적 참여, 자기관리 능력 등의 향상에 주안점을 두어 평가한다.
- ③ ‘소질 계발 여가’ 영역은 학생의 소질 계발에 필요한 기초적인 기능의 습득 및 운동, 문화·예술, 교양 여가활동에 적극적으로 참여하는 태도에 주안점을 두어 평가한다.
- ④ ‘사회적 여가’ 영역은 친교, 단체, 여행 여가활동의 직간접적 경험을 통한 폭넓은 대인관계 및 사회 적응 능력의 향상에 주안점을 두어 평가한다.

### 3) 정보통신활용

#### 가) 교과 목표

정보의 수집과 제작, 다양한 통신 방법 등의 기능을 익혀 타인과 능동적으로 교류할 수 있는 역량을 함양하여 창의적으로 문제를 해결하고, 사이버 공간에서 올바른 예절을 실천하는 태도를 기른다. 이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하고, 이의 달성을 위해 영역별로 목표를 제시하도록 한다.

- (1) 정보를 획득하고, 전달할 수 있는 기능과 올바른 정보통신 예절을 함양한다.
- (2) 정보통신 기기의 올바른 사용법과 관리 능력을 기른다.
- (3) 문제해결에 필요한 정보를 수집하고, 분석하며, 가공할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 문제해결 소프트웨어를 활용한 문제 분석 및 해결 절차를 고안하는 능력을 기른다.

## 나) 교수·학습 및 평가

### (1) 교수·학습

- (가) 지적장애의 특성 및 정도에 따라 정보통신활용 과목의 내용 요소 활동이 개별적으로 이루어져야 할 경우에는 학생의 수준과 흥미 정도를 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 결정한다.
- (나) 정보통신활용 과목에 대한 이해를 높이고 실제 생활에서 정보통신을 활용하기 위해 가능하면 학생의 역량을 강화할 수 있는 내용과 관련된 자료를 활용한다.
- (다) 실제 생활 속에서 이루어지는 다양한 정보통신활용에 흥미를 느끼고 실제 생활 속에서 직접 활용하고자 하는 의지를 심어 줄 수 있도록 실생활 중심, 활동 중심 접근을 지향한다.
- (라) 학생을 위해 핵심 개념이 반영되도록 학생의 개인차를 고려하고 최소한의 학습 내용을 추출하여 교수·학습 활동을 전개한다.
- (마) 학생의 특성을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하여 지도한다.
- (바) 교수 방법으로 조직화 전략 면에서 정보통신활용 과목은 내용 요소 내에서의 위계화에 따르는 지도가 이루어지도록 하고, 인접 관련 교과목 안에서의 교과목 간의 내용 요소를 연계하여 지도한다.
- (사) 학생의 수준에 알맞은 매체를 선택하여 지적 호기심과 학습동기를 유발할 수 있도록 지도한다.
- (아) 학생에게 지적 흥미를 자극하고 바람직한 교육 활동이 이루어질 때마다 적절한 내적 보상을 제공해줌으로써 자아 존중감을 높이도록 한다.

### (2) 평가

- (가) 평가는 수행평가 또는 대안 평가를 도입하여 정보처리에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 자기 주도성, 주의 집중력 등의 영역을 고르게 평가한다.
- (나) 학생의 수행 능력을 객관적으로 평가할 수 있는 핵심역량과 관련이 있는 수행 준거를 개발하여 평가의 준거로 삼는다.
- (다) 학생의 개인차를 반영하여 정보를 수집하고 이해하는 활동을 경험할 수 있도록 필요한 지원을 얻은 상황에서 실제 생활 적용 능력을 평가한다.
- (라) 수행준거의 타당성을 높이기 위하여 교육 전문가의 협조로 핵심역량과 관련이 있는 수행준거를 개발하여 평가를 실시한다.
- (마) 평가 방법은 관찰 및 수행 결과에 대한 포트폴리오, 체크리스트 등을 활용하여 평가한다.
- (바) 평가 시기 및 횟수는 학습 과정 중 수시 평가와 각 단원을 마친 후 단원 평가를 실시하여 내용 이해와 실생활에 활용하는 능력을 평가한다.
- (사) 평가 내용은 인지, 태도, 활동이 고루 반영될 수 있도록 수시 평가와 단원 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

#### 4) 생활영어

##### 가) 교과 목표

일상생활에서 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력과 문제 해결력을 기른다. 아울러 여러 나라의 문화를 올바르게 이해하여 다름에 대한 이해와 관용성을 함양한다.

- (1) 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 영어 사용에 대한 자신감을 기른다.
- (2) 의사소통 과정에서 적절한 태도와 습관을 형성한다.
- (3) 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 영어로 표기된 생활 속 정보를 이해하고 활용할 수 있는 바탕을 마련한다.
- (5) 영어 학습을 통해 여러 나라의 관습이나 문화를 이해한다.

##### 나) 교수·학습 및 평가

###### (1) 교수·학습

###### (가) 듣기·말하기

- ① 알파벳 소리를 식별하여 영어 음소를 바르게 소리를 낼 수 있도록 지도한다.
- ② 게임, 노래, 찬트를 손뼉 치기, 발 리듬, 고개 박자 등의 다양한 표현 방법으로 지도하여, 영어의 강세·리듬·억양 등에 자연스럽게 익숙해지도록 지도한다.
- ③ 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기가 자연스럽게 연계될 수 있도록 지도한다.
- ④ 듣고 행동하기, 듣고 지시대로 과업 수행하기 등의 전신반응교수법을 통해 듣기에 집중하도록 지도한다.
- ⑤ 멀티미디어 자료, 대중매체 등의 다양한 시청각 자료를 제시하여 들은 내용의 의미를 이해하고 표현하도록 지도한다.
- ⑥ 가정, 학교, 지역사회, 직업 생활 등의 유용한 상황과 맥락을 활용하여 언어 영역이 통합적으로 표현되도록 지도한다.
- ⑦ 효율적인 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- ⑧ 언어적 요소와 비언어적 요소를 동시에 사용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ⑨ 중도·중복장애 학생은 비언어적 의사표현 방법 및 보완·대체 의사소통 기기 등을 통해 대화에 참여하도록 지도한다.

###### (나) 읽기

- ① 학생의 읽기 학습 수준을 고려하여 음성 언어 학습 내용과 연계하여 지도한다.
- ② 읽기 과정에서는 철자와 소리의 관계를 자연스럽게 식별하여 문자 언어에 익숙

해지도록 지도한다.

- ③ 다양한 상황 속에서 음성 언어로 익힌 간단하고 친숙한 낱말을 이해하고 활용하도록 지도한다.
- ④ 읽기 초기 단계에는 따라 읽기, 함께 읽기, 소리 내어 혼자 읽기 등의 단계로 읽기를 지도한다.
- ⑤ 효율적인 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도한다.

(다) 쓰기

- ① 듣기, 말하기, 읽기와 자연스럽게 연계될 수 있도록 지도한다.
- ② 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하기 등의 다양한 활동을 통해 알파벳 인쇄체 대·소문자를 쓸 수 있도록 지도한다.
- ③ 일상생활에 필요한 쓰기 과제를 활용하여 학생이 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 쓰도록 지도한다.
- ④ 효율적인 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도한다.

(라) 문화

- ① 여러 나라의 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 여러 가지 활동을 통해 문화 간의 차이를 이해하고 존중하도록 지도한다.
- ③ 학생이 문화에 대해서 경험하고 체험하여 여러 문화에 대한 포용력을 가질 수 있도록 지도한다.

(2) 평가

(가) 듣기·말하기

- ① 듣기·말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 고려하여 선정한다.
- ② 듣기 평가는 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 활동 과제를 통해 평가한다.
- ③ 말하기 평가는 발화 능력을 측정할 수 있는 과제를 제시하여 평가한다.
- ④ 듣기·말하기 평가는 찬트·노래·게임·놀이 등 다양한 기법을 활용하여 평가한다.
- ⑤ 듣기·말하기 평가는 수업 진행 과정에서 수시로 관찰 및 수행 정도를 평가한다.
- ⑥ 듣기·말하기 평가는 듣고 따라 말하기, 질문을 듣고 답하기, 낱말이나 표현을 들은 대로 말하기 등으로 듣기와 말하기 영역을 통합하여 평가한다.
- ⑦ 듣기 능력은 좋으나 음성언어로 표현하는 것이 어려운 학생은 행동이나 몸짓, 질문을 통해 평가에 참여하도록 한다.

(나) 읽기

- ① 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 고려하여 선정한다.
- ② 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- ③ 일상생활에 관련된 알파벳과 낱말, 적절한 수준의 문자 언어가 포함된 그림, 사진 등의 자료를 사용하여 평가한다.

④ 읽은 그대로 쓰기, 읽은 내용 중 일부분 써서 완성하기 등으로 읽기와 쓰기 영역을 통합하여 평가한다.

⑤ 음성언어가 어려운 학생은 음성출력 보완·대체 의사소통 기기 등을 활용하여 평가에 참여하도록 한다.

(다) 쓰기

① 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 고려하여 선정한다.

② 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는, 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하기, 바뀐 쓰기 등의 다양한 기법을 사용한다.

③ 쓰기 평가는 포트폴리오를 작성하여 쓰기 과정 중심 평가와 결과 중심 평가를 병행하여 실시한다.

④ 알파벳을 말하고 쓰기, 사물의 이름을 말하고 쓰기, 일상생활에서 간단한 표현 말하고 쓰기 등으로 쓰기와 말하기 영역을 통합하여 평가한다.

⑤ 쓰기가 어려운 학생은 키보드나 휴대전화 내 키패드 등의 정보화 기기를 이용하여 평가에 참여하도록 한다.

## 5) 보건

### 가) 교과 목표

자신의 몸과 마음을 건강하게 관리하고, 건강과 안전에 대한 자신의 역량을 최대한 발휘하여, 삶의 질을 향상하고 공동체의 안녕과 행복에 기여하여 궁극적으로 행복한 삶을 살아갈 수 있는 능력과 태도를 기른다.

(1) 건강과 안전에 대한 올바른 개념을 형성하고, 스스로를 건강의 주체로 인식하여 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 습관을 지닌다.

(2) 건강과 안전을 유지하고 증진시키기 위해 관련 지식을 습득하고, 다양한 자원 활용 능력과 대처 기술을 익힌다.

(3) 지역사회 건강과 안전 문제를 스스로 해결하려는 노력을 통하여 인간다운 삶을 영위하고, 건강하고 안전한 환경을 조성할 수 있는 능력을 기른다.

### 나) 교수·학습 및 평가

#### (1) 교수·학습 방향

(가) 학생의 발달적 특성과 준비도를 고려하여 개별화교육을 중점으로 하되, 학습 주제, 학생의 요구 및 상황에 따라 다양한 방법으로 학생이 협력하는 활동을 하여 의사소통, 상호 협동 능력, 선택과 자기 결정 능력을 기를 수 있도록 한다.

(나) 학습의 결과보다는 과정을 중시하여 학생이 스스로 해결할 수 있는 기회를 많이

제공한다.

- (다) 교육 활동은 학습 주제, 학생의 요구 및 상황에 따라 다양한 방법으로 반복·보충 학습활동을 통해 여러 번 다루도록 한다.
- (라) 개방적이고 자유로운 교수·학습 분위기를 최대한 제공한다.
- (마) 지역사회와 연계하여 공공기관, 의료기관, 안전 체험 시설 등의 자료를 활용하고 통합적이고 입체적인 자료를 구성하고 활용한다.
- (바) 학생의 성취에 대하여 적극적이고 긍정적인 피드백을 제공하여 자기 효능감을 높이고, 긍정적인 수업 분위기와 학생의 자발적 학습 참여를 이끌어 내어 안전과 건강에 대한 긍정적인 태도를 형성하도록 한다.
- (사) 건강은 신체적 문제일 뿐만 아니라 정신적인 문제임을 알게 하여 신체적·정신적·사회적으로 건강의 문제에 접근하도록 안내한다.
- (아) 영역별 ‘핵심개념’과 ‘핵심역량’을 고려하여 학습자가 성취기준에 도달할 수 있는 다양한 수업 모형을 적용한다.
- (자) 학습의 효과를 높이기 위해 최근에 발생한 사례나 언론 보도 자료, 영상, 시물레이션 등의 학습 매체를 최대한 활용하고, 학습자가 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 기회를 제공한다.
- (차) 현상에 대한 종합적인 인식을 위한 통합적인 교수·학습 방법을 실시한다.

## (2) 평가

- (가) 학습의 결과만을 평가하지 말고 문제를 해결하는 과정이나 절차를 중시하여 평가를 통한 과정적 정보를 얻도록 한다.
- (나) 생활 장면을 통한 구체적인 상황을 설정하여 평가한다.
- (다) 학생의 행동에 대한 관찰, 일화 기록, 작품 분석, 면담, 프로젝트 평가, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용한다.
- (라) 평가의 결과는 계량화하기보다 학생의 특징과 진보 정도, 발달 과정 등을 생활과 관련지어 종합적인 문장으로 진술한다.
- (마) 평가의 결과는 학생, 교사, 학부모는 물론 지도 방법을 개선하는 데에 유용한 정보로 제공될 수 있도록 한다.
- (바) 자신의 안전과 건강에 대한 자기관리 능력과 함께 타인의 안전과 건강에 대한 지원(인지) 능력도 평가한다.
- (사) 평가의 내용은 지식과 이해, 경험, 적용이 고르게 반영될 수 있도록 수시 평가와 단원 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- (아) 평가 결과를 가정과 연계하여 건강한 생활 습관 형성을 위한 전반적 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- (자) 교수·학습 활동의 결과물을 활용하여 평가한다.

## 4. 공통 교육과정

공통 교육과정은 일반 초·중학교 공통교육과정에 의한다. 공통교육과정은 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 사회(역사 포함), 도덕, 수학, 과학, 실과, 기술·가정, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어, 중학교 선택 교과(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업), 창의적 체험활동(안전한 생활 포함)으로 편성·운영한다. 다만, 특수학교에서는 시각·청각·지체장애 학생에게 국어, 체육, 영어에 한하여 이 교육과정을 활용할 수 있다.

### 가. 국어

#### 1) 교과 목표

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.

나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.

다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

라. 시각장애 특성에 따라 목자나 점자를 사용하여 국어 생활을 영위한다. (시각장애)

마. 청각장애 특성에 따라 다양한 의사소통 양식을 활용하여 국어 생활을 영위한다. (청각장애)

#### 2) 교수·학습 및 평가

##### 가) 교수·학습 방향

- (1) 국어과 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (2) 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고, 학생의 특성과 수준을 고려하여 다양한 매체와 의사소통 양식으로 흥미를 유발하고 실제적인 활동을 통하여 언어능력의 신장과 자발적인 학습 참여가 이루어지도록 한다.
- (3) 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (4) 국어과의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고, 개별적 특성에 알맞은 학습 환경을 조성하여 적합한 학습 매체를 선정하여 사용한다.



## 나) 평가

- (1) 국어과 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립하며, 점자 사용 학습자의 국어과 평가는 점자 지식과 기능을 활용하여 텍스트의 내용을 정확하고 비판적으로 이해하는지와 사상과 정서를 효과적이고 창조적으로 표현하는지에 초점을 맞춘다.
- (2) 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가하며, 목자 사용 학습자의 평가는 자료를 확대하거나 광학·비광학기구를 활용하여 실시한다.

지필 평가 이외에 학생의 장애 특성에 따라 대필과 대독 평가 등의 대체 평가 방법을 활용하며, 학습자별로 문자 매체 선정을 위한 평가를 실시하고, 교수·학습 자료, 광학·비광학기구, 공학 매체 등의 활용도와 점자 또는 목자의 읽기와 쓰기 속도 및 정확도를 평가한다.

- (3) 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용하며, 시각장애 학생의 읽기 속도를 감안하여 지필 평가 시 지문의 양 조절, 녹음 자료의 제공 및 시력 정도별 적정 시간 제공 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.

청각장애 학생의 특성 및 수준, 다양한 의사소통 양식을 고려하여 듣기(말·수어 읽기)·말하기(말·수어하기), 읽기, 쓰기, 문법, 문학 등의 다섯 가지 영역을 유기적으로 연관 지어 통합적인 평가가 되도록 하고, 그 내용을 교수·학습 방법을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

## 나. 체육

### 1) 교과 목표

체육 교과는 신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인 교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강관리를 지속적으로 실천한다.
- 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.
- 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.
- 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.
- 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.

학교급	교과목표	장애 영역	영역별 목표
초등학교 (3~6학년)	신체활동의 기본 및 기초 교육	시각장애	건강관리, 신체 수련, 경기 수행, 신체 표현, 안전한 신체활동, 장애와 운동 능력을 고려한 신체활동 참여를 통해 움직임의 개념을 이해하고 바람직한 신체상을 확립하는 목표, 신체활동에 즐겁게 참여하려는 자세와 태도를 기르는 목표
		지체장애	건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전, 장애 상태와 수준에 적합한 신체활동을 통하여 여러 가지 움직임을 체험하고 이해하는 목표, 다양한 신체활동에 즐겁게 참여할 수 있는 기본적인 신체적 기능의 습득 및 자기주도적인 태도의 형성
중학교 (1~3학년)	신체활동의 심화 및 적용 교육	시각장애	건강 가치, 도전 가치, 경쟁 가치, 표현 가치, 안전 가치, 장애 상태와 운동 능력에 적합한 체육 활동의 필요성과 가치를 이해하고 체육 활동을 생활화하는 능력을 기르는 목표, 여러 가지 체육 활동을 통해 정서적 만족감과 장애 극복 의지를 증진하는 목표
		지체장애	건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전, 장애 상태와 운동 능력 수준에 적합한 신체활동의 필요성과 가치를 이해하고 생활 속에서 자기 주도적으로 실천할 수 있는 태도 및 역량을 기르는 것과 다양한 체육 활동을 통해 정서적 만족감과 장애 극복 의지를 증진하는 목표

## 2) 교수·학습 및 평가

### 가) 교수·학습 방향

체육과의 교수·학습은 학습자와의 적극적인 상호 작용을 통해 학습 내용을 탐색하고 적용하는 것을 지향한다. 이를 위해 교사 중심의 일방향적 교육 내용 전달을 지양하고 학습 환경의 특성에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.

- (1) 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습
- (2) 학습자 특성을 고려한 수준별 수업
- (3) 자기 주도적 교수·학습 환경 조성
- (4) 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습
- (5) 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용
- (6) 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습

## 나) 평가

평가는 내용과 방법에 있어 구체성을 확보하여야 하며, 동료 또는 자기 평가와 같은 학습자 평가를 실시할 경우 평가자에 적합한 내용을 선별해 수준에 맞게 제시한다.

학생의 수행능력에 대한 내용 지향적 평가를 정기적으로 실시하고 그 결과를 계획에 반영하며, 학교의 특성과 상황에 적합하게 평가 내용 및 방법, 절차, 시기 등을 계획하여 적용한다.

### (1) 성취기준 및 성취수준의 선정

평가를 위한 성취기준 및 성취수준은 해당 평가와 관련된 교육과정 성취기준과 단위 학교 수업 내용을 바탕으로 개발한다.

성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.

동일한 목표 성취 행동으로 된 성취기준 및 성취수준을 적용하기보다는 주어진 과제에 대한 수행 능력 및 변화 정도를 목표의 수준에 따라 서로 다르게 평가하여 이를 통해 차후 교수·학습 내용에 대한 참여 동기를 높이고, 개개인의 신체활동 실천에 도움을 줄 수 있도록 한다.

학생의 인지적, 정의적, 심동적 영역 및 장애 특성에 대한 정확한 진단, 수요자의 요구 등을 전제로 평가 기준을 설정하여야 한다.

### (2) 평가 방법 및 도구 선정·개발

평가 방법은 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 선정하도록 한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장단점을 파악한 후 학생의 특성과 수준을 고려하고, 다양한 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학생의 학습 성취도 파악, 교수·학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

평가 도구는 기존의 체육과 평가에서 활용되고 있던 것을 사용하거나 새로 개발하여 사용할 수 있다. 교사(학년 또는 체육 교과 협의회 포함)가 새로운 평가 도구를 직접 개발하기 위해서는 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려하도록 한다.

평가 방법과 도구는 장애의 특성과 수준에 적합하게 재구성해야 하며, 교사에 의한 관찰기록, 포트폴리오, 체크리스트, 활동 누가 기록물 등 다양한 자료를 확보하여 평가 자료로 활용한다.

### (3) 평가 결과의 활용

(가) 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

(나) 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내

- 한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.
- (다) 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.
- (라) 평가 결과는 교수·학습 및 일상생활 지도에 반영하고 개별화교육계획 수립 및 적용에 기초자료로 활용한다.

## 다. 영어

### 1) 교과 목표

초등학교 영어는 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.

- 가) 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.
- 나) 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.
- 다) 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.
- 라) 영어의 문자 매체로써 점자 또는 묵자의 기초적인 사용 능력을 기른다. (시각장애)
- 마) 영어 학습을 위해 다양한 시각자료와 의사소통 양식을 활용한다. (청각장애)

중학교 영어는 학습자들이 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관한 기본적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 갖추게 하는 것을 목표로 한다.

- 가) 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 가진다.
- 나) 친숙한 일상생활 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있다.
- 다) 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있다.
- 라) 영어를 이해하고 표현하는 문자 매체로써 점자 또는 묵자를 사용할 수 있다. (시각장애)
- 마) 다양한 의사소통 양식을 활용하여 기본적인 의사소통을 할 수 있다. (청각장애)

### 2) 교수·학습 및 평가

#### 가) 교수·학습 방향

- (1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (2) 학습자의 영어 사용 능력 및 인지적·정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려

한 학습자 중심의 다양한 교수·학습 방법을 구안한다.

- (3) 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (4) 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (5) 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (6) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- (7) 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (8) 목자를 사용하는 저시력 학생에게 시력 및 기능 시각 등에 적합한 교육 환경을 조성하고 글자 크기, 대비, 조도, 거리, 시간 등을 고려한 수업을 전개하며, 확대 글자본을 제공하여 글자 크기와 모양에 알맞게 글자를 쓰도록 한다. (시각장애)
- (9) 점자를 주된 학습 매체로 사용하는 학생들을 위해 그림이나 사진, 도표 등으로 제시된 과제는 구체적 상황이나 장면을 설명해 주고, 이를 보충 설명해 주는 점역 및 음성 자료, 실물, 모형, 입체 복사, 촉각 자료 등의 대체 자료를 제공한다. (시각장애)
- (10) 시각장애 학생을 위한 수업은 잔존 시각, 청각, 촉각 또는 동작을 통해서 지도하며, 시각장애 학생이 활용할 수 있도록 만들어진 교육 공학 및 광학기기를 수업에 도입하여 학습에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다. (시각장애)
- (11) 청각장애 특성을 고려하여 영어 알파벳 지문자 혹은 수지 부호 영어(Signed English)를 익히도록 지도한다. (청각장애)
- (12) 청각장애 정도나 특성에 맞는 다양한 수준별 학습 자료를 활용하여 영어에 대한 흥미를 유발하며, 듣기를 대신할 수 있는 다감각적인 교수 방법을 통해 영어에 대한 자신감을 기르도록 한다. (청각장애)
- (13) 청각장애 특성을 고려하여 새로운 어휘에 대한 정보통신기술(ICT) 자료를 적절히 활용함으로써 어휘 습득을 용이하게 한다. (청각장애)
- (14) 청각장애 특성을 고려하여 학습 자료는 각 학생의 특성과 성취 수준에 맞게 그 질과 양을 선정·조정하되, 일반학교 교육과정상의 목표 및 내용 적용이 가능한 학생에게는 심화 학습의 기회를 충분히 제공하도록 한다. (청각장애)
- (15) 영어 음소를 식별할 수 있도록 정확한 구형으로 제시하고 보장구(보청기, 인공와우)를 사용하는 학생들을 위해 듣기 자료의 볼륨과 속도를 조절하거나 반복적으로 들려주며 지도한다. (청각장애)
- (16) 구두 표현이나 지문자, 수지 부호 영어(Signed English)를 함께 사용하여 의사소통을 하도록 지도한다. (청각장애)
- (17) 생활 속에서 자주 접할 수 있는 익숙한 외래어에서부터 철자 학습을 시작하여 친숙한 언어로 느낄 수 있도록 교수·학습 방법을 계획한다. (청각장애)
- (18) 점자를 사용하는 학생들에게 중학교 1학년 2학기에 약자, 발음 기호 및 특수 기

호를 정확하고 익숙하게 사용하도록 지도하며, 점자 문장 읽기, 쓰기 능력 신장 등을 위해 다양한 교수법을 개발·적용한다. (시각장애)

- (19) 점자를 주된 학습 매체로 사용하는 학생들을 위해 그림이나 사진, 도표 등으로 제시된 과제는 구체적 상황이나 장면을 설명해 주고, 이를 보충 설명해 주는 점역 및 음성 자료, 실물, 모형, 입체 복사, 촉각 자료 등의 대체 자료를 제공하며, 각 단원별 새로운 낱말이나 어구는 단원 도입 시 점자 자료로 제시하여 의미를 정확하게 파악하도록 한다. (시각장애)
- (20) 저시력 학생의 시력 및 기능 시각 등에 알맞은 교육 환경을 조성하고 글자 크기, 대비, 조도, 거리, 시간 등을 고려한 수업을 전개한다. (시각장애)
- (21) 시각장애 학생이 활용할 수 있는 다양한 교육 공학 및 광학기기를 수업에 활용하여 자기주도적인 학습을 하도록 한다. (시각장애)
- (22) 청각장애 학생의 듣기 능력을 보완하기 위해 자막을 함께 제시하는 교수·학습 자료를 활용한다. (청각장애)
- (23) 각 단원에서 학습하게 될 내용의 배경지식과 핵심 내용에 대해 충분한 이해 및 익히기 과정을 거치도록 교수·학습 방법을 계획한다. (청각장애)

#### 나) 평가

- (1) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (2) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (3) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (4) 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (5) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (6) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (7) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (8) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (9) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (10) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (11) 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- (12) 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (13) 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.
- (14) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- (15) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점

- 검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (16) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
  - (17) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.
  - (18) 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

#### <초등학교>

- (19) 점자 사용 학생의 평가는 영어 점자 활용 수준, 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시한다. (시각장애)
- (20) 저시력 학생의 평가는 묵자와 저시력 기구를 활용하여 실시하되, 기능 시각의 활용과 관련하여 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시한다. (시각장애)
- (21) 시각장애 학생에 대한 지필 평가 시 읽기 속도를 감안하여 지문의 양 조절과 대체 자료 제공 및 시간 연장을 종합적으로 고려하여 평가한다. (시각장애)
- (22) 그림, 지도, 사진 등의 시각적 자료를 포함한 평가 내용을 제시할 때에는 학생의 학습 매체에 따라 대체 자료를 활용한 설명 자료를 함께 제공한다. (시각장애)
- (23) 청각장애 학생들은 듣기(말·수어 읽기), 말하기(수어하기), 읽기, 쓰기 영역을 평가하되 학생의 청력 수준과 구어 수준을 고려하여 평가 방법을 수정하여 제시할 수 있다. (청각장애)
- (24) 평가 내용을 제시할 때 녹음된 파일보다 교사가 직접 정확한 구형으로 읽어 주는 방식을 선택한다. (청각장애)
- (25) 듣기 평가를 대안할 수 있는 대본 및 수어통역 서비스 등을 제공할 수 있다. (청각장애)
- (26) 말·수어하기 영역의 평가는 발음의 정확정보다는 말하고자 하는 내용의 전달과 표현의 적극성 등에 중점을 두어 평가한다. (청각장애)

#### <중학교>

- (27) 점자 사용 학생의 평가는 약자 사용 규칙을 포함한 점자 활용 수준, 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시하며 중학교 2학년부터는 약자를 사용하여 평가하는 것을 원칙으로 한다. (시각장애)
- (28) 저시력 학생의 평가는 묵자와 저시력 기구를 활용하여 실시하되, 기능 시각의 활용과 관련하여 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시한다. (시각장애)
- (29) 시각장애 학생에 대한 지필 평가 시 읽는 속도를 고려하여 지문의 양을 조절하고 대체 자료 제공 및 시간 연장을 종합적으로 고려하여 평가한다. (시각장애)
- (30) 그림, 지도, 사진 등의 시각적 자료를 포함한 평가 내용을 제시할 때에는 학생의 학습 매체에 따라 대체 자료를 활용한 설명 자료를 함께 제공한다. (시각장애)
- (31) 평가 내용을 제시할 때 녹음된 파일보다 교사가 직접 정확한 구형으로 읽어 주는 방식을 선택한다. (청각장애)
- (32) 듣기 평가를 대안할 수 있는 대본 및 수어통역 서비스 등을 제공할 수 있다. (청각장애)

## 5. 선택 중심 교육과정

### 가. 보통교과

#### 1) 기초 교과 영역

##### 가) 국어

###### (1) 교과 목표

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

(가) 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.

(나) 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.

(다) 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

###### (2) 교수·학습 및 평가

###### (가) 교수·학습 방향

- ① ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- ② 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- ③ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- ④ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

###### (나) 평가

- ① ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.



- ② 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.
- ③ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.

\* 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 실용국어, 심화국어, 고전읽기 교과는 일반 교육과정에 의함.

## 나) 수학

### (1) 교과 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적으로 창의적으로 해결하며, 수학학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

- (가) 사회 및 자연현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 문자와 식, 기하, 수와 연산, 확률과 통계에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.
- (나) 수학적으로 추론하고 의사소통하며 창의·융합적 사고와 정보처리능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.
- (다) 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 수학과 수업은 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 설명식 교수, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.
- ② 문제 해결 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
  - ㉠ 문제를 해결할 때에는 문제를 이해하고 해결 전략을 탐색하며 해결 과정을 실행하고 검증 및 반성하는 단계를 거치도록 한다.
  - ㉡ 협력적 문제 해결 과제에서는 균형 있는 책임 분담과 상호작용을 통해 동료들과 협력하여 문제를 해결하게 한다.
  - ㉢ 수학적 모델링 능력을 신장하기 위해 생활 주변이나 사회 및 자연 현상 등 다양한 맥락에서 파악된 문제를 해결하면서 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고

이를 일반화하게 한다.

- ㉠ 문제 해결력을 높이기 위해 주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 해결하고 그 과정을 검증하는 문제 만들기 활동을 장려한다.
- ③ 추론 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
  - ㉠ 관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 사용하여 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화할 수 있게 한다.
  - ㉡ 수학의 개념, 원리, 법칙을 도출하는 과정과 수학적 절차를 논리적으로 수행하게 한다.
  - ㉢ 추론 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 반성하도록 한다.
- ④ 창의·융합 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
  - ㉠ 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출할 수 있는 수학적 과제를 제공하여 학생의 창의적 사고를 촉진시킨다.
  - ㉡ 하나의 문제를 여러 가지 방법으로 해결하게 하고, 해결 방법을 비교하여 더 효율적인 방법을 찾거나 정교화하게 한다.
  - ㉢ 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 수학과 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하게 한다.
- ⑤ 의사소통 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
  - ㉠ 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 수학적 표현을 이해하고 정확하게 사용하며, 수학적 표현을 만들거나 변환하는 활동을 하게 한다.
  - ㉡ 수학적 아이디어 또는 수학 학습 과정과 결과를 말, 글, 그림, 기호, 표, 그래프 등을 사용하여 다른 사람과 효율적으로 의사소통할 수 있게 한다.
  - ㉢ 다양한 관점을 존중하면서 다른 사람의 생각을 이해하고 수학적 아이디어를 표현하며 토론하게 한다.
- ⑥ 정보 처리 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
  - ㉠ 실생활 및 수학적 문제 상황에서 적절한 자료를 탐색하여 수집하고, 목적에 맞게 정리, 분석, 평가하며, 분석한 정보를 문제 상황에 적합하게 활용할 수 있게 한다.
  - ㉡ 교수·학습 과정에서 적절한 교구를 활용한 조작 및 탐구 활동을 통해 수학의 개념과 원리를 이해하도록 한다.
  - ㉢ 계산 능력 배양을 목표로 하지 않는 교수·학습 상황에서의 복잡한 계산 수행, 수학의 개념, 원리, 법칙의 이해, 문제 해결력 향상 등을 위하여 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구를 이용할 수 있게 한다.
- ⑦ 태도 및 실천 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.
  - ㉠ 수학을 생활 주변과 사회 및 자연 현상과 관련지어 지도하여 수학의 필요성과

유용성을 알게 하고, 수학의 역할과 가치를 인식할 수 있게 한다.

- ㉔ 수학에 대한 관심과 흥미, 호기심과 자신감을 갖고 수학 학습에 적극적으로 참여하게 하며, 끈기 있게 도전하도록 격려하고 학습 동기와 의욕을 유발한다.
- ㉕ 학생 스스로 목표를 설정하고 학습을 수행하며 학습 결과를 평가하는 자주적 학습 습관과 태도를 갖게 한다.
- ㉖ 수학적 활동을 통하여 정직하고 공정하며 책임감 있게 행동하고 어려움을 극복하기 위해 도전하는 용기 있는 태도, 타인을 배려하고 존중하며 협력하는 태도, 논리적 근거를 토대로 의견을 제시하고 합리적으로 의사 결정하는 태도를 갖고 이를 실천하게 한다.
- ⑧ 의미 있는 발문을 하기 위하여 교수·학습에서 다음 사항에 유의한다.
  - ㉑ 학생의 사고를 촉진하는 다양한 발문을 통해 상호작용이 활발한 교실 환경을 구축하고 학생의 능동적 수업 참여를 독려한다.
  - ㉒ 학생의 인지 발달과 경험을 고려하여 발문을 하고, 발문에 대한 학생의 반응을 의미 있게 처리한다.
- ⑨ 개인차를 고려하여 수준별 수업을 운영할 때에는 다음 사항에 유의한다.
  - ㉑ 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 교실 내에서 개인차를 고려한 소집단을 구성하거나 수준별 학급을 구성하여 교수·학습을 전개한다.
  - ㉒ 수준별 수업을 위해 집단을 편성할 때에는 학생 개인의 능력과 수준, 적성과 희망, 교사 수급과 유휴 교실 등의 학교 상황을 고려한다.
  - ㉓ 수준별 수업은 내용 요소를 차별화하기보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 진행한다.

#### (나) 평가

- ① 수학과와 평가는 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.
- ② 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- ③ 학생의 수학 학습 과정과 결과는 지필 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
- ④ 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

\* 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하, 실용수학, 경제수학, 수학과제 탐구교과는 일반 교육과정에 의함.

## 다) 영어

### (1) 교과 목표

고등학교 영어는 학습자들이 중학교에서 배운 영어를 토대로 일반적인 주제에 관한 영어를 이해하고 표현하는 영어 의사소통능력을 심화·발전시켜 나가는 것을 목표로 한다.

- (가) 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- (나) 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- (다) 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- (라) 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ② 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- ③ 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ④ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ⑤ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ⑥ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- ⑦ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.
- ⑧ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- ⑨ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- ⑩ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.

- ⑪ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- ⑫ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- ⑬ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.
- ⑭ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- ⑮ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑯ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- ⑰ 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.
- ⑱ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

#### (나) 평가

- ① 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- ② 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- ③ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- ④ 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- ⑤ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- ⑥ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- ⑦ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- ⑧ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ⑨ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- ⑩ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- ⑪ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- ⑫ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- ⑬ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.
- ⑭ 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히

한 후에 실시한다.

- ⑮ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- ⑯ 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- ⑰ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.
- ⑱ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

\* 영어회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II, 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기교과는 일반 교육과정에 의함.

## 2) 탐구 교과 영역

### 가) 통합사회

#### (1) 교과 목표

통합사회는 사회과와 도덕과의 교육 목표를 바탕으로 통합 과목으로서 다음과 같은 구체적인 목표를 갖는다.

- (가) 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.
- (나) 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 과거의 경험, 사실 자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
- (다) 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

#### (2) 교수·학습 및 평가

##### (가) 교수·학습 방향

- ① 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과(군) 및 고등학교 선택 과목과 연계하여 지도한다.
- ② 단순 사실의 암기나 특정 영역의 지식보다는 일상생활의 시·공간을 통해 나타나는 다양한 사회적 현상과 그와 관련된 가치·태도를 통합적으로 연계하고, 학습자가 습득한 기존 지식 체계를 토대로 시·공간적 인식, 사회·도덕적 사고를 통합할 수 있도록 지도한다.
- ③ 일상생활과 관련한 적절한 문제 상황을 설정하고 사회현상을 통합적 관점에서

이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장할 수 있는 협동 학습 방안을 모색하여 지도한다.

- ④ 학생들이 사회현상을 다양한 규모에서 인식하고, 이를 토대로 관련된 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있도록 창의적인 학습 지도 방안을 모색한다.
- ⑤ 학습 내용의 이해와 더불어 학습자들이 통합사회의 내용 요소 및 텍스트에 대한 쓰기, 읽기, 말하기 등 다양한 사회적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 탐구 학습, 현장답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 시뮬레이션 학습, 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용하여 지도한다.
- ⑦ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 사례를 중심으로 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용함으로써, 이해와 흥미를 제고하는 방안을 모색하여 지도한다.

#### (나) 평가

- ① 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.
- ② 성취기준에 근거하여 평가를 실시하되 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다. 단순한 사실을 묻기보다는 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 사고력, 가치·태도를 측정할 수 있다.
- ③ 지식 영역에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 기본 및 핵심 개념의 이해와 적용을 바탕으로 일상생활의 창의적 문제 해결력 등을 평가한다.
- ④ 기능 영역에서는 사회현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 상호 협력하는 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- ⑤ 가치·태도 영역에서는 통합적 사회현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.
- ⑥ 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.
- ⑦ 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 선택형 및 서

술형, 논술형 등의 지필 평가 외에도 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

## 나) 한국사

### (1) 교과 목표

- (가) 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제·사회·문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.
- (나) 오늘날의 우리 삶이 역사의 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회를 역사적으로 인식한다.
- (다) 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
- (라) 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
- (마) 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 한국사의 기본적인 흐름을 파악함으로써 한국사에 대한 균형 잡힌 역사 의식을 함양하도록 한다.
- ② 역사적 맥락을 파악하는 역사적 사고력을 길러 일상생활에서 활용할 수 있도록 한다.
- ③ 학습자가 자기 주도적으로 수업에 참여할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.
- ④ 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다.
- ⑤ 역사 학습에 대한 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다. 또한 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 활용하여 지도한다.
- ⑥ 역사 연구의 기본 자료인 사료뿐만 아니라 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각 자료를 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 한다.
- ⑦ 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 역사적 상상력을 기른다.
- ⑧ 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집·보존·전시하는 박물관과



역사 유적을 활용하여 역사적 상상력과 창의력, 탐구력을 기른다. 또한 문화재를 감상하는 능력을 배양할 수 있도록 한다.

- ⑨ 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육, 영화 활용 교육, 이러닝 교육, 블렌디드 러닝 방법 등 다양한 방법을 활용하여 정보화 사회에 요구되는 정보의 처리와 활용 능력을 배양하여 역사 학습에 활용할 수 있도록 한다.
- ⑩ 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순서를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.
- ⑪ 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 수업 자료로 활용할 경우에는 허구와 역사적 사실을 구별할 수 있도록 한다.

#### (나) 평가

- ① 평가는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- ② 역량이 반영된 교육과정의 특성에 맞게 단순 지식의 습득 정도를 평가하는 것에서 벗어나 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- ③ 교과 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가하기 위해 양적 평가 방법뿐만 아니라 다양한 질적 평가 방법을 활용한다.
- ④ 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술·논술형 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- ⑤ 서술·논술형 평가를 통해 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가할 수 있다.
- ⑥ 선택·서술·논술형의 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 평가 등 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- ⑦ 수행평가의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 자기 성찰 평가, 동료 평가, 조별 평가 등 다양한 방법을 활용한다.
- ⑧ 역사 학습 능력의 향상을 위해 평가 결과를 활용하여 학습자의 성취 수준과 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- ⑨ 교사는 수업의 질을 개선하기 위하여 학생 평가와 수업 평가의 결과를 분석하여 활용한다.

\* 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 사회문제 탐구, 한국지리, 세계지리, 여행지리, 도덕과(생활과 윤리, 윤리와 사상, 고전과 윤리) 교과는 일반 교육과정에 의함.

## 다) 통합과학

### (1) 교과 목표

- (가) 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- (나) 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- (다) 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- (라) 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- (마) 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

‘통합과학’에서는 탐구 및 실험 학습을 통하여 과학의 핵심 개념 이해 및 ‘과학적 사고력’, ‘과학적 탐구 능력’, ‘과학적 문제 해결력’, ‘과학적 의사소통 능력’, ‘과학적 참여와 평생 학습 능력’ 등과 같은 과학과 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 중점을 두어 지도한다.

#### (나) 평가

- ① 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- ② 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- ③ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- ④ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- ⑤ 평가는 창의·융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- ⑥ 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- ⑦ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- ⑧ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- ⑨ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

## 라) 과학탐구실험

### (1) 교과 목표

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

(가) 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

(나) 자연 현상을 이해하고 일상생활의 문제를 해결하는 데 필요한 과학적 탐구 능력을 기른다.

(다) 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

(라) 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

(마) 과학 학습에서 즐거움을 느끼고 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

‘과학탐구실험’에서는 탐구 및 실험 학습을 통하여 과학의 핵심 개념 이해 및 ‘과학적 사고력’, ‘과학적 탐구 능력’, ‘과학적 문제 해결력’, ‘과학적 의사소통 능력’, ‘과학적 참여와 평생 학습 능력’ 등과 같은 과학과 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 중점을 두어 지도한다.

#### (나) 평가

- ① 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- ② 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- ③ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- ④ 과학 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력에 중점을 두고 평가하되, 선다형 평가보다는 수행평가, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- ⑤ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- ⑥ 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.

- ⑦ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- ⑧ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- ⑨ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

\* 물리학 I II, 화학 I II, 생명과학 I II, 지구과학 I II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학 교과는 일반 교육과정에 의함.

### 3) 체육·예술 교과 영역

#### 가) 체육

##### (1) 교과 목표

- (가) 건강관리를 이해하고 건강관리 방법에 따라 알맞은 운동을 실천하며 지속적으로 건강을 유지·증진한다.
- (나) 도전 스포츠의 가치를 이해하고 도전 스포츠의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 자신의 한계를 극복하는 태도를 기른다.
- (다) 경쟁 스포츠의 가치를 이해하고 경쟁 스포츠의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 경기 예절을 익히고 실천한다.
- (라) 신체 표현 문화를 이해하고 신체 표현 양식과 창작의 원리를 적용하여 느낌이나 생각을 신체로 표현하며 심미적 안목을 기른다.
- (마) 안전사고의 유형과 특성을 이해하고 안전사고 예방과 대처 방법에 따라 위기 상황에 대처하는 능력을 기른다.

##### (2) 교수·학습 및 평가

###### (가) 교수·학습 방향

체육과의 교수·학습은 학습자와의 적극적인 상호 작용을 통해 학습 내용을 탐색하고 적용하는 것을 지향한다. 이를 위해 교사 중심의 일방적 교육 내용 전달을 지양하고 학습 환경의 특성에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.

###### (나) 평가

평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을

확보하여야 하며, 핵심역량 개발과 개인차를 고려한 성취기준을 수립하여 적용하도록 한다.

- ① 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획·실천하여 의도한 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.
- ② 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 상이하지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.
- ③ 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 즉, 5개 영역의 평가 비중은 단위 학교의 실정에 따라 차이는 있을 수 있으나, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- ④ 평가는 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 각 영역별 내용 요소의 평가 비중은 달리 하여 실시할 수 있다. 즉, 5개 영역의 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과 협의회를 거쳐 달리할 수 있다.
- ⑤ 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- ⑥ 평가는 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.
- ⑦ 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.
- ⑧ 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.
- ⑨ 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

\* 운동과 건강, 스포츠생활, 체육 탐구 교과는 일반 교육과정에 의함.

## 나) 음악

### (1) 교과 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

- 가) 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나) 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
- 다) 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

## (2) 교수·학습 및 평가

### (가) 교수·학습 방향

- ① 음악의 요소와 종류, 역사·사회·문화적 맥락에서 음악의 역할과 가치를 폭넓게 이해하고 내면화할 수 있도록 한다.
- ② 음악 활동을 통해 학생들이 음악에 대한 미적 체험을 할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 활용하며 악곡의 특징을 파악하기 위해 그림, 영상 등 여러 가지 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 시대와 장르의 음악을 감상하여 학생들이 충분한 음악적 경험을 하도록 한다.
- ④ 국악곡을 감상할 때에는 추임새 넣기 등을 통해 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 또한 국악곡에 대한 학생들의 이해를 돕기 위해 정간보와 구음보 등을 활용한다.
- ⑤ 음악사에 대한 학습은 악곡, 인물, 사회·문화적 배경 및 음악사의 전체적인 흐름 등을 다룸으로써 폭넓은 이해와 안목을 갖도록 하는 데 중점을 둔다.
- ⑥ 교육과정의 내용과 영역을 다른 예술 및 교과와 주제 및 방법적인 측면에서 연계하여 지도할 수 있다.
- ⑦ 조사 및 발표, 토론 등을 통하여 학생 중심의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.

### (나) 평가

- ① 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- ② 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- ③ 음악의 역사·사회·문화적 맥락에서의 이해, 적용, 작품 해석 및 판단력, 태도 등에 유의하여 평가한다.
- ④ 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- ⑤ 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용한다.

\* 음악 연주, 음악 감상과 비평 교과는 일반 교육과정에 의함.

## 다) 미술

### (1) 교과 목표

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다.

(가) 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다.

(나) 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다.

(다) 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다.

(라) 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.
- ② 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- ③ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.
- ④ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- ⑤ 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.
- ⑥ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.
- ⑦ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.
- ⑧ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.
- ⑨ 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.
- ⑩ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.
- ⑪ 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.
- ⑫ 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여

활용한다.

- ⑬ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.
- ⑭ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.

(나) 평가

- ① 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.
- ② 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취수준을 고려한다.
- ③ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- ④ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- ⑤ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- ⑥ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- ⑦ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.
- ⑧ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.

\* 미술 창작, 미술 감상과 비평 교과는 일반 교육과정에 의함.



#### 4) 생활·교양 교과 영역

##### 가) 기술·가정

###### (1) 교과 목표

- (가) 사랑과 결혼, 부모됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 됨을 이해하여 가족 원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
- (나) 한식·한복·한옥의 가치와 타문화에 대한 이해를 바탕으로 가정생활 문화를 유지·발달시킬 수 있는 방안을 탐색하고, 비판적 사고와 가치판단을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 이성적 행동을 할 수 있는 생활자립능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
- (다) 가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 노후까지의 생활 설계에 대한 이해와 준비를 통하여 삶의 질을 높일 수 있는 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.
- (라) 첨단기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술활용능력을 기른다.
- (마) 첨단기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.
- (바) 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적 문제해결능력을 기른다.

###### (2) 교수·학습 및 평가

###### (가) 교수·학습 방향

- ① ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다.
- ② 국가 수준의 배당 시간은 반드시 확보하여야 하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다.
- ④ 학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등

이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다.

- ⑤ 학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.
- ⑥ 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다.
- ⑦ 기술·가정 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다.
- ⑧ 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.
- ⑨ 실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교과와 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다.

#### (나) 평가

- ① 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다.
- ② 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가한다.
- ③ 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.
- ④ 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.
- ⑤ 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.
- ⑥ 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.
- ⑦ 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.

## 나) 정보

### (1) 교과 목표

- (가) 정보사회의 특성을 이해하고, 정보윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는 태도를 기른다.
- (나) 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 기른다.
- (다) 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력을 기른다.
- (라) 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 컴퓨팅 사고력을 기반으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- ② 개념에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이를 응용할 수 있도록 학습을 유도한다.
- ③ 내용 요소별 핵심 개념 및 원리를 안내하고 학습자가 새로운 문제 상황에서 핵심 개념과 원리를 적용하여 해결해 볼 수 있는 풍부한 기회를 제공하도록 한다.
- ④ 교과 내에서의 영역 간 연계성, 중학교 정보 교과에서 이수한 소프트웨어 관련 내용, 타 교과와의 연계성까지 고려한 학습 경험을 할 수 있도록 조직하여 융합적 사고력을 기르도록 한다.
- ⑤ 학습자의 수준과 진로 방향을 고려한 탐구 활동이나 프로젝트를 제시하여 학습자의 꿈과 재능이 발휘될 수 있도록 한다.
- ⑥ 프로그래밍, 피지컬 컴퓨팅 시스템 구현과 같은 문제 해결을 위한 협력적 프로젝트 수행을 통해 의사소통능력, 창의·융합적 사고능력, 정보처리능력을 함양할 수 있도록 한다.
- ⑦ 특정 정보기술이나 컴퓨팅 도구의 사용법 습득에 치중하지 않도록 유의하고 문제 해결을 위한 정보기술의 활용, 프로그램 설계 및 개발 프로젝트 수행을 통해 컴퓨팅 사고력을 신장하는 데 중점을 둔다.
- ⑧ 학습자 수준과 실습실 환경에 적합한 교육용 프로그래밍 언어와 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하여 사용한다.
- ⑨ 학습자의 흥미와 동기를 유발할 수 있는 적절한 수준의 문제를 활용하되, 학습 전개 상황에 따라 계열화하여 제시한다.
- ⑩ 학습자 간 개인차를 고려하여 동료 간 코칭이나 팀 티칭 등의 방법을 적극 활용한다.

(나) 평가

- ① 평가 항목은 정보문화소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제해결력의 하위 요소를 기반으로 구체화한다.
- ② 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다.
- ③ 모듈별 탐구 활동의 성과물에 대한 평가뿐만 아니라 협업 및 발표, 토론 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고 교사 평가뿐만 아니라 동료 평가, 자기 평가를 위한 도구로 활용한다.
- ④ 토론 과정 평가 시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모의 모듈별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다.
- ⑤ 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다.

\* 기술·가정, 농업 생명 과학, 공학 일반, 창의경영, 해양문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반, 정보 교과는 일반 교육과정에 의함.

다) 한문 I

(1) 교과 목표

- (가) 고등학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- (나) 한문 교육용 기초 한자 1,800자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- (다) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
- (라) 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- (마) 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
- (바) 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

(2) 교수·학습 및 평가

(가) 교수·학습 방향

- ① 미래 사회에서 자기 삶의 주체로서 자아를 실현하고 창의적인 삶을 영위하는 데 요구되는 의사소통 능력, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의

교과 역량을 기를 수 있도록 한다.

- ② 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 운영하되, 학습자가 중심이 되어 적극적으로 참여하는 창의적인 학습 활동이 될 수 있도록 한다.
- ③ 학습자의 발달 수준 및 교육 목표와 내용을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.
- ④ 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방법을 계획한다.
- ⑤ 학습자, 가정, 사회의 요구를 수렴하여 학습자의 일상생활에 도움이 되고, 학교(급) 간 및 다른 교과와의 융합·연계가 가능하도록 한다.
- ⑥ 학습자가 쉽고 재미있게 학습할 수 있도록 하되, 다음 사항에 유의하여 교수·학습 방법을 제시한다.
  - ㉠ 다양한 매체 자료를 활용하여 학습 효과를 높이되, 교사와 학습자가 쌍방향으로 소통할 수 있도록 한다.
  - ㉡ 교수·학습 자료는 학습자의 흥미와 동기를 유발하여 학습자 중심의 학습이 이루어지도록 구성한다.
  - ㉢ ‘한문의 이해’, ‘한문의 활용’ 영역의 학습이 유기적·통합적으로 이루어지도록 한다.

#### (나) 평가

- ① 의사소통 능력, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의 교과 역량을 바탕으로 성취기준별로 적합한 평가 방법을 모색하여 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.
- ② 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 핵심역량을 계발할 수 있는 평가를 실시하여 학습자의 성장과 수업 개선을 도모한다.
- ③ 평가의 목적, 주체, 대상, 기준, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필 평가와 수행평가, 양적 평가와 질적 평가를 적절하게 활용한다.
- ④ 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절하게 활용하여 타당성, 객관성, 신뢰성을 확보한 평가를 실시한다.
- ⑤ 학습자 중심 수업의 과정에 중점을 두는 실질적 평가를 구현함으로써 평가 결과가 긍정적이고 능동적으로 활용될 수 있도록 한다.
- ⑥ 영역별 특성 및 학습자의 수준을 고려하여 학습자의 성취기준 도달 여부를 확인할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.
- ⑦ 정의적, 과정적 요소가 평가에서 반영될 수 있어야 하며, 이를 위해서는 일회적 평가가 아니라, 교수·학습 과정 중의 수시 평가와 단계별 평가가 필요하다.
- ⑧ 평가 결과는 학습자의 한문 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 한문 학습 능력 및 교과 핵심역량을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

- ⑨ 학습자에게 평가 결과에 대한 적절한 피드백을 제공함으로써 학습자가 자신의 학습을 지속적으로 반성하여 개선할 수 있도록 한다.

\* 한문Ⅰ, 한문Ⅱ는 일반 교육과정에 의함.

## 라) 진로와 직업

### (1) 교과 목표

- (가) 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통 역량을 발전시킨다.
- (나) 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- (다) 자신의 관심 직업, 전공 또는 취업기회, 고등교육 기회 또는 평생학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- (라) 자신의 진로 목표를 바탕으로 고등학교 이후의 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 선택과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년 또는 한 학기의 편성을 통해 이수할 것을 권장한다. 또한, 진로 및 직업을 탐색하고 결정하는 시기가 빠르면 학생들이 진로 계획을 조기에 수립하여 준비할 수 있으므로 가능한 한 고등학교 1학년에서 이 과목을 이수하도록 한다. 그러나 학교의 여건에 따라 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.
- ② ‘진로와 직업’ 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 고등학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다. 이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’ 과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.
- ③ ‘진로와 직업’ 수업은 이번 교육과정의 개정 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심 역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 계발을 교수·학습 설계의 방향으로 한다.
- ④ 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다. ‘진로와 직업’의 수업은 한 차시씩 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의

체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

#### (나) 평가

- ① 평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다.
- ② 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다.
- ③ 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두고 평가한다.

#### 마) 보건

##### (1) 교과 목표

- (가) 건강에 대한 관점 및 영향 요인을 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강 행위를 실천한다.
- (나) 생활 속에서 건강한 선택과 관련된 요인을 이해하여 대처하고, 적절한 건강 생활 기술을 공동체의 건강에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- (다) 생활 속에서 위험 요인을 평가하여 안전한 환경을 조성하고, 적절한 응급 처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 자세와 태도를 실천한다.
- (라) 건강의 권리 및 책임과 관련된 정책과 제도 등을 평가하고, 건강한 사회·문화로 변화시킬 수 있는 능력을 기른다.

##### (2) 교수·학습 및 평가

###### (가) 교수·학습 방향

- ① 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도한다.
- ② 건강 행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.
- ③ 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용한다.
- ④ 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일방향 의사소통 중심 수업에서 토론 수업, 소집단 협력 수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등

으로 진행한다.

- ⑤ 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회관계에서의 건강 및 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택기술, 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 건강 증진 참여 및 옹호 활동, 건강 정보·자원 활용 등)을 강조한다.
- ⑥ 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사 결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.

#### (다) 평가

- ① 보건 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 해야 한다. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.
- ② 보건 과목 평가 요소들은 지식 영역에만 치우치지 않도록 하고, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강 생활 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.
- ③ 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대해 평가한다. 따라서 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.
- ④ 주요 평가 내용은 건강관리 능력, 건강·안전 위험 인식 능력, 건강 정보·자원 활용 능력, 건강 의사소통 능력, 건강 의사 결정 능력, 건강 사회·문화 공동체 의식이다.
- ⑤ 평가 방법은 과정 평가와 결과 평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화하는 것보다는 문장으로 기술한다. 지필검사, 체크리스트, 활동 보고서, 건강 일지, 포트폴리오, 토론 결과 등 다양한 평가 방법을 활용 할 수 있다.



## 나. 보통교과

### 1) 전문 교과Ⅲ(직업 교과)

#### 가) 직업준비

##### (1) 교과 목표

직업준비 과목에서는 직업 세계로 진입하기 위하여 학생이 자신에 대한 이해를 바탕으로 직업에 대한 탐색을 통해 자신의 진로 및 직업의 방향을 설정하고 성공적으로 취업에 도달하는 데 목표를 두고 있다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 학생이 자신의 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 의사결정, 취업 준비를 할 수 있는 구체적인 역량을 개발할 수 있도록 한다.

- (가) 자신에 대한 이해를 바탕으로 가족 및 사회 구성원으로서 책임과 역할을 다하며 꿈과 희망을 갖고 더불어 살아갈 수 있는 긍정적 자아개념을 갖는다.
- (나) 직업 탐색을 통해 직업의 필요성과 가치를 알고 변화하는 다양한 직업의 세계를 인식하여 직업인으로서 건전한 직업관과 직업의식을 갖는다.
- (다) 직업 선택을 위한 활동을 통해 진로 의사결정 능력을 기르고 합리적인 진로 계획을 수립하여 자신에게 적합한 직업인으로서의 삶의 방향을 설정한다.
- (라) 다양한 방법을 통하여 취업 정보를 수집하고 구직 활동에 필요한 구체적인 지식, 기능, 태도를 함양하여 취업에 필요한 역량을 기른다.

##### (2) 교수·학습 및 평가

###### (가) 교수·학습 방향

- ① 학생 개인의 발달 및 학습 수준, 개인적 요구와 흥미뿐 아니라 학교나 지역사회의 여건을 고려하여 자기 자신에 대한 이해를 통해 직업의 세계를 인식하고, 바람직한 진로 의사결정 과정을 통하여 직업 준비에서 취업에 이르기까지 필요한 지식과 기능 및 태도를 함양하도록 한다.
- ② 효과적인 교수·학습을 위하여 나의 이해, 직업의 세계, 진로 의사결정, 취업 준비 영역 중에서 학생의 필요에 따라 우선순위와 비중을 정한다.
- ③ 수업은 역할 놀이, 실습, 작업 등 다양한 활동을 중심으로 운영하는 경우가 많으므로 필요에 따라 학습이 실효성이 있도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 계획한다.
- ④ 각 영역이 연계성이 있도록 선택 중심 교육과정의 전문 교과와 안정된 직업 생활 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 방향을 설정한다.
- ⑤ 교내 실습 및 지역사회 실습에 중점을 두고 현장 중심 교수·학습 활동의 경험

을 바탕으로 이 실습이 장차 취업으로 이어지도록 하며, 내용에 대한 인식, 다양한 장면에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천 과정에 따라 교수·학습 결과가 학교 졸업 이후의 삶에서도 적용되고 활용되도록 방향을 설정한다.

- ⑥ 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 방향을 설정한다.
- ⑦ ‘나의 이해’ 영역에서는 일상생활과 사회생활의 다양한 장면 속에서 자신을 알고 미래를 계획하고 실제 생활 속에서 긍정적 대인 관계 및 원만한 태도를 꾸준히 적용하고 실천하도록 한다.
- ⑧ ‘직업의 세계’ 영역에서는 직업의 가치와 중요성을 이해하고 다양한 직업의 탐색을 통하여 진로를 계획하고 준비하는 데 실제적인 도움이 될 수 있도록 실제 산업 현장과 지역사회 기관의 협조를 통해 학생들이 경험 및 체험을 하도록 한다.
- ⑨ ‘진로 의사결정’ 영역에서는 학생 개인의 장애 특성과 정도, 적성과 흥미, 지역사회의 다양한 여건을 고려하여 진로 의사결정이 구체적으로 계획되도록 한다.
- ⑩ ‘취업 준비’ 영역에서는 학습 활동의 경험을 바탕으로 장차 취업, 이직, 전직 등에 활용하기 위하여 자기주도적 학습에 중점을 두고 취업 정보 수집 및 서류, 면접 준비를 하도록 하며, 취업의 다양한 장면에서 응용되도록 역할극 및 시뮬레이션 등에 중점을 두어 반복 학습을 하도록 한다.

#### (나) 평가

- ① 평가는 학습자의 학습 성과를 타당하고 신뢰성 있게 평가하기 위해 학습자의 개인차를 고려한 교육 목표를 중심으로 하되 영역의 내용 요소별 교육과정에 제시된 성취기준에 도달한 정도를 중심으로 평가 방향을 설정한다.
- ② 평가 목적은 교육 계획 수립 시 기초 자료 마련, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 및 작업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하므로, 목적을 고려하여 방향을 설정한다.
- ③ 평가의 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 관찰, 면담, 실기, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하되 직접 경험과 실습을 위주로 하는 직업준비 과목의 특성상 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
- ④ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기능, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

## 나) 안정된 직업생활

### (1) 교과 목표

안정된 직업생활 과목은 직업 생활을 시작하기 위한 준비 과정과 직업을 유지하고 직업 능력을 향상하는 데 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득함으로써 직업인으로서 안정된 삶을 살아가고 성인으로서의 삶의 질을 높이는 것을 목표로 한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 학생이 안정된 직업 생활을 위한 지식과 기능을 습득하고 활동을 통하여 직업 생활에 적용하고 실천할 수 있는 능력을 계발하도록 한다.

- (가) 직업인으로서 올바른 모습을 가꾸며 소중한 직업인으로 인정받기 위한 태도와 마음가짐을 지니고 나의 직업에 대한 바람직한 가치를 갖는다.
- (나) 직장 조직을 이해하고 규칙을 준수하며 직장에서 다른 사람과 합리적인 의사소통으로 문제를 해결하고 협력하는 태도를 기른다.
- (다) 안전을 바탕으로 정확한 업무 파악 및 과제 수행 능력 향상과 함께 끊임없는 자기 계발, 그리고 효율적인 여가활용으로 보람 있고 행복한 직업 생활을 영위하도록 한다.
- (라) 지역 사회의 구성원으로서 보다 계획적이며 안정되고 독립적으로 살아가기 위한 능력과 함께 나눔과 봉사의 삶을 살아가는 민주 시민으로서의 역량을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 학생의 개인적 요구, 필요, 학습 속도, 적성, 흥미 등을 고려하여 학생이 직업을 선택하고 취업을 한 후에 안정적으로 직장 생활을 유지함으로써 독립된 삶을 살 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 효과적인 교수·학습을 위하여 직업 생활의 시작, 직업 생활의 유지, 직업 능력 향상, 미래와 안정된 삶의 영역 중 학생의 필요에 따라 우선순위와 비중을 정한다.
- ③ 수업에서 습득한 지식, 기능, 태도가 학교 졸업 이후 직업 생활로 연결되도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험을 하게 한다.
- ④ 교수·학습 내용에 대한 인식을 기반으로, 제한적 상황 속에서의 적용, 실제 직업 생활과 현장에서의 실천으로 확대되어 교수·학습의 결과가 안정된 직업 생활로 이어지도록 계획한다.
- ⑤ 교과 간 연계성을 고려하여 선택 중심 교육과정 전문 교과와 직업준비 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 내용이 융합되도록 한다.
- ⑥ 교내의 시설이나 장비뿐 아니라 지역사회 내 관계 기관에 있는 다양한 시설이나

설비, 기구 등을 이용하도록, 학교와 지역사회 여건을 고려하여 계획한다.

- ⑦ 학생들의 장애 정도 및 특성, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 개발하도록 방향을 설정한다.
- ⑧ ‘직업 생활의 시작’ 영역에서는 직업인으로서의 바람직한 모습을 습득하도록 다양한 상황을 설정하여 직업인의 모습과 태도를 학습하고 이를 생활화하여 실천할 수 있도록 한다.
- ⑨ ‘직업 생활의 유지’ 영역에서는 직장의 조직과 법규에 대한 이해를 토대로 타인과 더불어 하는, 원만한 직업 생활을 습득할 수 있도록 역할극 및 시뮬레이션 등에 중점을 두어 구성한다.
- ⑩ ‘직업 능력 향상’ 영역에서는 직장에서 주어진 과제를 효과적으로 해내고, 자신의 직무 능력을 향상하는 과정을 이해하도록 실제 직업의 현장과 유사한 상황을 설정하여 학생들이 직·간접적으로 경험하게 한다.
- ⑪ ‘미래와 안정된 삶’ 영역에서는 성인으로서의 안정된 삶을 위해 다양한 관련 자료를 수집·정리하고 이를 토대로 학생이 미래의 삶을 구체적으로 계획하도록 구성한다.

#### (나) 평가

- ① 평가는 교육 목표의 달성 정도, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 및 작업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하므로 평가 목적에 맞게 계획한다.
- ③ 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리 검사, 체크리스트, 관찰, 면담, 실기, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하도록 사전에 계획이 수립되어야 한다.
- ④ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기능, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

## 다) 기초작업기술 I

### (1) 교과 목표

기초작업기술 I 과목은 직업 현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 기본적인 공통적인 역량을 기르고, 이를 바탕으로 변화하는 현재와 미래의 다양한 환경에 능동적으로 적응하는 것을 목표로 한다. 특히, 기초작업기술 I 과목을 통해 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 자원관리능력 같은 핵심역량을 개발하도록 해야 한다. 기초작업기술 I의 교육 목표는 다음과 같다.

- (가) 업무와 관련된 음성 정보의 의미와 내용을 파악하여 적절하게 반응하는 능력을 길러 의사소통 역량을 향상한다.
- (나) 상황과 대상에 맞게 자신의 의사를 주장하고 전달하는 연습을 통해 의사표현 능력을 향상한다.
- (다) 직업인으로서 자신의 능력·적성·특성 등을 이해하여 자기관리 역량을 갖추고, 목표 성취를 위해 스스로를 관리하며 개발하는 능력을 기른다.
- (라) 직장에서 업무를 수행하는 데 드는 시간을 확인하는 효율적인 시간관리 기술을 익히고, 이용 가능한 시간을 업무에 활용할 계획을 세우도록 자기관리 역량을 향상한다.
- (마) 직업 현장에서 자신에게 주어진 업무를 파악함으로써 자신의 역할을 알고, 타인과 협력하여 역할을 수행하는 기술과 태도를 습득한다.
- (바) 상사나 동료 직원과의 갈등을 인지하고 갈등 상황을 극복하는 능력을 기르고, 타협과 협력을 통해 갈등을 예방하는 대인관계 역량을 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생 개인의 요구와 수준뿐만 아니라 생활 연령, 요구, 흥미 등 특성을 고려하여 학생이 적극적으로 학습활동에 참여하도록 한다.
- ② 각각의 영역별 역량이 독립성이 있지만, 역량들 간의 긴밀하고 유기적인 관계를 고려하되, 필요에 따라 우선순위를 정하여 방향을 설정한다.
- ③ 과목의 역량들은 직업인으로서 갖추어야 할 기초 소양을 기른다는 측면에서 그 자체로 중요한 의미가 있지만, 대부분의 직종에서 성공적으로 업무를 수행하는 데 꼭 필요한 역량이므로, 직무 현장성이 높은 전문 교과 과목들과 직업준비 과목, 기본 교육과정의 진로와 직업 교과와 융합되도록 한다.
- ④ 내용에 대한 인식, 다양한 상황에 적용, 지역사회나 현장에서의 실천 과정에 따라 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 학생의 삶과 직접 연관되도록 방향을 설정한다.

- ⑤ 교수·학습 계획 수립 시 교내의 시설이나 장비뿐 아니라 지역사회 내 관계 기관에 있는 다양한 시설이나 설비, 기구 등을 이용하도록, 학교와 지역사회 여건을 고려한다.
- ⑥ 지도하려는 영역의 특성을 반영하여 기능과 태도를 익혀 학습 효과를 거두도록, 역할 놀이, 실습, 작업 등으로 운영할 수 있으며, 필요에 따라 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영하도록 한다.
- ⑦ 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발하도록 한다.

#### (나) 평가

- ① 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 평가 목적은 전환 계획을 수립하기 위한 평가, 개별화교육계획의 기초 자료를 마련하기 위한 평가, 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등 다양하므로 목적을 고려하여 방향을 설정한다.
- ③ 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하도록 방향이 수립되어야 한다.
- ④ 평가의 목표는 교육과정에 제시한 교육 목표 및 성취기준에 따라 학습자가 달성하기를 기대하는 기초작업기술 I 과목의 핵심역량이 성취되었는지를 전반적으로 평가한다.
- ⑤ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거 하되, 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 다양한 자료를 활용하여 평가한다. 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

### 라) 기초작업기술 II

#### (1) 교과 목표

기초작업기술 II 과목은 직업 현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 기본적이고 공통적인 역량을 기르고, 이를 바탕으로 변화하는 현재와 미래의 다양한 환경에 능동적으로 적응하는 것을 목표로 한다. 특히, 기초작업기술 II 과목을 통해 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 자원관리능력, 문제해결 역량, 기술능력과 같은 핵심역량을 개발할 수 있도록 한다. 기초작업기술 II의 교육 목표는 다음과 같다.

- (가) 작업 현장에서 필요한 여러 기술을, 작업 상황에서 안전하게 사용할 수 있도록, 습득하여 적용한다.
- (나) 직장 생활에서 사용하는 문서의 종류와 내용을 파악하고 업무와 관련된 문서를 처리하여 의사소통 역량을 향상한다.
- (다) 인터넷을 활용하여 업무에 필요한 정보를 찾아내어 분석하고, 업무에 적합하게 가공하여 필요한 형태의 문서로 만들어 내도록 지식정보처리 역량을 향상한다.
- (라) 물건의 수를 세거나 양을 측정하고, 간단한 통계 방법을 활용하여 자료를 비교하고 도표를 이해하는 능력을 기른다.
- (마) 물적 자원의 종류와 관리의 중요성을 알고, 물적 자원을 제때에 관리하는 능력을 기른다.
- (바) 문제해결 방법에 대한 이해를 토대로 업무 수행에서 부딪히는 다양한 문제를 효과적으로 해결하는 방법을 모색하고 문제해결에 적용한다.

## (2) 교수·학습 및 평가

### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생 개인의 요구와 수준뿐만 아니라 생활 연령, 요구, 흥미 등 특성을 고려하여 학생이 적극적으로 학습활동에 참여하도록 한다.
- ② 각각의 영역별 역량은 독립성이 있지만, 역량들 간의 긴밀하고 유기적인 관계를 고려하되 필요에 따라 우선순위를 정하여 방향을 설정한다.
- ③ 과목의 역량들은 직업인으로서 갖추어야 할 기초 소양을 기른다는 측면에서 그 자체로 중요한 의미가 있지만, 대부분의 직종에서 성공적으로 업무를 수행하는데 필수적 역량이므로, 직무 현장성이 높은 전문 교과 과목들과 직업준비 과목, 기본 교육과정의 진로와 직업 교과와 내용이 융합되도록 한다.
- ④ 내용에 대한 인식, 다양한 상황에 적용, 지역사회나 현장에서의 실천 과정에 따라 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 학생의 삶과 직접 연관되도록 방향을 설정한다.
- ⑤ 교수·학습 계획 수립 시 교내의 시설이나 장비뿐 아니라 지역사회 내 관계 기관에 있는 다양한 시설이나 설비, 기구 등을 이용하도록, 학교와 지역사회 여건을 고려한다.
- ⑥ 지도하려는 영역의 특성을 반영하여 기능과 태도를 익혀 학습 효과를 거두도록 역할 놀이, 실습, 작업 등으로 운영하며, 필요에 따라 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영하도록 한다.
- ⑦ 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발하도록 지도한다.

(다) 평가

- ① 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 평가 목적은 전환 계획을 수립하기 위한 평가, 개별화교육계획의 기초 자료를 마련하기 위한 평가, 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등 다양하므로 그 목적을 고려하여 방향을 설정한다.
- ③ 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하도록 방향이 수립되어야 한다.
- ④ 평가의 목표는 교육과정에 제시한 교육 목표 및 성취기준에 따라 학습자가 성취하도록 기대하는 기초작업기술Ⅱ 과목의 핵심역량이 성취되었는지를 전반적으로 평가한다.
- ⑤ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거 하되, 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 다양한 자료를 활용하여 평가한다. 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

마) 정보처리

(1) 교과 목표

정보처리 과목은 청각장애를 포함하여 장애가 있는 학생들이 정보처리에 대한 기초 지식과 기능 습득을 통하여 핵심역량을 반영하고, 직업 생활에서 효율적으로 활용할 수 있는 기능을 이해하며, 직업인으로서의 소양 및 전문적 기능을 습득함으로써 예비 직업인으로서 올바른 태도를 함양하는 것을 목표로 한다.

- (가) 전문적 정보처리 직업인으로서의 올바른 직업윤리를 습득함으로써 바람직한 공동체 역량을 함양한다.
- (나) 디지털 시각디자인과 관련된 직종에 취업할 수 있는 기능을 습득함으로써 심미적 감성 역량을 계발한다.
- (다) 디지털 영상 디자인과 관련한 직종에 취업할 수 있는 기능을 습득함으로써 창의적 사고 역량을 계발한다.
- (라) 전자출판에서의 워드프로세서 역할을 이해하고, 전자출판과 관련한 직종에 취업할 수 있는 기능을 습득함으로써 지식정보처리 역량을 계발한다.
- (마) 컴퓨터 프로그래밍과 관련한 직종에 취업할 수 있는 기능을 습득함으로써 지식 정보처리 역량을 계발한다.



## (2) 교수·학습 및 평가

### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생의 흥미, 관심, 수행 수준을 고려하여 직업 교과 교육과정 내용의 적절성과 엄격성에 기반을 둔 교육 내용의 질적 향상을 추구한다.
- ② 정보처리 과목 체계를 핵심 개념을 기반으로 구축하여 학생의 학습 경험의 질을 제고하여 방향을 설정한다.
- ③ 학생의 특성과 생활연령을 고려하여 실제 직업의 세계에서 활용되도록 경험중심, 현장 중심 학습활동을 실천한다.
- ④ 정보처리 과목의 핵심역량 요소를 반영하여 성취기준에 도달하도록 학습 지도 계획을 수립하여 학생들이 의미 있게 참여하는 기회를 제공한다.
- ⑤ 학생의 요구와 필요에 따라서는 특정 영역을 중점적으로 지도할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

### (나) 평가

- ① 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교육 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 평가의 시기 및 횟수는 학습 과정 중의 수시 평가와 각 단원을 마친 후 단위 평가를 실시하며, 평가 단계는 평가 방향 수립, 평가 방법과 수행 능력의 기준 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.
- ③ 평가 내용은 정보처리 과목과 관련된 기본 개념의 이해, 실행 능력 및 적극적, 자발적 태도인데, 특히 기본 개념의 이해와 핵심역량과 이를 일상생활 문제해결에 활용하는 능력, 정보처리에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 자발성, 자주성 등을 평가한다.

## 바) 농생명

### (1) 교과 목표

(가) 농생명과 인간 생활과의 관계를 통하여 농생명의 중요성을 인식하고 농생명에 관한 기본 지식과 개념을 습득하여 다양한 상황에 대처할 수 있는 문제해결 역량과 의사소통 역량을 기르고 바람직한 직업관과 태도를 함양한다.

(나) 작물 재배와 관련된 지식과 기술을 습득하여 직무기술능력과 자원관리능력을 계발하고 주요 작물을 효율적으로 재배하고 관리하는 직업인으로서의 자질과 역량을 기른다.

(다) 동물 사육과 관련된 지식과 기술을 습득하여 직무기술능력과 자원관리능력을

개발하고 주요 동물을 효율적으로 사육하고 관리하는 직업인으로서의 자질과 역량을 기른다.

(라) 산림과 인간 생활의 관계를 이해하고 산림 관리에 필요한 지식과 기술을 습득하여 직무 기술 능력과 자원관리능력을 개발하고 산림 자원을 효율적으로 이용하고 관리하는 능력과 태도를 기른다.

(마) 농생명 산업의 중요성과 필요성을 인식하고 농생명 산업에 필요한 다양한 지식과 기술을 습득하여 정보처리 역량과 창의적 사고 역량을 기르고 직업인으로서의 자질과 역량을 기른다.

## (2) 교수학습 및 평가

### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생의 특성이나 지역사회의 환경에 따라 취업과 연계되는 활동이 될 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 학생의 학습 준비도나 개인별 성취기준 도달 정도를 정확하게 파악하여 강점은 발전시키고, 약점은 최대한 보완하도록 방향을 설정한다.
- ③ 영역별 성취기준을 고려하여 교수·학습 방향을 설정한다.
- ④ 모든 실습은 안전에 유의하며, 교내 및 현장 실습을 위주로 지도하되 단순한 기능의 습득보다 전이도가 높은 내용을 포괄성 있게 지도한다.
- ⑤ 일과 직업에 대한 이해, 감각 및 신체적 기능 향상, 기초 학습 기능 향상, 도구의 활용, 직업 탐색, 직업 생활의 규율과 태도 함양 등을 고루 학습하게 한다.

### (나) 평가

- ① 5개 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 타당하고, 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 방향을 설정한다.
- ② 평가 내용, 평가 시기, 평가 방법 등 평가 방향에 포함되어야 하는 항목들을 중심으로 한 학기 평가 방향을 설정한다.
- ③ 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가 등이 적절하게 활용되도록 방향을 설정한다.
- ④ 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 구체화하여 정확한 평가가 이루어지도록 방향을 설정하고, 평가 결과는 다음 학습 목표 설정에 반드시 반영한다.
- ⑤ 평가의 내용은 성취기준을 종합적으로 고려하여 평가 방향을 설정한다.

## 사) 사무지원

### (1) 교과 목표

- (가) 사무 장비의 기능을 이해하고 용도에 맞는 사무 장비를 선택하여 올바르게 사용하는 능력과 태도를 기른다.
- (나) 우편물을 관리하는 절차와 방법을 이해하고 우편물의 종류에 맞게 수신·전달·포장·발송하는 능력을 기른다.
- (다) 문서 관리의 필요성을 이해하고, 문서를 효율적으로 수신·발신·작성·정리하는 능력을 계발하며, 개인정보 보호에 대한 올바른 태도를 기른다.
- (라) 도서 관리의 적절한 방법을 이해하고, 도서 분류 기준에 따라 분류, 등록, 정리하며, 도서 관리 시스템을 통한 대출과 반납 업무 능력을 기른다.
- (마) 사무실 환경 정리, 보안·안전, 에너지 절약의 필요성을 이해하고 쾌적한 사무실 환경을 유지하는 능력과 태도를 기른다.
- (바) 상황에 맞는 직장 예절을 이해하고, 고객을 바르게 응대할 수 있는 능력을 계발하며, 동료와 고객에게 감동을 줄 수 있는 태도를 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생들의 개인적 요구와 능력에 적합한 사무 지원에 관한 직무를 이해하고 업무를 수행할 수 있으며, 이를 통하여 장차 고용 현장에서 일반 직장 동료들과 함께 안정된 직업 생활을 유지함으로써 행복한 삶을 살도록 한다.
- ② 효과적인 교수·학습을 위하여 사무 장비 사용, 우편물 관리, 문서 관리, 도서 관리, 사무실 관리, 고객 응대의 6개 영역 중 학생의 필요에 따라 우선순위를 정한다.
- ③ 학습 목표는 교육과정의 성취기준을 고려하고, 각 영역이 유기적으로 연관되도록 설정하며, 학생 활동에 대한 관찰 평가가 가능하도록 구체화한다.
- ④ 학습활동은 수업에서 습득한 지식, 기능, 태도가 학교 졸업 이후 직업 생활로 연결되도록 지역사회의 직무 수행 현장에서 필요한 다양한 활동과 실습이 이루어지도록 한다. 이때 효과적인 실습을 위해 블록타임 시간표를 편성할 수 있다.
- ⑤ 교수·학습 계획 수립 시 교내의 시설이나 장비뿐만 아니라 지역사회 내 관계 기관에 있는 다양한 시설이나 설비, 기구 등을 이용하도록 하고, 학교와 지역사회 여건을 고려한다.
- ⑥ 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 문제해결 역량,

지식정보처리 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력 등 핵심역량을 기를 수 있도록 한다.

(나) 평가

- ① 사무 지원 과목 6개 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- ② 학생의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 영역별, 내용 요소별로 교육과정에 제시된 성취기준을 중심으로 평가한다.
- ③ 학생의 학업 성취도 평가에서는 교육 목표와 교육 내용, 성취기준을 고려하여 평가하되, 지적 영역, 정의적 영역, 기능적 영역이 균형 있게 평가한다.
- ④ 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가 등을 적절하게 활용한다.
- ⑤ 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 구체화하여 정확한 평가가 이루어지도록 계획하고, 평가 결과는 다음 학습 목표 설정에 반영한다.
- ⑥ 학생이 교육과정에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가한다.

아) 대인서비스

(1) 교과 목표

- (가) 대인 서비스 산업의 종류와 특징을 이해하고, 분야별 직업 정보를 탐색하는 정보처리 역량을 기르며, 의사소통 역량, 대인관계 역량을 향상하여 성공적인 직업 생활에 필요한 문제해결 역량 및 기초 직업 능력을 함양한다.
- (나) 생활 서비스에 대한 기본 지식을 습득하고 요구되는 자원관리능력과 기술능력을 익히며, 서비스 대상자의 요구에 적절히 대처하고 고객을 만족시킬 수 있는 창의적 사고 역량과 대인관계 역량을 기른다.
- (다) 교육 서비스 대상자의 특성에 맞는 맞춤형 서비스를 제공함으로써 시민의식 및 직업윤리를 고취하고 서비스 관련 종사자로서의 기술능력과 자원관리능력을 함양하여 직업 생활을 유지할 수 있는 역량을 기른다.
- (라) 보건 서비스 종사자로서의 직업윤리를 함양하고 보건 서비스 대상자의 자립생활과 의료 서비스 지원에 필요한 보건 지식과 기술능력을 길러 영양 보호와 간호 조무 실무에 적용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- (마) 미용 서비스는 창의적 사고 및 문제해결 역량을 함양하여 고객의 미적 욕구를 충족시키고 자기관리 및 계발을 통해 미용에 관한 기술능력을 익혀 직업인으로서의 바람직한 윤리와 가치를 형성한다.

## (2) 교수·학습 및 평가

### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하고 통합적 환경에서 학생 중심, 현장 실무 중심으로 교수·학습을 하며, 대인 서비스 관련 직업에 취업을 한 후, 안정적인 직업 생활을 유지함으로써 독립된 사회인으로 살아가도록 한다.
- ② 효과적인 교수·학습을 위하여 ‘대인 서비스 이해’를 바탕으로 ‘생활 서비스’, ‘교육 서비스’, ‘보건 서비스’, ‘미용 서비스’ 4개 영역 중 학생의 요구와 학교의 여건에 맞게 방향을 설정하며, 학교 졸업 이후 직장 생활로 연결될 수 있도록 개인 맞춤형, 현장 중심의 실습이 가능하도록 설정한다.
- ③ 이론 중심이 아닌 실습 중심적인 교수·학습을 통하여 학생들의 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 지식정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발하도록 한다.
- ④ 교과 간 연계성을 고려하여 기본 교육과정의 진로와 직업, 특수교육 전문 교과의 직업준비, 안정된 직업생활, 사무지원, 직업현장실습 교과와 융합하여 설정한다.
- ⑤ 수업이 모델링, 역할 놀이, 모의 상황 훈련, 교내 실습, 지역사회 내 실습 등으로 운영되는 경우가 많으므로, 필요에 따라 학습의 실효성을 거두도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있도록 방향을 설정한다.

### (나) 평가

- ① 평가는 교육 목표의 달성 정도, 교육 프로그램이나 교수·학습 자료의 효과성과 효율성을 측정하도록 방향을 설정하며 학생들의 장애 정도와 개인차를 고려하여 평가 기준을 정하고, 학생 개개인의 성취도가 평가되도록 한다.
- ② 학생 개인의 신체적 기능, 생활 자립 기능, 인지 기능, 직업 흥미도, 작업 숙련도와 직업인 및 독립적인 생활인으로서의 태도 및 습관 등에 대해 다양하게 평가하도록 설정한다.
- ③ 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리 검사, 체크리스트, 관찰, 면담, 실기, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하도록 방향이 수립되어야 한다.
- ④ 평가의 목표는 교육과정에서 제시한 교육 목표 및 성취기준의 성취를 통하여 학습자가 달성하기를 기대하는 ‘대인서비스’ 과목의 핵심역량을 성취하였는지를 전반적으로 평가한다.

## 자) 외식서비스

### (1) 교과 목표

- (가) 외식산업의 특성과 동향, 외식 서비스의 개념 및 필요성을 알아보고 외식 서비스 관련 직종을 탐색하며, 서비스 종사자로서 갖추어야 할 기본예절을 습득하여 의사소통 역량을 함양한다.
- (나) 영업장에서의 상황별 응대 서비스를 익혀 적절한 서비스를 제공하며, 기물과 비품 및 영업장 관리에 필요한 실무 능력을 길러, 대인관계 역량 및 자기관리능력을 함양한다.
- (다) 주방 조직과 업무에 대한 이해를 바탕으로 주방에서 필요한 직무와 기술을 익히고 위생과 안전에 유의하여, 주방에서의 실무 능력과 기술능력 및 자원관리능력을 함양한다.
- (라) 여러 나라 음식의 종류와 특성을 알아보고 음식을 제공할 때 필요한 식사 예절 및 서비스 실무를 익히며, 고객이 만족하는 서비스를 제공하는 창의적 사고 역량과 문제해결 역량을 함양하고 바람직한 직업윤리를 형성한다.
- (마) 음료의 종류와 특성을 이해하고 분류하며, 음료를 서비스할 때 필요한 기능과 태도를 길러 적절한 서비스를 제공하는 능력과 태도를 기른다.

### (2) 교수·학습 및 평가

#### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 방향 설정 시 학생의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 교육적 요구, 흥미 등을 고려하여 실제적이고 적용 가능한 활동을 하도록 현장 실무 중심의 통합된 환경을 제공하여 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 지식정보처리 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발하도록 한다.
- ② 교과 간 연계성을 고려하여 기본 교육과정의 진로와 직업, 선택 중심 교육과정의 전문 교과 및 특수교육 전문 교과 중 대인서비스, 안정된 직업생활, 직업준비, 직업현장실습 과목과 연계되도록 한다.
- ③ 수업의 내용이 설명으로 되어 있는 경우에도 교과의 특성을 반영하여 태도와 기능을 익히기 위하여 필요에 따라 실습으로 운영할 수 있으며, 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영하며, 교수·학습 과정에서 모델링, 역할 놀이, 모의 상황 연습, 교내 실습, 지역사회 내 실습 등 다양한 활동과 현장 경험을 활용하도록 한다.
- ④ 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 고용과 직접 연관되도록 내용에 대한 인식, 제한적 상황에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천의 과정으로 지도한다.

(나) 평가

- ① 평가는 교육 목표의 달성 정도, 교육과정과 교수·학습 자료의 효과성과 효율성을 측정하도록 방향을 설정하며 학생들의 장애 정도와 개인차를 고려하여 평가 기준을 정하고 학생 개개인의 성취도가 평가되도록 한다.
- ② 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등이 포괄적으로 이루어지도록 한다.
- ③ 평가의 방법은 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하도록 수립한다.
- ④ 학생 개인 생활, 사회생활, 직업에 대한 흥미도, 작업 수행 능력, 작업 태도 및 습관 등, 여러 영역에 걸쳐 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가한다.

차) 직업현장실습

(1) 교과 목표

- (가) 교내 실습과 현장 실습을 비교하고, 현장 실습의 절차와 유형, 직군별 직무 기능을 탐색하고 조사하여 파악하는 능력을 기른다.
- (나) 현장 실습에 참여하는 실습생의 산업 안전 보건과 근로 보호의 이해, 직장에서의 기본예절, 복무 및 하루 일과에서의 시간 관리에 대한 지식과 태도를 습득함으로써 현장 실습에 능동적으로 참여하는 능력을 기른다.
- (다) 다양한 정보망을 활용하여 자신에게 적절한 실습지를 탐색하는 능력을 기르고 현장 실습 서류 작성, 면접 참여, 실습지 사전 학습 과정을 통해 상황에 따른 문제를 해결하고 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.
- (라) 현장 실습에서 작업을 준비, 수행, 정리하는 과정을 통하여 현장 실습 수행 능력을 기르고 바람직한 직업 태도를 함양한다.
- (마) 현장 실습의 수행 정도를 평가하고 현장 실습 결과 보고서 작성을 통하여 자신의 진로를 선택할 수 있는 능력을 기른다.

(2) 교수·학습 및 평가

(가) 교수·학습 방향

- ① 현장 실습의 교수·학습 계획은 학생의 교육적 요구뿐만 아니라 학생이 실습하게 될 지역사회의 특징, 즉 지역사회 기관, 산업 구조, 환경과 문화 등이 동시에 고려되어야 한다.
- ② 현장 실습 교수·학습 과정은 학교에서 배운 직무 능력이 지역사회 실습 현장에서 자연스럽게 연계되도록 계획하여야 한다.

- ③ 실습 교과목의 특성을 반영하여 실습 전, 실습 시, 실습 후의 단계적 교수·학습 과정으로 계획하여야 한다.

#### (나) 평가

- ① 평가는 학습자의 학습 성과를 타당하고 신뢰성 있게 평가하도록 학습자의 개인차를 고려한 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 영역별·내용 요소별 교육과정에 제시된 성취기준의 도달 정도를 중심으로 평가한다.
- ② 평가 목적은 교육 계획 수립 시 기초 자료 마련, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 및 작업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하므로 평가의 목적을 고려하여 평가한다.
- ③ 평가의 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 관찰, 면담, 실기, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하되, 직접 경험과 실습을 위주로 하는 교과목의 특성상 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 평가한다.
- ④ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

### 카) 직업과 자립

#### (1) 교과 목표

직업과 자립은 시각중복장애 학생이 기본적인 자립생활과 직업 생활을 영위해 나가는 데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득함으로써 독립적인 성인이자 직업인으로 살아갈 수 있도록 하는 데 목표를 두고 있다. 특히, 직업과 자립을 통해 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 대인관계 역량, 기술능력, 직업윤리, 자원관리능력 등과 같은 핵심역량을 계발하도록 지도한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 학생이 다양한 생활환경에서 보다 독립적으로 수행할 수 있는 능력을 계발하도록 한다.

- (가) 환경 속에서의 즐겁고 의미 있는 감각 경험과 탐구 활동을 통해 잔존 감각을 발달시키고 실생활에서 활용하는 능력을 기른다.
- (나) 환경에서의 다양한 자극을 지각하고 자극에 반응하며, 신체, 사물, 순서 및 상징을 인지하여 언어 모방 능력을 기른다.
- (다) 나의 생각, 느낌, 경험을 표현하는 다양한 의사소통 방법을 익히고, 학습과 생활에 필요한 기본적인 의사소통 능력을 갖춘다.
- (라) 일상에서 자신을 관리하고 독립적으로 일과를 수행하며, 가정생활을 수행해 나가는 데 필요한 기본적인 일상생활 습관과 능력을 기른다.



- (마) 지역사회 구성원으로 타인과 함께 살아가고, 자신의 권리를 이해하며, 자신이 좋아하는 활동에 참여하는 데 필요한 사회생활 능력과 태도를 기른다.
- (바) 기초적인 직업 공통 기술을 익히고 다양한 작업 활동을 경험함으로써 자신에게 적합한 진로를 탐색하고 다양한 작업 활동에 참여할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

## (2) 교수·학습 및 평가

### (가) 교수·학습 방향

- ① 교수·학습 계획 수립 시 학생의 개인적 요구, 필요, 학습 속도, 적성, 흥미 등을 고려하여야 한다.
- ② 효과적인 교수·학습을 위하여 ‘감각 경험과 발달’, ‘인지와 언어’, ‘의사소통 기술’, ‘일상생활기술’, ‘지역사회 참여 및 여가활동’, ‘직업 기초 기술’의 6개 영역 중 학생의 필요에 따라 우선순위를 정하여 계획한다.
- ③ 학생의 시력 정도에 맞는 다양한 보조 기구의 사용을 고려하여 지도하고, 기술을 학습한 후에도 독립적으로 수행할 수 없는 경우 활동을 단순화하거나 학습 절차를 수정하고 적합한 보조 기구를 제공한다.
- ④ 교과 간 연계성을 고려하여 선택 중심 교육과정 전문 교과들과 직업준비 과목, 기본 교육과정 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 계획한다.

### (나) 평가

- ① 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 평가한다.
- ② 평가 목적은 전환 계획을 수립하기 위한 평가, 개별화교육계획의 기초 자료를 마련하기 위한 평가, 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등, 다양하므로 목적을 고려하여 평가한다.
- ③ 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리 검사, 체크리스트, 관찰, 면담, 실기, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- ④ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

## 2) 전문 교과Ⅲ(이료 교과)

### (1) 교과 목표

선택 중심 교육과정의 전문 교과인 이료는 시각장애 학생들이 직업에 대한 전문성을 기르고 직업 생활의 태도를 형성하며, 사회 구성원으로서 안정된 직업 생활을 영위하고, 이료인으로서 책임과 역할을 다하는 품격 있는 삶을 살아가는 데 목표를 두는 교과이다.

이료 교과는 기초 의학 분야인 해부·생리, 병리, 이료보건 과목과 기초 의학의 지식을 바탕으로 한 안마·마사지·지압, 전기치료, 한방, 침구 과목 및 임상과 실기 실습을 연계한 이료 임상, 진단, 이료실기실습 등의 과목으로 구성되어 있다.

### (2) 교수·학습 방향

이료 교과의 편성·운영은 그 내용과 수준에 따라 의학의 기초가 되는 해부·생리, 병리, 이료보건 과목을 먼저 학습한 후, 이료의 이론적 바탕이 되는 안마·마사지·지압, 전기치료, 한방, 침구 과목을 학습한다. 또, 이료실기실습의 기술 연마를 위해 안마·마사지·지압 등의 수기요법에 관한 실기, 전기치료에 관한 실기, 침구에 관한 실기 및 임상 실습을 고등학교 전 학년에 걸쳐 단계적으로 균형 있게 학습하도록 하고, 마지막에 이료임상과 진단 과목을 학습하여 임상 능력을 극대화할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

이료가 시각장애인의 적합한 직업으로 유지·발전하기 위해 끊임없이 새로운 이료술을 개발·연마하여, 이료업 현장의 급속한 환경 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 하며, 과목 간의 유기적인 학습을 통해 배운 지식과 기술을 융합하여 새로운 지식과 기술을 생산할 수 있는 능력을 갖춘 이료인을 육성하는 데 이료 교육과정이 그 역할을 다할 수 있도록 교육 과정을 편성·운영하도록 한다.

### (3) 평가 방향

- ① 이료 교과의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 평가 방향을 설정한다.
- ② 학생의 학업 성취도 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 가치·태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 방향을 설정한다.
- ③ 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선택형 위주의 평가를 지양하고, 서술형 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 계획한다.
- ④ 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

## 6. 창의적 체험활동

### 가. 기본 방향

- 1) 창의적 체험활동은 자율성에 바탕을 둔 집단 활동을 통해, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.
- 2) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성되며, 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 3) 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 4) 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.
- 5) 중도·중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교는 해당 학급 학생의 교육 과정을 재구성하여 운영할 수 있다. 즉, 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성할 수 있다.

### 나. 목표 및 교육 중점

- 1) 창의적 체험활동의 영역별 활동 목표는 교과의 성취기준에 준한다.
- 2) 영역별 활동에서 교육의 중점은 학생의 발달단계를 고려하여 창의적 체험활동의 내실화가 이루어지기 위하여 제시한 것으로, 학교에서는 학생 발달단계와 교육적 요구 등을 고려하여 융통성 있게 활용할 수 있다.

영역	활동	활동 목표	교육의 중점	
			초등	중·고등
자율 활동	자치 · 적응 활동	성숙한 민주 시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	민주적인 의사결정의 기본원리 실천, 입학 초기 학교 적응, 안전한 생활, 사춘기 신체 및 심리의 변화 적응	학급회와 학생회 활동, 학교와 지역사회 적응 및 단체 생활의 예절과 규칙 준수, 지역사회 구성원들과 상호작용 및 자신의 의사표현, 건전한 신체상과 성 정체성 확립
	창의 주제 활동	학급, 학교, 지역사회의 특색 및 학습자의 발달단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.	학급, 학년, 학교 단위 특색 활동, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동	학급, 학년, 학교 단위 특색 활동 및 지역사회 적응, 폭넓은 분야의 주제 탐구 과정 경험, 진로·진학과 관련된 분야의 주제 탐구 수행

영역	활동	활동 목표	교육의 중점	
			초등	중·고등
동아리 활동	예술 스포츠 활동	자신의 개성과 소질에 맞는 활동을 발견·개발시키고, 생활에서의 건전한 취미 생활을 돕기 위해, 예술적 감성을 체험하고 익히며, 건전한 정신과 건강한 신체를 기른다.	다양한 경험을 통한 재능 발굴 기회 제공	다양한 경험을 통한 소질 개발 및 건전한 신체 발달을 위한 활동 기회 제공
	학술 문화 활동	다양한 학술 문화 활동을 체험하여 자기표현의 기회를 가지며, 자신이 선호하는 학술 문화 활동을 발견하고 생활에서 문화예술 활동을 선택하여 향유할 수 있는 능력을 기른다.	놀이와 활동을 통한 학술 문화적 체험 및 지적, 문화적 호기심 배양	교과교육 및 진로와 관련된 체험 활동을 통한 탐구력과 문제해결력 배양
	실습 노작 활동	일상생활에 필요한 생활 기본 기능을 익히고 다양한 신체적 노작 활동을 체험하여 일의 소중함과 즐거움을 깨닫는다.	신체 감각 익히기와 직접 조작의 체험	직접 조작하는 경험을 통한 일상생활에의 적용
	청소년 단체 활동	다양한 학교 내외(교내·외)의 조직 활동(단체 활동)에 참여하여 신체를 단련하고, 협동·봉사하는 정신과 더불어 살아가는 능력, 자율과 책임 의식을 가진다.	다양한 조직의 경험과 신체의 단련 및 소속감 배양	개인과 사회가 공존할 수 있는 소속감 및 연대감 배양
봉사 활동	교내 및 가족봉사 활동	학교 및 가정에서 다른 사람을 돕는 활동을 한다.	학급 친구 및 가족을 위하여 할 수 있는 일을 찾아 봉사 활동	학교 및 가정에서 자신이 할 수 있는 여러 가지 봉사 활동 실천
	지역사회 봉사활동	지역사회 이웃을 돕는 활동에 책임을 갖고 실천한다.	이웃에 관심을 가지고 학교 주변 봉사활동	가족 및 지역사회 구성원을 위하여 다양한 봉사활동 실천
	자연환경 보호활동	자연을 보호하고 깨끗한 환경을 보존하는 환경 지킴이가 된다.	생활 주변 자연 보호 및 가꾸기	자연 및 환경의 중요성을 알고 정화 및 보호 활동
	캠페인 활동	안전 및 공공질서 확립과 장애 편견 극복을 위한 활동을 한다.	이웃학교 친구들과 함께 통합 활동 참여	안전한 생활 홍보 및 장애인식 개선을 위한 통합 활동 참여
진로 활동	자기이해 활동	자신을 이해하고, 가정, 학교, 사회 생활에서 나의 역할을 찾아본다.	흥미와 적성 파악 및 가정, 학교, 사회 생활에서 역할 인식	성격, 적성, 흥미 이해 및 진학, 일상생활 모습 파악
	진로인식 및 탐색활동	직업의 종류를 찾아보고, 진학, 거주, 여가 생활을 탐색한다.	다양한 직업의 종류 및 가족, 학교, 이웃 사람들의 직업인식과 탐색, 진학, 거주, 여가활동 인식과 탐색	직업의 필요성 및 다양한 직업, 진학, 거주, 여가 생활 시설 조사 및 탐색
	진로계획 및 체험활동	다양한 직업 및 진학, 거주, 여가 생활을 계획하고 진로 체험을 통해 성인 생활을 준비한다.	직업 생활 준비 및 진학, 거주, 여가 생활 계획	직업 생활 및 진학, 평생교육, 거주, 여가 생활 계획 및 체험

## 다. 교수·학습 및 평가

### 1) 교수·학습 방향

#### 가) 자율 활동

- (1) 공동체 구성원으로서 민주적인 의사결정을 내리고 변화하는 환경에 잘 대처할 수 있는 역량 형성에 중점을 두어 지도한다.
- (2) 학교와 지역사회 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 함양하여 자신감과 창의성을 향상시키고 애교심과 소속감을 증진시킬 수 있도록 지도한다.
- (3) 초등학교 고학년과 중학교 학생의 발달 단계를 고려하여 사춘기 적응활동을 위한 성교육 프로그램을 지도한다.
- (4) 집단 활동의 경우 학생중심의 실천적인 활동을 구체적으로 지도하여, 적절한 역할 분담과 함께 공동의 문제해결을 모색하도록 지도한다.
- (5) 학교 밖의 자연과 문화에 직접 접촉하여 견문을 넓힐 수 있는 다양한 기회를 제공하는 방안과 사전, 당일, 사후 지도를 한다.
- (6) 현장체험학습이나 교내·외의 행사 등을 실시하기에 앞서 반드시 안전교육을 할 수 있도록 학생 및 교사가 준수해야 할 안전 수칙을 지도한다.
- (7) 학교 안전교육 7대 영역 표준안에 근거하여 특수교육 대상 학생 발달단계에 따라 체계적인 안전교육이 가능하도록 교과와 연계한 체험중심의 안전교육 프로그램을 지도한다(예: 교통 안전, 재난 안전, 생활 안전, 폭력 및 신변 안전 등).
- (8) 예시되는 자율 활동의 내용과 자료는 구체성을 지니되, 지역사회 및 학교의 실정에 알맞게 선택적으로 재구성하여 지도한다.

#### 나) 동아리 활동

- (1) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생으로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성하도록 지도한다.
- (2) 자신의 잠재능력을 최대한 계발 신장할 수 있도록 다양한 활동을 경험하도록 지도한다.
- (3) 여가를 효율적으로 활용하는 방안을 생활경험과 연계하여 다양하게 지도한다.
- (4) 학술, 여가 문화, 예술, 체육, 정보통신, 청소년 단체 활동과 그밖에 필요한 활동의 내용을 균형 있게 지도한다.
- (5) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 지도한다.
- (6) 학생이 동아리 부서를 선택하고 동아리 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는데 중점을 두어 지도한다.

#### 다) 봉사 활동

- (1) 다른 사람을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하는데 중점을 두어 지도한다.
- (2) 지역사회와 연계한 다양한 봉사 활동의 실천으로 서로 협력하는 태도를 기르는 학생중심의 실천적인 활동을 구체적으로 지도한다.
- (3) 친구 및 학교 일 돕기 활동, 깨끗한 동네 만들기 활동, 위문 및 구호 활동, 자연 보호 활동, 안전한 생활 캠페인 및 장애 인식 개선을 위한 통합 교류 활동과 그밖에 필요한 활동의 내용을 균형 있게 다루고, 학생이 봉사 활동에 대한 관심과 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 지도한다.
- (4) 학생에 의한 활동 계획 수립과 역할 분담, 실천이 개인적 측면보다는 집단 활동에 의해 교내 및 지역의 공동의 문제를 해결하는데 중점을 두어 지도한다.
- (5) 다양한 봉사 활동을 위해 구체적인 활동 자료를 활용하여 지도한다.

#### 라) 진로 활동

- (1) 진로 활동은 학생의 현재 및 성인생활 전 영역을 포함하는 전반적인 진로 활동으로 구성하여 지도한다.
- (2) 학생이 자신의 적성과 능력, 흥미와 소질 등을 파악하여 자신을 이해하고 이를 바탕으로 직업 생활, 거주 생활, 진학에 대한 자신의 진로를 탐색하여 계획하고 준비하는 다양한 교육 활동을 지도한다.
- (3) 각종 검사와 상담을 통해 진로 정보를 탐색하여 진로를 계획하고 준비하는 활동들을 지속적으로 지도한다.
- (4) 진로 교육에서 가장 우선시되는 직업에 대한 진로 활동을 강조하여, 직업 정보 탐색, 직장 방문과 견학, 직업 훈련, 취업 등으로 연계되는 직업·진로 기회를 체계적으로 지도한다.
- (5) 진로 선택에서 중요한 시기로 여겨지는 중등학생의 경우에는 지역사회의 다양한 직업 체험을 현장체험학습과 연계하여 지도한다. 즉, 학교와 지역사회 관련 사람들과 지역사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- (6) 일반교육의 진로 활동에서 다루지 않는 거주 생활과 진학에 대한 진로 활동을 체계적으로 연계적으로 구성하여 지도한다.

## 2) 평가

- 가) 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- 나) 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차

를 고려하여 수립한다.

- 다) 창의적 체험활동의 영역별 평가 관점은 활동의 목표와 교육의 중점에 기반하되 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.
- 라) 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.
- 마) 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 의견 교환(교사 협의) 등의 다양한 학생 평가 방법을 활용할 수 있다.
- 바) 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- 사) 평가 결과는 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 학교생활기록부에 기록한다. 단, 본래의 취지에 부합하지 않거나 실질적으로 이루어지지 않은 봉사 활동의 결과는 기록하지 않는다.
- 아) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 자) 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.
- 차) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가 한다.
- 카) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

## 안전한 생활

### 가. 교육 목표

생활 주변의 위험한 상황을 지각하고, 시설과 사물을 안전하게 활용하며, 재난 상황에 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.

- 1) 자기 주변에서 일어날 수 있는 신변의 위험 요소를 지각하고, 적절하게 예방할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 가정·학교·마을에서 일어나는 위험 상황을 지각하고, 타인에게 도움을 요청할 수 있는 능력을 기른다.
- 3) 생활 주변에서 일어날 수 있는 교통 상황의 위험 요소를 지각하고, 안전사고를 예방할 수 있는 능력을 기른다.
- 4) 화재 및 자연재해의 위험 상황을 지각하고, 적절하게 대응할 수 있는 능력을 기른다.

### 나. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
신변 안전	자기 위생 안전	개인의 안전한 자기관리를 위해 지켜야 할 기본적인 수칙이 있다.	· 개인위생생활 수칙 · 음식물 섭취 시 주의할 점	· 변별하기 · 벗어나기 · 요청하기 · 실행하기
	폭력 예방	폭력을 예방할 수 있는 기본적인 방법이 있다.	· 또래 관계에서 지켜야 할 말과 행동 · 소중히 지켜야 할 나의 몸	
	유괴·미아 사고 예방	유괴·미아 사고를 예방하기 위해 지켜야 할 기본적인 수칙이 있다.	· 유괴 사고 예방 · 미아 사고 예방	
생활 안전	가정생활 안전	가정에서 안전하게 생활하기 위한 기본적인 수칙이 있다.	· 생활용품 및 도구 사용에서의 안전 · 생활 가구 및 시설 사용에서의 안전 · 가스 및 가전제품 사용에서의 안전	· 사용하기 · 이용하기 · 벗어나기 · 요청하기 · 실행하기
	학교생활 안전	학교에서 안전하게 생활하기 위한 기본적인 수칙이 있다.	· 실내생활에서 지켜야 할 일 · 학용품 및 교구 사용 시 주의할 점 · 실내·외 놀이 기구 이용 시 주의할 점	
	마을생활 안전	마을에서 안전하게 생활하기 위한 기본적인 수칙이 있다.	· 승강기, 에스컬레이터 등 편의 시설 이용 시 주의할 점 · 계절별 놀이 활동에서 주의할 점 · 자전거 등 바퀴 달린 탈 것 이용 시 주의할 점	
교통 안전	보행 안전	보행자가 길을 건널 때 지켜야 할 기본적인 안전 수칙이 있다.	· 골목길 보행 시 지켜야 할 일 · 차도와 인도 이용 시 주의할 점 · 횡단보도에서 지켜야 할 일	· 이용하기 · 변별하기 · 실행하기
	교통수단 이용 안전	교통수단 이용 시 지켜야 할 기본적인 안전 수칙이 있다.	· 통학 버스 이용 안전 수칙 · 대중교통 이용 시 지켜야 할 일	
재난 안전	화재	화재 예방 및 화재 시 안전하게 대피할 수 있는 기본적인 방법이 있다.	· 화재 예방 · 화재 발생 시 대피 방법	· 변별하기 · 벗어나기 · 요청하기 · 실행하기
	자연재해	자연재해 발생 시 안전한 대처 방법이 있다.	· 황사 및 미세 먼지 등 자연재해 발생 시 대처 방법 · 지진 발생 시 대피 방법	



## 다. 교수·학습 및 평가

### 1) 교수·학습 방향

- 가) 가정, 학교, 마을 등 주변에서 일어날 수 있는 안전사고의 위험성을 인식함으로써 학생이 자기 보호 및 안전에 대해 관심을 가질 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다.
- 나) 학생 개인의 요구와 능력에 따라 일상생활에 직접적으로 필요한 내용을 선정하여 학생 개인별 맞춤형 안전 지도가 이루어지도록 교수·학습 활동을 계획하고 조직한다.
- 다) 안전한 생활의 체계적인 과제 분석을 통하여 학생 수준에 따라 단계적, 점진적 접근으로 기능이 숙달되도록 교수·학습 활동을 운영한다.
- 라) 안전한 생활은 목표 설정, 내용 선정 및 조직, 교수·학습 및 평가 등에서 학년간, 교과 간 연계성을 고려하여 지속적이고 반복적으로 지도해야 한다.
- 마) 학생의 특성과 흥미를 고려하여 체험 중심의 교수·학습 활동을 운영한다.
- 바) 방송, 신문 기사, 인터넷 자료 등 체험 중심의 교수·학습 자료를 통해 다양한 상황이나 사례를 제시하여 학생이 안전사고를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 사) 소방서, 경찰서, 안전교육센터 등 지역 자원 및 시설과 연계하는 현장 체험 활동을 실시한다.
- 아) 안전한 생활을 통하여 ‘자기관리 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘지식정보처리 역량’ 등의 역량이 길러질 수 있도록 교수·학습 활동을 운영한다.

### 2) 평가

- 가) 평가 내용은 위험 상황 지각 및 안전사고 예방 수준에서 안전한 생활을 위한 실천 의지, 태도, 안전한 생활 실천력 등을 평가한다.
- 나) 평가 방법은 안전한 생활 수업 중에서 일어나는 다양한 사례나 예시를 중심으로 누가적으로 평가한다.
- 다) 평가 기록은 교육의 과정에서 다양한 형태로 실시하되, 그 결과를 서술형으로 한다.
- 라) 평가는 안전한 생활의 핵심역량인 자기관리 역량, 의사소통 역량, 지식정보처리 역량 등에서의 변화 정도를 종합적으로 파악할 수 있도록 실시한다.

## 7. 전공과 교육과정

### 가. 기본 방향

학생의 개별적인 특성과 요구를 반영한 직업교육을 중심으로, 직업훈련과 다양한 사회 적응 활동을 통하여 사회생활에 필요한 기능을 익히고 졸업 후 독립적인 생활이 가능하게 하며, 직업생활에 필요한 직업기능과 태도를 길러 장래에 바람직한 사회구성원으로서 직업생활과 사회생활을 원만히 수행할 수 있도록 한다.

### 나. 교육 중점

- 1) 자신의 능력을 바르게 파악하고, 직장인으로서 긍정적인 자아와 바른 가치관 속에서 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.
- 2) 실무 중심의 전문·직업 교육을 통해 직무 관련 기능을 익히고, 직업 생활에 대한 적응력을 배양하여 자신에게 적절한 일을 찾아 직업 생활에 참여할 수 있는 능력을 기른다.
- 3) 가정에서의 독립생활 기술을 익혀 의존적인 삶에서 벗어나 보다 안정적인 생활을 영위할 수 있는 능력을 익힌다.
- 4) 지역 사회 일원으로서 지역을 위해 협력하고 바르게 생활하는 태도와 능력을 기른다.
- 5) 여가 시간을 건강하고, 의미 있고, 즐겁게 활용하는 능력을 향상시켜 독립적인 사회인으로 건전하게 생활한다.
- 6) 직업 기능은 단순한 기능의 습득보다 활용도가 높은 내용을 포괄적으로 지도하되, 직업 생활에 필요한 태도와 안전 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

### 다. 운영 방법

- 1) 지역 사회의 특수성을 고려하고 인적, 물적 자원을 적극 활용하는 산·관·학 연계 교육을 실시한다.
- 2) 산업체 현장실습(지원고용 포함)은 학생, 학부모, 사업체의 요구가 있을 경우 학생, 학부모의 동의를 받아 필요에 따라 연중 실시할 수 있으며, 학생들의 현장실습 기간은 수업일수로 인정한다.
- 3) 전공과를 설치한 해당 학교장은 그 설치 목적을 달성하기 위하여 해당 지역사회의 실정에 맞는 현장 실습이 포함된 직업 교육 계획을 수립하여 운영한다.
- 4) 현장실습 운영 시 학교 실정에 따라 현장실습운영위원회를 구성·운영하되, 지역사회 관련 산업체(기관) 및 직업재활시설, 관련기관 전문가들이 참여할 수 있도록 한다.
- 5) 자립생활훈련은 가정생활, 사회생활, 여가생활, 직업생활 교과, 사회생활에 필요한

기초·기본적인 기능과 태도 측면을 중심으로 지도한다.

- 6) 직업재활훈련은 학교와 지역사회 및 학생 개별적인 특성을 고려하여 국가직무능력 표준에 따라 선택 중심 교육과정의 전문교과에 준하여 자율적으로 선택하되 직업교육 중심으로 지도한다.
- 7) 학생이 취업할 경우 취업적응 기간 동안은 학적을 유지하되, 그 기간은 학교 실정에 맞게 정한다.
- 8) 전공과 교육을 위한 시설·설비, 전공과 전담 인력 배치에 장애인 등에 대한 특수교육법에 준하여 전공과 직업교육의 효과를 극대화할 수 있는 교육환경이 될 수 있도록 구성한다.
- 9) 그 외 사항에 대해서는 학교 내 개별화전환교육지원팀이나 학교 교육과정위원회의 자문 및 심의를 거쳐 편성·운영할 수 있다.

## 라. 평가

- 1) 학생의 장애 정도와 개인차를 고려하고 개별화전환교육계획에 의하여 성취도를 평가한다.
- 2) 사전에 평가계획을 수립하여 측정하려는 목적에 맞게 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 실습 평가는 이론적인 평가를 지양하고, 기본적인 개념이나 원리의 이해, 실천적 태도, 준비 과정, 정리 정돈 등 단계별 과정의 평가를 실시한다.
- 4) 단순한 지식의 평가보다는 인지적·정의적·행동적 측면에 대한 종합적 평가가 되도록 하고 그 결과를 교수·학습 활동 개선에 활용한다.



## V. 교육과정 평가

1. 기본 방향 /167
2. 유치원 · 학교 교육과정 평가 /168
3. 교육과정 평가와 결과 활용/169
4. 학교 교육과정 영역별 평가 준거(예시) /170





## 1. 기본 방향

- 가. 도교육청 및 지역 교육지원청은 교육과정의 질 관리를 위하여 학교와 당해 교육 기관에 대한 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시한다.
- 나. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 다. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 라. 학교교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 등의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 마. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 지속적·누가적으로 기록하도록 한다.
- 바. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 사. 도교육청과 지역 교육지원청은 교육과정 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 내용과 방법을 연구·개발한다.

## 2. 유치원 · 학교 교육과정 평가

### 가. 교과(군) 평가

- 1) 교육 내용이 일상생활과 놀이 속에서 통합적으로 편성 · 운영되는지를 평가한다.
- 2) 교수 · 학습 방법이 특수교육대상학생의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- 3) 교육환경 및 교육활동 자료가 활동주제, 활동내용, 학생들의 발달 특성, 교육 활동의 효율성 등을 고려하여 구성되는지를 평가한다.
- 4) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 그 결과를 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 5) 실험 · 실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
- 6) 정의적, 기능적인 면을 중시하는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 발달 과정 중심으로 평가한다.
- 7) 특수교육대상학생의 평가는 장애 정도와 능력에 따른 학습목표, 학습내용 및 대상의 특성을 고려하여 다양한 방법과 도구를 적용하여 대안평가를 실시하여야 하며 학생 발달 상황을 서술식으로 누가 기록한다.

### 나. 창의적 체험활동 평가

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.



### 3. 교육과정 평가와 결과 활용

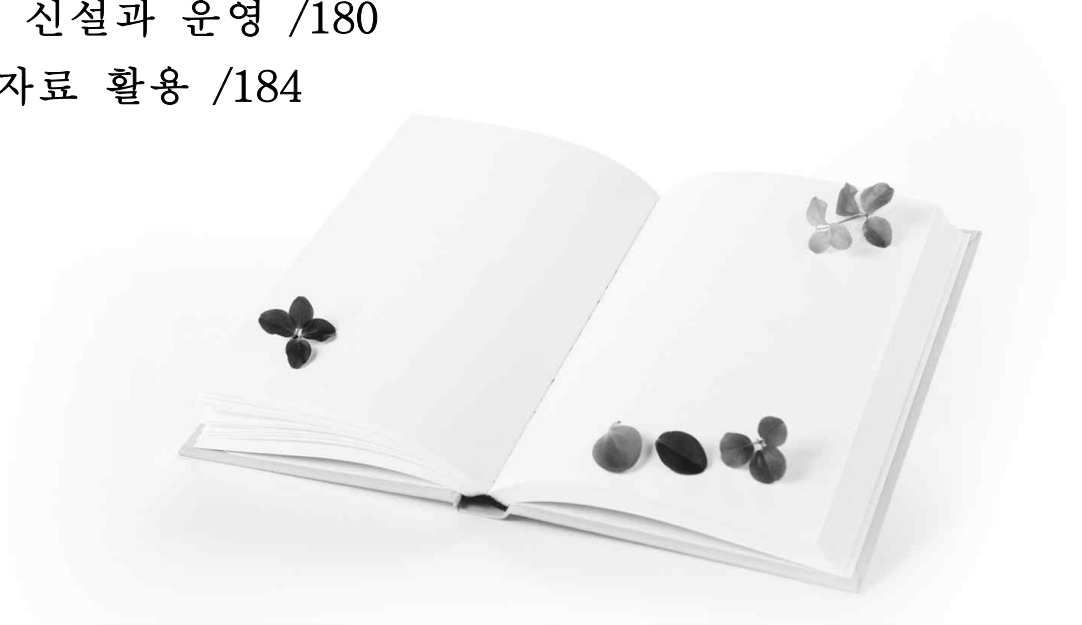
- 가. 학교는 학교교육과정 운영을 개선하고 교원의 책무성을 제고하기 위해 학교교육과정 편성·운영에 대한 학교 자체평가를 계획적으로 실시한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영의 적합성, 타당성 및 효과성을 자체 평가하기 위한 구체적인 평가 기준을 마련한다.
- 다. 교육과정 평가의 영역은 학교교육과정 연구와 개발, 기본계획, 교과(군) 교육과정 및 학습지도, 창의적 체험활동 및 교육과정 지원 체제 등 학교의 교육활동 전 영역으로 한다.
- 라. 교육과정에 대한 교사 중심의 자율적 평가를 위하여 학교 자체에서 ‘학교교육과정 평가위원회’를 구성하여 평가할 수 있다.
- 마. 학교 중심의 교육과정 편성·운영 및 그 질적 관리가 용이할 수 있도록 교원에 대한 연수를 체계화시킨다.
- 바. 교육과정 자체에 대한 평가는 프로그램의 적절성, 학습량, 수준 등에 중점을 두고 교육과정 계획의 일관성·계열성·실현 가능성·적절성 등을 확인하여 교육과정 관련 문제점을 진단한다.
- 사. 학교교육과정 평가는 교원 연수, 교수·학습 자료의 개발 및 투입, 교수·학습 활동, 행·재정적 지원 등이 포함되도록 한다.
- 아. 평가 결과는 면밀히 분석한 후 자체 평가 보고서를 작성하고 개선 방안을 강구하여 학교의 장·단기 발전계획 수립에 이용하고 홍보 활동의 자료로도 활용한다.
- 자. 학교교육과정의 평가에서 학생 발달, 교직원 활동, 교육과정 편성·운영의 적절성 등 학교에서 제공되는 모든 교육 활동 프로그램이 종합적으로 평가되도록 한다.
- 차. 학생에 대한 평가 결과를 통하여 교과, 창의적 체험활동 및 생활지도의 목표 달성 정도를 확인하고, 교수·학습활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 카. 학교교육과정 편성·운영의 적합성, 타당성, 효율성 등을 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학기 또는 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 타. 교육활동 누가기록 및 평가 결과를 통해 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용한다.
- 파. 평가 결과를 가정과 공유함으로써 학교와 가정이 연계하여 학생을 지도하는 데 활용한다.

#### 4. 학교 교육과정 영역별 평가준거(예시)

영역	평가 준거	평가 지표
편성	1. 학교교육과정 연구 및 개발	- 학교교육과정위원회 구성 및 활동 - 전문성 신장 연수 및 교내 자율장학의 충실성
	2. 실태 및 요구 조사의 적절성	- 실태 및 요구도 조사의 적절성 - 관련 문서 분석의 적절성
	3. 학교교육 목표 및 내용의 적절성	- 학교교육 목표의 일관성 및 독창성 - 학교교육 목표에 대한 구성원의 인지 및 공감 정도
	4. 교육과정 편제의 타당성	- 법정 수업일수 및 시수 확보 - 인성교육 계획 및 학교 특색 프로그램의 적절성 - 지역 특성 및 학생의 요구 반영의 적절성
	5. 교과별 교육과정 편성의 충실성	- 교과별 교육과정 계획의 충실성 - 수준별 수업 및 통합 교육과정 편성의 충실성
	6. 창의적 체험활동 편성의 충실성	- 운영 계획의 충실성 - 교육 목표 및 수준별 활동 계획의 적절성
	7. 편성의 독창성	- 편성의 독창성
	8. 교육과정 편성 활동 적절성	- 참여의 적절성 - 자율적 활동의 충실성
운영	1. 학습 지도	- 수업지도안의 충실성 - 교과 수업의 충실성
	2. 수업 내용	- 수업 내용 및 교수·학습 자료의 적절성, 다양성
	3. 수업 방법	- 개인차 고려 등 수업 운영방법의 적절성, 다양성
	4. 수업 평가	- 수업에 대한 평가의 충실성 - 수업 개선을 위한 노력의 적절성
	5. 창의적 체험활동과 방과후 활동	- 창의적 체험활동 및 방과후 활동 개선을 위한 노력의 적절성 - 행사 계획과 실천의 일치성, 운영의 충실성 및 다양성
	6. 학교교육과정 운영 지원	- 행정 및 재정 지원의 적절성 - 시설과 설비 지원의 적절성
평가	1. 교과활동 평가	- 수업에 대한 평가와 수업 개선을 위한 노력의 적절성 - 교과별 평가방법의 적절성, 다양성
	2. 창의적 체험활동의 만족도	- 창의적 체험활동의 충실성, 다양성 - 창의적 체험활동에 대한 학생들의 성취수준 - 학생, 교사, 학부모의 만족도와 성취감
	3. 평가활동의 충실성	- 평가방법의 개선을 위한 노력의 적절성 - 평가 관리의 공정성 및 평가 결과 활용의 적절성
	4. 평가 결과에 대한 만족도	- 교과학습 성취도와 결과에 대한 학생의 열의와 만족도 - 학부모의 만족도 및 교사의 성취도
	5. 방과후 활동의 만족도	- 방과후 활동에 대한 만족도
	6. 지원활동의 만족도	- 학교지원의 적절성 평가 - 지원체제 개선을 위한 노력의 적절성
	7. 학교교육과정 평가 활동의 적절성	- 편성·운영·평가의 일원화 적절성 - 평가의 충실성

## VI. 기타 교육과정 운영에 관한 사항

1. 유치원 · 초 · 중 · 고등학교 과정의 연계 /173
2. 조기 입학, 조기 진급, 조기 졸업 /174
3. 취학 유예 및 재취학 /175
4. 귀국 학생 교육 /176
5. 다문화 가정 학생 교육 /177
6. 통합학급 교육과정 편성 · 운영 /178
7. 특수학급 교육과정 편성 · 운영 /179
8. 고등학교 전문 교과(직업) 교육과정 학과 및  
교과목 신설과 운영 /180
9. 교육 자료 활용 /184





## 1. 유치원·초·중·고등학교 과정의 연계

- 가. 유치원과 초·중·고등학교 과정을 통합 운영하는 특수학교에서는 각 학교급간의 연계성을 고려하여 교육계획을 수립한다.
- 나. 연계 교육 활동으로는 각 학교급간 행사 참여, 견학, 교재·교구 제작, 수업 참관과 연수, 간담회 등을 공동으로 실시하여 다양한 연계 교육활동이 이루어지도록 한다.
- 다. 상급학교 진학 및 전학 시 해당 학교에 학생의 개별화교육계획서를 제공하여 기초 자료로 활용할 수 있도록 한다.

## 2. 조기 입학, 조기 진급, 조기 졸업

### 가. 조기 입학

- 1) 신청 기간 : 매년 10월 1일 ~ 12월 31일
- 2) 신청 대상 : 1월 1일부터 12월 31일까지 연령이 만 5세에 달하며, 조기 입학을 희망하는 아동(1년 조기 입학만 가능)
- 3) 신청 절차 : 자녀 또는 아동의 보호자가 읍·면·동의 장에게 조기입학 신청서를 12월 31일까지 제출

### 나. 조기 진급 및 조기 졸업

- 1) 초·중등교육법 제27조 3항의 규정에 의하여 재능이 우수한 학생을 선정하여 조기 진급과 조기 졸업을 시행할 수 있다.
- 2) 조기 진급과 조기 졸업에 관한 제도를 시행하고자 하는 학교장은 학칙이 정하는 바에 따라 그 시행에 필요한 계획을 수립한다.
- 3) 교과목별 조기 이수 대상자의 판별과 선정, 판별도구, 방법 등은 학교별로 학교장 책임 하에 실시한다.
- 4) 조기 진급과 조기 졸업을 한 자는 당해 학교 해당 학년의 모든 교육과정을 이수한 자와 동등한 학력이 있다고 인정한다.
- 5) 교과목별 조기 이수자의 인정은 학교의 교과목별 이수인정평가위원회가 실시하는 교과목별 이수 평가에 의하여 학교장이 결정한다.

### 3. 취학 유예 및 재취학

#### 가. 취학 유예

- 1) 유·초·중·고등학교의 장은 의무취학을 유예 받은 자 중 입학이후 유예 받은 자나 정당한 사유 없이 3개월 이상의 장기 결석을 한 자에 대하여 학칙이 정하는 바에 따라 정원 외로 학적을 관리할 수 있다.
- 2) 제 1)항 규정에 의해 ‘장기결석을 한 자로서’ 정원 외로 학적이 관리되고 있는 자 또는 초·중등교육법 시행령 제28조의 규정에 의해 질병이나 기타 사유로 1년 이내 유예된 자가 학교에 다시 다니고자 하거나, 취학하고자 하는 경우에는 조기 진급 및 조기 졸업에 관한 규정에 의해 교과목별 이수 인정 평가위원회가 실시하는 교과목별 이수 인정 평가의 결과에 따라 학년을 정할 수 있다.
- 3) 정원 외 학적 관리대상 학생의 기록은 생활기록부 출력물 및 건강기록부 원본을 첨부하여 영구 보존한다.

#### 나. 재취학

- 1) 학교에서는 초·중등교육법 제13조, 제14조에 의거하여 의무교육 대상자의 진급 또는 졸업을 위해 교육과정을 충실하게 이수하도록 한다(해당 학년 수업 일수의 2/3 이상 출석)
- 2) 정당한 사유 없이 3개월 이상 장기 결석한 자에 대해서는 정원 외로 관리할 수 있다.
- 3) 유예·면제·정원 외 관리자가 다시 취학하고자 하는 경우에 그 보호자는 교육감 또는 교육장에게 재취학을 신청하고, 그 신청을 받은 교육감 또는 교육장은 관할 특수교육운영위원회의 심의를 거쳐 재취학 여부를 결정하여야 한다.
- 4) 유예·면제·정원 외 관리자가 다시 취학하고자 하는 경우에 면제 또는 유예 당시 해당 학년 편입이 원칙이나 ‘조기 진급 및 조기 졸업에 관한 규정’에 의하여 ‘교과목별 이수 인정평가위원회’가 실시하는 교과목별 이수인정 평가의 결과에 따라 학년을 정하여 재취학시킬 수 있다.
- 5) 학교에서 정원 외 관리된 학생은 상급 학교로 직접 편입할 수 없고, 당해 학교 졸업 자격이 있어야 가능하다.

## 4. 귀국 학생 교육

- 가. 귀국자 학생 교육의 기본이 되는 학교생활 적응을 우선 지도하고, 언어를 빨리 습득할 수 있도록 지원한다.
- 나. 귀국 학생들이 외국에서 습득한 다양한 문화를 보존하면서 우리의 전통 문화에 합류할 수 있도록 해야 하고, 그들로 하여금 자랑스러운 한국인임을 일깨워 국민적 자각을 통한 자아 발견과 국가관을 심어주도록 한다.
- 다. 해외 생활을 통해 익힌 특성(외국어, 체제국의 문화, 국제적 감각 등)을 살릴 수 있도록 지원한다.
- 라. 지역 교육지원청은 귀국 학생들의 적응을 위한 프로그램을 개발하여 학교에 제공한다.
- 마. 학업성적관리위원회에서는 대상 학생의 연령을 고려하고 소정의 학습능력에 대한 판정 절차를 거쳐 학년을 배정한다.
- 바. 귀국 학생들은 통학구역에 구애받지 않고 교육감이 정하는 바에 따라 귀국 학생 특별 학급이 설치된 학교에 편입학 할 수 있다.
- 사. 학교에서는 편입학 학년 결정을 위한 구체적인 내용, 방법, 절차 등을 안내하여 귀국자 편입학 업무를 원활히 처리해야 한다.
- 아. 귀국 학생 특별 학급의 급당 인원수는 개별화 교육이 가능하도록 학급당 정원의 10% 이내로 한다.
- 자. 편·입학은 외국에서 귀국한 특수교육대상자로 한다.



## 5. 다문화 가정 학생 교육

- 가. 다문화 가정 학생의 삶의 질 향상과 인간 존엄성 유지를 통해 더불어 살아가는 창의적인 인간 육성으로 글로벌 인재를 양성한다.
- 나. 다문화 가정 학부모와 학생에게 한글 및 한국 문화 지도를 통한 의사소통 능력 향상으로 긍정적인 자아정체감 확립 및 학교 교육과정 이수에 어려움이 없도록 지원한다.
- 다. 다문화 가정 학생의 학습 부진과 사회적 편견에 따른 정체성 혼란을 해소하기 위해 다문화가정 대상 프로그램을 지원한다.
- 라. 다문화를 이해하고 정보를 공유할 수 있는 교육환경을 조성하고, 교육과정 운영과 연계한 다양한 교육활동을 전개한다.
- 마. 가정-학교-지역사회로 연계되는 교육시스템 구축과 다양한 체험행사를 통해 다문화 가정 학생의 자율적이고 긍정적인 태도를 형성한다.
- 바. 공동체 의식 함양을 위한 학생, 학부모, 교직원 대상 다문화 이해 교육 프로그램을 강화하여 문화적 편견을 극복하도록 지도한다.

## 6. 통합학급 교육과정 편성·운영

가. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육대상학생의 교육과정은 다음과 같이 편성·운영한다.

- 1) 편제와 시간 배당은 해당 학년의 교육과정을 따르되, 특수교육 교육과정을 고려하여 편성·운영할 수 있다.
- 2) 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 특수교육 교과용도서 및 관련 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 3) 중도·중복장애학생이 있는 학교의 학급은 해당 학생의 수행 수준을 고려하여 교과 내용을 관련 기능 영역으로 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

나. 학생의 능력과 특성에 따라 다양한 통합교육 형태로 운영한다.

다. 통합학급의 학년 교육과정 적용이 가능한 교과는 통합학급 교육과정을 수정·적용하고, 적용이 어려운 교과는 통합학급의 학년 수준을 조정한 교육과정 및 기본 교육과정을 재구성하여 편성할 수 있다.

라. 창의적 체험활동은 학교 및 통합학급 교육과정과 연계하여 편성·운영한다.

마. 통합교육을 위해 통학 지원, 보조 인력 지원, 보조공학기기 지원, 교직원 연수, 장애 이해·인권 교육 등을 실시한다.

바. 특수교육대상학생이 체육대회, 학예회, 현장체험학습, 수련활동 등 학교 행사에 반드시 참여할 수 있도록 지원한다.

사. 통합학급 교사는 학생의 개인별 목표 수준에 따른 성취 정도를 전반적으로 평가하고, 특수학급 교육과정 평가 결과와 연계하여 학교생활기록부에 종합적으로 기록한다.

## 7. 특수학급 교육과정 편성·운영

- 가. 특수학급의 교육과정은 학생의 장애 정도와 발달 단계를 고려하여 일반 초·중·고등학교와 특수교육 교육과정 기준 및 특수교육 관련 법령을 준수하여 편성·운영한다.
- 나. 특수학급의 운영 형태는 장애의 정도 및 개인의 능력과 특성에 따라 시간제, 순회교육 등으로 운영한다.
- 다. 개별화교육지원팀의 협의를 통하여 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 교육 계획을 수립하고 실시한다.
- 라. 목표와 평가는 학습 내용, 특수교육대상학생의 특성을 고려하여 개별화교육계획에 따라 그 결과를 평가한다.
- 마. 특수학급 교사는 통합학급 교사와 협의하여 학교 여건에 맞는 통합교육을 실시한다.

## 8. 고등학교 전문 교과(직업) 교육과정 학과 및 교과목 신설과 운영

### 가. 운영 지침

학교에서 본 지침에 예시된 교과목 이외의 교과목을 신설하거나, 전문 교육을 주로 하는 고등학교의 계열 중 본 지침에 명시되지 않은 새로운 계열(학과)을 설치하고자 할 때는 다음의 절차에 따라 교육감의 승인을 얻어야 한다.

### 나. 승인 절차

#### 1) 새로운 계열(학과)의 설치

- 가) 학교장은 계열(학과) 신설 승인 신청서 【서식 1】를 시행 전년도 5월 31일까지 교육감에게 제출한다. 이때 새로운 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준하여 편성한다.
- 나) 교육감은 교육과정 변경에 관한 심의를 거쳐 시행 전년도 6월 30일까지 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

#### 2) 새로운 교과목의 설치

- 가) 전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 교과목 이외의 교과목을 편성·운영하고자 할 때에는 교과목 설치 승인 신청서 【서식 2】에 의거하여 다음 학기 시작 3개월 전까지 교육감에게 신설 승인을 신청한다. 단, 타시도의 교육감이 승인하여 NEIS 편제가 가능한 과목은 교원 수급이 가능한 경우 교육감이 승인한 것으로 간주한다.
- 나) 교육감은 교육과정 변경에 관한 심의를 거쳐 시행 년도 학기 1개월 전까지 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

### 다. 관련 서식

- 1) 【서식 1】 계열(학과) 설치 승인 신청서
- 2) 【서식 2】 교과목 신설 승인 신청서
- 3) 【서식 3】 신설 교과목의 교육과정: (            )과 교육과정

【서식 1】

## 계열(학과) 설치 승인 신청서

설치 계열(학과)명						
설치 계열(학과)	계열(학과)명	학급수	학생수	계열(학과)명	학급수	학생수
계열(학과) 설치 필요성						
계열(학과)의 특성 및 전망						

전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 의하여 위와 같이 계열(학과)을 설치하고자 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

- 첨부서류 1. 교육과정 편제 및 단위 배당 1부  
 2. 학과별 교과(목) 교육과정 1부  
 3. 시설 및 교재 교구 설비 계획 1부  
 4. 계열(학과) 설치에 따른 교원 수급 계획 1부

년      월      일

고등학교장 (직인)

전라북도교육감      귀하

【서식 2】

## 교과목 신설 승인 신청서

교과목명	(영문명)		
이수 시간 수		대상 학년	
과목신설의 필요성 및 목적			
교육내용(요약)			
사용 교과서			
시설 및 교구 설비 확보 방안			
교사 확보 방안			
기타 사항			

전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 의하여 위와 같이 과목 신설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

- 붙임
1. 사용 학년도의 교육과정 편성표 1부
  2. 신설 교과목의 교육과정 1부 【서식 3】
  3. 교재 편찬 및 활용 계획 1부
  4. 학교교육과정위원회 회의록 1부

년    월    일

고등학교장 (직인)

전라북도교육감    귀하

【서식 3】

신설 교과목의 교육과정 ( )과 교육과정

※ 10쪽 내외로 상세하게 기재

1. 성격

2. 목표

3. 교육내용

가. 내용 체계

나. 내용(단원별 핵심내용 - 상세하게 기재)

4. 교수·학습 방법 및 평가

(국가 수준 교과별 교육과정의 체제를 참고하여 기재 바람)

## 9. 교육 자료 활용

- 가. 학습 자료의 확보는 특수학교(급) 시설·설비 기준령(대통령령 제25840호)과 전라북도 특수학교(급) 설비·교구 기준(전라북도교육청고시 제2013호-12호)에 의거 교육 활동에 필요한 각종 교재·교구를 구비하여 활용한다.
- 나. 학교는 교과용 도서 이외의 각종 학습 자료를 개발·활용하여야 하며, 필요에 따라서는 학교가 지역의 단원 및 내용을 개발하여 실정에 맞도록 재편성하여 사용한다.
- 다. 자료를 다양하게 활용하되 교육과정에서 제시한 목표와 내용 및 학생 수준에 맞는 것을 선정하여 개별화 교육이 효율적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 라. 교과(군)와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 마. 전라북도교육청, 지역 교육지원청 및 관련 기관에서 개발한 각종 자료를 적극 활용한다.



## VII. 학교 교육과정 지원

1. 학교 교육과정 편성·운영의 실제/187
2. 학교 교육과정 편성·운영 지원 및 기타 사항/194
3. 수업 일수와 수업 시수 확보 및 운영에 관한 사항 /197





## 1. 학교 교육과정 편성·운영의 실제

### 가. 학교 교육과정 편성의 방향

#### 1) 실태 및 지침 분석과 시사점 추출

- 가) 교육과정 편성을 위하여 학생들의 특성과 흥미, 학부모 및 지역 특성과 요구, 학교의 여건 등 실태를 분석한다.
- 나) 실태 분석 결과를 중심으로 기본 교육과정과 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성을 위한 시사점을 추출한다.
- 다) 실태 분석은 관찰, 면담, 현장 조사 및 설문지 등의 방법으로 한다.
- 라) 추출한 시사점은 학교 교육과정 편성과 운영의 모든 단계에 반영한다.

#### 2) 목표 설정

- 가) 국가 수준 교육과정과 전라북도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침의 목표에 근거하여 설정한다.
- 나) 필요한 경우에는 국가 수준 목표의 범위에서 시사점을 반영, 상세화하여 진술할 수 있다.

#### 3) 재구성 내용

- 가) 국가 수준 내용과 전라북도 교육과정 편성·운영 지침의 교육 중점 과제 등 학습분량과 학습 시기의 차원에서 재구성한다.
- 나) 국가 수준의 내용 중 내용의 폭과 깊이 및 계열성을 분석하여 학년에 따라 학습 시기의 조정이 필요한 내용을 찾아 제시한다.

### 나. 학교 교육과정 편성·운영 절차

#### ☐ 학교교육과정위원회

- 업무, 역할의 구체화
- 편성 일정, 편성 내용의 대강 결정
- 전 교직원 참여
- 소규모 학교: 지역 실정이 비슷한 학교끼리 공동 위원회 조직

#### ☐ 국가 수준 교육과정과 전라북도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침 분석 검토

☐ 기초 조사 실시

- 교육시책 분석
- 학생 실태(흥미, 관심, 요구, 학력 등)
- 지역 실태(지리적 환경, 사회적 환경, 산업, 문화, 역사, 전통 등)
- 학부모 실태(요구, 희망, 의견, 일반 실태)
- 학교 시설·설비 실태
- 전년도 학교 교육과정 운영 실태(교과(군), 창의적 체험활동)
- 학교 교육 중점 및 장기 발전 계획 분석
- 학교장의 경영 방침 설정

☐ 학교 교육과정 편성의 기본 방향 설정

- 학교 교육과정의 편성 기본 원칙 수립
- 학교 교육과정 장기 발전 계획 수립

☐ 학교 교육과정 시안 작성

- 편제 및 시간 배당, 수업 일수와 시간 확보 및 조정
- 교과(군), 창의적 체험활동의 지도 중점 선정
- 목표의 상세화
- 내용 조정(교육시책 및 강조점, 학교 실정 등을 고려)
- 개별화교육계획 수립
- 현장체험학습, 진로직업교육 등 기타 교육 활동 전반에 관한 사항
- 방과후학교 계획 수립
- 교육평가 계획 수립

☐ 학교 교육과정 시안 검토, 수정, 확정

- 시안 검토
- 추출된 문제점을 반영한 시안 수정·보완
- 학교 교육과정 확정

☐ 학교 교육과정의 운영

- 지속적인 연수 실시
- 운영 과정의 문제점 탄력적으로 대처
- 교육과정 의회(워크숍)를 통한 학교 교육과정의 수정·운영

☐ 교육과정의 평가와 개선

- 평가 기준에 따른 교육과정 평가
- 개선점 자료를 추출하여 다음해 교육과정 편성·운영에 반영

## 다. 학교 교육과정 편성·운영 영역별 탐색

### 1) 학교교육과정위원회 조직·운영

- 가) 전 교직원 참여 및 관련 인사 참여 기회 확대
- 나) 조직 운영의 융통성 및 자율성 부여
- 다) 타 학교 위원회와의 정보 교환
- 라) 조직 운영 상황의 평가

### 2) 연수 활동

- 가) 교육과정 편성의 의의와 필요성
- 나) 2015 특수교육 교육과정 개정 방향과 주요 특징
- 다) 전라북도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침 내용
- 라) 단위 학교 교육과정 편성·운영의 실제

### 3) 교육과정 분석

- 가) 국가 수준 교육과정 분석
  - (1) 국가 수준 교육과정이 추구하는 인간상
  - (2) 편제와 시간 배당 기준
  - (3) 교과(군), 창의적 체험활동의 성격, 목표, 내용체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가
  - (4) 편성·운영의 기본 지침
- 나) 전라북도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침 분석
  - (1) 지침의 근거 및 성격, 구성의 기본 방침
  - (2) 전라북도 교육의 강조점 및 교육과정별 교육 중점
  - (3) 학교 교육과정 편성·운영의 기본 지침
  - (4) 계획의 기저, 연구 내용 및 학교 교육과정 편성 요령

### 4) 기초 조사 연구(지역의 특수성 및 교육 여건)

- 가) 자연, 사회, 인문환경
- 나) 교육적 요구와 필요, 의견(학부모, 지역사회)
- 다) 교육과정 영역별 운영 실태 및 문제점
- 라) 학생, 교원, 시설, 교구 실태
- 마) 조사, 연구 참여자의 범위 확대 및 방법의 다양화

- 마) 특수학교 및 일반학교와의 정보 교환 및 협력 체제
- 5) 학교 교육과정 편성·운영의 기본 방향 설정
  - 가) 학교 교육과정 구성 방침
  - 나) 작성 절차, 일정, 체제 결정
  - 다) 편성·운영에 반영할 사항 추출
- 6) 학교 교육과정의 기본적인 사항 결정(학교 교육 목표 및 교육중점 결정 시 고려할 사항)
  - 가) 관계 법령 및 교육부 고시 특수교육 교육과정
  - 나) 전라북도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침
  - 다) 지역 교육지원청의 교육과정 운영 추진 계획
  - 라) 학교장의 경영관
  - 마) 기초 조사 및 교육과정 운영 실태 분석 결과
  - 바) 교과(군), 창의적 체험활동의 노력 중점과의 연계
- 7) 시간 확보와 조정
  - 가) 연간 수업 일수의 책정
  - 나) 연간 행사 계획표 및 행사시간 배당표 작성
  - 다) 연간 수업 시수 배당표 작성
  - 라) 월별 교육활동 세부 시간 배당 계획 작성
  - 마) 연간, 학기간, 월간, 주간, 일일 교육과정 시간 배당 계획 작성
- 8) 교과(군)별 교육과정 편성·운영
  - 가) 교과(군)별 편성의 절차 수립
  - 나) 수준별, 교과(군)별 지도 중점의 설정
  - 다) 수준별, 교과(군)별 지도 방침 작성
  - 라) 교과(군)별 교육 내용 및 시간 배당
  - 마) 교과(군)별 수준별 목표의 상세화 및 지도 방법
  - 바) 평가 및 결과 활용 계획
  - 사) 교과(군)별 연간 지도 계획 및 진도표 작성
  - 아) 교과 지도 자료의 제작·확보 계획
- 9) 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영
  - 가) 교육과정 편성·운영 계획의 수립 선정
  - 나) 상위 교육과정과 편성·운영 지침 분석
  - 다) 계획 수립을 위한 기초 조사
  - 라) 창의적 체험활동 편성·운영 계획의 시안 작성

마) 운영과 질 관리

10) 평가 계획

- 가) 교육의 한 과정으로서의 평가 계획
- 나) 목표 지향적, 교육과정 중심 평가 계획
- 다) 다양한 평가 방법, 도구 개발 계획
- 라) 평가 결과 기록 방법 및 활용 계획
- 마) 평가에 관한 사고 전환
- 바) 교육평가 사항에 포함될 내용 결정
- 사) 교육과정 운영 평가 계획

11) 기타

- 가) 교수·학습 방법 개선 계획
- 나) 개별화교육 작성에 대한 계획
- 다) 기본 생활 습관 지도 계획
- 라) 교육과정 중심의 학교 운영
- 마) 교육의 질 관리 개선 계획
- 바) 연수 계획
- 사) 학교의 각종 협의회 운영 계획

## 라. 학교 교육과정 구성 체제

학교 교육과정의 일반적인 구성 체제를 참고로 하여 학교의 실정에 알맞은 창의적인 학교 교육과정을 구성한다.

### 1) 학교 교육과정 구성 체제(예시)

#### 1. 학교 교육과정 성격 및 편성 방향

#### 2. 학교 교육 목표와 교육 중점

#### 3. 학교 교육과정 편제와 시간 배당

가. 편제

나. 시간 배당

다. 연간 교육과정 시간 운영 계획

#### 4. 학교 교육과정의 편성

가. 편성 원칙

나. 편성 절차

#### 5. 학교 교육과정의 운영

가. 교과(군) 지도 계획

나. 창의적 체험활동 운영 계획

다. 수업 개선과 수준별 수업 운영 계획

라. 다문화 가정과 계기교육 계획

마. 생활지도 계획

바. 개별화교육계획

사. 교내 장학 활동 및 연수 계획

아. 유치원, 초·중·고와의 연계 교육 계획

#### 6. 교육과정 운영 평가

#### 7. 기타

가. 학교 중장기 발전 계획

나. 학교 운영에 관한 필요한 사항

#### ※ 부록

1. 학교교육과정위원회 조직 현황

2. 연간 학사 일정 세부 계획

3. 학교의 시설, 설비 및 교육 자료 활용 현황

4. 각 부서별 업무 추진 계획

5. 기타 학교 경영 전반에 필요한 각종 교육 현황, 계획, 조직, 예산 실태 분석 자료 등



## 마. 운영

- 1) 학교의 모든 교직원은 학교 교육과정의 편성·운영에 적극 참여하고 전문성을 발휘하여야 한다.
- 2) 범교과 학습은 창의적 체험활동을 통하여 중점적으로 지도하되 관련되는 교과(군) 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도한다.
- 3) 각 교과(군)의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고 일관성 있게 지도하되 교육과정 운영의 시간, 장소, 조직 등에서 학교가 창의성을 발휘하여 융통성 있게 운영한다.
- 4) 학습의 효과를 높이기 위하여 교과서 중심 교육에서 탈피하여 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 한다.
- 5) 학교는 학생들이 글을 많이 읽을 수 있도록 수준별 독서 목록을 작성하고 모든 교육 활동에서 활용할 수 있도록 한다.
- 6) 학교는 학교 교육과정 편성과 운영의 평가를 통하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

## 바. 학교에서의 지원

- 1) 학교에서는 교육과정위원회를 조직하여 운영하도록 한다.
- 2) 학교의 교육과정위원회에서는 해마다 학생, 학부모 그리고 교원의 교육적 요구와 실태를 조사하여 지역사회와 학교의 실정에 알맞은 교육과정을 편성하도록 한다.
- 3) 학교의 예산은 교육과정 편성·운영을 지원하는데 우선적으로 집행하도록 한다.
- 4) 학교에서는 수준별 수업을 적용하는 교과의 특별 보충 과정과 지도에 필요한 교재를 확보하도록 한다.
- 5) 학교에서는 필요한 경우, 창의적 체험활동의 지도를 담당할 초빙 인사나 지역사회 자원 인사를 활용하는 방안을 마련하도록 한다.
- 6) 학교에서는 창의적 체험활동 교육과정을 편성·운영하는데 필요한 프로그램을 개발하도록 한다.
- 7) 학교에서는 교육과정의 질 관리를 위하여 평가 계획을 수립하고 적절한 평가 척도를 마련하도록 한다.
- 8) 각종 연구·시범학교를 운영하는 경우에는, 이 지침에 따라 교육과정을 편성·운영하면서 소정의 과제를 해결하도록 한다.

## 2. 학교 교육과정 편성·운영 지원 및 기타 사항

### 가. 국가 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

- 1) 시·도교육청의 교육과정 지원 활동과 단위학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 2) 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
  - 가) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학력의 질 관리와 교육과정의 적절성 확보 및 개선에 활용한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 교육과정의 특성을 고려하여 기초 학력과 평생 학습 역량의 강화를 위한 학업 성취도를 평가할 수 있으며, 평가 결과는 기초 학력과 직업 기초 능력의 향상, 취업 역량 강화 등을 위해 활용할 수 있다.
  - 나) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
  - 다) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.
- 3) 학교에서 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.
  - 가) 교과별로 성취 기준에 따른 평가 기준을 개발, 보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.
  - 나) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.
  - 다) 특수교육대상학생의 평가 조정 방안을 마련하여 장애 유형 및 정도에 적합한 평가를 할 수 있도록 지원한다.
- 4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력 표준이나 직무분석 결과에 기초하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.
- 5) 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.
- 6) 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- 7) 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

## 나. 교육청 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

- 1) 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
  - 가) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
  - 나) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.
- 2) 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 특수교육 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- 3) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 4) 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
- 5) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역 사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원계획을 수립하여 추진한다.
- 6) 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.
- 7) 학교가 지역사회의 관련 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 '지역 자원 목록'을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 8) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 9) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 10) 귀국자 및 다문화 가정 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데에 어려움이 없도록 지원한다.
- 11) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 12) 단위 학교의 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.
  - 가) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
  - 나) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등

- 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
- 다) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 13) 통합교육을 하는 학교에 대한 행·재정적 지원을 하도록 노력한다.
- 14) 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
- 가) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 나) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 다) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 라) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 마) 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 충분한 행·재정적 지원을 한다.
- 바) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중 과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히 소수 학생이 지망하는 집중 과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적인 지원을 한다.
- 사) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화 하도록 다양한 지원을 한다.
- 아) 통합교육을 하는 학교는 특수교육 대상 학생이 진로·직업 교육에 참여할 수 있는 방안을 마련하도록 노력한다.
- 자) 고등학교 과정 특수교육 대상 학생의 진로·직업 교육을 위하여 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영할 경우, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 15) 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.
- 가) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각 급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.
- 나) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리와 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- 다) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.
- 라) 순회교육 대상 학생의 교육과정 운영 및 질 관리를 위하여 필요한 행·재정적 지원을 강화한다.

### 3. 수업 일수와 수업 시수 확보 및 운영

가. 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말까지로 한다(초·중등교육법시행령 제44조).

나. 학교의 수업 일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 교육감에게 보고하여야 한다(초·중등교육법 시행령 제45조).

- 1) 주 5일 수업을 실시하지 아니하는 경우: 매 학년 220일 이상
- 2) 주 5일 수업을 월 2회 실시하는 경우: 매 학년 205일 이상
- 3) 주 5일 수업을 전면 실시하는 경우: 매 학년 190일 이상  
단, 유치원의 연간 교육일수는 180일 이상이다.
- 4) 학교의 장은 위의 기준에 따라 주 5일 수업을 실시하는 경우에 수업일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 한다.

다. 연간 수업 시간 수는 계절, 기후, 지역 및 학교 여건, 학생 실태, 교육여건 등을 고려하여 적절한 수업 시간을 월별, 주별로 편성·운영한다.

라. 학교장은 학교의 여건과 학생의 실태, 교과(군)별 특성을 고려하여 학년·학기·분기별 집중 이수에 따른 교육적 상황을 충분히 고려하여 그에 따른 대응 계획을 사전에 수립하여야 한다.

마. 교과와 창의적 체험활동의 특성에 따라 수업 시간을 연속적으로 운영할 수 있다.

바. 학교는 교육과정의 정상적인 운영을 위하여 결·보강 대책을 수립하고 이를 충실히 이행하여야 한다.

전라북도

특수교육 교육과정 편성·운영 지침

---

발행일 : 2016년 12월 21일

발행처 : 전라북도교육청

주 관 : 교육혁신과

---