

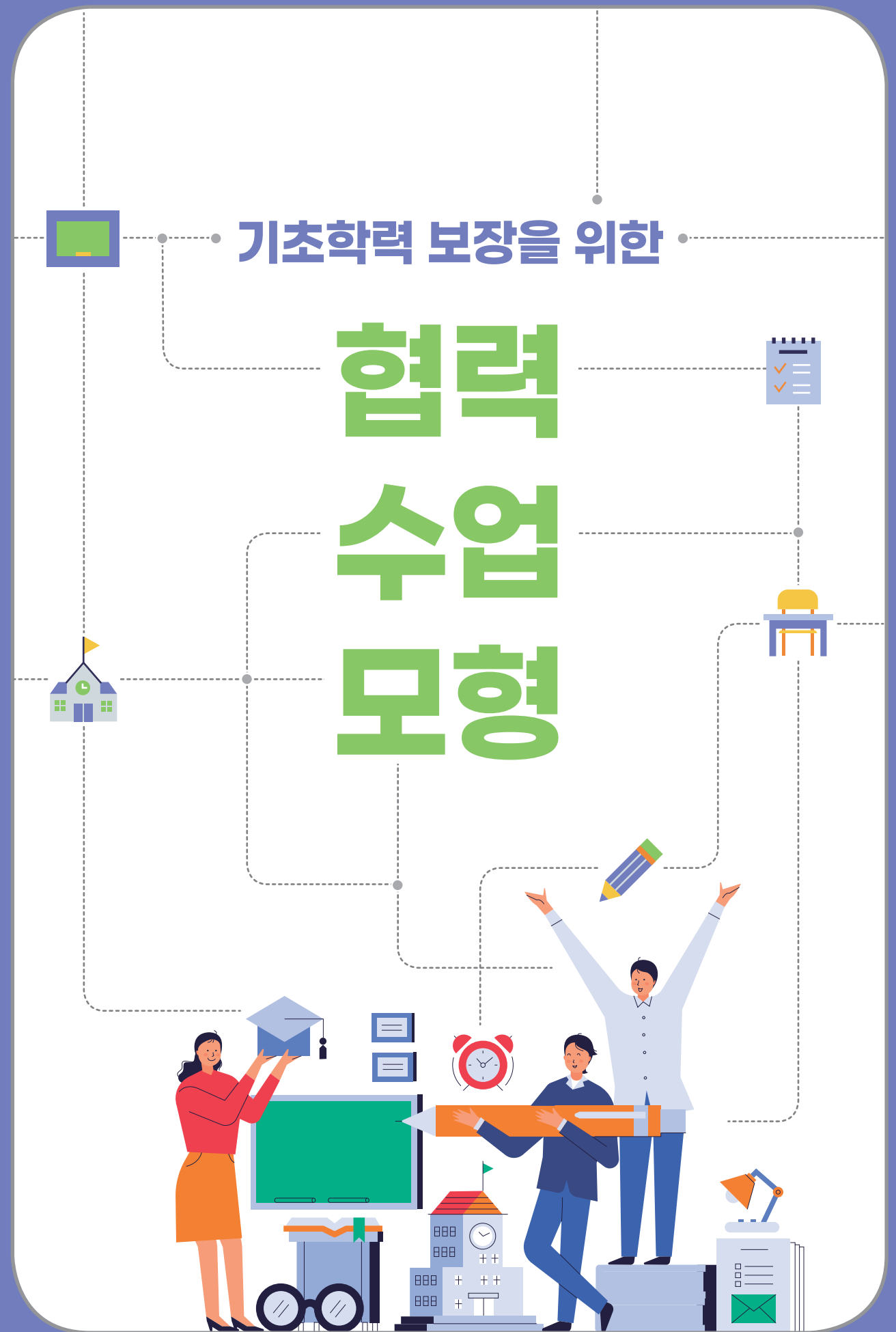


## 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형

연구자료 ORM 2021-24  
기초학력 보장을 위한 협력수업 모형

발행일 2021년 2월 28일  
발행인 강태중  
발행처 한국교육과정평가원

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함





# CONTENTS

01 기초학력 보장을 위한 협력수업이란?	1
02 기초학력 보장을 위한 협력수업의 목적	1
03 기초학력 보장을 위한 3단계 안전망	1
04 기초학력 보장을 위한 협력수업 설계 모형이란?	2
05 기초학력 보장을 위한 협력수업 지원단계 모형이란?	2
06 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형	3
07 기초학력 보장을 위한 협력수업 설계 원리	5
08 기초학력 보장을 위한 협력수업 지원단계 모형	6
09 초등 국어과 쓰기 영역 적용 사례	7
09 초등 국어과 읽기 영역 적용 사례	8
10 초등 수학과 자연수의 계산 적용 사례	9
10 초등 수학과 분수의 계산 적용 사례	11



## 01

### 기초학력 보장을 위한 협력수업이란?

학습지원대상학생<sup>①</sup>의 기초학력 지도·지원을 위하여 두 명의 교사가 동일한 학생들을 대상으로 수업을 계획하고 교수 학습을 진행하는 수업 방식을 말함

① 본 연구의 '학습지원대상학생'은 기초학력부진학생, 기초학력미달학생, 교과학습부진학생 등을 모두 포함하는 용어로 정의함

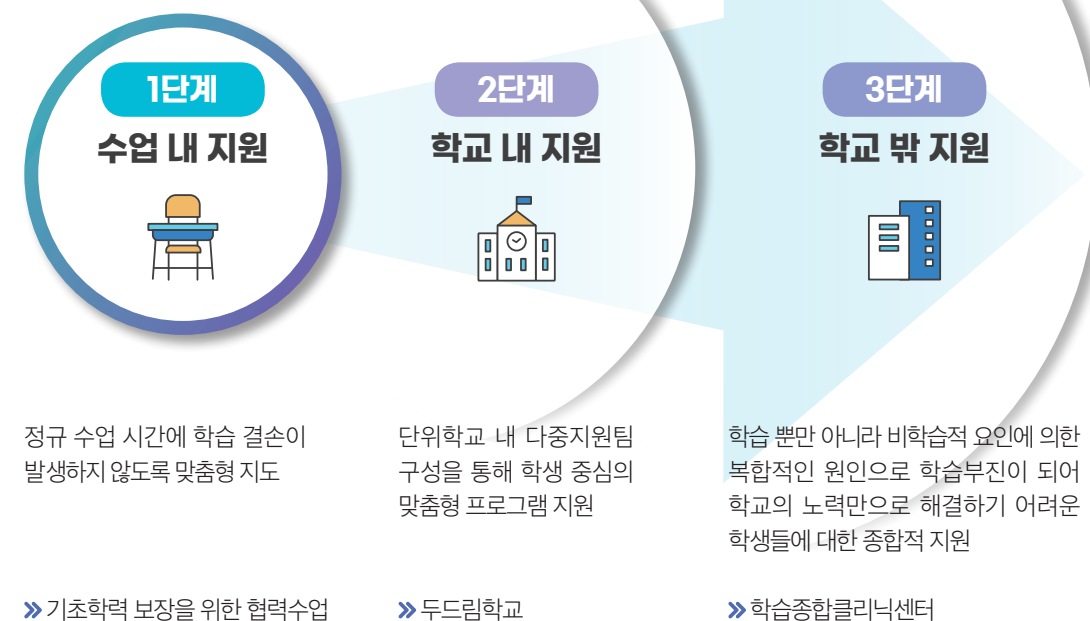
## 02

### 기초학력 보장을 위한 협력수업의 목적

학습지원대상학생이 정규 수업에서 일반학생의 학습목표를 스스로 달성할 수 있도록 지도·지원하는 데 목적이 있음

## 03

### 기초학력 보장을 위한 3단계 안전망



## 04

### 기초학력 보장을 위한 협력수업 설계 모형이란?

학습지원대상학생의 기초학력 지도·지원을 위해  
협력교사를 활용하여 협력수업을 설계하는 모형



## 05

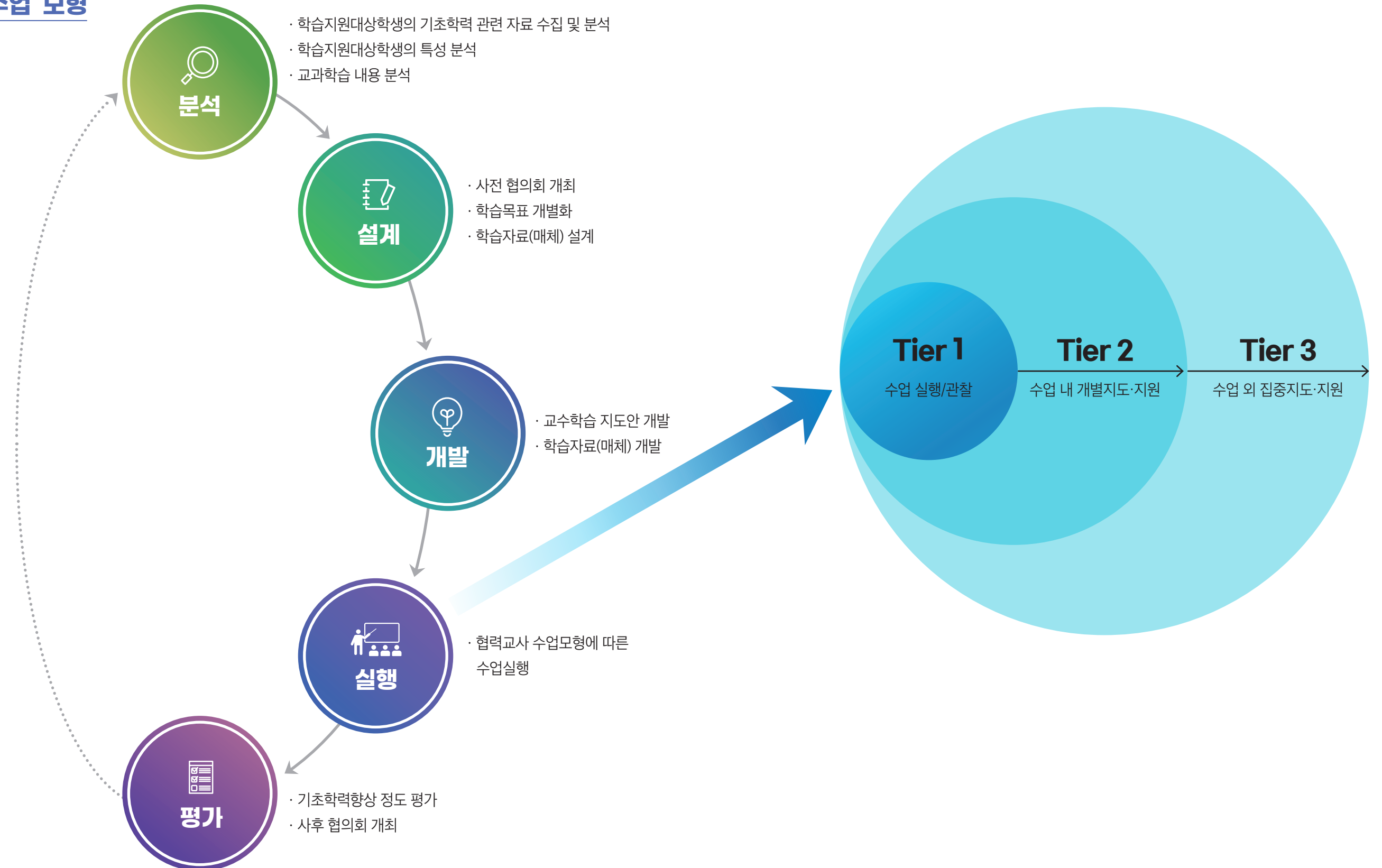
### 기초학력 보장을 위한 협력수업 지원단계 모형이란?

수업실행 과정에서 학습지원대상학생의 기초학력  
도달 정도에 따라 협력교사와 담임교사의 지도·지원  
의 단계를 설명하는 모형



## 06

### 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형



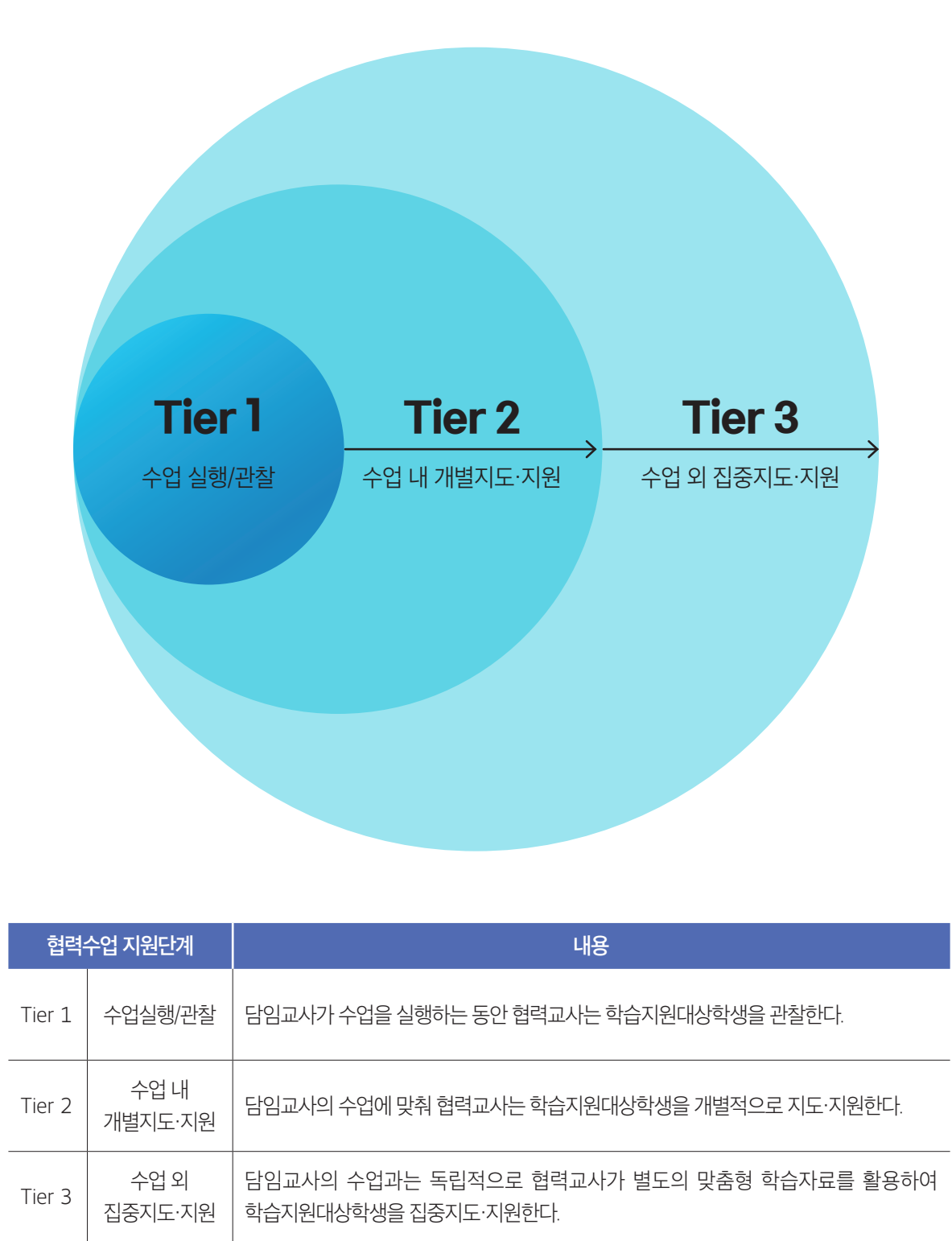
# 07

## 기초학력 보장을 위한 협력수업 설계 원리

분석	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생의 기초학력 관련 자료를 수집하여 분석한다.</li><li>· 기초학력 진단결과를 바탕으로 학습지원대상학생의 특성을 분석한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 학업성취도, 학습환경, 학습유형, 교우 관계 등</li></ul></li><li>· 교과학습의 내용을 분석한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 본 차시의 학습을 위해 필요한 선수학습 요소(내용) 분석</li><li>- 본 차시의 학습 위계 분석</li></ul></li></ul>
설계	<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사-협력교사의 사전 협의회 일정을 수립하고 개최한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 학습지원대상학생에 대한 정보 공유</li><li>- 수업에서의 담임교사-협력교사의 역할 분담</li><li>- 교수학습활동 설계, 방과 후 활동 연계 여부, 학습자료 개발 여부, 평가방법 설계, 수업환경(자리배치, 협력교사 위치, 수업유형 등) 설계</li></ul></li><li>· 학습지원대상학생의 지도·지원을 위한 학습목표를 개별화하여 수립할 수 있다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 일반학생 대상 학습목표 수립</li><li>- 학습지원대상학생의 학습목표 수립</li></ul></li><li>· 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 학습자료(매체)를 설계한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 학습지원대상학생을 위한 수준별 맞춤형 학습자료(매체) 설계</li><li>- 학습지원대상학생을 위한 보충학습자료 설계</li></ul></li></ul>
개발	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 교수학습 지도안을 작성한다.</li><li>· 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 학습자료(매체)를 구안한다.</li></ul>
실행	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 협력수업 지원 단계 모형에 따라 수업을 실행한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 담임교사는 수업목표 제시</li><li>- 담임교사와 협력교사는 교수학습 전략에 따라 수업 진행</li><li>- 협력교사는 학습지원대상학생을 대상으로 맞춤형 지도·지원을 실행</li></ul></li></ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생의 기초학력향상 정도를 평가한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 수업관찰, 학습목표 도달 정도 확인, 수업활동 참여 정도 등 평가</li></ul></li><li>· 담임교사-협력교사 사후 협의회를 개최한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 학습지원대상학생에 대한 수업내용 확인 및 피드백 정보 공유</li><li>- 학습지원대상학생의 향후 지도·지원 방안 논의</li></ul></li><li>· 협력수업의 질 관리를 위한 문제점 및 개선방안을 도출한다.</li></ul>

# 08

## 기초학력 보장을 위한 협력수업 지원단계 모형



# 09

## 예시 - 국어

초등 국어과 쓰기 영역 적용 사례 (3학년 1학기 4단원)

단계	지도 내용																							
	<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사 - 협력교사의 사전 협의회 일정을 수립하고 개최한다.<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생에 대한 정보 공유<ul style="list-style-type: none"><li>협력교사 지난 학습에서 이루어진 학습지원대상학생의 성취 정도와 수업 중 특이사항을 공유한다.</li><li>예) 작품에 제시된 인물의 말이나 행동을 옮겨 쓰는 속도가 향상됨, 인물의 말이나 행동에 나타난 마음을 짐작할 수는 있으나 철자를 회상하여 글로 쓰는 것에 여전히 어려움을 겪음</li></ul></li><li>· 수업에서의 담임교사 - 협력교사의 역할 분담<ul style="list-style-type: none"><li>담임교사 일반학생 대상 수업 진행</li><li>협력교사 학습지원대상학생을 대상으로 한 Tier 2 단계 및 Tier 3 단계의 지도 및 지원</li></ul></li><li>· 교수학습활동 설계, 방과 후 활동 연계 여부, 학습자료 개발 여부, 평가방법 설계, 수업환경(자리배치, 협력교사 위치, 수업유형 등) 설계</li></ul></li></ul>																							
설계	<table><tr><th></th><th>담임교사 (일반학생 대상 수업 진행)</th><th colspan="2">협력교사 (학습지원대상학생 개별 지도)</th></tr><tr><td rowspan="2">교수 학습 활동 설계</td><td>① 문학 작품 읽고 작품에 나타난 마음을 표현하는 낱말 알아보기 ② 낱말 사이 관계 알기 ③ 작품 속 인물에게 전하고 싶은 마음을 표현하는 말 떠올리기 ④ 전하고 싶은 마음이 드러나게 편지 쓰는 방법 알기</td><td>tier 2</td><td>· 담임교사의 수업에 맞춰 지원 ① ~ ④ 활동에 필요한 쓰기 활동을 협력교사와 말하기 활동으로 대체할 수 있도록 지도 및 지원</td></tr><tr><td>⑤ 마음이 드러나게 편지 쓰기 ⑥ 편지를 쓴 뒤 고쳐야 할 부분 있는지 점검하기</td><td>tier 3</td><td>· 앞선 활동에서 알아본 표현 중 마음에 드는 표현을 골라 글로 쓰기</td></tr><tr><td>학습 자료</td><td colspan="3">· 학습지(학생의 말을 녹음/수정/재생활 수 있는 기능 탑재)</td></tr><tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">· 수업 중 관찰평가</td></tr><tr><td>수업 환경</td><td colspan="3">· 협력교사의 원활한 지원과 독립적인 수업이 가능하도록 교실 가동자리 배치 · 협력교사는 대상학생 옆에 위치</td></tr></table>		담임교사 (일반학생 대상 수업 진행)	협력교사 (학습지원대상학생 개별 지도)		교수 학습 활동 설계	① 문학 작품 읽고 작품에 나타난 마음을 표현하는 낱말 알아보기 ② 낱말 사이 관계 알기 ③ 작품 속 인물에게 전하고 싶은 마음을 표현하는 말 떠올리기 ④ 전하고 싶은 마음이 드러나게 편지 쓰는 방법 알기	tier 2	· 담임교사의 수업에 맞춰 지원 ① ~ ④ 활동에 필요한 쓰기 활동을 협력교사와 말하기 활동으로 대체할 수 있도록 지도 및 지원	⑤ 마음이 드러나게 편지 쓰기 ⑥ 편지를 쓴 뒤 고쳐야 할 부분 있는지 점검하기	tier 3	· 앞선 활동에서 알아본 표현 중 마음에 드는 표현을 골라 글로 쓰기	학습 자료	· 학습지(학생의 말을 녹음/수정/재생활 수 있는 기능 탑재)			평가 방법	· 수업 중 관찰평가			수업 환경	· 협력교사의 원활한 지원과 독립적인 수업이 가능하도록 교실 가동자리 배치 · 협력교사는 대상학생 옆에 위치		
		담임교사 (일반학생 대상 수업 진행)	협력교사 (학습지원대상학생 개별 지도)																					
	교수 학습 활동 설계	① 문학 작품 읽고 작품에 나타난 마음을 표현하는 낱말 알아보기 ② 낱말 사이 관계 알기 ③ 작품 속 인물에게 전하고 싶은 마음을 표현하는 말 떠올리기 ④ 전하고 싶은 마음이 드러나게 편지 쓰는 방법 알기	tier 2	· 담임교사의 수업에 맞춰 지원 ① ~ ④ 활동에 필요한 쓰기 활동을 협력교사와 말하기 활동으로 대체할 수 있도록 지도 및 지원																				
		⑤ 마음이 드러나게 편지 쓰기 ⑥ 편지를 쓴 뒤 고쳐야 할 부분 있는지 점검하기	tier 3	· 앞선 활동에서 알아본 표현 중 마음에 드는 표현을 골라 글로 쓰기																				
	학습 자료	· 학습지(학생의 말을 녹음/수정/재생활 수 있는 기능 탑재)																						
	평가 방법	· 수업 중 관찰평가																						
수업 환경	· 협력교사의 원활한 지원과 독립적인 수업이 가능하도록 교실 가동자리 배치 · 협력교사는 대상학생 옆에 위치																							
	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생의 지도·지원을 위한 학습목표를 개별화하여 수립한다.<ul style="list-style-type: none"><li>· 일반학생 대상 학습목표 수립<ul style="list-style-type: none"><li>협력교사 / 담임교사 교과학습 내용 분석을 바탕으로 차시 목표에 부합하는 학습목표를 수립한다.</li><li>예) 마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 익힐 수 있다.</li></ul></li><li>· 학습지원대상학생의 학습목표 수립<ul style="list-style-type: none"><li>협력교사 / 담임교사 본 차시 학습의 경우 음성언어로는 자신의 마음을 드러내는 표현을 할 수 있을 것이나, 이를 문자 언어로 표현하여 한편의 글, 특히 편지와 같은 형식이 갖춰진 글을 완성하는 데는 어려움을 겪으리라 예상할 수 있다. 따라서 한편의 글을 완성하기보다는 수업 시간에 학습자가 말한 표현을 활용하여 이를 글로 써볼 수 있도록 학습목표를 수정하여 수립한다.</li><li>예) 마음이 잘 드러나는 표현을 글로 쓸 수 있다.</li></ul></li></ul></li><li>※ 해당 학습지원대상학생의 경우, 자모음자 체계, 획순, 글자의 짜임 등 표기 지식과 글자 소리 대응 지식이 부족하다. 이러한 경우 보고쓰거나 베껴쓰기를 통해 자음자, 모음자의 정확한 모양과 획순을 익히고 알맞은 속도로 쓸 수 있게 해야 한다. 해당 학생은 협력교사와의 수업을 통해 짧은 낱말을 보고 쓰거나 베껴쓰는 활동을 해왔기 때문에 본 차시 수업에서 문장 수준의 글을 써볼 수 있도록 수업 목표를 설정하였다.</li></ul>																							

09  
예시 - 국어

단계	지도 내용
설계	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 학습자료(매체)를 설계한다.</li><li>· 학습지원대상학생을 위한 수준별 맞춤형 학습자료(매체) 설계<ul style="list-style-type: none"><li>· 협력교사 / 담임교사 음성 언어 활용이 가능한 디지털 매체를 활용하여 학습자료를 개발한다.</li><li>예) 일반학생 대상으로 한 쓰기 활동을 음성 언어 활동으로 대체할 수 있도록 녹음/재생 기능이 탑재된 학습자료를 개발한다.</li></ul></li><li>· 학습지원대상학생을 위한 보충학습자료 설계<ul style="list-style-type: none"><li>· 협력교사 / 담임교사 마음을 나타내는 표현을 떠올리는 데 어려움을 겪을 경우 쓰기 활동으로 적절히 연결이 되지 않을 수 있으므로 마음을 나타내는 다양한 표현을 보여주는 예시 자료를 개발한다.</li></ul></li></ul>

❖ 초등 국어과 읽기 영역 적용 사례(2학년 2학기 4단원)

단계	지도 내용						
실행	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 협력교사 수업모형에 따라 수업을 실행한다.<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사는 수업목표 제시 글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.</li><li>· 담임교사와 협력교사는 교수학습 전략에 따라 수업 진행 담임교사는 일반학생을 대상으로 수업을 진행하고 협력교사는 학습지원대상학생을 옆에서 지도한다. 이때 협력교사는 학습지원대상학생이 수업을 원활하게 따라갈 수 있도록 지도하면서도 부진 요소인 ‘내용 파악’을 제대로 할 수 있도록 한다.</li><li>· 협력교사는 학습지원대상학생을 대상으로 맞춤형 지도·지원을 실행</li></ul></li></ul>						
	<table><tr><th colspan="2">협력수업 지원단계</th><th>내용</th></tr><tr><td>Tier 1</td><td>수업실행/관찰</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사가 수업을 실행하는 동안 협력교사는 학습지원대상학생을 관찰한다.</li><li>· 학습지원대상학생은 수업 시작부터 제대로 집중하지 못하고 텔레비전을 본 경험에 대하여 이야기를 할 때에도 다른 친구들의 발표에 집중을 하지 못한다. 글을 읽을 차례가 되어 읽을 때에도 목소리가 작고 웅얼거리면서 문장을 정확히 읽지 못한다. 내용 확인을 할 때 읽은 내용임에도 불구하고 다시 텍스트로 돌아가 한참을 책을 한참을 바라본다.</li></ul></td></tr></table>	협력수업 지원단계		내용	Tier 1	수업실행/관찰	<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사가 수업을 실행하는 동안 협력교사는 학습지원대상학생을 관찰한다.</li><li>· 학습지원대상학생은 수업 시작부터 제대로 집중하지 못하고 텔레비전을 본 경험에 대하여 이야기를 할 때에도 다른 친구들의 발표에 집중을 하지 못한다. 글을 읽을 차례가 되어 읽을 때에도 목소리가 작고 웅얼거리면서 문장을 정확히 읽지 못한다. 내용 확인을 할 때 읽은 내용임에도 불구하고 다시 텍스트로 돌아가 한참을 책을 한참을 바라본다.</li></ul>
	협력수업 지원단계		내용				
	Tier 1	수업실행/관찰	<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사가 수업을 실행하는 동안 협력교사는 학습지원대상학생을 관찰한다.</li><li>· 학습지원대상학생은 수업 시작부터 제대로 집중하지 못하고 텔레비전을 본 경험에 대하여 이야기를 할 때에도 다른 친구들의 발표에 집중을 하지 못한다. 글을 읽을 차례가 되어 읽을 때에도 목소리가 작고 웅얼거리면서 문장을 정확히 읽지 못한다. 내용 확인을 할 때 읽은 내용임에도 불구하고 다시 텍스트로 돌아가 한참을 책을 한참을 바라본다.</li></ul>				
	Tier 2	수업 내 개별지도·지원	<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사의 수업에 맞춰 협력교사는 학습지원대상을 개별적으로 지도·지원한다.</li><li>· 글을 다시 천천히 소리내어 읽어보게 한다. 조금 시간이 걸리더라도 끝까지 읽어보게 한다. 틀린 부분은 다시 한 번 읽어보게 하고 자연스럽게 읽을 수 있도록 교정해준다. 학습자가 읽기에 자신감이 생길 수 있도록 격려한다.</li><li>· 협력교사는 학습지원대상학생 옆에서 다시 질문을 던지고 함께 찾아본다. 글을 읽고 텔레비전이 어떤 상황인지 함께 살펴본다. 단계적으로 질문을 던져 이 이야기에 나오는 인물들과 텔레비전이 어떻게 되었는지를 파악하게 한다.</li><li>· 텔레비전의 마음이 글에서 잘 드러난 부분과 그림으로 나타난 부분을 살펴보면서 텔레비전의 마음을 짐작해보게 한다.</li><li>· 이때 학습지원대상학생이 잘 따라와 텔레비전의 마음을 잘 짐작했다면 더 나아가 크로텔레 가족의 마음을 짐작해보게 한다.</li></ul>				
Tier 3	수업 외 집중지도·지원	<ul style="list-style-type: none"><li>· 담임교사의 수업과는 독립적으로 협력교사가 별도의 맞춤형 학습자료를 활용하여 학습지원대상학생을 집중지도 지원한다.</li><li>· 유창하게 읽는 것이 부족하므로 방과후 학습자료를 활용하여 정확한 발음으로 자연스럽게 읽어보는 연습을 한다.</li></ul>					

10  
예시 - 수학

❖ 초등 수학과 자연수의 계산 적용 사례(5학년 1학기 1단원)

단계

지도 내용

- 학습지원대상학생의 기초학력 관련 자료를 수집하여 분석한다.

3월 초 시행된 5학년 기초학력 진단평가(수학)를 분석한 5학년 A학생의 기초학력 관련 자료이다. 분석 결과 5학년 기초학력 점수가 미달이며, 이전 학년 학습에 대한 이해가 부족함을 알 수 있다. 영역별 구체적인 내용은 다음과 같다.

학년군	영역	내용
3~4 학년	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다섯 자리 이상의 수 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10,000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하지 못함</li> </ul> </li> <li>· 분수 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분수의 개념을 이해하지 못함</li> <li>- 분수, 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수 용어를 이해하지 못함</li> <li>- 분모가 같은 분수의 크기 비교를 어려워함</li> </ul> </li> <li>· 소수 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소수의 개념을 이해하지 못함</li> </ul> </li> <li>· 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 받아 올림이 없는 세 자리 수 범위의 덧셈이 가능하나 받아 올림이 있는 경우 계산 실수를 보임</li> <li>- 받아 내림이 없는 세 자리 수 범위의 뺄셈이 가능하나 받아 내림을 필요로 하는 경우 해결하지 못함</li> </ul> </li> <li>· 자연수의 곱셈과 나눗셈 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 곱셈구구를 활용해 한 자리 수의 곱셈이 가능하나 시간이 오래 걸리고 수의 크기가 커질수록(6~9단 또는 승수가 큰 경우) 시간이 오래 걸리고, 계산 실수가 잦음</li> <li>- 곱셈과 나눗셈의 계산 원리를 이해하지 못하여 계산을 못 함</li> </ul> </li> <li>· 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 없음</li> </ul> </li> <li>· 소수의 덧셈과 뺄셈 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소수의 덧셈과 뺄셈에서 소수점을 고려하지 않고 받아 올림이나 받아 내림이 없는 경우 계산이 가능함</li> </ul> </li> </ul>
	도형	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도형의 기초 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직선, 선분, 반직선을 정확히 구분하지 못하고 용어를 알지 못함</li> <li>- 직각이 90도임을 이해하고, 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 만나지 않는 직선을 찾을 수 있으나 직각, 예각, 둔각, 수직, 평행 용어를 알지 못함</li> </ul> </li> <li>· 원의 구성 요소 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원의 중심, 반지름, 지름의 정확한 개념을 알지 못함</li> </ul> </li> <li>· 여러 가지 삼각형 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 가지 삼각형을 분류 가능하나 이등변삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형 용어를 알지 못함</li> </ul> </li> <li>· 여러 가지 사각형 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 가지 사각형을 분류 가능하나 사다리꼴, 평행사변형, 마름모 용어를 알지 못함</li> </ul> </li> <li>· 다각형 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다각형과 정다각형의 의미를 알고 있음</li> </ul> </li> <li>· 평면도형의 이동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밀기, 뒤집기는 이해하나 돌리기를 어려워 함</li> </ul> </li> </ul>
	측정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시간, 길이(mm, km), 들이, 무게, 각도 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하지 못함</li> <li>- 1g과 1kg의 관계를 이해하지 못함</li> <li>- 각도기를 사용하여 각의 크기를 잴 때 각도기의 어느 숫자를 읽어야 하는지 알지 못함</li> </ul> </li> </ul>
	규칙성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 규칙을 수나 식으로 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수, 도형, 계산식의 배열에서 규칙을 찾을 수 있음</li> </ul> </li> </ul>
	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 간단한 그림그래프 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료를 간단한 그림그래프로 나타낼 수 있음</li> </ul> </li> <li>· 막대그래프 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료를 간단한 막대그래프로 나타낼 수 있음</li> </ul> </li> <li>· 꺾은선그래프 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료를 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있음</li> </ul> </li> </ul>

분석



10

예시 - 수학

단계

지도 내용

- 기초학력 진단결과를 바탕으로 학습지원대상학생의 특성을 분석한다.
  - 학업성취도, 학습 환경, 학습유형, 교우 관계 등

학업 성취도	- 수학 학습에서 습득해야 할 가장 기본적인 기능인 사칙계산을 어려워 함 - 연산 능력이 부족하여 자연수의 사칙연산, 분수와 소수의 사칙연산, 측정 영역 등 후속학습 진행이 어려움
학습 환경	- 할머니, 아버지, 누나와 함께 지냄 - 학원, 학습지 등 사교육을 따로 받지 않으며, 방과 후에는 지역센터에 다님
학습유형	- 모르는 것이 있으면 질문하지 않고 가만히 있고, 교사가 하지 않는 이유를 물어보면 그제야 모른다고 이야기 함 - 수업시간에 방해가 되는 행동을 하지 않기 때문에 자세히 살피지 않으면 교사가 지나칠 수 있음
교우 관계	- 학급 내 교우 관계가 원만하지 않음 - 의사 표현 방식이 또래에 비해 어려 친구들과 갈등이 생길 때가 있음

- 교과학습의 내용을 분석한다.
  - 본 차시의 학습을 위해 필요한 선수학습 요소(내용) 분석

#### 수학과 지도 사례 내용

##### ■단원명

5학년 1학기 1단원 자연수의 혼합 계산

2차시 덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식을 계산해볼까요

##### ■선수학습

- 받아 올림이 있는 두 자리 수의 덧셈(2-1, 3, 덧셈과 뺄셈)
- 받아 내림이 있는 두 자리 수의 뺄셈(2-1, 3, 덧셈과 뺄셈)
- 받아 올림이 있는 세 자리 수의 덧셈(3-1, 1, 덧셈과 뺄셈)
- 받아 내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈(3-1, 1, 덧셈과 뺄셈)

- 본 차시의 학습 위계 분석

#### 수학과 지도 사례 내용

##### ■선수학습

3-1 받아 올림이 있는 세 자리 수의 덧셈

받아 내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈

##### ■본학습

5-1 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈과 뺄셈의 혼합 계산

- 문제 상황 파악 후 덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식 세우기
- 덧셈, 뺄셈, 괄호가 있는 하나의 식으로 나타내고 계산 순서 알아보기
- 괄호의 유무에 따른 계산 순서 비교하기
- 계산하기

##### ■후속학습

중학교 정수와 유리수의 덧셈과 뺄셈

분석

단계	지도 내용
분석	<ul style="list-style-type: none"><li>학습지원대상학생의 지도·지원을 위한 학습목표를 개별화하여 수립한다.<ul style="list-style-type: none"><li>담임교사와 협력교사는 교수학습 전략에 따라 수업 진행</li><li>일반학생 대상 학습목표 수립</li></ul></li></ul> <p>① 괄호가 없을 때와 있을 때 덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 설명할 수 있다.</p> <p>② 식의 계산 순서에 맞게 계산할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>학습지원대상학생의 학습목표 수립</li></ul> <p><b>[유형1]</b> 학습지원대상학생의 학습목표 ▶ 협력교사가 지원을 해서 이 차시 내에서 일반학생 대상 학습목표에 도달</p> <p>① 받아 올림이 필요한 두 자리 수 범위의 덧셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>② 받아 내림이 필요한 두 자리 수 범위의 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p><b>[유형2]</b> 단계적으로 이 차시에 필요한 학습지원대상학생의 학습목표 ▶ 이후 차시의 학습을 할 때 참고자료</p> <p>학생 수준에 따라 지도 목표가 달라지는데, 학생 특성을 사전에 분석하면서 협력교사는 Tier 3까지 계획한다.</p> <p>이미 부진 정도가 심하다면, 다음과 같은 목표를 설정한다.</p> <p>① 상황에 맞는 혼합 계산식을 세울 수 있다.</p> <p>② 여러 개의 식을 하나의 식으로 묶어서 쓸 수 있다.</p> <p>③ 덧셈, 뺄셈, 괄호가 섞여 있는 식을 계산 순서에 맞게 계산할 수 있다.</p>

초등 수학과 분수의 계산 적용 사례(5학년 1학기 5단원)

단계	지도 내용	
실행	● 학습지원대상학생 지도·지원을 위한 협력수업 지원단계 모형에 따라 수업을 실행한다.	
	협력수업 지원단계	내용
	Tier 1 수업실행/관찰	· 협력교사는 학습지원대상학생이 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 을 계산할 때 분수의 덧셈에서 가장 흔한 오류로 분모는 분모끼리, 분자는 분자끼리 더하여 계산하고 있음을 관찰한다.
	Tier 2 수업 내 개별지도·지원	· 수직선을 활용한 어렵하기 과제를 제시하여 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 을 계산할 때 공통분모가 필요함을 알게 한다. · 그림 모델(영역 모형) 과제를 제시하여 두 분모의 곱을 공통분모로 한 받아올림이 없는 분모가 다른 진분수의 덧셈을 지도한다. · 최소공배수를 구하는 방법을 알아보고 최소공배수를 공통분모로 한 받아올림이 없는 분모가 다른 진분수의 덧셈을 지도한다.
Tier 3 수업 외 집중지도·지원	· 크기가 같은 분수 만들기를 어려워한다면 통분 개념 형성을 위해 분수 막대와 그림 모델(영역 모형)을 활용하여 크기가 같은 분수 만들기 활동을 한다. · 통분하기 연습을 충분히 할 수 있는 맞춤형 보충학습자료를 제공하여 지도한다. · 학습한 내용을 매일 연습할 수 있도록 계획표를 작성하고 협력교사는 매일 과제를 점검한다. · 학생의 학습습관 형성에 대한 격려와 지지를 통해 자존감 향상을 도우며 학습 분량을 조금씩 늘려서 제공한다.	