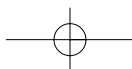
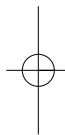
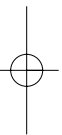
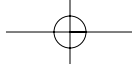


# 영어과 서술형평가 문항 자료집

»» 중학교용



충청남도교육청  
CHUNGCHEONGNAMDO OFFICE OF EDUCATION



# CONTENTS | 목차 |

## I 활용안내

### 활용안내

1. 구성 .....	5
2. 특징 .....	7

## II 총론

### 총론

1. 서술형평가의 필요성 및 배경 .....	11
2. 평가 문항의 유형 .....	13
3. 서술형평가 문항 .....	14
4. 영어과 교육과정과 서술형평가 .....	16
5. 문항개발의 실제 .....	21
6. 서술형평가 문항의 채점 .....	30
7. 맺음말 .....	33

## III 서술형평가 예시 문항

### 서술형평가 예시 문항

1. 중학교 1학년 .....	39
2. 중학교 2학년 .....	139
3. 중학교 3학년 .....	297

## IV 문항 제작의 실제

문항 제작의 실제 .....	339
-----------------	-----



## I. 활용 안내

### 1. 구성

본 자료집은 다음과 같은 내용을 담고 있습니다.

제 I 장에서는 본 자료집의 구성과 특징을 서두에 제시하여 활용에 있어 참고할 점, 개발 방향 등을 안내하고 있습니다. 또한 교육과정의 성취기준 중 쓰기, 말하기, 읽기 영역별로 개발한 예시문항을 정리하였습니다.

제 II 장은 총론으로, 본 자료집 제작의 필요성, 평가와 관련된 이론적 배경, 서술형평가의 중요성, 서술형평가의 범위, 교육과정과 서술형평가, 영어과 서술형평가의 개발 단계 및 채점 방법 등을 안내하고 있습니다.

제 III 장에서는 서술형평가 예시문항을 학년별로 제시하고 있습니다. 중학교 1학년 45문항, 2학년 45문항, 3학년 45문항, 총 135문항을 제시하고 있으며, 각 학년별 교육과정에 제시된 성취기준에 따라 문항을 분류·제시함으로써 용이하게 활용할 수 있도록 하였습니다.

### • 짝수 쪽(문항제시)

서술형 평가 문항 카드			
과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 주요내용을 알한다.		
평가요소	도표가 포함된 글을 읽고 질문에 답하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/말하기	어려움	8점	지학사(이디이 외)

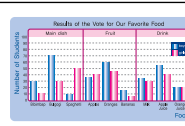
  

**1 평가문항**

• 다음 도표가 있는 글을 읽고 질문에 영어로 답하시오.

**조 건**

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.  
(단, 문장이 아니어도 질문에 알맞은 답을 했을 경우 부분점수를 부여함.)
- 도표와 글에 나타난 대로 써야 함.
- 숫자도 영어로 써야 함.



There are three kinds of food in the graph: the main dish, the fruit, and the drink. There are some differences between the boys' and girls' favorites. The boys' favorite main dish is bulgogi, but the girls' favorite is spaghetti. Both the boys and the girls like oranges and apple juice. The winners are bulgogi, oranges, and apple juice.

**정 답**

(A) How many students voted for spaghetti? \_\_\_\_\_

(B) What is the girls' favorite fruit? \_\_\_\_\_

(C) How many main dishes are there in the graph? \_\_\_\_\_

#### • 평가문항 카드 제시

학년, 성취기준, 평가요소, 평가영역, 난이도, 배점, 출처를 제시하여, 선생님들의 평가 문항에 대한 전반적 이해를 돕고자 하였습니다.

#### • 평가문항 제시

문항을 해결하기 위하여 필요한 유의사항을 '조건'으로 제시하고, 평가문항과 정답 작성란을 순서대로 배치하여 학생들의 평가문항 풀이가 용이하도록 구성하였습니다.

## • 홀수 쪽(채점기준 제시)

### • 예시 답안 제시

서술형평가 문항의 예시 답안을 제시하여 평가문항에 대한 이해를 돕고자 하였습니다.

### • 채점 영역 및 채점 기준<sup>1)</sup> 제시

해당 문항의 평가영역과 각 영역별 세부 채점기준 및 배점을 제시하여 서술형평가 문항의 채점기준을 명확히 제시하고자 하였습니다.

### • 채점 시 유의사항 제시

해당 문항의 특성에 맞는 채점 시 유의할 사항을 제시하여 선생님들의 이해를 돕고자 하였습니다.

## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (A) Sixty students voted for spaghetti.  
(B) Oranges are their(the girl's) favorite fruit.  
Their(The girl's) favorite fruit is oranges(an orange).  
(C) There are three main dishes (in the graph).

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 세 개의 질문에 대한 답에 주어, 동사의 문장으로 작성함.
내용	• 질문의 내용에 맞는 답을 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 어휘 사용이 적절하고 문법이나 철자의 오류가 전혀 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우에는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	세 개의 질문에 대해 완전한 문장으로 답한 경우	3	세 문장의 내용이 질문에 맞는 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2	두 개의 문장은 완전하고 나머지 한 개의 문장은 완전하지 않은 경우	2	두 문장의 내용이 질문에 맞는 경우	1	오류가 있으나 내용 전달에 문제가 없는 경우
1	한 개의 문장은 완전하고 나머지 두 개의 문장은 완전하지 않은 경우	1	한 문장의 내용이 질문에 맞는 경우	0.5	오류가 발생하여 의미 전달에 약간의 문제가 있는 경우
0.5	세 문장 모두 완전한 문장이 아닌 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 말하기 평가이므로 대소문자 오류 및 문장부호는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 주어와 동사가 있는 완전한 문장으로 답하지 않은 경우 부분점수를 부여한다.

제 IV장에서는 본 자료집의 개발 과정에서 각 개발 위원들이 개별적으로 출제한 문항 초안과 함께 해당 문항에 대한 개발위원 협의회의 검토사항을 제시하였으며, 여러 번의 협의회 결과 결정된 최종 문항을 수정 사항과 함께 제시하였습니다. 서술형평가 문항 개발 시 발생할 수 있는 오류를 실제 예시 문항과 함께 제공함으로써 학교 현장에서의 서술형평가 문항 개발 시 발생할 수 있는 시행착오의 과정을 줄이고자 하였습니다.

1) 본 자료집에서는 평가 기준표를 3가지로 제시하고 있음. 자세한 내용은 총론 참고.

## 2. 특징

- 가. 중학교 1, 2, 3학년에서 활용하고 있는 현행 영어교과서 15종에서 평가문항 제작에 필요한 자료를 선정하였습니다.
- 나. 교육과정에서 제시하고 있는 학년별 성취기준을 기반으로 평가문항을 개발하였으며 평가대상 성취기준을 쓰기, 말하기, 읽기 영역으로 설정하였습니다.
- 다. 학년별로 45 문항씩 쉬움, 보통, 어려움의 난이도별로 총 135문항을 개발·제시하였습니다.
- 라. 각 서술형 평가문항은 '문항카드-평가문항-채점 기준표-채점 시 유의사항'의 순으로 제시하여 평가문항의 구성을 쉽게 파악할 수 있도록 하였습니다.
- 마. 문항카드에는 학년, 성취기준, 평가요소, 평가영역, 난이도, 배점, 출처 등을 명시하여 선생님들의 문항 개요 파악을 돕도록 제작하였습니다.
- 바. 평가문항에는 문제 해결에 필요한 조건을 제시하여 수험자가 출제자의 의도와 평가하고자 하는 내용을 정확히 파악할 수 있도록 하였습니다.
- 사. 채점 기준표는 평가문항의 유형에 따라 3개 유형을 제시하여 문항의 특성에 따라 선택하여 활용할 수 있도록 하였습니다..
- 아. 채점 시 유의사항에서는 문항의 성격에 따라 고려해야 할 사항들을 제시하여 채점의 명확성을 확보할 수 있도록 하였습니다.
- 자. 개발과정에서 개발위원별 개발 문항 초안, 협의회를 통한 검토사항 및 수정사항, 개발 후 최종 문항을 함께 제시하여 '문항의 초안 작성-검토-최종안 작성'의 과정을 예시 문항과 함께 제시하여 문항 개발의 실질적 과정을 살펴볼 수 있도록 하였습니다.

### 3. 성취기준별 예시 문항

#### ■ 중학교 1학년

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문에 답을 쓴다.	44~45
	낱말이나 어구를 넣어 문장을 완성한다.	46~49
	예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.	50~55
말하기	주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.	58~63
	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.	64~69
	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.	70~77
	일상생활에 관한 사건을 순서대로 말한다.	78~79
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 말한다.	80~81
	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	82~85
읽 기	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	88~93
	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 이해한다.	94~103
	개인생활을 소개하는 간단한 글을 읽고 이해한다.	104~105
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.	106~127
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.	128~133
	짧은 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.	134~137



## ■ 중학교 2학년

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	쉬운 문장으로 일기를 쓴다.	144~145
	자신이나 가족 등을 소개하는 간단한 글을 쓴다.	146~147
	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.	148~159
	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.	160~165
	오류가 있는 짧은 글을 철자법 및 어법에 맞게 고쳐 쓴다.	166~171
말하기	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.	174~187
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 그 내용에 관해 묻고 답한다.	188~195
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 자신의 경험과 연관시켜 말한다.	196~199
	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.	200~205
	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	206~209
읽 기	지시문을 읽고 절차와 방법을 이해한다.	212~213
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	214~217
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.	218~225
	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.	226~235
	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.	236~237



## Ⅱ. 총 론

### 1. 서술형평가의 필요성 및 배경

교육의 본질은 인간 행동을 바람직한 방향으로 변화시키기 위하여 의도적·계획적으로 노력하는 과정이라 할 수 있다. 따라서 교육 활동은 반드시 교육한 내용에 대한 평가가 수반되어야 한다. 적절한 평가는 학습자들의 교육활동의 결과 검증 뿐 아니라, 교육 활동 자체의 개선을 위해서도 반드시 필요하다.

이러한 평가는 우리나라의 학교 현장에서 크게 두 가지 기능을 수행하고 있다. 그 중 하나는 학습자의 능력을 정확히 파악하고 이를 기반으로 교수 학습 개선을 위한 정보 추출이라는 평가의 기본적인 교육적 기능이며, 또 다른 하나는 상급학교 진학을 위한 공정한 내신 성적의 산출이라는 행정적 기능이다. 어떠한 기능이든 제대로 수행되기 위해서는 평가 자체가 ‘좋은 평가’가 되어야 하며, 그 선행 조건으로 평가의 타당성과 신뢰도를 확보해야 한다(교육과정평가원, 2010).

타당성과 신뢰도가 보장된 평가문항의 개발을 위하여 다양한 형태의 평가 문항에 대한 연구들이 수행되어 왔으며, 그 결과는 피험자의 응답 형태에 따라 크게 선택형 평가 문항과 서답형 평가 문항으로 분류될 수 있다. 또한 선택형 평가 문항은 다시 진위형, 배합형(연결형), 선다형 평가 문항으로, 서답형 평가 문항은 완성형, 단답형, 서술형평가 문항으로 분류된다.

선택형 평가와 관련하여 황정규(1996)는 교육평가가 교육과정의 한 영역으로서 교육목표 달성의 중요한 수단으로 인식되기 시작하면서 다양한 평가 도구들이 제작, 사용되어 왔으며, 그 중에서 학습자가 답을 선택하는 선택형 평가 도구들은 그 문항 형식이 구조화, 객관화되어 있고 상대적으로 내재적인 결점이 적어서 가장 오랫동안 보편적으로 사용되어 온 평가 도구라고 언급하고 있다.

이러한 선택형 평가의 경우 인간의 능력이 그것을 이루는 작은 부분으로 나누어질 수 있고 이렇게 나누어진 부분들이 또 다시 합해질 수 있다는 가정 하에 제작된다. 따라서 평가를 할 때 각 부분들을, 다시 말하면 세분화된 목표들을 표집하여 평가 문항을 만들어 실시하고, 그 결과에 대한 총점을 학생의 통합된 수행 혹은 능력의 결과로 해석한다(김경자, 2000).

그러나 인간의 행동은 단순히 여러 가지 세분화된 능력의 합으로 설명될 수 있는 것이 아니라, 오히려 단편적 하위 행동의 총합을 넘어서는 그 이상의 것이며 복잡하고 다차원적인 성격을 갖는 것이라 할 수 있는데, 이는 인지 이론의 영향을 받은 결과로 볼 수 있다

(Herman, Aschbacher, & Winters, 1992). 즉, 학습자의 능동성, 학습의 비선형성, 학습자 능력의 다양성, 인지·초인지·정서에 대한 관심, 사회적 맥락 등을 강조하는 인지 이론은 기존의 평가에 대한 새로운 대안적 평가에 대한 필요성을 고취시켰다(Herman 등; 이화여 자대학교 교육과학연구소, 2001).

이에 더하여 평가의 대상이라 할 수 있는 학습자의 능력을 '무엇을 아는 것' 혹은 그냥 '하는 것'이 아니라 '무엇을 알고, 아는 것을 할 수 있는 것'으로 정의하게 되면서(Connecticut's Pomperaug Regional School District 15, 1996; Wiley & Haertel, 1996) 학습자의 능력을 측정하기 위한 새로운 평가 형태가 요구되고 있다.

이러한 평가의 변화에 대한 요구는 최근에 개정된 영어과 교육과정에서도 찾아 볼 수 있다. 즉, 2009 개정교육과정(교육과학기술부, 2009)에서는 영어교육의 목표를 원어민(native speaker)과의 의사소통으로 국한시키지 않고, 문화 간 화자(intercultural speaker)의 수준으로 설정하였다. 즉, 영어를 다양한 모국어를 가진 사람들 간에 의사소통을 가능하게 하고 유대를 맺게 하는 역할을 하는 국제어(International Language) 또는 세계어(Global Language)로서 규정하고 있다. 이는 교육과정의 목표가 '정확성'에서 '유창성'으로 전환되고 있음을 시사하는 것이라 할 수 있다. 표준 영어(Standard English)의 기준이 모호해지고, 영어 원어민의 범위가 확대됨에 따라 정확성에 중점을 둔 교육보다는 유창성에 중점을 둔 영어교육, 기준이 이미 모호해진 표준 영어를 추구하기보다는 다양한 모국어를 가진 사람들과의 의사소통능력 향상에 중점을 둔 영어교육을 강조하고 있는 것이다.

또한 2009 개정교육과정에서는 총괄 목표를 '창의적 글로벌 인재 육성'으로 설정하고 있다. 이를 위하여 지식의 양을 증가시키는 교육보다는 지식의 효과적 활용 및 재구성을 통해 보다 새롭고 유용한 아이디어를 만들어내는 능력을 향상시키는 교육이 필요하며, 이를 위해서는 '수렴적 사고'가 아닌 '확산적 사고'를 신장시키는 교육이 수반되어야 한다.

따라서 이러한 교육과정에 수반되는 평가 역시 변화가 요구되고 있다. 즉, 답안이 반드시 하나인 '정답형 문항'으로부터 문제 해결을 위한 다양한 가능성에 대한 탐색을 통해 여러 개의 가능한 답안을 작성하도록 요구하는 '해답형 문항'으로, 학생들의 선택을 요구하는 '간접 반응 평가'인 선택형, 단답형, 완성형 문항으로부터 학생들이 자신의 지식이나 생각을 직접 구성하도록 요구하는 '직접 반응 평가'인 서술형 문항으로의 변화가 필요하며, 이러한 평가의 전환을 통해 교육과정에서 제시하고 있는 교육목표, 미래 사회가 요구하는 사회인의 모습, 국제화, 세계화 시대에서의 우리나라의 위상 제고 등의 구현이 가능할 것이다.

## 2. 평가문항의 유형

평가문항의 유형은 그 기준에 따라 다양하게 분류될 수 있다. 일반적으로 통용되는 평가문항의 분류 기준으로는 크게 채점자의 주관 개입 정도와 피험자의 응답 형태를 들 수 있다. 채점자의 주관 개입 정도에 따라 분류한 평가문항 유형은 주관적 유형(subjective type)과 객관적 유형(objective type)이며, 피험자의 응답 형태에 따라 분류한 평가문항 유형은 선택적 유형(selective type)과 서답적 유형(supply type)이다. 그러나 주관적 유형과 객관적 유형으로 분류하는 전자의 분류 방법은 채점자의 주관 개입 정도에 대한 기준을 명확하게 제시하기 어려운 단점이 있기에, 후자의 분류 유형이 많이 활용되고 있다. 선택형 문항 유형과 서답형 문항 유형을 세부적으로 분류하면 다음<sup>2)</sup>과 같다.

### 가. 선택형(selection type) 문항

#### (1) 진위형(true-false form)

주어진 진술에 대한 옳고 그름 여부를 판단하는 문항 형태

#### (2) 연결형(matching form)

문항군과 선택지군을 배열하고, 서로 관련되는 것끼리 연결하는 반응을 요구하는 문항 형태

#### (3) 선다형(multiple-choice form)

복수의 선택지를 제시하고, 주어진 질문에 가장 적절한 답을 고르도록 요구하는 문항 형태. 합답형, 다답형으로의 변형이 가능하다.

### 나. 서답형(supply type) 문항

#### (1) 완성형(completion form)

제시된 문장이나 글의 빈칸을 완성하는 반응을 요구하는 문항 형태

#### (2) 단답형(short-answer form)

제시된 질문에 대하여 짧은 형태로 답하도록 요구하는 문항 형태

#### (3) 서술형(essay form)

제시된 질문에 대하여 피험자의 의견 등을 문장이나 문단 단위로 서술하도록 요구하는 문항 형태

2) 서술형 평가 길라잡이(서울시교육청, 2010), p.13의 표, 중학교 서술형·논술형 평가 길라잡이(경기도교육청, 2007), p. 18의 표와 서술형 평가 길라잡이(충청남도교육청, 2010) p10~15의 내용을 재구성하였음.

위에서 제시한 평가문항의 분류는 일반적인 분류 기준에 따른 것이다. 하지만 우리나라와 같이 영어를 외국어로 학습하는 상황에서 특히, 영어 학습의 초급 단계에 있는 중학교 학생들에게 완전한 형태의 서술형 문항에 대한 답을 영어로 요구하는 것은 다소 무리가 있을 수 있다. 따라서 우리나라의 중학교 영어교육 상황에 적절한 서술형 평가문항 적용에 대한 문항유형의 재해석 및 적용 범위의 정립이 필요하다. 따라서 본 자료집에서는 위에서 제시한 서답형 문항의 형태를 완성형 문항을 단순 완성형 문항과 심층 완성형 문항으로 구분하고자 한다. 다시 말하면 단순히 제시된 문장이나 글의 빈칸을 알맞은 말로 완성하는 문항을 단순 완성형 문항으로, 제시된 글을 읽고 그 내용을 이해한 후, 이해한 것을 바탕으로 새로운 문장을 완성하는 문항을 심층 완성형 문항으로 구분하여 제시하고자 한다. 따라서 본 자료집에서 제시하는 서답형 문항의 종류는 아래와 같이 구분될 수 있으며, 본 자료집은 심층 완성형 문항과 서술형 문항을 중심으로 개발되었음을 밝힌다.

#### 다. 수정된 서답형(supply type) 문항

##### (1) 단답형(short-answer form)

제시된 질문에 대하여 짧은 형태로 답하도록 요구하는 문항 형태

##### (2) 단순 완성형(completion form)

제시된 문장이나 글의 빈칸을 완성하는 반응을 요구하는 문항 형태

##### (3) 심층 완성형(in-depth completion form)

제시된 글을 읽고 그 내용을 이해한 후, 이해한 것을 바탕으로 새로운 문장을 완성하는 문항 형태

##### (4) 서술형(essay form)

제시된 질문에 대하여 피험자의 의견 등을 문장이나 문단 단위로 서술하도록 요구하는 문항 형태

### 3. 서술형평가 문항

#### 가. 서술형평가 문항의 개념<sup>3)</sup>

서술형 평가문항이란 서답형 문항 중 단답형과 완성형을 제외한 형태의 문항으로서 학생들이 하여금 주어진 문제에 대해 자신의 생각을 구성하고 이를 글로 표현하도록 하는 문항

3) 창의력 계발 및 인성 함양을 위한 수행평가 활성화 방안 연구(교육과학기술부, 2010)의 내용을 재구성하였음.

형태로 이를 통해 단편적인 지식의 암기를 지양하고 학생이 주어진 문항의 답안에 도달하는 과정에 중점을 두고, 학생의 창의성, 문제해결력 등 고등정신능력을 함양시키고자 하는 문항을 의미한다. 서술형 문항에 있어서의 핵심은 학생들이 자신의 생각을 스스로 구성하고 이를 표현하는 것이며, 평가 상황에 따라 학생들의 응답의 길이는 다양하게 조정될 수 있다.

## 나. 서술형평가 문항의 장·단점<sup>4)</sup>

### (1) 서술형평가 문항의 장점

서술형 문항은 학생들이 문항을 지시하는 범위 내에서 자유로이 문제를 깊게 또는 넓게 다룰 수 있고 자신의 생각을 자신의 말로 표현할 수 있다는 점, 즉 반응의 자유가 있다는 점이 큰 장점이다. 따라서 창의력, 표현력, 문제해결력과 같은 고등정신능력을 측정하는데 보다 효과적이라고 볼 수 있다. 또한 서술형 평가문항은 학생들의 학습태도 개선에도 효과적이다. 영어과 평가에서는 상황 제시하고 적절한 표현 완성하기, 주제, 요지, 제목 등 쓰기, 주어진 글을 요약하기, 세부사항에 대한 답하기, 추론하기, 의견 제시하기 등 다양한 서술형 평가문항의 형태 활용이 가능하다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 단순한 언어적 지식 뿐 아니라 문제 및 상황을 파악하는 능력, 그에 대한 해결 방법을 모색하는 능력, 학생 자신이 결정한 해결 방법을 자신의 말로 표현하는 능력 등이 요구되기 때문에, 단순한 지식의 습득이 아닌 지식의 활용에 중점을 두고 학습을 전개하는 방향으로의 학습태도 개선을 기대할 수 있다.

### (2) 서술형평가 문항의 단점

서술형 문항의 가장 큰 단점은 채점 상의 어려움이라 할 수 있다. 즉, 서술형 문항은 채점에 많은 시간과 노력이 필요하며, 또한 채점자간 신뢰도를 확보하는 것 역시 어렵다. 또한 서술형 문항은 문항을 해결하는데 소요되는 시간이 선택형 문항보다 오래 걸리기 때문에, 상대적으로 선택형 문항에 비해 문항 표집 수가 제한되는 단점이 있다. 이는 결과적으로 평가에서 포함하지 못하는 학습목표가 발생할 수 있다는 문제점을 내포하고 있으며 나아가서는 검사의 타당도와 신뢰도에 영향을 줄 수 있다.

4) 창의력 계발 및 인성 함양을 위한 수행평가 활성화 방안 연구(교육과학기술부, 2010)의 내용을 재구성하였음.

## 4. 영어과 교육과정과 서술형평가

### 가. 영어과 교육과정 목표와 서술형평가

개정된 영어과 교육과정 목표가 원어민(native speaker)과의 의사소통만이 아닌, 문화 간 화자(intercultural speaker)의 의사소통으로 확대되었고, 또한 영어를 다양한 모국어를 가진 사람들 간에 의사소통을 가능하게 하고 유대를 맺게 하는 역할을 하는 국제어(International Language) 또는 세계어(Global Language)로서 규정하고 있음은 이미 기술한 바 있다.

이와 관련하여 영어과 평가에서의 적용방안에 대하여 살펴보기로 한다. 원어민과의 정확한 의사소통보다 이해가능한 의사소통을 교육과정의 목표로 설정하였다는 것은 교육과정에서 정확성보다는 유창성을 강조하는 것을 의미한다는 점에는 이견이 없을 것이다. 하지만 학교 현장에서의 평가는 여전히 정확성에 중점을 둔 평가가 주를 이루고 있는 것이 현실이다. 다음의 문항을 살펴보자.

**[문항]** 다음 대화의 빈 칸에 알맞은 말을 한 문장의 영어로 답하시오.

A: Where did you go yesterday, Tony?

B: \_\_\_\_\_

#### 학생답안

학생 A: I went to school.

학생 B: I went to my friend's house.

학생 C: I went yesterday.

학생 D: I went by bus.

학생 E: I goed to school.

위 학생답안 중, 학생 A와 학생 B의 답안을 정답으로 채점하는 것에 대해서는 이견이 없을 것이다. 하지만, 학생 C, 학생 D, 학생 E의 답안에는 채점자마다 견해를 달리할 것이다.

위 문항에서 채점자에 따라서는 학생 C와 학생 D에게는 부분 점수를 부여하려고 할 것이고, 또 어떤 채점자는 학생 E에게 부분 점수를 부여하려고 할 것이다. 하지만 이 문항의 채점에서 고려되어야 하는 상황이 실제 영어 사용 상황이라고 가정할 경우에는 학생 C, 학생 D의 답변보다 학생 E의 답변이 오히려 효과적으로 작용할 수 있을 것이다. 즉, 학생 C, 학생



D는 질문에서 요구하는 주요 정보인 '장소'에 대한 정보를 답변에서 누락하였으므로 학생 C와 학생 D에게는 성공적인 의사소통을 기대할 수 없다. 하지만, 학생 E의 답변은 실제 영어 상황에서 사용하더라도 의미의 전달에는 아무런 문제가 없고, 학생 E는 실제 의사소통을 성공적으로 수행할 수 있을 것이라는 점에 이견이 없을 것이다.

이 문항의 채점에 있어 정확성을 고려한다면, 학생 C와 학생 D에게 부분점수를 부여해야 하고, 유창성을 고려한다면 학생 E에게 부분점수를 부여해야 할 것이다. 어떤 학생에게 부분점수를 부여할 것인가에 대한 충분한 고민이 필요하다고 할 것이다.

또한 정확성과 관련해서도 학생 E에게 부분점수를 부여할 수도 있을 것이다. 즉, 학생 E는 과거 시제에 대해서도 충분히 이해를 하고 있는 학생이라 볼 수 있다. 'go' 뒤에 과거형을 나타내는 '-ed'를 붙여 과거시제 'goed'로 표현한 학생이 영어에서의 과거 시제를 완전히 이해하지 못하고 있다고 단정하기는 어렵다. 이 학생이 범한 오류는 go의 과거시제가 went라는 불규칙 형태라는 것을 학습하지 못한 점 단 한 가지이다.

이러한 사례를 통해 학생들의 실질적인 영어능력 측정을 위하여 평가에서 고려해야 할 점이 무엇인가 고민해 볼 필요가 있다. 즉, 앞에서 살펴본 문항의 유형 중, 선택형, 단답형, 완성형 문항은 학생들의 정확성을 주로 측정하는 데 활용할 수 있을 것이고, 학생들의 유창성은 서술형 평가문항을 활용하여 주로 측정할 수 있을 것이다.

## 나. 영어과 교육과정에서의 서술형평가 적용 범위

영어과 교육과정의 성취기준은 학년별로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4가지 영역을 중심으로 제시되어 있다. 흔히 서술형 평가라 하면 4가지 영역 중, 쓰기 성취기준에 한정하는 것으로 이해된다. 물론 서술형 평가는 그 특징을 고려할 때, 자신의 의견을 직접 글로 옮기는 쓰기 영역과 가장 관련이 있다. 하지만 우리나라와 같은 EFL 상황에서는 모국어 상황에서의 언어 학습과는 근본적으로 다르기에, 쓰기 뿐 아니라 다른 영역의 성취기준 달성 여부 역시 중요한 부분을 차지한다. 따라서 서술형 평가문항을 단순히 쓰기 영역에만 국한시킬 것이 아니라, 쓰기 영역은 물론 표현 기능 중의 말하기 영역과 이해 기능 중, 읽기 영역과 듣기 영역 역시 서술형 평가의 대상에 포함될 수 있을 것이다. 하지만 본 자료집에서는 문항 및 자료개발 상의 곤란함으로 인해 듣기 성취기준은 서술형 평가문항 개발 대상 성취기준에서 제외하였다. 교육과정에 제시되어 있는 중학교 성취 기준 중, 서술형 평가문항의 측정 대상이 될 수 있는 성취기준을 제시하면 다음과 같다.

## (1) 중학교 1학년 성취기준

### □ 듣기

- 어조나 억양으로 화자의 느낌이나 정서를 파악한다.
- 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악한다.
- 과거, 현재, 미래에 관한 일상생활에 관련된 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 사항을 파악한다.
- 간단한 말이나 대화를 듣고 사건의 순서를 이해한다.
- 상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.

### □ 말하기

- 주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.
- 쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.
- 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.
- 일상생활에 관한 사건을 순서대로 말한다.
- 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 말한다.
- 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.

### □ 읽기

- 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- 일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 이해한다.
- 개인생활을 소개하는 간단한 글을 읽고 이해한다.
- 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.
- 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.
- 짧은 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.
- 짧은 글을 읽고 글의 순서를 파악한다.

### □ 쓰기

- 자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문에 답을 쓴다.
- 낱말이나 어구를 넣어 문장을 완성한다.
- 예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.
- 철자법 및 어법에 맞게 문장을 쓴다.

## (2) 중학교 2학년 성취기준

### □ 듣기

- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 상황을 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 세부 사항을 파악한다.
- 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 맥락으로 상황을 추측한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 원인과 결과를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 화자의 태도나 감정을 파악한다.

### □ 말하기

- 좋아하거나 존경하는 사람에 대해 간단히 묘사한다.
- 일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 그 내용에 관해 묻고 답한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 자신의 경험과 연관시켜 말한다.
- 서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.
- 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.

### □ 읽기

- 그림이나 도표가 포함된 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고 이해한다.
- 지시문을 읽고 절차와 방법을 이해한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.
- 간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.
- 서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.

### □ 쓰기

- 쉬운 문장으로 일기를 쓴다.

- 자신이나 가족 등을 소개하는 간단한 글을 쓴다.
- 주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.
- 간단한 이야기를 읽고 주인공이나 시제 등을 바꾸어서 다시 쓴다.
- 간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.
- 가정, 학교, 취미 생활을 소개하는 간단한 편지를 쓴다.
- 오류가 있는 짧은 글을 철자법 및 어법에 맞게 고쳐 쓴다.

### (3) 중학교 3학년 성취기준

#### □ 듣기

- 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황을 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 사항을 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 원인과 결과를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 태도나 감정을 파악한다.
- 간단한 이야기를 듣고 그 결말을 추측한다.

#### □ 말하기

- 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 말한다.
- 일반적 주제에 관한 간단한 도표나 그림을 설명한다.
- 일상 용품의 사용법과 같은 간단한 내용을 순서에 맞게 설명한다.
- 친숙한 이야기에 관해 자신의 생각이나 느낌을 말한다.
- 짧은 이야기를 듣고 결말을 완성하여 말한다.
- 친숙한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 말한다.

#### □ 읽기

- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 분위기를 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 결론을 예측한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 연결 관계를 파악한다.

- 글의 전개 순서나 논리적 구조 등을 이해한다.
- 광고문을 읽고 세부사항을 파악한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.

#### □ 쓰기

- 일상생활에서 느끼고 생각한 바를 일기로 쓴다.
- 짧은 글을 읽고 결말을 완성한다.
- 예시문을 참고하여 문장이나 단락을 바꾸어 쓴다.
- 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 기록한다.
- 쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.
- 실물, 사진, 그림을 보고 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.

위와 같은 성취기준의 달성 여부를 확인하기 위한 서술형평가 문항의 예시는 본 자료집의 'Ⅲ. 서술형평가 예시문항'에서 자세히 다루기로 한다.

## 5. 문항개발의 실제

### 가. 평가문항 제작 시 고려 사항<sup>5)</sup>

영어과 서술형 평가 문항 제작 시 고려할 사항에 대하여 이의갑(2010)은 다음과 같이 제시하고 있다.

- 문항 내용과 평가목표가 일치하여야 한다. 이는 좋은 문항이 되기 위한 가장 기본적인 조건이면서, 문항과 검사의 타당성을 높이기 위한 필수 조건이다. 따라서 문항은 고등학교 영어과 교육과정의 성취 기준을 기반으로 하며, 학생의 평가 동기 부여를 극대화 하도록 한다.
- 실용적이고 진정성 있는 소재를 사용하여 학생들의 문자 언어를 통한 실질적인 의사소통 능력을 신장시키는데 기여함은 물론 나아가 학급 내 교사와 학생간의 의사소통 활동을 촉진시키는데 기여하도록 한다.
- 문항의 형식 또는 내용이 지금까지 많이 사용되었던 선택형 문항에서 다루지 못했던 새로운 경험을 학생들에게 제공하여야 한다. 그러나 이는 수업시간에 다루었거나 다룰 수 있는 범위를 벗어나지 말아야 할 것이다.

5) 이의갑(2010) p. 13에서 인용함.

- 평가의 환류효과(washback effect)를 고려하여 문항을 잘 풀기 위하여 학생들이 수업 시간 또는 가정 학습을 토하여 무엇을 할 것인가를 고려하여야 한다. 문항 유형의 방향에 따라 그 시험을 준비하면서 어떤 학습을 할 것인가가 결정될 것이다.
- 언어에 대한 지식 및 기능 평가는 물론 학생들의 논리적인 사고력과 창의성을 평가할 수 있도록 다양한 문항 유형을 개발한다. 서술형 평가의 근본 취지가 단순 지식의 기억 및 재생보다는 사고력 특히 분석, 종합, 평가 등의 고등 정신 기능을 묻는데 그 의미가 있으므로 기본적인 언어 지식 및 기능의 범위에서 출발하더라도 점차 사고력과 창의성을 촉진할 수 있는 능력을 고려하여야 할 것이다.
- 학생의 수준을 고려한다. 영어의 4기능 중에서 특히 표현 기능(말하기, 쓰기)은 우리 학생들이 아직은 어려움을 겪는 부분이다. 따라서 현실적인 상황을 고려하여 도전감과 함께 성취감을 느낄 수 있도록 문항의 난이도를 적절하게 조절하는 것이 필요할 것이다.
- 교사의 채점자간/채점자내 신뢰성(inter/intra-rater reliability) 및 채점의 편이성을 확보하기 위하여 구체적이고 상세한 채점 기준을 제시한다.

이상의 내용에서도 알 수 있듯이, 서술형평가 문항의 개발에 있어 평가문항에서 다루고 있는 평가요소, 소재, 내용, 형태 및 채점과 관련된 사항을 충분히 고려할 필요가 있으며, 또한 평가문항을 접하게 될 학생들의 수준 및 동기 부여 등을 염두에 두고 평가문항을 개발해야 할 것이다. 이와 함께 이러한 평가가 단순한 측정을 위한 평가에 그치지 않고, 의사소통 중심의 영어 수업 전개와 학생들의 문제해결력 및 창의력 개발 등 서술형 평가문항이 교육현장에 미칠 수 있는 영향까지도 고려하여 개발해야 할 것이다.

## 나. 평가의 측정 목표<sup>6)</sup>

영어과 서술형 문항의 구성 요소는 매우 다양하게 규정할 수 있다. 많은 수의 쓰기능력의 하위 구성 요소를 고려하면, 쓰기의 본질적인 특성을 보다 광범위하고 정확하게 규정할 수 있어서 평가의 타당도 면에서는 바람직한 일이다. 그러나 너무 많은 하위 구성요소를 평가 영역으로 설정하면, 채점자가 그 모든 하위 구성요소들의 특징을 분명하게 구별하거나 통합하여 적용하기가 매우 어렵게 되어 채점자의 신뢰도, 채점의 일관성이 낮아지게 된다.

따라서 영어 교사들이 약간의 준비만으로도 바로 시행할 수 있을 정도로 간편하고 쉬운 형태의 채점 방법을 제시하는 것이 현실적이고 합리적일 것이다. 한국교육과정평가원에서 발간한 말하기 쓰기 중학교 매뉴얼에 따르면 중학교 쓰기 평가영역을 과제 완성, 내용, 구성, 언어 사용의 4개 영역을 중심으로 설정하고 있으나, 이 중 '구성 영역'은 서론, 본론, 결론의

6) 이의갑(2010) p. 14~15의 내용을 재구성함.

형태를 갖춘 보다 상위적 글쓰기의 평가에 해당하므로 본 자료집에서는 과제완성, 내용, 언어사용의 3개 영역만을 평가영역으로 설정하고자 한다. 또한 중학교 학생들이 영어의 초급 단계에 있음을 고려하여 서술형 평가의 범위를 쓰기 영역에서 말하기, 읽기 영역까지 확대하여 적용하고자 하며, 학생들의 수준에 따라 우리말로 답변하는 것도 가능하도록 허용한다.

### (1) 과제 완성

과제 완성(task completion) 영역은 수험자가 주어진 과제에 대하여 의도된 바대로 응답을 하였는가를 측정한다. 특히, 과제 완성 영역은 학습자가 얼마나 완벽하게 과제를 수행하였는지에 초점을 두며, 과제 수행정도에 따라 등급을 나눈다. 따라서 다음과 같은 내용이 과제 완성 영역에 포함된다.

- 주어진 과제에 대해 제시된 길이의 글로 썼는가?
- 주어진 그림, 자료 혹은 지시문에 알맞은 글의 유형인가?
- 제시된 단어나 어구가 있을 경우, 주어진 단어나 어구는 적절하게 활용되고 있는가?

### (2) 내용

내용(contents) 영역은 수험자가 내용 전달을 어느 정도로 구체적으로 완벽하게 하였는지에 관한 것이다. 그림이나 자료가 제시되는 문항이 많으므로 수험자가 쓴 내용이 주어진 그림이나 자료와 얼마나 부합하는지 고려하여야 한다. 또한 답안으로 제시한 내용의 흐름이 자연스러운지, 문장 간의 전개가 논리적인지도 중학교 1, 2학년의 평가에서는 내용 영역에 포함된다. 따라서 다음과 같은 내용이 내용 영역에 포함된다.

- 그림이나 자료가 제시된 경우, 그에 상응하는 내용인가?
- 주제에 부합하는 내용이 논리적으로 표현되어 있는가?
- 글의 목적에 맞게 내용이 구체적으로 표현되어 있는가?
- 문장 간의 전개가 논리적인가?

### (3) 언어 사용

의사소통 목적으로 글을 쓸 때, 문법적으로 정확하지 않다면 의미를 바르고 정확하며 충분히 전달할 수가 없다. 문법이란 그 언어를 사용하는 모든 사람들이 공유하는 언어적 기저 능력이며, 문법적으로 틀린 글을 쓰게 되면 상호간의 원활한 의사소통이 이루어질 수 없을 뿐 아니라 내용 전달의 효율성도 떨어지기 때문이다. 따라서 언어 사용(language use) 영역은 기본적으로 수험자의 어휘 사용을 판단하며 문법 및 철자

오류를 확인한다. 그리고 어휘 사용이나 문법적 오류가 메시지 전달에 어느 정도 영향을 미치는지에 따라 등급을 나눈다. 다음과 같은 내용이 언어 사용 영역에 포함된다.

- 문법 사용이 적절한가?
- 영어 문장인가?
- 어휘 사용이 적절한가?
- 철자 오류가 있는가?

#### 다. 일반적 서술형평가 문항의 개발 절차<sup>7)</sup>

한국교육과정평가원(2010)에서 제시한 일반적 서술형평가 문항의 개발 절차는 다음과 같이 6단계로 요약될 수 있다.

##### (1) 과목별 교과 협의회를 통하여 출제 계획서를 작성한다.

출제 영역(내용 및 행동 영역), 문항 유형, 문항 수, 배점 등을 설정하고, 출제이원분류표를 작성한다. 특히, 서술형, 논술형 평가를 다른 유형의 지필평가 문항과 함께 포함하여 실시할 것인지 별도의 시간을 설정하여 실시할 것인지도 계획하여야 한다. 이론적으로는 평가하고자 하는 교육목표 및 내용에 적절한 평가 문항의 형태와 수를 결정한 후 시험 시간을 설정하는 것이 이상적이나, 학교 교육과정 운영의 현실적 여건에 따라 가능한 시험 시간을 고려하면서 계획서를 작성해야 할 것이다. 또한 선택형 문항과 함께 시험을 실시하는 것은 학생들에게 인지적 부담을 많이 줄 수도 있기 때문에, 별도로 분리하여 실시하는 방안도 적극 검토해 볼 만하다.

##### (2) 출제할 내용 및 행동 영역에 비추어 평가 목표를 상세화한다.

이원목적분류표에 근거하여 평가를 통해 측정하고자 하는 능력 및 내용을 행동적 목표 진술 방식에 따라 상세하고 명료하게 진술한다.

##### (3) 문항의 초안을 작성한다.

평가 목표에 부합하는 문제 상황을 결정하고, 문항의 체계 및 발문을 구상한 후 문항 초안을 작성한다.

##### (4) 채점 기준표와 모범 답안(유사 답안 포함)을 작성한다.

7) 한국교육과정평가원(2010) p. 9에서 인용함.



채점 기준이나 모범 답안을 작성해봄으로써, 문항 초안에 따라 학생들이 제대로 반응할 수 있을 것인지, 예측 가능한 반응은 무엇인지, 답안 작성 시 유의해야 할 점은 무엇인지, 답안 작성에 소요되는 시간은 어느 정도인지 등을 가늠해 볼 수 있기 때문이다.

#### (5) 문항을 검토하고 수정한다.

출제자의 관점에서보다도 학생의 입장에서 검토하는 자세가 필요하다. 특히, 학생이 질문을 이해하여 출제자가 의도하는 방향으로 응답할 수 있는지, 채점 기준이 명료한지, 소요시간이 적절한지 등을 중점 검토한다. 그리고 동 교과 혹은 동 학년 교사들끼리 검토 팀을 구성하여 공동으로 검토하는 작업도 매우 유용할 것이며, 문항 검토 항목 등을 체크리스트 형태로 만들어 사용하는 것도 권장할 만하다.

#### (6) 최종 문항을 확정하여 편집·인쇄한다.

검사 문항의 수정·보완 작업을 마친 후에는 최종 문항과 검사를 편집하고 인쇄한다.

### 라. 영어과 서술형평가 문항의 개발 절차

한국교육과정평가원에서 제시하고 있는 일반적 서술형평가 문항 개발절차는 모든 과목의 서술형평가 문항의 개발에 적용될 수 있다. 그러나 EFL이라는 우리나라의 영어교육 상황을 고려할 때, 학생들은 영어로 자신의 의견을 직접 쓰는 서술형 평가문항에 대한 답안 작성에 여전히 어려움을 겪고 있는 것이 사실이다. 예를 들어 국어과에서의 평가는 우리말로 문항이 제시되고 그에 대한 답변도 모국어로 이루어지기 때문에, 문항의 난이도에 따라 학생들이 이 답변에 곤란을 겪을 수는 있으나 처음부터 답변을 포기하는 경우는 드물다. 그러나 영어과 평가에서는 외국어인 영어로 문항이 제시되고 그에 대한 답변도 영어로 요구되는 경우, 학생들은 좌절감과 함께 문항을 해결하고자 하는 노력을 하지 않는 경우가 매우 빈번하게 발생할 수 있다.

따라서 영어과 서술형평가 문항의 개발은 타 과목의 개발 절차보다 좀 더 계획적으로 세심하게 전개될 필요가 있다. 즉, 실제 서술형 평가가 이루어지기 이전에 학생들에게 서술형평가 문항을 다양한 학습활동의 형태로 제공하고, 학생들의 활동에 대한 답변을 분석함으로써 교사는 좀 더 양질의 서술형평가 문항을 개발할 수 있는 정보를 수집할 수 있을 것이며, 학생들 역시 자신들이 이미 학습활동을 통해 접한 익숙한 내용에 대한 서술형평가 문항에 대해서는 좀 더 적극적인 자세로 문제를 해결하려 노력할 수 있을 것이다. 영어과에서 적용 가능한 서술형평가 문항의 자세한 개발 절차는 다음과 같다.

### (1) 성취기준의 분석

영어과 교육과정에서 제시하고 있는 영어과 성취기준을 분석한다. 성취기준은 실제 교수학습과정에서 각 차시의 학습목표와 직결될 수 있다. 따라서 성취기준의 충분한 분석 후, 학습활동 진행시 해당 학년의 성취기준의 달성을 위하여 필요한 학습활동의 종류, 학습활동의 전개 방법, 적절한 평가 방법 등에 대한 충분한 고민이 선행되어야 한다.

### (2) 평가대상 성취기준의 선정

학년 초에, 평가에서 측정하고자 하는 성취기준을 영어과 교과 협의회를 통하여 사전에 선정한다. 평가대상 성취기준을 사전에 선정함으로써 각 성취기준을 달성하기 위한 세부 학습목표의 설정이 가능하고, 이에 따른 연간 계획이 수립될 수 있다. 이때 하나의 성취기준의 달성을 위한 다양한 학습활동이 반복적으로 전개되어야 한다.

### (3) 평가요소 및 문항의 유형 결정

성취기준의 달성을 위해 평가요소 및 문항의 유형을 결정한다. 즉, 어떠한 평가요소를 통해 해당 성취기준의 달성 여부를 측정할 것인지, 해당 성취기준의 달성 여부 측정을 위해 적절한 평가문항의 유형을 결정한다. 측정하고자 하는 성취기준의 종류에 따라 문항 및 평가요소가 달라질 수 있음을 유념한다. 예를 들어 중학교 3학년 쓰기 성취기준 중, '쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.'의 달성여부를 측정하기 위해서는 글의 화제 찾아 쓰기, 글쓴이의 의견이나 태도를 담고 있는 핵심어 찾아 쓰기, 글의 요지 완성하기, 주어진 두 개의 글을 읽고 공통된 견해 쓰기 등의 평가요소를 활용할 수 있을 것이다. 또한 학생들의 수준에 따라 단답형, 완성형, 서술형의 평가문항 유형을 적용할 수 있을 것이다.

### (4) 문항 초안 제작

결정된 평가요소 및 문항의 유형에 따라 문항의 초안을 작성한다. 이때 앞에서 살펴본 내용과 평가목표의 일치성, 문제해결능력 및 창의력 개발을 위한 문항 개발 등, 평가문항 제작 시 고려사항에 유의해야 한다. 또한 제작된 문항의 초안은 학생들에게 수업 중에 활동형태로 제공하여 학생들의 서술형 평가문항에 대한 적응력을 높이는 목적을 수행해야 하므로 학습활동 형태로 제작해야 함을 유념해야 한다.

### (5) 수업에서 활용

제작된 문항 초안을 실제 교수학습 과정에서 활동의 형태로 활용한다. 이러한 과정을 통해 학생들에게 다양한 형태의 서술형 평가문항을 경험시킴으로써 문제해결력 및 창의력을 신장시킬 수 있는 기회를 제공해야 한다. 또한 활동의 결과는 교사의 서술형 평가문항 완성을 위해 유용한 정보로 활용될 수 있다.

### (6) 활동 결과의 분석 및 적용

수업에서 활용한 서술형 평가문항 초안의 활동결과를 분석한다. 학생들의 반응 분석 결과는 완성된 서술형 평가문항의 유형(선택형, 서답형), 형태(단답형, 완성형, 서술형), 기본답안과 인정답안의 범위, 부분점수 부여의 범위 등을 결정하는데 중요한 정보로 활용될 수 있다. 또한 이러한 결과는 학생들의 언어 수준 진단, 학생들의 문제해결력 및 창의적 사고력 신장을 위한 수업의 전개 방법 개선, 다른 성취기준의 적용을 위한 기초 자료로도 활용될 수 있다.

### (7) 문항 출제

분석된 결과를 바탕으로 실제 서술형 평가문항을 출제한다. 수업에 적용한 결과를 바탕으로 개발된 서술형 평가문항은 교사에게는 문항 출제의 오류를 줄여줄 수 있으며, 학생들에게는 서술형 평가문항에 대한 적응력을 신장시켜 줌으로써 실제 평가 실시에서 도전하고자 하는 동기를 유발할 수 있다.

### (8) 채점 기준표 작성

명확한 채점 기준표의 작성은 서술형 평가문항의 개발에 있어 가장 중요한 절차 중 하나이다. 채점 기준표가 명확하지 않을 경우에는 평가문항 자체의 신뢰도에 문제가 발생할 수 있고, 문항 신뢰도에 문제가 있는 평가문항은 현장에서 적용하기에 무리가 따를 수밖에 없다. 앞선 단계에서 학습활동의 형태로 적용한 서술형 평가문항 초안의 수업 적용 결과를 분석한 자료를 기반으로 명확한 채점 기준표가 작성되어야 한다.

서술형평가문항의 특성상, 획일적인 채점 기준표 양식으로는 학생들의 다양한 답안에 대한 명확한 채점이 어려운 것이 현실이며, 이러한 이유로 많은 영어 교사들이 서술형 평가 문항의 개발에 어려움을 겪고 있다. 따라서 본 자료집에서는 평가문항의 유형 및 성격에 따라 평가 기준표를 다음과 같이 구분하여 제시하고자 한다. 기타 자세한 각 평가 기준표별 실제 적용 사례는 ‘Ⅲ. 서술형평가 예시문항’에서 다루기로 한다.

### □ 채점 기준표 1

서술형평가문항 중, 답안 작성에 있어 과제완성, 내용, 언어사용의 3개 하위 영역을 구분하여 채점하기 어려운 문항의 경우 아래와 같은 채점 기준표를 적용한다.

구 분		답안내용	배점
기본답안		나는 2시 2분전부터 2시 2분까지 기다려야만 했다.	4
인정답안	인정답안1	나는 1시 58분부터 2시 2분까지 기다려야만 했다.	
	인정답안2	시간이 정확하게 명시되고, 기본답안과 의미가 유사한 경우	
부분점수 기준		기본답안의 의미가 모두 제시되어 있으나, 과거시제로 기술하지 않은 경우	3
		2개의 시각 중 하나만 맞은 경우	2
		정확한 시간의 기술 없이 '4분 동안 기다려야만 했다'의 내용을 포함한 경우	2

### □ 채점 기준표 2

과제완성, 내용, 언어사용의 3개 하위 영역을 구분하여 채점하되, 서로 연관성이 있도록 구성된 문항의 경우 아래와 같은 채점 기준표를 적용한다.

#### 예시 답안

거의 모든 나라에서는 머리를 위 아래로 끄덕이면 “그렇다”, 양 옆으로 흔들면 “아니다”의 뜻이지만, 불가리아에서는 그 반대의 뜻이다.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명함. (글자 수를 엄격히 확인하지 않음)
내 용	(1) 머리를 움직이는 두 가지 방식과 그 뜻을 설명함. (2) 불가리아의 방식이 다른 나라와 반대임(다름)을 설명함.
언어사용	• 이해 가능한 우리말을 사용함. (우리말 철자나 문법 오류는 채점하지 않음.)

영역 배점	과제완성	내 용	언어사용
4	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함한 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우
3	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함한 경우	"그렇다" 대신 "yes"를 사용하고 "아니다" 대신 "no"를 사용한 경우
2	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	불가리아에서의 제스처 특성만 언급한 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우

### □ 채점 기준표 3

과제완성, 내용, 언어사용의 3개 하위 영역을 구분하여 채점하되, 각 영역에 대한 채점이 독립적으로 이루어질 필요가 있는 문항의 경우 아래와 같은 채점 기준표를 적용한다.

<b>예시 답안</b>	
(1) being late by 30 minutes or more is rude, and being early is rude as well (2) being early is rude, and being late by 30 minutes or more is rude as well	

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 글의 내용을 기반으로 대화에 들어갈 내용을 정확하게 작성함. (2) 10~20단어의 영어로 작성함.
내 용	(1) 약속시간보다 30분 이상 늦음. (2) 약속시간보다 일찍 도착함. (3) (1), (2)번 항목이 예의에 벗어남.
언어사용	• 어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1), (2)를 모두 충족하여 답안을 작성한 경우	4	(1)~(3)의 내용이 모두 정확하게 포함된 경우	2	어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없는 경우
1.5	(1)은 충족하였으나, (2)를 충족하지 않은 경우	3	(2)의 내용을 포함하고, (1)의 내용 중, 시간이 누락 되었으며, (3)의 내용이 포함된 경우	1.5	어법과 철자의 오류가 포함되어 있으나 의미의 전달에는 문제가 없는 경우
1	(2)는 충족하였으나, (1)을 충족하지 않은 경우	2	(1), (2) 중 한 가지 내용만 포함되고, (3)의 내용이 포함된 경우	1	어법과 철자의 오류가 포함되어 의미의 전달에 문제가 있는 경우
0.5	10단어 이상을 성실하게 작성한 경우	1	(1), (2)의 내용만 정확하게 포함된 경우	0.5	어법과 철자의 오류가 심하여 의미 전달이 매우 어려운 경우
		0.5	(1), (2)의 내용 중 한 가지만 정확하게 포함된 경우		

### (9) 검토 및 수정

서술형평가문항의 개발이 완료되면 영어과 교과 협의회를 통하여 개발된 문항에 대한 면밀한 검토가 이루어져야 한다. 출제자의 입장이 아닌 학생들의 입장에서 검토하는

자세가 필요하다. 특히, 학생이 질문을 이해하여 출제자가 의도하는 방향으로 응답할 수 있는지, 채점 기준이 명료한지, 소요시간이 적정한지 등을 중점 검토한다. 또한 문항 검토 항목 등을 체크리스트 형태로 만들어 사용하는 것도 하나의 적용 가능한 방안일 수 있다.

#### (10) 최종안 작성 및 편집

최종 수정안이 확정되면 최종 문항을 편집하고 인쇄한다.

## 6. 서술형평가 문항의 채점

### 가. 채점 절차<sup>8)</sup>

#### (1) 학생 답안지의 검토

본격적인 채점에 앞서 학생의 답안지를 전체적으로 확인할 필요가 있다. 출제자의 의도와는 다른 방향으로 서술되거나 예측하지 못한 유사 답안 등이 나올 수 있기 때문이다.

#### (2) 예비 채점 실시

예비 채점의 과정은 채점자 간의 신뢰도를 높이는 방법이다. 채점을 담당하는 모든 교사가 같은 장소에 모여서 공동 채점을 하면서 유사 답안을 추가하거나, 채점 기준을 좀 더 세분화하거나 명확하게 할 수 있다.

#### (3) 채점 기준 및 유사 답안의 확정

예비 채점을 통해 마련된 채점 기준과 유사 답안 등에 대해 학교장의 추가 결재를 받아야 한다. 시험 시행 전에 마련된 채점 기준 및 유사 답안과 달라지는 경우가 많고 추후에 있을 객관성 및 공정성 시비에 대응하기 위해서 본격적인 채점 전에 학교장의 결재를 통해 이를 확정하는 것이 좋다. 특히, 채점 기준은 평가 후에 학생이 정확하게 알아야 할 구체적인 내용을 강조하고 있으므로, 평가의 피드백 효과라는 중요한 역할을 하고 있음을 잊지 말아야 한다.

8) 소은주(2010). pp. 22-23에서 인용함.

#### (4) 채점 실시

같은 장소와 시간에 모든 채점자가 모여서 하는 것이 좋지만 학교의 여건 상 어려울 때가 많다. 이럴 경우에는 반드시 2명 이상의 채점자가 동일한 문항을 교차 채점하는 것이 필수적이다. 채점의 경우 한 교사가 답안지별로 채점할 때보다 문항별로 채점하는 것이 더 효과적이다. 답안지별 즉 학생별로 채점할 경우 앞 문항의 결과가 다른 문항에도 영향을 줄 수 있고, 문항별로 채점할 때 채점자가 일관성을 유지하기 쉽고 신속한 채점이 가능하기 때문이다. 교차 채점의 결과 채점자의 점수가 상이한 경우에는 그 평균 점수로 하기도 하지만, 학업성적관리규정에 원칙을 정해 놓기를 권한다.

#### (5) 평가 결과의 공개 및 이의 신청

교차 채점이 끝난 직후 평가 결과를 학생들에게 공개하고 이에 대한 이의 신청을 받아야 한다. 이의 신청에 대해서는 학생들이 사전에 알고 있어야 하며, 평가 계획과 함께 학교 홈페이지나 가정통신문 등을 통해서 명시적으로 알려야 한다.

#### (6) 이의 신청 처리 및 채점 완료

학생의 이의 신청에 대해서는 교과협의회를 통해서 객관적이고 합리적으로 처리하고 그 결과 채점 기준 및 추가 정답 인정이 필요한 경우 학교장 결재를 득한 이후 채점을 완료한다. 모든 평가 및 채점 결과가 종료된 후에는 서술형 평가 제작 및 채점 과정에서 나타난 문제점 및 해결 방안에 대한 정보를 공유하고 개선 방안을 마련할 필요가 있다.

### 나. 서술형 문항 채점 시 유의사항<sup>9)</sup>

#### (1) 채점기준을 사전에 명확히 해야 한다.

채점기준을 사전에 명료히 함으로써 채점자간에 생길 수 있는 오류와 채점자 내의 오류(비일관성의 오류)를 최소화해야 한다. 이때의 채점기준은 채점의 요소와 각 요소의 채점이 분명하게 결정되어져 있어야 한다. 특히 채점자의 일관성 있는 채점을 위해 모범 답안을 제작해 볼 필요도 있다.

#### (2) 학생(답안지) 단위가 아닌 문항 단위로 채점이 이루어져야 한다.

채점기준이나 결과가 다른 문항에 영향을 주는 것을 극소화하기 위해서도 필요하며

9) 한국교육과정평가원(2010). pp.14-15에서 인용함.

채점자의 내적 일관성을 유지하게 하고 채점을 보다 신속히 하게 하는데도 도움을 주기 때문이다. 학생(답안지) 단위로 채점을 하게 되면, 어떤 문항의 점수가 앞/뒤 문항의 응답내용에 의해 영향을 받게 되는 경우가 많기 때문이다. 그리고 학생(답안지)별로 1번, 2번, 3번 등 문항의 내용과 채점 기준이 계속 왔다 갔다 교차하기 때문에 문항별 채점의 일관성을 유지하기 어렵고 시간도 많이 소요되기 때문이다.

(3) 답안지를 일차적으로 한번 읽고 난 뒤, 구체적으로 채점한다.

학생에 따라 서술하는 방법이 다르므로 응답의 내용이 다른 순서에 의하여 기술될 수 있기 때문이다. 또한 출제자가 예측하지 못한 반응이 나올 수도 있어 사전에 마련된 채점기준(유사답안 포함)에서 일부 보완할 수도 있기 때문이다.

(4) 출제자가 채점에도 참여하고 또 여러 사람에 의해 채점이 이루어져야 한다.

채점자는 출제 의도와 채점기준에 대해 충실히 이해할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 출제에 참여한 사람이 채점 과정에도 참여하는 것이 좋다. 특히 유사답안의 인정 범위를 결정해야 하는 경우에 더욱 그렇다. 또한 한사람의 채점보다는 능력을 갖춘 여러 사람에 의해 채점되는 것이 채점의 객관성과 신뢰성을 높일 수 있기 때문에 2인 이상이 채점에 참여하는 것이 좋다.

(5) 채점은 충분한 휴식을 취해가며 맑은 기분으로 차분하게 이루어져야 한다.

흔히 채점과정에서 저지르는 오류는, 초반에는 답안을 정독하고 채점기준과 일일이 대조해가며 꼼꼼하고 엄격하게 채점하다가 후반에 이르러서는 피로와 싫증이 누적된 나머지 대충 훑어보고 적당히 채점해 버리는 일이다. 이렇게 되면 답안지의 뒷부분에 있는 학생이 득을 보게 된다. 왜냐하면 채점자 자신의 채점결과에 대하여 자신을 갖지 못하는 경우에는, 자연히 점수를 후하게 주는 쪽으로 기울게 되는 것이 인지상정이기 때문이다.

(6) 답안지에 있는 학생의 성명과 번호를 가리고 채점해야 한다.

답안지가 어떤 학생의 것인지 알 경우, 자칫 그 학생에 대한 교사의 평소 인상이나 관점이 반영될 소지가 있다. 따라서 채점의 객관성과 공정성을 위해서는 답안지(혹은 문답지)에서 학생의 성명과 번호를 가려야 하며, 그 경우에도 학급 번호 순서에 따르지 말고 무작위로 섞어 철해야 한다.

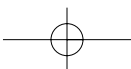
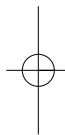
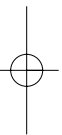
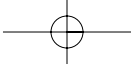


## 7. 맺음말

우리나라의 모든 공교육은 국가에서 제시하는 국가수준의 교육과정에 준하여 이루어진다. 국가수준의 교육과정이란 우리나라에서 정상적으로 공교육을 이수한 학생이 달성해야 할 교육 목표를 제시한 것이다. 따라서 국가수준에서 제시하는 영어과 교육과정이 학생들의 창의력, 문제해결력, 영어의 유창성을 강조하는 방향으로 전환되는 시점에서 공교육의 영어교육을 담당하고 있는 영어교사로서의 책임감은 매우 크다 할 것이다. 특히 요즘과 같은 국제화시대에 대한민국의 영어교육을 담당하고 있는 영어교사로의 책무는 다른 어느 과목의 교사보다도 더욱 더 크게 느껴지며, 그에 따라 교사 개개인에게 다양한 노력이 요구되고 있는 실정이다. 이러한 요구가 다소 부담스럽게 느껴질 수도 있으나, 우리가 교육을 담당하고 있는 학생들이 살아갈 세상은 우리가 살아온 세상과는 다른 세상이 될 것이고, 그 세상에서 학생들에게 필요한 것이 진정 무엇인가를 생각하고 고민한다면, 다소 힘들고 어려운 현실에 불평만 하고 있을 수는 없을 것이다.

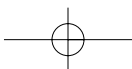
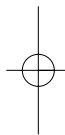
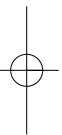
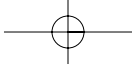
우리가 영어를 외국어로 학습하고 외국어로 사용하는 EFL(English as a Foreign Language) 상황에서 살았다면, 우리의 학생들은 이제 더 이상 그러한 조건이 아닌 전혀 다른 상황에서 미래를 맞이할 것이다. 이제 더 이상 영어는 특정 몇몇 나라의 언어라고 규정하기는 어렵다. 오히려 전 세계가 함께 사용하는 국제어로서의 언어로 자리매김하고 있다. 이제 더 이상 English Native Speaker라는 용어가 의미가 없을 것이며, 전 세계가 영어를 함께 '사용하는' 상황이 될 것이다. 따라서 English Learner, English Native Speaker라는 용어보다는 'English User'란 용어가 더욱 타당하게 느껴질 것이다.

이러한 세상 속에서 살아가기 위하여 우리의 학생들에게 진정으로 필요한 것은 지식의 양보다는 그 지식을 어떻게 활용할 수 있는지를 알고, 새로운 지식을 만들어 내며, 이러한 지식을 기반으로 새로운 아이디어를 창출해 내고, 당면한 문제를 해결할 수 있는 능력일 것이다. 이런 능력의 개발을 위하여 교육 목표, 교수학습방법, 교수학습 환경 개선 등의 변화도 필요하지만, 궁극적으로 평가 방법의 전환이 절실하다. 이러한 상황에서의 서술형평가의 확대 실시는 당연한 현상이며, 업무의 과중으로 인해 다소 어려움이 따르더라도 우리나라 공교육의 영어교육을 담당하는 영어교사로서 당연히 수행해야 할 책무라 판단된다.



## 참 고 문 헌

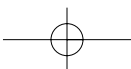
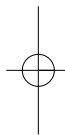
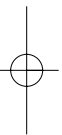
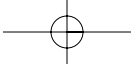
- 교육과학기술부 (2009). *외국어과 교육과정 (I)*. 교육과학기술부 고시 제2008-160호 [별책 14]
- 교육과학기술부 (2010). *창의력 계발 및 인성 함양을 위한 수행평가 활성화 방안 연구*. 연구보고 CRE 2010-16.
- 한국교육과정평가원 (2010). 서술형 · 논술형 평가문항의 제작. 경기도교육청 (편), *서술형 평가문항의 실제* (pp. 3-20).
- 이의갑 (2010). 영어과 서술형 문항의 출제원리와 유의점. 서울특별시교육연구정보원 (편), *서술형 평가의 출제에서 채점까지, 중학교 영어과* (pp.12-17).
- 소은주 (2010). 서술형 평가의 학교 현장 정착 방안. 서울특별시교육연구정보원 (편), *서술형 평가의 출제에서 채점까지, 중학교 영어과* (pp.18-24).
- 김경자 (2000). *수행평가 과제 제작의 원리와 실제*. 서울, 이화여자대학교출판부
- 이화여자대학교 교육과학연구소 (2001). *창조적 지식기반사회구축을 위한 학교 교육과정 모형개발*. 한국학술진흥재단 지원 연구 결과보고서.
- 황정규 (1996). *학교학습과 교육평가*. 서울: 교육과학사.
- 충청남도교육청 (2009). *서답형(서술형 포함)평가 길라잡이*.
- 서울시교육청 (2010). *서술형 평가 길라잡이*.
- 경기도교육청 (2007). *중학교 서술형 · 논술형 평가 길라잡이*.
- Connecticut's Pomperaug Regional School District 15 (1996). *A teacher's guide to performance-based learning and assessment*. Alexandria, VA: ASCD.
- Herman, J. L., Aschbacher, P. R., & Winters, L (1992). *A Practical guide to alternative assessment*. Alexandria, VA: ASCD.
- Wiley, D. E., & Haertel, E. H (1996). Extended assessment tasks: Purposes, definitions, scoring, and accuracy. In M. B. Kane and R. Mitchell, Eds., *Implementing Performance Assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



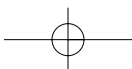
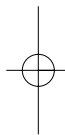
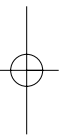
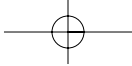
# Ⅲ

## 영어과 서술형평가 예시문항





# 중학교 1학년 예시문항

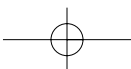
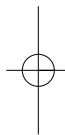
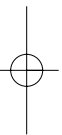
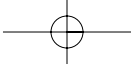




## 중학교 1학년 예시 문항

### 〈중학교 1학년 성취기준별 예시 문항〉

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문에 답을 쓴다.	44~45
	낱말이나 어구를 넣어 문장을 완성한다.	46~49
	예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.	50~55
말하기	주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.	58~63
	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.	64~69
	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.	70~77
	일상생활에 관한 사건을 순서대로 말한다.	78~79
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 말한다.	80~81
	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	82~85
읽 기	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	88~93
	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 이해한다.	94~103
	개인생활을 소개하는 간단한 글을 읽고 이해한다.	104~105
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.	106~127
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.	128~133
	짧은 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.	134~137



# 성취기준 영역

중학교 1학년

## 쓰기

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문에 답을 쓴다.	44~45
	낱말이나 어구를 넣어 문장을 완성한다.	46~49
	예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.	50~55

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문에 답을 쓴다.		
평가요소	글의 주제를 파악하고 충고하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	8점	좋은책 신사고(장경렬 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 인터넷 사이트에 올린 Sora의 고민에 대해 충고의 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 명령문으로 써야 함.
- 두 문장의 영어로 써야 함.

edus충남 공교육의 자존심! ... edus 충남

**Sora** I have a problem. I really need to lose weight. I want to keep in shape. If you have any good ideas, please share them with me.

↳ **Jim** Be active for an hour every day.

↳ **Kate** Walk to school everyday.

↳ **David** Don't take the elevator.

↳ **YOU**

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) Try to take the stairs.  
(B) Don't sit in front of the computer for hours.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 글의 상황을 토대로 자신의 의견을 말하는 명령문 형태를 갖추. (2) 두 개의 영어문장으로 작성함.
내 용	• 다이어트와 관련된 자신의 의견을 나타내는 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	다이어트와 관련된 내용이 구체적으로 제시된 경우	2	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없는 경우
2	(1)을 만족시킨 한 문장과 (1)을 만족시키지 못한 한 문장을 쓴 경우	2	한 문장만 다이어트와 관련된 내용을 제시한 경우	1.5	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	(1)은 만족시키지 못했으나 (2)는 만족시킨 경우	1	내용전달을 시도하나 관련성이 적고 잘 전개되지 않은 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	간단한 대화를 참고하여 초대장을 완성한다.		
평가요소	대화를 참고하여 초대장 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 대화문을 읽고 Kevin에게 보내는 초대장을 완성하시오.

#### 조 건

- 대화문의 내용과 일치해야 함.
- 문장이 아닌 형태로 써야 함.

Nara: Kevin, will you come to my birthday party?

Kevin: Sure, I will. When is it?

Nara: It's on Saturday, May 17.

Kevin: Okay! Can I come to your house?

Nara: No, the party will be at Yummy Pizza House.

Kevin: Who else will come to the party?

Nara: Sena, Dohun and Eunsol will.

#### My Birthday Party

(A) \_\_\_\_\_ : Saturday, May 17

Where : (B) \_\_\_\_\_

Who : (C) \_\_\_\_\_

From Nara

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) When [Time] (B) (at) Yummy Pizza House (C) Kevin, Sena, Dohun and Eunsol	6점	1분
인정답안	(C) 이름의 순서가 서로 바뀐 경우		
부분점수 기준	(A) Date를 쓴 경우	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 보기에 제시된 내용을 바탕으로 간단한 사실을 파악하여 요점을 정리하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	짧은 글을 읽고 낱말이나 어구를 넣어 문장을 완성한다.		
평가요소	글을 읽고 문맥에 맞는 낱말이나 어구 빈칸에 써넣기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	보통	6점	교학사(김임득 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 문맥에 맞는 알맞은 말을 빈칸에 쓰시오.

#### 조 건

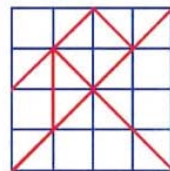
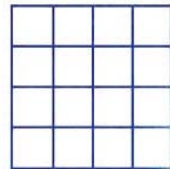
- 빈칸에 들어가는 숫자도 영어로 써야 함.

A tangram is a Chinese puzzle. We don't know the origin of this puzzle, but it is very old. The tangram has seven pieces. You can put them together in many different ways. This puzzle is not difficult. It is a lot of fun. Let's make one together.

Step 1 Fold the paper in half, then in half again. Repeat this one more time. You will see sixteen squares.

Step 2 Now, (A) draw \_\_\_\_\_ as in Picture 2.

Step 3 Cut along the lines. You will have seven pieces of paper: (B) \_\_\_\_\_ and one parallelogram.



#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) five lines (on the paper) (B) one [a] square, five triangles	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) lines (on the paper)		
	인정답안2	(A) some [a few/several] lines (on the paper)		
부분점수 기준		한 개만 정답인 경우	3점	
		복수형 어미인 's'가 빠진 경우	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 쓰기영역의 평가이며 숫자는 영어로 써야 된다고 조건에 명시하였으므로 조건을 어긴 경우 오답으로 처리한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.		
평가요소	짧은 예시문을 참고하여 어린이날 소개하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	금성출판사(이완기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 예시문을 참고하여 어린이날에 대해 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 세 개 이상의 문장으로 써야 함.
- 어린이날에 대한 일반적인 내용이어야 함.

Hi, everyone! Now I'd like to talk about Parents' Day.

Parents' Day is a special holiday for all mothers and fathers. On this day, children buy flowers and write cards for their parents. In Korea, Parents' Day is on the 8th of May. Other countries have Parents' Day, too.

#### 정 답

Hi, everyone! Now I'd like to talk about Children's Day.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

Children's Day is a special holiday for all the children. On this day, parents buy presents for their children (or take them to some special places like some theme parks). In Korea, Children's Day is on the 5th of May.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사를 포함한 영어로 작성함. (2) 세 문장 이상으로 작성함.
내 용	• 어린이날에 대한 일반적인 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 어휘 사용이 적절하고 문법이나 철자의 오류가 전혀 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우에는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	어린이날에 대한 일반적인 내용으로 작성한 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
3	두 문장만 (1)을 만족시키고 나머지는 불완전한 문장인 경우	1	일반적인 내용과 개인적인 경험이 섞여있는 경우	1.5	오류가 있으나 내용 전달에 문제가 없는 경우
2	한 문장만 (1)을 만족시키고 나머지는 불완전한 문장인 경우	0.5	개인적인 경험만을 표현하여 일반적인 내용으로 볼 수 없는 경우	1	오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우
1	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 15개 이상의 단어로 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.		
평가요소	현재진행형을 이용하여 그림 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림과 일치하지 않는 문장을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

#### 조 건

- 보기와 같은 형식으로 문장을 완성해야 함.
- 두 문장을 고쳐 써야 함.



Pam is talking on the phone. Sam and Eric are playing with toys. They are both wearing glasses. Steve is throwing fish. Jo is listening to music. She is watching a banana.

#### 보 기

Pam is talking on the phone.  
 ⇨ Pam is reading a book.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) Steve is cooking fish. (B) She is eating a banana.	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) Steve is barbecuing (roasting/grilling) fish. (B) She is having (enjoying) a banana.		
	인정답안2	'She' 대신 'Jo'를 쓴 경우		
	인정답안3	'fish' 앞에 'two'를 쓴 경우		
부분점수 기준		(A)는 정답이고, (B)의 'a banana' 대신 'banana' 라고 쓴 경우	4점	
		한 개만 정답인 경우	3점	
		현재진행형을 사용하였으나 철자 오류가 있는 경우	-0.5점	

## 3 채점 시 유의사항

- 인정답안 외에 주어진 동작에 해당하는 적절한 표현을 쓴 경우 6점을 부여한다.
- 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 현재진행형을 사용하였으나 철자 오류가 있는 경우의 예, She is haveing a banana.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.		
평가요소	전치사를 이용하여 그림 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

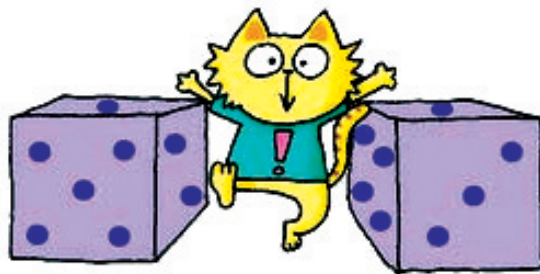
#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장으로 써야 함.
- 그림의 상황에 맞는 전치사를 사용해야 함.

• 다음 대화를 완성하시오.

A: Where is the cat?

B: \_\_\_\_\_



#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2

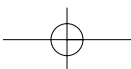
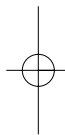
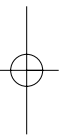
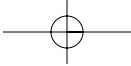
## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		It [He/She] is between the two dice.	6점	1분
인정답안	인정답안1	The cat is between the dice.		
	인정답안2	The cat is between the two dice.		
	인정답안3	It is between the dice.		
부분점수 기준		It is between the dices.	3점	
		The cat is between the two dices.		

## 3

## 채점 시 유의사항

- 핵심 단어인 'between'이 들어 있을 경우는 'die'의 복수형을 'dices'로 잘못 표기한 경우에도 부분 점수를 부여한다.
- 답과 관련이 없는 내용을 포함함 경우 오답으로 처리한다.
- 기본답안과 인정답안 이외의 문장을 썼으나 의미가 기본답안과 유사할 경우 부분점수를 부여할 수 있다.





# 성취기준 영역

중학교 1학년

## 말하기

평가영역	성취기준	페이지
말하기	주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.	58~63
	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.	64~69
	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.	70~77
	일상생활에 관한 사건을 순서대로 말한다.	78~79
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 말한다.	80~81
	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	82~85

## 서술형평가 문항카드


과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.		
평가요소	가족에 대해 간단히 소개하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 주어진 글을 참고하여 여동생을 소개하는 글을 완성하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 세 문장의 영어로 써야 함.
- 숫자도 영어로 써야 함.



L.A.

Emma

12

Hi, I am Kristina from America. I'd like to introduce my sister to you.

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

(C) \_\_\_\_\_

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_ (이름)
- (B) \_\_\_\_\_ (사는 곳)
- (C) \_\_\_\_\_ (나이)

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) She is Emma. (B) She lives in L.A. (C) She is twelve (years old).	8점	1분30초
인정답안	인정답안1	(A) Her name is Emma.		
	인정답안2	(B) My sister [Emma] lives in L.A.		
	인정답안3	(C) My sister [Emma] is twelve years old.		
부분점수 기준		두 개만 맞은 경우	6점	
		한 개만 맞은 경우	4점	

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 표현하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소문자 및 구두점 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 문법적 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.		
평가요소	주변의 사물과 사람을 감탄문 형식을 활용하여 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 밑줄 친 문장을 보기와 같이 바꾸어 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 써야 함.

#### There Is Love in My Heart

How pretty the tree is!

Oh! The sunshine is very gentle.

There's a rainbow beyond the hill.

Birds are singing songs with their melodies.

#### 보 기

The tree is very pretty.

⇨ How pretty the tree is!

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	How [how] gentle the sunshine is!	4점	1분
부분점수 기준	What a gentle sunshine it is!	2점	
	느낌표를 쓰지 않은 경우	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 감탄문에 대한 이해에 초점을 둔 문제이므로 대소문자 오류를 채점 기준에 포함시키지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

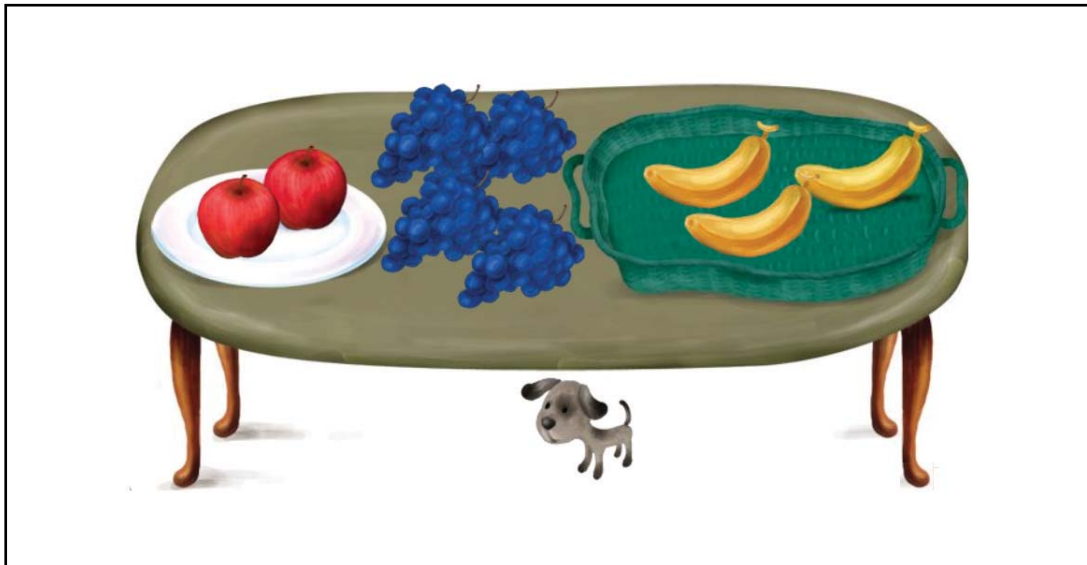
과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.		
평가요소	There is/are ~ 및 전치사를 활용하여 그림 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 보기를 참고하여 다음 그림을 묘사하는 알맞은 문장을 두 개 쓰시오.

#### 조 건

- 둘 중 한 문장은 강아지를 묘사해야 함.
- 반드시 개수를 포함해야 하며 숫자도 영어로 써야 함.



#### 보 기

There are many grapes on the table.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		There are three bananas in the basket. There are two apples on the plate (dish). There is a (one) puppy (dog) under the table.	4점	1분
인정답안	인정답안1	'in the basket' 대신 'on the tray'를 쓴 경우		
	인정답안2	There is (There's) a (one) table over a puppy.		
	인정답안3	Three bananas are in the basket (on the tray).		
	인정답안4	A (One) puppy is under the table.		
	인정답안5	A (One) table is over a (one) puppy (dog).		
	인정답안6	'the' 대신 'a (one)'을 쓴 경우		
부분점수 기준		한 개만 정답인 경우	2점	
		복수형 어미인 's'가 빠진 경우	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환 한다.		
평가요소	소요시간 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 보기의 대화를 완성하십시오.

#### 조 건

- 시간은 반드시 영어로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함하여 4단어 이상의 문장으로 써야 함.

Every morning, Ted leaves home at seven. He waits for the school bus near his house. He gets on the bus and says hello to the driver and his friends. He talks with his friends on the bus. He arrives at school at seven thirty.

#### 보 기

Teacher: How long does it take to go to school?

Ted : \_\_\_\_\_

#### 정 답

\_\_\_\_\_



## 2 채점 기준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	It takes thirty minutes (for me) to go to school.	6점	1분
인정답안	It takes thirty minutes (for me to go to school).		

## 3 채점 시 유의사항

- 영어 질문에 대해 응답하는 형태이므로 우리말로 답한 것은 오답으로 처리한다.
- 문장으로 써야 한다고 조건에 제시하였으므로 'thirty minutes'는 오답으로 처리한다.
- '학교에 가는데 30분 걸린다.'는 뜻을 가지고 문법적 오류가 없는 문장이면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

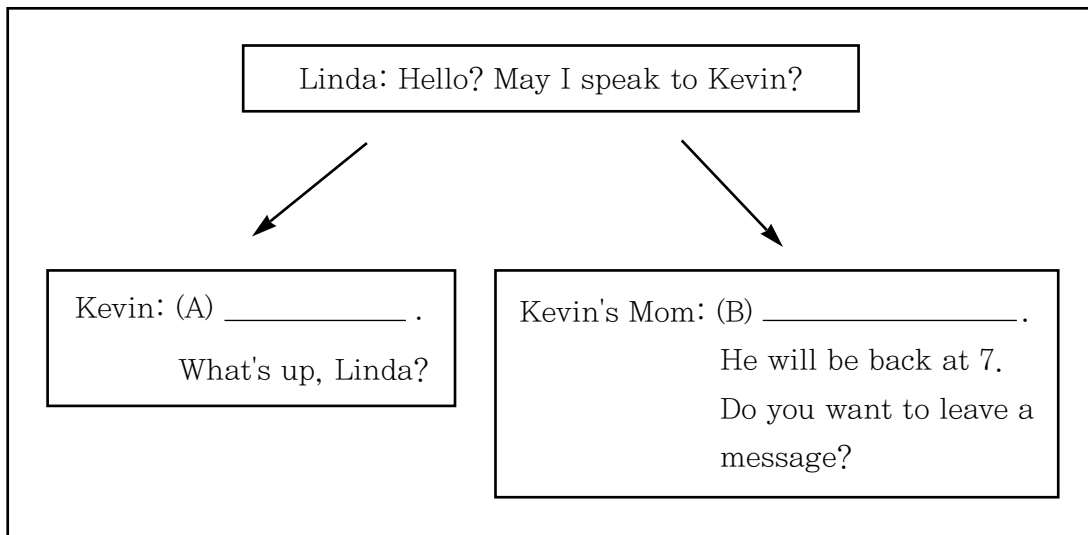
과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.		
평가요소	전화대화문 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 전화 대화를 도표화 한 것이다. 빈칸에 알맞은 응답을 쓰시오.

#### 조 건

- (A)와 (B) 각각 두 단어 이상으로 이루어진 한 문장으로 써야 함.



#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) (Yes,) this is he speaking. (B) He's not in at the moment [right now].	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) (Yes,) this is he.		
	인정답안2	(A) (Yes,) speaking.		
	인정답안3	(B) He's not in.		
	인정답안4	(B) He's not at home.		
	인정답안5	(B) He's not available.		
	인정답안6	(B) He's out (at the moment).		

## 3 채점 시 유의사항

- (B)의 경우 Kevin이 외출하여 전화를 받을 수 없는 상황에 가능한 응답이 오류 없이 제시된 경우는 모두 정답으로 인정한다.
- 전화 대화에서 질문에 알맞은 응답을 하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.		
평가요소	음식 주문하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1      평 가 문 항

- 다음 메뉴판을 보고 음식을 주문할 때 빈칸에 알맞은 문장을 쓰시오.

#### 조 건

- 어디서 먹을지는 본인 마음대로 결정함.

<u>Sandwiches</u>	<u>Drinks</u>	<u>Desserts</u>
<input type="checkbox"/> Chicken Sandwich    \$ 5.00	<input type="checkbox"/> Coffee    \$ 1.50	<input type="checkbox"/> Cheese cake    \$ 2.00
<input type="checkbox"/> Egg Sandwich    \$ 4.50	<input type="checkbox"/> Milk    \$ 1.00	<input type="checkbox"/> Chocolate Cake    \$ 3.00
<input type="checkbox"/> Vegetable Sandwich    \$ 4.00	<input type="checkbox"/> Tea    \$ 1.50	
	<input type="checkbox"/> Coke    \$ 1.75	

A: Are you ready to order?

B: Yes, (A)\_\_\_\_\_.

A: Anything else?

B: Coke, please.

A: Is that all?

B: Yes, (B)\_\_\_\_\_.

A: For here or to go?

B: (C)\_\_\_\_\_. How much is it all?

A: It's \$ 6.75.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2

## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) Can I have a chicken sandwich, please? (B) that is all (that's all). (C) For here (To go).	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) 'a (one) chicken sandwich'가 포함되고 상황에 맞는, 오류가 없는 문장		
	인정답안2	(B) 상황에 맞는, 오류가 없는 문장		
	인정답안3	please를 쓰지 않은 경우		
부분점수 기준		두 개만 정답인 경우	4점	
		한 개만 정답인 경우	2점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- (A)에서 'have' 대신 'take'나 'get'을 써도 정답으로 처리한다.
- 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 대화를 듣고 대화의 목적을 말한다.		
평가요소	화자의 의도를 파악하여 조언하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	대교(박준언 외)

### 1 평가 문항

• 다음 대화를 읽고 Jiho에게 도움이 되는 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- why don't you를 사용하여 Jiho에게 도움이 되는 말을 써야 함.
- 주어진 그림의 내용과 일치해야 함.

Jiho: Hey, Bora! What do you want to be in the future?

Bora: I'm planning to be a writer. What should I do to  
make my dream come true?

Jiho: \_\_\_\_\_?



#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Why don't you read (a lot of) books	4점	1분
인정답안	인정답안1	Why don't you read many books		
	인정답안2	Why don't you read lots of books		
	인정답안3	'책을 많이 읽는 것이 어때?' 라는 내용이 들어간 오류가 없는 문장을 쓴 경우		
부분점수 기준		Why don't you read a book	3점	

## 3 채점 시 유의사항

- 그림의 내용과 일치하는 Jiho에게 도움이 되는 말을 오류가 없는 문장으로 썼으나 조건에 제시된 내용을 지키지 않은 경우에는 오답으로 처리한다.
- 대소문자나 구두점은 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.		
평가요소	전화대화 내용 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	금성출판사(이완기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 대화를 읽고 민수가 전화를 건 이유를 쓰시오.

#### 조 건

- visit / invite / bring / take / go 중 하나를 활용해야 함.

Minsu: Hello! May I speak to Clara?  
 Mom: Hold on, please. Clara, it's for you.  
 Clara: This is Clara. Who's calling, please?  
 Minsu: This is Minsu.  
 Clara: Hey, Minsu. What's up?  
 Minsu: What are you going to do this weekend?  
 Clara: I don't have any plans.  
 Minsu: Why don't you visit my uncle's farm with me?  
 Clara: Sounds great!

#### 정 답

He wants to \_\_\_\_\_ .



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		visit his uncle's farm with Clara this weekend	6점	1분
인정답안	인정답안1	go to his uncle's farm with Clara this weekend		
	인정답안2	take (bring/invite) Clara to his uncle's farm this weekend		
	인정답안3	'Clara' 대신 'her' 라고 쓴 경우		
	인정답안4	'this' 대신 'that'을 쓴 경우		
부분점수 기준		this weekend가 빠진 경우	3점	
		with Clara(her)가 빠진 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	감사, 격려, 충고, 축하 등과 같은 글을 읽고 화자의 의도를 말한다.		
평가요소	충고를 요청하는 글을 읽고 화자의 의도 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	쉬움	4점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글에 나타난 Nara의 고민을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 두 가지 고민을 써야 함.
- 지문에 제시된 내용을 구체적으로 써야 함.
- 비어나 속어, 무례한 말을 사용하지 않도록 함.

Dear Mr. Wisdom,

I'm worried about my brother. My brother plays online games all day.  
He doesn't do his homework. What can I do for him?

Nara

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2

## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) 나라의 오빠가 [남동생이] 하루 종일 온라인 [컴퓨터] 게임 [오락]을 하는 것 (B) 나라의 오빠가 [남동생이] 숙제를 하지 않는 것	4점	1분
인정답안	인정답안1	온라인 게임과 숙제를 하지 않는 내용을 지문의 내용에 일치하도록 쓴 경우		
	인정답안2	온라인 게임과 숙제관련 내용의 제시 순서가 바뀐 경우		
부분점수 기준		(A) 또는 (B) 중 한 가지만 쓴 경우	2점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 지문에 설명된 내용을 이해하고 지문에 사용된 표현을 이용해 간단히 우리말로 요약하는 능력을 측정하는 것이므로 맞춤법은 평가기준에 포함하지 않는다.
- 조건에 제시된 사항을 지키지 않았을 경우 오답으로 처리한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.		
평가요소	대화 속의 화자에 대해 간단히 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	교학사(김임득 외)

### 1 평가 문항

- 다음 대화를 읽고 민호 또는 수진에 대해 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 민호 또는 수진이 둘 중 한 명을 선택하여 주어, 동사를 포함한 두 문장으로 써야 함.
- 두 번째 문장은 want를 사용해야 함.

Sujin: What do you want to be, Minho?

Minho: I want to be an astronaut. I like stars. I want to fly in the space.

Sujin: Great! Then you have to study hard in science.

Minho: Right. I also have to become strong. I work out every day.  
What do you like to do?

Sujin: I like to dance. I want to be a ballerina.

Minho: Really? That sounds great. Do you practice a lot?

Sujin: Of course. I practice ballet every day. I have to be in good shape.

Minho: I hope our dreams come true.

#### 정 답

---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- Minho likes stars[works out every day]. He wants to be an astronaut [fly in the space].
- Sujin likes to dance[practices ballet every day]. She wants to be a ballerina.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사를 포함한 두 문장의 영어로 작성함. (2) 두 번째 문장에 'want'를 사용함.
내 용	• 민호 또는 수진에 대한 내용이 대화에 나온 대로 설명됨.
언어사용	• 영어만을 사용하고 어휘 사용이 적절함. • 문법이나 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	1	대화에 나온 대로 둘 중 한 명을 소개한 경우	1	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
1.5	(1)은 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	0.5	답안이 매우 적절한 것은 아니나 관련성이 있는 경우	0.5	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	(2)는 만족시키나 (1)을 만족시키지 못하는 경우				
0.5	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 6~7개 이상의 단어로 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 들은 내용을 다시 전달하는 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 또는 문장 부호의 오류는 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활의 사건이 일어난 시점을 말한다.		
평가요소	시간관련 표현을 학습하여 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 학교생활과 관련된 다음 표를 보고 조건에 맞는 문장을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 세 문장을 써야 함.
- 오늘이 수요일이라는 가정 하에 문장을 써야 함.
- 주어진 표현을 반드시 활용해야 함.

Nara's Time Table

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	English	Math	Social Studies	Korean	English
2	Social Studies	P.E.	Korean	English	Korean
3	Korean	Music	Art	Music	Science
4	Math	English	P.E.	Science	Art

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_ (music, tomorrow)  
 (B) \_\_\_\_\_ (science, yesterday)  
 (C) \_\_\_\_\_ (Korean, every week)

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- ((A) I will have[take] music class tomorrow.  
 (B) I didn't have[take] science class yesterday.  
 (C) I have[take] four Korean classes every week.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 도표의 내용을 토대로 적절한 시제를 갖춘 세 개의 영어문장으로 작성함.
내 용	• 시간표와 주어진 조건을 충족하는 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	도표의 내용을 토대로 적절한 시제를 갖춘 오류 없는 세 개의 문장을 작성한 경우	3	도 표 와 일 치 하 는 내용이 구체적으로 잘 전개된 경우	2	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없는 경우
2	적절한 시제를 사용한 두 개의 문장과 시제사용에 오류가 있는 한 개의 문장으로 작성한 경우	2	도표의 내용과 일치하는 두 개의 문장과 일치하지 않는 한 개의 문장으로 작성한 경우	1.5	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	적절한 시제를 사용한 한 개의 문장과 시제사용에 오류가 있는 2개의 문장으로 작성한 경우	1	도표의 내용과 일치하는 한 개의 문장과 일치하지 않는 두 개의 문장으로 작성한 경우	1	문법, 철자 구두점의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 의견을 표현하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소 문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 말한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 상황을 파악하여 전화로 대화하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	금성출판사(이완기 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 Susan의 상황을 읽고 전화 대화문을 완성하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.
- (A)와 (B) 각각 3~6개의 단어로 이루어진 문장으로 써야 함.
- 내용과 표현이 주어진 상황에 맞아야 함.

*Susan is sick. She can't meet John today. She is calling John.*

Susan: Hello, (A)\_\_\_\_\_. May I speak to John?

Man: Sorry, he's not here right now.

Susan: Can I leave a message, please?

Man: Sure. Go ahead.

Susan: Please tell him (B)\_\_\_\_\_, because I'm sick.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) this is Susan. (B) I can't meet him today.	4점	1분
인정답안	(B) today가 빠진 경우		
부분점수 기준	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지시문에 전화대화임을 밝혔으므로 상황에 맞는 바른 전화 영어표현을 사용해야 정답으로 인정한다.
- 3~6개 단어로 쓰라는 조건에 맞지 않은 답변은 점수를 부여하지 않는다.
- 말하기 영역에 대한 평가이므로 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.		
평가요소	주어진 상황을 생각해보고 자신의 경험을 과거형으로 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	어려움	8점	금성출판사(이완기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글에 이어질 '1' 가 했을 말을 영어로 간단히 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 과거동사가 포함된 두 개의 문장으로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

My science teacher gave us homework five days ago. The homework was to spend about five hours with no electricity at home. My family and I did not have electricity for five hours on Saturday.

Today we talked about our experiences. I told my experience to my friends.

#### 정 답

---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

I couldn't watch TV. It was difficult to find things.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사를 포함한 영어로 작성함. (2) 두 문장으로 작성함.
내 용	• 정전과 관련된 자신의 경험을 나타내는 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 어휘 사용이 적절하고 문법이나 철자의 오류가 전혀 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우에는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족 시키는 경우	3	정전시의 경험이 구체적이며 잘 전개된 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
3	한 문장만 (1)을 만족 시키고 나머지는 불완전한 문장인 경우	1.5	두 문장 중 한 문장만 내용이 관련된 경우	1.5	오류가 있으나 내용 전달에 문제가 없는 경우
2	(1)과 (2)를 모두 만족 시키지 못하나 5개 이상의 단어로 관련성 있게 작성한 경우			1	오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 경험을 표현하는 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류 및 문장부호는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드




과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.		
평가요소	미래시제를 사용하여 계획 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림과 표현을 보고 민수가 이번 주말에 할 일을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.
- 주어진 철자로 시작하는 동사를 사용해야 함.
- 미래를 나타내는 표현을 사용해야 함.

		
v_____ the museum	d_____ his homework	p_____ soccer

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_ this weekend.  
 (B) \_\_\_\_\_ this weekend.  
 (C) \_\_\_\_\_ this weekend.

## 2

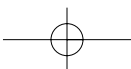
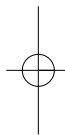
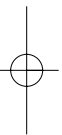
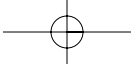
## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) He is going to visit the museum (B) He is going to do his homework (C) He is going to play soccer	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) He will visit the museum (B) He will do his homework (C) He will play soccer		
	인정답안2	(A) He is visiting to the museum (B) He is doing his homework (C) He is playing soccer		
	인정답안3	'play' 대신 'practice'를 쓴 경우		
	인정답안4	'He' 대신 'Minsu'를 쓴 경우		
부분점수 기준		두 개만 정답인 경우	4점	
		한 개만 정답인 경우	2점	
		'visit' 대신 'go to'를 쓴 경우	-1점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 미래를 나타내는 'will', 'be going to' 또는 진행형 형식을 이용해야 한다.
- 주어진 철자로 시작하는 동사를 사용하라고 했으나, 대체할 수 있는 다른 동사를 쓸 경우 각 1점 감점한다.
- 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 또는 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.



# 성취기준 영역

중학교 1학년

## 읽기

평가영역	성취기준	페이지
읽 기	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	88~93
	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 이해한다.	94~103
	개인생활을 소개하는 간단한 글을 읽고 이해한다.	104~105
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.	106~127
	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.	128~133
	짧은 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.	134~137

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 전체적인 내용을 파악하여 문장을 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	금성출판사(이완기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글의 내용을 요약할 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- (A)에는 글의 주제가 들어가야 함.
- 나머지 빈칸에 들어가는 내용은 글 전체를 요약해야 함.



Tom likes to draw many things. He draws flowers, trees, and famous singers. He draws them in his notebook. He works on them during lunchtime. Tom shows his pictures to his friends. They like Tom's pictures very much.

#### 정 답

Tom's (A) \_\_\_\_\_ is (B) \_\_\_\_\_.

His friends (C) \_\_\_\_\_.



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배 점	소요시간
기본답안		(A) hobby (B) drawing pictures (C) like them very much	8점	1분
인정답안	인정답안1	(A) liking (B) drawing many things (C) like his pictures very much		
	인정답안2	(B) to draw pictures (C) like Tom's pictures very much		
	인정답안3	(C) like them a lot		
	인정답안4	(C) like to see them very much		
부분점수 기준		두 개만 정답인 경우	6점	
		한 개만 정답인 경우	4점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 빈칸 (B)에 동명사 또는 to부정사의 형태가 아닌 경우 정답으로 인정하지 않는다.
- ‘pictures’ 또는 ‘many things’ 대신 ‘flowers, trees, and (famous) singers’를 써도 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	짧은 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.		
평가요소	글의 주제에 적합한 속담 사용하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글이 주는 교훈과 관련된 영어속담을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- 속담을 사용하지 않았으나 주어, 동사가 있는 문장으로 쓴 경우 부분점수를 부여함.

One day Little Elephant fell into a big hole. "Help!" called Little Elephant. Mother Elephant ran to the hole. The hole was too deep. "I can't fly. I can't climb. I can't jump. How will I get out?" "We will help you," said Mother Elephant. Mother Elephant carried rocks and threw them into the hole. Crane threw in some stones. Monkey threw in some sand. Frog jumped up and down and cheered them on. An hour later they filled the hole with rocks, stones, and sand. Little Elephant could get out. They were all happy.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Two heads are better than one.	8점	1분30초
인정답안	인정답안1	Many hands make work lighter.		
	인정답안2	Every little helps.		
	인정답안3	Great things have small beginnings.		
	인정답안4	함께 하면 일이 쉬워진다는 뜻을 가진 속담을 오류 없이 쓴 경우		
부분점수 기준		속담을 사용하지 않고 주어, 동사가 있는 오류 없는 문장으로 요약한 경우	5점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 설명된 내용을 이해하고 글의 교훈을 표현하는 능력을 측정하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.
- 주어진 글을 6-7 단어 이상으로 성실하게 요약하였으나 오류가 있는 경우 2점을 부여한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.		
평가요소	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 요지 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 자연스러운 대화가 되도록 밑줄 친 부분에 가장 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 써야 함.

unho: \_\_\_\_\_?

Mike : Me? I play baseball. What about you?

Junho: I listen to music. Yumi, what do you do?

Yumi : In my free time, I draw cartoons.

Beth : You draw cartoons? I love cartoons.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		What do you do in your free (leisure) time?	8점	1분30초
인정답안	인정답안1	What do you do when you are free?		
	인정답안2	What do you like to do?		
	인정답안3	What's your hobby?		
	인정답안4	여가 시간에 무엇을 하는지를 묻는 내용의 오류가 없는 문장을 쓴 경우		
부분점수 기준		철자 오류가 있는 경우(한 개당 1점씩 감점)	5점	

## 3 채점 시 유의사항

- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

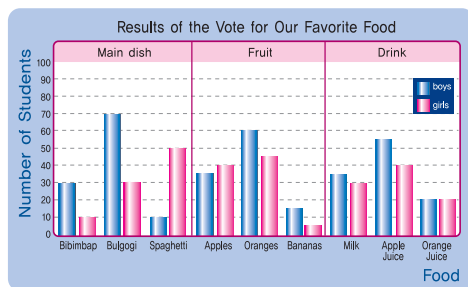
과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 주요내용을 말한다.		
평가요소	도표가 포함된 글을 읽고 질문에 답하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/말하기	어려움	8점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 도표가 있는 글을 읽고 질문에 영어로 답하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.  
(단, 문장이 아니어도 질문에 알맞은 답을 했을 경우 부분점수를 부여함.)
- 도표와 글에 나타난 대로 써야 함.
- 숫자도 영어로 써야 함.



There are three kinds of food in the graph: the main dish, the fruit, and the drink. There are some differences between the boys' and girls' favorites. The boys' favorite main dish is bulgogi, but the girls' favorite is spaghetti. Both the boys and the girls like oranges and apple juice. The winners are bulgogi, oranges, and apple juice.

#### 정 답

- (A) How many students voted for spaghetti? \_\_\_\_\_
- (B) What is the girls' favorite fruit? \_\_\_\_\_
- (C) How many main dishes are there in the graph? \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) Sixty students voted for spaghetti.  
 (B) Oranges are their [the girl's] favorite fruit.  
 Their [The girl's] favorite fruit is oranges [an orange].  
 (C) There are three main dishes (in the graph).

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 세 개의 질문에 대한 답에 주어, 동사의 문장으로 작성함.
내 용	• 질문의 내용에 맞는 답을 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 어휘 사용이 적절하고 문법이나 철자의 오류가 전혀 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우에는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	세 개의 질문에 대해 완전한 문장으로 답한 경우	3	세 문장의 내용이 질문에 맞는 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2	두 개의 문장은 완전하고 나머지 한 개의 문장은 완전하지 않은 경우	2	두 문장의 내용이 질문에 맞는 경우	1	오류가 있으나 내용 전달에 문제가 없는 경우
1	한 개의 문장은 완전하고 나머지 두 개의 문장은 완전하지 않은 경우	1	한 문장의 내용이 질문에 맞는 경우	0.5	오류가 발생하여 의미 전달에 약간의 문제가 있는 경우
0.5	세 문장 모두 완전한 문장이 아닌 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 말하기 평가이므로 대소문자 오류 및 문장부호는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 주어와 동사가 있는 완전한 문장으로 답하지 않은 경우 부분점수를 부여한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 이해한다.		
평가요소	전치사를 이용하여 교통수단 및 시간 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

- Andy의 일과표의 일부이다. 질문에 알맞은 응답을 순서대로 쓰시오.

#### 조 건

- 시간은 영어로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함하여 각각 6단어 이상으로 써야 함.

Jenny: How do you go to school, Andy?

Andy: (A) \_\_\_\_\_

Jenny: What time do you go to school?

Andy: (B) \_\_\_\_\_

Time	What to Do	Transportation
7:00	get up	.
7:30	breakfast	.
8:10	go to school	Mom's car

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_



## 2

## 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) I go to school by car. (B) I go to school at eight ten.	6점	1분
인정답안	(A) I go to school in [by] Mom's car. (B) I go to school at eight ten.		
부분점수 기준	한 개만 쓴 경우	3점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 순서가 바뀐 경우는 오답으로 처리한다.
- 문장으로 쓰지 않은 경우 오답으로 처리한다.
- 답과 관련이 없는 내용을 포함한 경우 오답으로 처리한다.
- ‘승용차를 타고 학교에 간다.’는 뜻과 ‘8시 10분에 학교에 간다.’는 뜻을 가지고 문법적 오류가 없는 문장이면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	도표에 포함된 정보와 글의 연관성을 파악한다.		
평가요소	도표에 포함된 정보를 글로 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	천재(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 아래 날씨 지도를 보고 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성하시오.

#### 조 건

- 대소문자를 구별하여 써야 함.
- (B)는 주어, 동사가 있는 문장을 써야 함.



Jimmy: What's the weather like (A) \_\_\_\_\_?

Alex: It's sunny here. How about in Anchorage?

Jimmy: (B) \_\_\_\_\_

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) in Tokyo (B) It is snowing.	6점	1분
인정답안	인정답안1	(B) It's snowing.		
	인정답안2	(B) It's [It is] snowy.		
부분점수 기준		(A) in tokyo를 쓴 경우	5점	
		(B) it's [it is] snowing [snowy].를 쓴 경우	5점	

## 3 채점 시 유의사항

- 그림에 제시된 내용에 맞게 대화를 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활과 관련된 도표가 포함된 글을 읽고 이해한다.		
평가요소	설문지를 읽고 그 내용에 대한 질문에 응답하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 미나의 학교생활에 관한 설문지를 읽고 물음에 답하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 써야 함.
- 표의 내용과 일치해야 함.

Are you a good student?			
	never	sometimes	usually
1. Are you late for school?			
2. Do you forget your homework?			
3. Do you make problems at school?			
4. Do you listen to your teacher?			
5. Are you kind and polite to your classmates?			

#### 정 답

Question: How often does Mina forget her homework?

Answer : \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	She never forgets her homework.	4점	1분
인정답안	She [Mina] never forgets her homework.		

## 3 채점 시 유의사항

- 빈도부사의 위치를 묻는 문제이므로 빈도부사의 위치에 유의하여 채점한다.
- 빈도부사의 위치에 초점을 둔 문제이므로 대소문자 오류를 채점 기준에 포함시키지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활과 관련된 도표를 보고 이해한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 도표 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	대교(박준언 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 글의 내용에 일치하도록 표를 완성하시오.

#### 조 건

- 영어로 써야 함.
- 지문에 제시된 표현을 사용할 수 있으며 필요한 경우 변형시켜야 함.

People celebrate different festivals in the world. When I visited Brazil, I danced at Rio Carnival along with Brazilians. I've never been to Ireland, but I once heard Ireland celebrates St. Patrick's Day by wearing green clothes. I also heard Norwegians visit a Viking village on Viking Festival Day.

나라	축제 이름	활동
Brazil	(A)	People dance in the streets.
Ireland	St. Patrick's Day	(B)
(C)	Viking Festival	People visit a Viking village.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) Rio Carnival (B) People wear green clothes. (C) Norway	4점	1분
인정답안	인정답안1	(A) rio carnival		
	인정답안2	(B) people wear green clothes.		
	인정답안3	(C) norway		
부분점수 기준		(A)와 (B)만 정답인 경우	2점	
		(C)만 정답인 경우	2점	
		(A) 혹은 (B) 하나만 정답인 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 설명된 내용을 이해하고 표를 완성하는 능력을 측정하는 것이므로 (B)의 경우 대소문자나 구두점을 평가기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	개인생활을 소개하는 간단한 글을 읽고 주요 내용을 이해한다.		
평가요소	개인생활을 소개하는 글을 읽고 자기 소개하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 참고하여 빈칸에 알맞은 말을 넣어 Zamba와 Hatori의 대화를 완성하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.
- 지문에 나온 표현을 사용할 수 있음.

Zamba lived in Ghana. His school was far, and he walked to school for an hour. He studied outside. When it rained, Zamba and his friends played soccer in the rain.



Hatori: Zamba, do you like your school life here, in Japan?  
 Zamba: Sure. It's only 5 minutes on foot. My school in Ghana was far.  
 Hatori: How long did it take from home to school?  
 Zamba: (A) \_\_\_\_\_, and we studied outside.  
 Hatori: Then what happened on a rainy day?  
 Zamba: (B) \_\_\_\_\_.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) It took an hour on foot. (B) We [I] played soccer in the rain.	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) I walked to school for an hour.		
	인정답안2	(B) We [I] played soccer on a rainy day.		
부분점수 기준		한 개만 정답인 경우	3점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 제시된 내용을 바탕으로 간단히 대화하는 능력을 측정하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.
- 조건에 맞지 않은 답변은 점수를 부여하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	짧은 글을 읽고 구체적인 상황을 파악한다.		
평가요소	구체적인 상황과 관련된 글 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어진 상황에 맞는 한 문장의 영어로 써야 함.
- 지문에 사용된 표현을 활용해야 함.

Long ago, a woman had two pots. One was perfect, but the other had a crack. Every day the woman carried water from the river to her house. It was a long walk. The perfect pot always delivered a full pot of water. But the cracked pot only delivered half a pot of water. One day the cracked pot said to the woman, "I'm so sorry. You must do more work because \_\_\_\_\_." The woman said to the pot, "Do you see those beautiful flowers? I knew about your crack, so I planted flowers on the road. For two years, you watered them every day. I picked those flowers and decorated my table with them. Thanks to you, I can enjoy a beautiful table."

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		I (only) deliver half a pot of water.	6점	1분
인정답안	인정답안1	I (only) carry [have] half a pot of water.		
	인정답안2	I'm cracked.		
부분점수 기준		과거 동사를 사용한 경우	3점	

## 3 채점 시 유의사항

- 조건을 충족하고 오류가 없는 문장인 경우는 정답으로 인정한다.
- 글에 제시된 내용에 맞게 문장을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	개인생활을 소개하는 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 세부 내용 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/말하기	쉬움	4점	천재교육(이인기 외)

### 1 평가 문 항

• 다음 글을 읽고 질문에 답하시오.

#### 조 건

- 지문에 제시된 표현을 써야 함.
- 지문의 내용과 일치해야 함.

Today is my first birthday. A pencil, a bow, a toy, thread, and some money are on the table. I don't know why. My aunts says "Choose the pencil. You will be a great scholar." My uncle says, "Pick the money. You will be rich!" Oh, this is interesting.

Nara says, "Choose the mouse!" Oh, no. I hate mice. I choose the toy. Everybody claps. Nara says, "Oh, that's it. It's a mouse. You will be a computer expert!" Oh, is it a mouse? That's so funny!

(A) What are on the table for my first birthday?

→ There \_\_\_\_\_.

(B) What is the toy that I picked on my first birthday?

→ It \_\_\_\_\_.

#### 정 답

(A) There \_\_\_\_\_

(B) It \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) (There) are a pencil, a bow, a toy, thread, and some money on the table. (B) (It) is a (computer) mouse.	4점	1분
안정답안	(A) a toy 대신 a (computer) mouse를 쓰고 오류가 없는 경우		
부분점수 기준	(A), (B) 중 한 개만 정답인 경우	2점	
	(A)에서 네 개만 쓰고 오류가 없는 경우	-0.5점	
	(A)에서 세 개만 쓰고 오류가 없는 경우	-1점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 지문에 설명된 세부적인 내용을 이해하는 능력을 측정하는 것이므로 대소문자와 구두점은 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 구체적인 내용 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 글을 읽고 빈칸 (A)~(F)에 알맞은 말을 본문에서 찾아 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 지폐의 앞면에 인쇄된 사람의 이름과 뒷면에 인쇄된 그림은 무엇인지 각각 순서대로 써야 함.

What's on Korean paper money? Look closely, and you will find Korean history and culture. On three different bills, you will see great people and great things.

Yi Hwang is on the front of the 1,000-won bill. He was a great scholar hundreds of years ago. The back of the bill shows a famous painting. Yi Hwang studied at a place in the painting.

Another great scholar, Yi Yi, is on the front of the 5,000-won bill. You know him, don't you? The back of the bill shows a famous painting by his mother, Shin Saimdang.

The 10,000-won bill tells stories about a famous king. On the front, you will see King Sejong. He invented Hangeul and did many other great things. King Sejong was great, wasn't he? On the back, you will find an old invention. It was a tool for telling the seasons.

#### 정 답

Bill	Front	Back
1,000-won bill	(A) _____,	(B) _____
5,000-won bill	(C) _____	(D) _____
10,000-won bill	(E) _____	(F) _____

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) Yi Hwang (B) a famous painting (of a place) (C) Yi Yi (D) a famous painting by Yi Yi's mother, Shin Saimdang. (E) King Sejong (F) an old invention [a tool for telling the seasons]	8점	2분
부분점수 기준	(A)~(F) 중 4개만 정답인 경우	6점	
	(A)~(F) 중 3개만 정답인 경우	5점	
	(A)~(F) 중 2개만 정답인 경우	4점	
	(A)~(F) 중 1개만 정답인 경우	2점	
	철자 오류가 있는 경우(한 개당 1점씩 감점)	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	명령문을 조언하는 문장으로 바꾸어 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	어려움	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 글을 읽고 시각장애인을 만났을 때 '해서는 안 되는 일'을 쓰시오.

#### 조 건

- 4문장을 써야 함.
- 'You shouldn't'로 시작하여 써야 함.

When you see a blind person, what should you do? What shouldn't you do?

Does the person need help? If so, say, "Hello, may I help you?"

Then guide the blind person across the street. Let the person hold your arm and follow you. Don't push or pull the person.

Speak directly to blind people. They can hear and understand your words. Don't talk to them through other people.

Don't pet the guide dog. The dog must focus on taking care of its master.

When it is time to leave, don't leave without saying good-bye. Be kind and polite at all times.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_
- (D) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) You shouldn't push or pull the person. (B) You shouldn't talk to them through other people. (C) You shouldn't pet the guide dog. (D) You shouldn't leave without saying good-bye.	8점	2분
부분점수 기준	세 개만 정답인 경우	6점	
	두 개만 정답인 경우	4점	
	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 빈칸 작성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	교학사(김임득 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈칸에 들어갈 내용을 추측하여 쓰시오.

#### 조 건

- 동사는 현재형을 써야 함.
- 각각 2~4개의 단어를 사용하여 답을 써야 함.
- 보기의 단어를 써야 함.

Here comes a fire engine. There is a lot of smoke. Some people are safe outside, but a girl is still inside the house.

*Woman:* My daughter! My daughter! She's in the house.

*Firefighter:* Wait! We'll save her.

The firefighters (A) \_\_\_\_\_ onto the fire. A firefighter runs into (B) \_\_\_\_\_. The firefighters (C) \_\_\_\_\_. The girl is in (D) \_\_\_\_\_!

#### 보 기

water / burning / fire / arms

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_  
(C) \_\_\_\_\_ (D) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) spray water (B) the burning house (C) put out the fire (D) the firefighter's arms	8점	1분
안정답안	(A) sprinkle water (C) extinguish the fire		
부분점수 기준	세 개만 정답인 경우	6점	
	두 개만 정답인 경우	4점	
	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 보기에 제시한 4단어가 모두 사용되어야 정답으로 인정한다.
- 대소문자 및 문장부호의 사용에 오류가 있어도 오답으로 처리하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	짧은 글을 읽고 구체적인 정보를 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 구체적인 정보 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	어려움	8점	좋은책 신사고(장경렬 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글에 나타난 한글의 장점 세 가지를 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 세 문장으로 써야 함.
- 내용은 제시된 글의 내용과 일치해야 함.
- 지문에 나온 단어를 활용할 수 있음.

Now, almost all Korean people can read and write Korean because the Korean alphabet is easy. It is also useful. Hangeul has only 24 letters, and each letter represents a sound. With its 24 letters, hangeul can represent almost any sound. So Koreans can write all their thoughts and feelings, and they can write foreign words, too. With hangeul, they can read and write Korean easily.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) It [Korean alphabet] is easy to read and write.  
 (B) It [Korean alphabet] is useful.  
 (C) It [Korean alphabet] enables Koreans to write all the thoughts and feelings, and foreign words.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함한 세 문장의 영어로 써야 함.
내 용	• 지문에 제시된 세 가지 장점을 써야 함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	주어, 동사를 포함한 오류 없는 세 문장을 쓴 경우	3	지문에 제시된 세 가지 장점을 쓴 경우	2	문법, 철자, 대소문자의 오류가 없는 경우
2	주어, 동사를 포함한 오류 없는 두 문장을 쓴 경우	2	지문에 제시된 두 가지 장점을 쓴 경우	1	문법, 철자, 대소문자에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	주어, 동사를 포함한 오류 없는 한 문장을 쓴 경우	1	지문에 제시된 한 가지 장점을 쓴 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 쓰기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 글을 읽고 구체적인 상황을 파악한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 구체적인 내용 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1      평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 Julie가 의도한 뜻과 Nara가 이해한 뜻을 우리말로 쓰시오.

Julie went to an audition for a school announcer's position. She was waiting for her turn. Her friends, Nara and Kevin, were standing beside her.

Julie said, "I have butterflies in my stomach."

Take it easy, Julie," Kevin said. "You can do it."

Nara was surprised. "How did the butterflies get into your stomach?"  
Julie and Kevin laughed.

#### 정 답

(A) Julie가 의도한 뜻: \_\_\_\_\_

(B) Nara가 이해한 뜻: \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배 점	소요시간
기본답안		(A) 긴장 된다. (B) 나비가 뱃속에 있다.	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) '긴장 된다'는 뜻을 가진 표현		
	인정답안2	(B) 나비를 삼켰다.		
	인정답안3	(B) '나비가 뱃속에 있다'는 뜻을 가진 표현		
부분점수 기준		한개만 정답인 경우	3점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 영어 관용표현의 속뜻을 묻는 문항이므로 맞춤법은 평가기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 세부사항 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음을 읽고 내일 방문할 각각의 장소에서 글쓰기가 할 일을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- (A), (B), (C) 각각 15자 이내로 써야 함.

Tomorrow I'm going to visit the Guggenheim Museum. I'll see a Chinese modern art exhibit there. I'm also going to visit the Statue of Liberty. It is about one hundred meters tall. I'll go up to the top. In the evening, my uncle will take me to a restaurant at the top of a high-rise building. The restaurant turns around and people can see the whole city. I'm excited. I'll write you again.

#### 정 답

구겐하임 박물관: (A) \_\_\_\_\_

자유 의 여신상: (B) \_\_\_\_\_

건물꼭대기 식당: (C) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) 중국 현대 예술 전시회를 볼 것이다. (B) 꼭대기에 올라갈 것이다. (C) 도시 전체를 볼 것이다.	6점	1분
부분점수 기준	두 개만 정답인 경우	4점	
	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 순서가 바뀔 경우 오답 처리한다.
- 종결어미가 다르거나 사용한 단어가 기본답안과 다르더라도 의미가 통하면 정답 처리한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 세부 사항 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

- 밑줄 친 부분에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하시오.

#### 조 건

- 조리재료 5가지를 포함하여 써야 함.

#### Fortune Cookies

We need \_\_\_\_\_

1. Beat the eggs. Add the butter.
2. Add the flour and sugar.
3. Mix them together.
4. Roll and cut out the dough.
5. Bake for 10 minutes.
6. Put a fortune paper in the cookie.
7. Fold the cookie.
8. Read your fortune paper and enjoy the cookie.

#### 정 답

We need \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(We need) eggs, butter, flour, sugar, and fortune papers.	6점	1분
인정답안	조리 재료는 같으나 순서가 다를 경우	4점	
부분점수 기준	네 가지만 쓴 경우		
	세 가지만 쓴 경우	3점	
	두 가지만 쓴 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 답과 관련이 없는 내용을 포함한 경우 오답으로 처리한다.
- 철자나 어법상의 오류가 있는 경우는 오답으로 처리하나 fortune papers의 경우는 단수로 써도 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	광고문을 읽고 이해하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 첫 번째 모임이 무슨 요일, 몇 시에, 어디서 열릴 예정인지 우리 말로 쓰시오.

#### 조 건

- 30자 이내의 우리말로 써야 함.
- 세 가지 정보(요일, 시간, 장소)를 모두 포함해야 함.

Do you like cooking? Let's cook together. At our club, we make delicious cookies, pizzas, and many other things. Make a birthday cake for your mom. Make delicious cookies for your friends. It's fun!

Our first meeting is at the school kitchen at nine this Saturday. Don't miss it! Do you want more information? Please visit our club website.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	첫 번째 모임은 이번 주 토요일 9시에 학교 주방 (부엌)에서 열릴 예정이다.	4점	1분
부분점수 기준	요일, 시간, 장소 중 두 개만 쓴 경우	3점	
	요일, 시간, 장소 중 한 개만 쓴 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- ‘이번 주 토요일, 9시, 학교 주방’이라는 내용을 포함하고 30자 이내면 정답으로 인정한다.
- ‘주방’ 대신 ‘부엌, 조리장, 취사장’ 등으로 표현한 경우도 정답으로 인정한다.
- 글자 수가 30자를 초과하는 경우에는 1점 감점한다.
- 우리말로 쓰도록 되어 있으므로 영어로 쓴 경우에는 1점 감점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 세부 사항 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 나무가 새를 싫어하는 이유를 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

There was a strange big tree in Giant Carl's garden. The tree had no friends. The tree didn't like the birds. It said, "Oh, you make a lot of noise. You must go away! You must not sit on me."

The big tree was always alone.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		The birds make a lot of noise.	4점	1분
인정답안	인정답안1	They make a lot of noise.		
	인정답안2	Because they make a lot of noise.		
	인정답안3	Because the birds make a lot of noise.		

## 3 채점 시 유의사항

- ‘새들이 시끄러워서’ 라는 의미를 가지고 주어, 동사를 포함하며 어법상 오류가 없는 문장이면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.		
평가요소	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 인과관계 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1      평 가 문 항

- 글을 읽고 밑줄 친 (A), (B), (C)의 이유를 각각 순서대로 쓰시오.

#### 조 건

- (A), (B), (C) 모두 주어, 동사를 포함한 한 문장으로 써야 함.

One bright sunny day, Pokey came out of her egg and she slowly headed to the sea. But birds were watching her from above. A big bird came after her. (A)Pokey cried out, "Help!" and ran into the water.

Pokey felt safe in the sea. She made many new friends. But some of them swam into a shrimp net and couldn't get out. (B)They cried out, "Help!" But Pokey could not help them.

After a long journey, Pokey wanted to rest in a safe place. Some of her friends swam to the shore. They soon cried out, "Help!" The beach was black because of an oil spill. Her friends could not swim back into the sea. (C)Pokey never saw them again.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_



## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (A) A big bird came after her [Pokey].  
 (B) Some of them [Pokey's friends/her friends] swam into a shrimp net and couldn't get out.  
 (C) They could not swim back into the sea.

채점 영역	채점 기준
과제완성 및 내용	• 글의 상황에 맞게 주어, 동사를 포함한 문장으로 세 개의 이유를 순서대로 작성함.
언어사용	• 영어만을 사용하고 어휘 사용이 적절함. • 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

배점 영역	과제완성 및 내용	언어사용
8	주어, 동사를 포함한 완전한 세 개의 이유를 순서대로 작성한 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없는 경우
6	주어, 동사를 포함한 완전한 두 개의 이유와 오류가 있으나 내용에 적합한 한 개의 이유를 작성한 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
4	두 개의 이유 모두 오류가 있으나 모두 내용에 적합한 문장인 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
2	두 개의 이유 모두 오류가 있으며 한 문장만 내용에 적합한 문장인 경우	문법, 철자 구두점의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- (C)의 경우에는 ‘해변이 기름 유출로 오염되어 바다로 돌아올 수 없었다.’는 뜻의 문장으로 어법상 오류가 없으면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 인과관계를 파악한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 원인 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 밑줄 친 질문에 알맞은 답을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 지문에 제시된 두 가지 이유를 찾아 써야 함.
- 비어나 속어, 무례한 말을 사용하지 않도록 함.

A pig is talking to a spider. How amazing! This scene is from Charlotte's Web. Maybe you saw the movie before. A real pig appeared in this movie. In fact, it was not just one. Forty-seven pigs played the character Wilbur. Why did they need forty-seven pigs? They started making this movie in 2004. It took eleven months. They had two problems. A baby pig grows very fast. Also a pig can't act in many scenes. So they needed many pigs!

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2

## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) 아기돼지가 너무 빨리 자라서 (B) 돼지 한 마리가 여러 장면을 찍지 못해서	4점	1분
인정답안	인정답안1	(A) '아기돼지가 빨리 자란다'는 뜻을 지닌 건전한 표현을 쓴 경우		
	인정답안2	(B) '돼지 한 마리가 여러 장면을 찍기 못한다'는 뜻을 지닌 건전한 표현을 쓴 경우		
	인정답안3	내용은 맞으나 맞춤법이 틀린 경우		
부분점수 기준		(A) 혹은 (B)에 두개를 한꺼번에 쓴 경우	2점	
		한개만 정답인 경우	2점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 지문에 설명된 내용을 이해하고 우리말로 설명하는 능력을 평가하는 문항이므로 내용이 일치하면 순서에 상관없이 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 해당 내용의 원인과 결과 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 밑줄 친 부분의 이유 세 가지를 지문에서 찾아 우리말로 쓰시오.

What's Happening?

What's happening to our Earth?

There are too many cars.

The air is unclean.

There's too much garbage.

It's all around.

The Earth is sick.

Nature cries for help.

Whose world is it?

It's yours and mine. It's ours.

정 답

---



---



---

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	자동차가 너무 많아서, 공기가 깨끗하지 않아서, 쓰레기가 너무 많아서,	4점	1분
부분점수 기준	두 개만 쓴 경우	3점	
	한 개만 쓴 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 우리말로 쓰도록 되어 있으므로 영어로 쓴 경우는 오답으로 처리한다.
- 표현상으로는 다소 차이가 있으나 의미상으로 기본답안과 같을 경우는 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	짧은 글을 읽고 앞뒤 내용을 문맥으로 추측한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 앞뒤 내용을 추측하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	두산동아(김성곤 외)

### 1      평 가 문 항

- 보기에 주어진 단어를 사용하여 밑줄 친 부분에 알맞은 문장을 쓰시오.

#### 조 건

- <보기>의 주어진 단어는 모두 사용해야 함.

A: Excuse me, I'm looking for the Alexandria Hotel.

B: It's right over there, but it's closed.

A: What? \_\_\_\_\_.

B: That's strange.

#### 보 기

the Internet, room, book

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		I booked a room on the Internet.	8점	2분
인정답안	인정답안1	We booked a room on the Internet.		
	인정답안2	On the Internet, I [we] booked a room.		
부분점수 기준		철자나 복수형 오류 한 개 당	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 주어진 모든 단어를 사용하지 않은 경우는 오답으로 처리한다.
- 주어진 모든 단어를 사용하였고 ‘인터넷상으로 방을 예약했다’ 는 뜻을 가진 문장이면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	짧은 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.		
평가요소	글을 읽고 지시어 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	금성출판사(이완기 외)

### 1      평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 친 부분이 의미하는 내용을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 30자 내외의 우리말로 써야 함.

People eat faster when they hear fast pop music. What do you think about this? Some restaurants play fast music during their busy hours. Then, people eat faster and leave faster. Restaurants can make more money this way.

#### 정 답

---



---

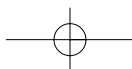
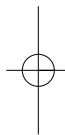
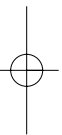
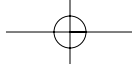


## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	바쁜 시간에 빠른 음악을 연주하여 사람들이 빨리 먹고 빨리 떠나도록 함.	4점	1분
부분점수 기준	‘바쁜 시간에’가 빠진 경우	3점	
	‘빠른 음악을 연주하여’가 빠진 경우		
	‘바쁜 시간에 빠른 음악을 연주하여’가 빠진 경우	2점	
	‘사람들이 빨리 먹고 빨리 떠나도록 함’이 빠진 경우		

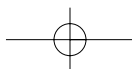
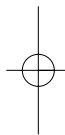
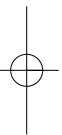
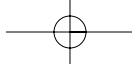
## 3 채점 시 유의사항

- 기본답안과 비슷한 의미로 해석된 경우 정답으로 처리한다.





# 중학교 2학년 예시문항



## 중학교 2학년 예시 문항

### 〈중학교 2학년 성취기준별 예시 문항〉

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	쉬운 문장으로 일기를 쓴다.	144~145
	자신이나 가족 등을 소개하는 간단한 글을 쓴다.	146~147
	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.	148~159
	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.	160~165
	오류가 있는 짧은 글을 철자법 및 어법에 맞게 고쳐 쓴다.	166~171
말하기	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.	174~187
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 그 내용에 관해 묻고 답한다.	188~195
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 자신의 경험과 연관시켜 말한다.	196~199
	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.	200~205
	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	206~209
읽 기	지시문을 읽고 절차와 방법을 이해한다.	212~213
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	214~217
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.	218~225
	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.	226~235
	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.	236~237



# 성취기준 영역

중학교 2학년

## 쓰기

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	쉬운 문장으로 일기를 쓴다.	144~145
	자신이나 가족 등을 소개하는 간단한 글을 쓴다.	146~147
	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.	148~159
	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.	160~165
	오류가 있는 짧은 글을 철자법 및 어법에 맞게 고쳐 쓴다.	166~171

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	쉬운 문장으로 일기를 쓴다.		
평가요소	현재완료 시제 활용하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 가족이 한 일과 하지 않은 일에 대한 글을 완성하십시오.

#### 조 건

- Dad에 대한 문장과 시제가 같아야 함.
- 그림 속의 주어진 구문을 활용해야 함.



My family is going on a camping trip. It is time to leave, and we are making sure that we are ready. Dad has checked the camper but has not found a map yet. Mom (A)\_\_\_\_\_ but (B)\_\_\_\_\_. I (C)\_\_\_\_\_. I really don't want to take out the trash.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_  
(C) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) (Mom) has bought food (B) (but she) has not [hasn't] closed the windows (yet). (C) (I) have not [haven't] taken out the trash (yet).	8점	1분
부분점수 기준	세 개 중 두 개만 맞은 경우	6점	
	세 개 중 한 개만 맞은 경우	4점	

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자, 문장부호는 채점기준에 포함하지 않는다.
- 현재완료 시제의 긍정문과 부정문에 채점 기준을 맞춘다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	자신이나 가족 등을 소개하는 간단한 글을 쓴다.		
평가요소	가족 소개하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 참고하여 자신의 가족을 소개하는 글을 완성하시오.

#### 조 건

- 지문에서 언급되지 않은 내용으로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 세 문장으로 써야 함.

This is my family. What are we doing now?

We are making cookies. My family is interested in cooking. We are very good at baking cakes and cookies.

#### 정 답

This is my family. What are we doing now?

---



---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- We are bowling.
- My family is interested in sports.
- We are very good at bowling

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사를 포함한 영어로 작성함. (2) 세 문장으로 작성함
내 용	• 하고 있는 것, 관심 있는 것, 잘하는 것으로 내용을 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 어휘 사용이 적절하고 문법이나 철자의 오류가 전혀 없음. • 내용점수가 0점인 경우에는 과제완성 및 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	세 개의 질문에 대한 답에 오류가 없이 완전한 경우	2	세 문장의 내용이 상황에 맞는 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
3	두 개의 문장은 완벽하고, 나머지 한 개의 문장은 완전하지 않은 경우	1	두 문장의 내용이 상황에 맞는 경우	1.5	오류가 있으나 내용 전달에 문제가 없는 경우
2	한 개의 문장은 완벽하고 나머지 두 개의 문장은 완전하지 않은 경우	0.5	한 문장의 내용이 상황에 맞는 경우	1	오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 말하기 평가이므로 대소문자 오류 및 문장부호는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	가정, 학교, 취미생활을 소개하는 간단한 편지를 쓴다.		
평가요소	주어진 정보를 이용하여 편지 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	창작

### 1 평 가 문 항

• 주어진 Mike의 정보를 활용하여 답장을 완성하시오.

#### 조 건

- (A)는 나이, (B)는 형제·자매, (C)는 취미에 대하여 써야 함.
- (A)의 숫자는 반드시 영어로 써야 함.
- 각각 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Mike</th></tr> <tr> <td>Age</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Siblings</td><td>Two sisters</td></tr> <tr> <td>Hobby</td><td>Going fishing</td></tr> </table>	Mike		Age	13	Siblings	Two sisters	Hobby	Going fishing	<p>Dear Jinsu,</p> <p>Hi, Jinsu. How are you? I was really glad when I got your letter. I live in Toronto, Canada.</p> <p>(A) _____.</p> <p>(B) _____.</p> <p>(C) _____.</p> <p>I hope we get in touch with each other. I'm looking forward to receiving your answer soon.</p> <p style="text-align: right;">Friendly yours, Mike</p>
Mike									
Age	13								
Siblings	Two sisters								
Hobby	Going fishing								

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

(A) I am [I'm] thirteen years old.

(B) I have two sisters./ I have one elder (sister) and one younger sister.

(C) My hobby is going fishing./ I like to go [enjoy going] fishing.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) (A), (B), (C)를 순서대로 모두 완벽하게 작성함. (2) (A)의 숫자를 영어로 작성함.
내 용	• (A)는 나이, (B)는 형제 · 자매, (C)는 취미에 대한 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	나이, 형제 · 자매, 취미에 대하여 주어진 정보를 이용하여 오류 없이 작성한 경우	2	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
2	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	2	(A), (B), (C)중 두 개가 관련 있게 작성된 경우	1	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1.5	(2)를 만족시키거나 (1)의 두 문장만 정확히 작성한 경우	1	(A), (B), (C) 중 한 개가 관련 있게 작성된 경우		
1	(2)를 만족시키거나 (1)의 한 문장만 정확히 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- (A), (B), (C)의 순서가 틀리면 오답으로 처리한다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성이나 언어사용을 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.		
평가요소	그림 보고 문장 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- (A)는 두 단어, (B)는 한 단어의 영어로 써야 함.
- (C)는 3가지 이상을 써야 함.
- (D)에는 higher를 포함하여 써야 함.



What should we do when a flood is coming? There are several things. First, (A)\_\_\_\_\_ the gas, water, and electricity. Second, (B)\_\_\_\_\_ valuable things and electronic items on a high location. Third, pack (C)\_\_\_\_\_. Lastly, move to (D)\_\_\_\_\_ and listen to the radio for more information.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_
- (D) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배 점	소요시간
기본답안	(A) turn off (B) put [place] (C) (enough [some] ) water, canned food, a radio, batteries, and some clothes (D) a higher place [shelter/hill/location]	8점	2분30초
부분점수 기준	세 개를 정확히 쓴 경우	6점	
	두 개를 정확히 쓴 경우	4점	
	한 개를 정확히 쓴 경우	2점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 예시답안 이외의 단어를 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.		
평가요소	예시 보고 그림 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 보기와 같이 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 'have/has + been + ~ing'를 사용하여 써야 함.
- 각각 10단어 내외의 영어문장 세 개를 써야 함.

At 3 p.m.	At 5 p.m. (now)
<p>〈보기〉 Nara has been walking her dog since 3 o'clock.</p>	

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) Tom and Jenny have been running since 3 o'clock [for two hours].  
 (B) Yena has been reading a book (on the bench) since 3 o'clock [for two hours].  
 (C) Dohun and Minsu have been lying on the grass since 3 o'clock [for two hours].

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 현재완료 진행형으로 작성함. (2) 각각 그림에 맞게 주어, 동사를 포함한 세 개의 영어문장으로 작성함.
내 용	• 그림속의 등장인물들이 두 시간 동안 진행한 행동을 묘사함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	그림 안에 세 그룹의 인물들의 행동을 알맞게 묘사한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
3	(1)을 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	2	그림 안에 두 그룹의 인물들의 행동을 알맞게 묘사한 경우		
2	(2)를 만족시키나 (1)의 두 문장만 완성했을 경우	1	그림 안에 한 그룹의 인물들의 행동을 알맞게 묘사한 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	(2)를 만족시키나 (1)의 한 문장만 완성했을 경우	0.5	그림 안에 한 그룹의 인물들의 행동을 정확하지는 않으나 관련성 있게 묘사한 경우		
0.5	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 하나라도 관련성 있게 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 세 문장은 순서에 상관없이 채점한다.
- 시간을 영어 또는 숫자로 쓴 경우, 모두 정답으로 인정한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.		
평가요소	문장 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 밑줄에 목적을 표현하는 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 'to+ 동사원형'을 포함하여 써야 함.

#### My New Year's Resolutions

- I will run for an hour every day (A) \_\_\_\_\_.
- I will study hard (B) \_\_\_\_\_.
- I will read many books (C) \_\_\_\_\_.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_  
 (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) to stay healthy [to stay in good shape/to be strong]  
 (B) to get good grades [to get a good grade/to be intelligent/to be wise]  
 (C) to enjoy myself [to be wise/thoughtful]

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) to 부정사 구문으로 작성함. (2) 앞의 행동과 관련된 세 개의 목적 구문으로 작성함.
내 용	• 새해 결심과 관련된 자신의 의견을 나타내는 내용으로 작성함.
언어사용	• to 부정사 구문으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	새해 결심에 대해 행동과 목적이 알맞게 작성된 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없는 경우
2	(1)을 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	1.5	내용과 관련이 있으나 완벽하지 않은 경우		
1.5	(2)를 만족시키나 (1)의 두 문장만 정확히 작성한 경우	1	적절한 대답은 아니나 관련성이 있는 경우	0.5	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	(2)를 만족시키나 (1)의 한 문장만 정확히 작성한 경우				
0.5	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 하나라도 세 단어 이상 관련이 있도록 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.		
평가요소	사역 동사를 활용하여 문장 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 그림을 보고 가족들이 Tom에게 지시하는 문장을 쓰시오.

#### 조 건

- 사역 동사를 활용하여 써야 함.
- 현재 시제로 써야 함.



- His parents (A) \_\_\_\_\_
- His sister (B) \_\_\_\_\_

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) (His parents) make [let/have] him [Tom] come home early. (B) (His sister) makes [lets/has] him [Tom] clean his room.	6점	1분
부분점수 기준	한 가지만 쓴 경우	3점	
	사역 동사를 과거형으로 쓴 경우 (B)의 his를 your로 쓴 경우	2점	

## 3 채 점 시 유의사항

- (A)와 (B)의 순서를 바꾸어 썼을 경우 오답으로 처리한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.		
평가요소	수동태와 to부정사 구문 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1      평 가 문 항

- 주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성하시오.

This model bike (A) \_\_\_\_\_ (make) by a child biker. The child used wire for the body, and cloth (B) \_\_\_\_\_ (wrap) the wheels.



#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배 점	소요시간
기본답안	(A) was made (B) (in order [so as] ) to wrap	4점	30분
인정답안	(B) for wrapping		
부분점수 기준	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 대소문자는 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.		
평가요소	대답의 내용에서 질문 추출하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 이메일을 읽고 빈칸에 들어갈 질문을 쓰시오.

#### 조 건

- 의문사로 시작한 의문문으로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

To: sora@edunet4u.net  
From: inju@edunet4u.net

Dear Sora,

You know what? Mike, the tall and good-looking boy from New York, is in my class this year. I said to him, "Hi, how are you doing?" and he answered, "Annyeong!" in Korean. This is Mike's third year in Korea, but his Korean is excellent. I asked him, "\_\_\_\_\_"  
He said, "I learned many Korean songs. I watched Korean TV programs. I spoke to my Korean friends."

*From Inju*

#### 정 답

“ \_\_\_\_\_ ”



## 2 채점 기준

### 예시 답안

- How did you learn [practice] Korean (so fast)?
- What did you do to learn Korean?

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 의문사로 시작한 의문문으로 작성함. (2) 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 내용과 관련 있게 작성함.
내 용	• 한국어를 배우기 위해 어떻게 또는 무엇을 했는지를 묻는 내용.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족 시키는 경우	2	한국어를 배우기 위해 어떻게 또는 무엇을 했는지 적절히 묻는 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
2	(2)를 만족시키거나 (1)를 만족시키지 못하는 경우	1	질문의 내용이 완벽 하지 않으나 관련성이 있는 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 질문을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성이나 언어사용을 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.		
평가요소	주어진 단어를 활용하여 질문 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	쉬움	4점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

• 주어진 표현을 활용하여 다음 대화를 완성하시오.

#### 조 건

- 괄호에 주어진 표현을 활용해야 함.
- 각각 6단어 이내로 써야 함.

Jiho : Did you have an exciting summer?

Darae: Yes, I did. (A) \_\_\_\_\_(travel/around Korea)?

Jiho : No, I haven't.

Darae: Well, my family borrowed a camper and drove around for two weeks.

Jiho : That sounds exciting. (B) \_\_\_\_\_(what/do)?

Darae: We picked apples, made cheese, and did many other exciting things.

Jiho : Show me the pictures sometime.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) Have [Haven't] you (ever) traveled [travelled] around Korea? (B) What did you do?	4점	1분
부분점수 기준	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 현재완료형과 과거형 질문에 채점의 기준을 두며 대소문자, 문장부호는 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.		
평가요소	전화대화문 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	쉬움	4점	창작

### 1 평 가 문 항

- 다음 전화대화를 읽고 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 의문문으로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

Boram: Hello.  
 Jinsun: Hello. This is Jinsun. May I speak to Yeram, please?  
 Boram: Sorry, she just stepped out.  
 Jinsun: Yes, thanks. Please tell her that there's going to be a meeting of the Reading Club.  
 Boram: Wait a minute. A meeting of the Reading Club?  
 Jinsun: Yes, a meeting on Saturday at 3:00.  
 Boram: OK. Saturday at 3:00.  
 Jinsun: At the library. That's all.  
 Boram: OK, Jinsun. I'll give her the message.  
 Jinsun: Thanks.  
 Boram: Bye.

#### 정 답

---

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	Do you want to leave a message?	4점	1분
인정답안	Can I take a [your] message?		
	Do you want me to take your message?		
부분점수 기준	You want to leave a message?	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 질문하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	짧은 글을 철자법 및 어법에 맞게 쓴다.		
평가요소	to부정사 활용하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	창작

### 1      평 가 문 항

• 다음 규칙을 보고 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- to부정사를 이용하여 써야 함.
- 10단어 이내의 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>〈English Classroom Rules〉</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실내에서 정숙하기</li> <li>2. 교실 청소하기</li> <li>3. 수업에 늦지 않기</li> </ol>	<p>First, the English teacher, Mrs. Kim asks students to be quiet in the English classroom.</p> <p>Second, she asks students to clean the classroom. Finally, _____.</p>
--	--

#### 정 답

---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

(Finally,) she asks students [them] not to be late [to be on time/ to be in time/ to be punctual] for class.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) to부정사를 이용해서 써야 함. (2) 주어, 동사를 포함한 10단어 이내의 한 문장의 영어로 작성함.
내 용	• 수업에 늦지 말아야 한다는 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가 하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족 시키는 경우	2	수업에 늦지 말거나 제 시간에 와야 한다는 내용으로 작성한 경우	1	문법, 철자의 오류가 없는 경우
2	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	1	내용과 관련이 있으나 완벽하지는 않은 경우	0.5	문법, 철자에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	(2)를 만족시키거나 (1)을 만족시키지 못하는 경우	0.5	적절한 대답은 아니나 관련성이 다소 있는 경우		
0.5	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 관련성 있게 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 한 문장을 초과하여 쓴 경우는 첫 문장만 채점한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	주어진 문장을 읽고 오류를 고쳐 쓸 수 있다.		
평가요소	오류 수정 하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음을 읽고 어색한 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

#### 조 건

- 어색한 표현은 모두 세 군데임.
- 어색한 표현을 순서대로 명시하고, 바르게 고쳐야 함.

Mr. Green visited his friend which lived with a dog. His friend was played chess with his dog.

"Am I watching a dog that plays chess?" Mr. Green asked, "I can't believe my eyes! This is the most smart dog in the world."

"No, he is not so smart," said the friend, "We played five games. He won just two games."

#### 정 답

	어색한 표현	올바른 표현
(A)		
(B)		
(C)		



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	어색한 표현	6점	1분
	올바른 표현		
	(A) which who [that]		
	(B) played playing		
인정답안	(C) most smart smartest	4점	
	(A) which → and he로 쓴 경우		
부분점수 기준	두 개의 답을 알맞게 쓴 경우	4점	
	한 개의 답을 알맞게 쓴 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 답안의 순서가 바뀐 경우 오답으로 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

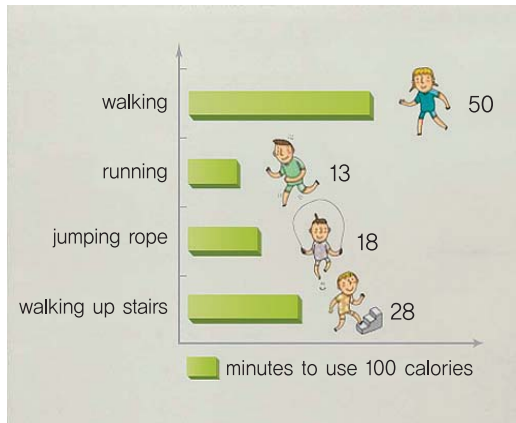
과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	오류가 있는 짧은 글을 도표에 맞게 고쳐 쓸 수 있다.		
평가요소	도표를 이해하고 글로 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 도표를 참고하여 잘못된 문장을 바르게 고쳐 쓰시오.

#### 조 건

- 오류는 두 군데 있음.
- 오류가 있는 두 문장을 각각 순서대로 (A)와 (B)에 문장으로 재작성해야 함.



How long does it take to use 100 calories? Look at the graph. You need to running for 13 minutes.

If you jump rope, it takes 18 minutes. You can walk up stairs for 28 minutes or walk for 50 minutes.

If you want to use 100 calories quickly, walking is the best way.

#### 정 답

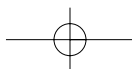
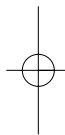
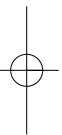
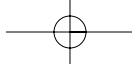
- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배 점	소요시간
기본답안	(A) You need to run [need running] for 13 minutes. (B) (If you want to use 100 calories quickly) running is the best way.	6점	1분
부분점수 기준	오류를 수정하였으나 문장으로 쓰지 않고 일부분만 쓴 경우	5점	
	두 가지 중 한 개만 맞은 경우	3점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 소문자, 대문자, 부호 사용의 오류는 채점에 포함시키지 않는다.



# 성취기준 영역

중학교 2학년

## 말하기

평가영역	성취기준	페이지
말하기	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.	174~187
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 그 내용에 관해 묻고 답한다.	188~195
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고, 자신의 경험과 연관시켜 말한다.	196~199
	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.	200~205
	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	206~209

## 서술형평가 문항카드

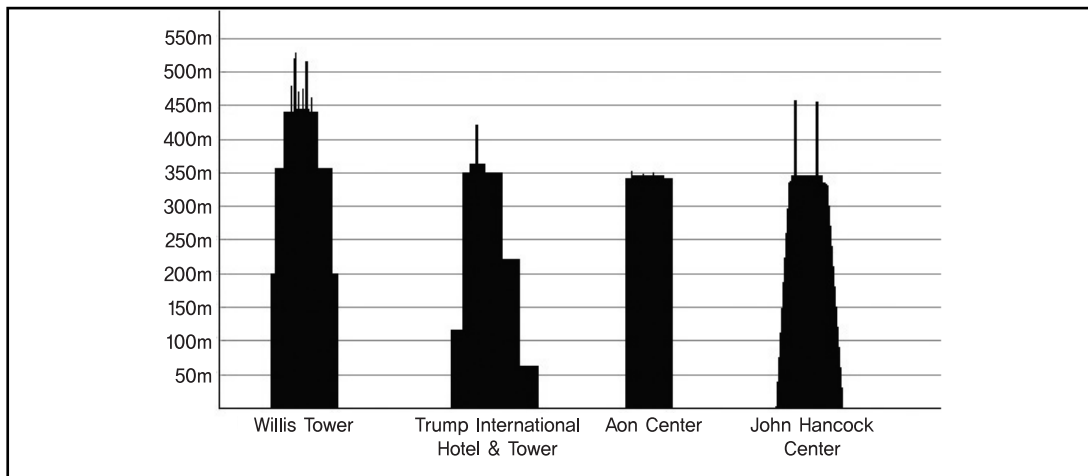
과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.		
평가요소	비교하는 문장 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	8점	창작

### 1 평 가 문 항

• 다음 도표를 보고 각 건물을 비교하는 문장을 쓰시오.

#### 조 건

- (A)는 비교급, (B)는 최상급 문형을 활용하여 써야 함.
- 긍정문과 부정문 모두 가능함.
- 각각 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.



#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_ (비교급)

(B) \_\_\_\_\_ (최상급)

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) Trump International Hotel & Tower is shorter than Willis Tower./  
Aon Center is not taller than Trump International Hotel & Tower.  
(B) Willis Tower is the tallest (of the four)./ Willis Tower is not the  
shortest./ Aon center is the shortest (of the four).

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 비교급 문장을 도표의 내용에 맞게 작성함. (2) 최상급 문장을 도표의 내용에 맞게 작성함.
내 용	• 높이를 비교하는 문장을 도표의 내용과 일치하도록 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	건물의 높이를 비교하는 문장을 도표와 부합하는 내용으로 두 문장을 적절히 작성한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
2	(1)과 (2) 둘 중 하나만 만족시키는 경우	2	건물의 높이를 비교하는 문장을 도표와 부합하는 내용으로 한 문장을 적절히 작성한 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
		1	건물의 높이를 비교하는 문장은 아니나 도표와 부합하는 내용으로 작성한 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 문장을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성이나 언어사용을 평가하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.		
평가요소	일상생활에 관한 그림 설명하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 시계와 컵을 묘사하는 문장을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 그림 속의 각 사물은 동작을 진행하고 있다고 가정함.
- 그림 속에 있는 것들은 *beast*, *golden spoon*, *fork*, *cup*, *tea pot*, *clock*임.
- 문장 내에 'There is/are , ~ing'를 포함하여 서술해야 함.



There is a fork dancing on the table.  
 There is a beast eating with a spoon made of gold.  
 There is a beast looking at the utensils on the table.

(A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배 점	소요시간
기본답안	(A) There is a clock (which is/ that is) playing the piano. (B) There are cups (which are/ that are) singing on the table.	6점	1분
인정답안	(B) There are two cups (which are/that are) singing on the table. (B) There are singing cups on the table.	6점	
부분점수 기준	한 가지만 쓴 경우	3점	

## 3 채 점 시 유의사항

- (A)와 (B)의 순서를 바꾸어 썼을 경우 오답으로 처리한다.
- 예시답안 이외의 문장을 썼으나 의미가 정답의 범위 내에 있을 경우 정답으로 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

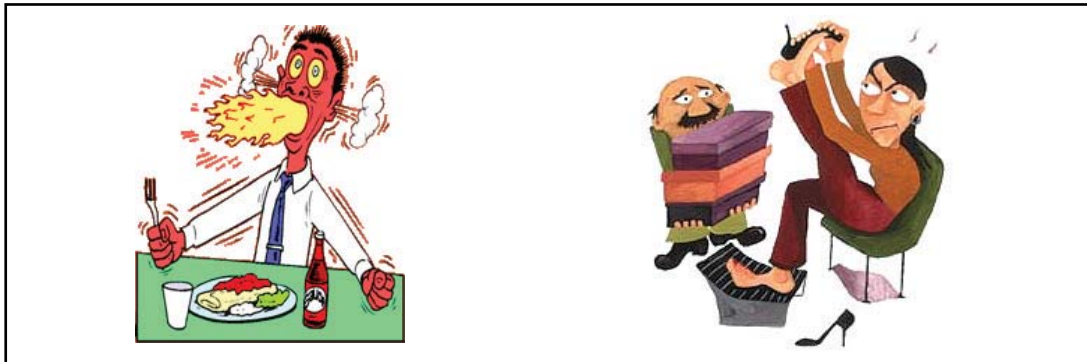
과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.		
평가요소	그림 설명하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 그림을 보고 주어진 단어를 이용하여 문장을 완성하시오.

#### 조 건

- 현재 시제로 써야 함.
- 'too ~ to' 구문을 활용하여 두 문장을 써야 함.



#### 보 기

hot

heavy

expensive

small

#### 정 답

(A) The food \_\_\_\_\_

(B) The shoes \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) (The food) is too hot to eat. (B) (The shoes) are too small to wear.	4점	1분
부분점수 기준	한 가지만 쓴 경우	2점	
	so ~ that ~ can't~ 구문으로 (A), (B)를 작성한 경우		
	so ~ that ~ can't~ 구문으로 한 가지만 쓴 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- (A)와 (B)의 순서를 바꾸어 썼을 경우 오답으로 처리한다.

## 서술형평가 문항카드


과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.		
평가요소	그림 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	능률교육 (장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림에서 John이 본 것을 묘사하는 문장을 쓰시오.

#### 조 건

- 〈보기〉를 참고하여 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.



〈보기〉 John saw a rabbit run.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	John [He] saw a butterfly fly.	4점	30초
인정답안	fly 대신 flying을 쓴 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 그림을 묘사하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 예시답안 이외의 문장을 썼으나 의미가 정답의 범위 내에 있을 경우 정답으로 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.		
평가요소	일상생활에 관한 그림 설명하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 묘사하는 글을 완성하시오.

#### 조 건

- 그림 속의 날씨를 비가 내리는 중임.
- 문장 내에 과거 진행형을 포함하여 영어로 써야 함.



It (A) \_\_\_\_\_ outside. Grandma was watching TV. Dad was drinking coffee, and reading a newspaper. Mom was reading a book. My brother and I (B) \_\_\_\_\_ a computer game. It was very interesting. What a wonderful afternoon!

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) was raining (B) were playing	4점	1분
부분점수 기준	한 개의 답이 정확하게 작성된 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- (A), (B)의 순서를 바꾸어 썼을 경우 오답으로 처리한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 설명한다.		
평가요소	과거진행형으로 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 문장을 완성하십시오.

#### 조 건

- 과거진행형으로 써야 함.
- (A)와 (B)에 주어진 ( )안의 단어를 모두 사용해야 함.

I visited my grandmother yesterday. When I walked into the yard, my grandmother was reading a book. The puppy (A) \_\_\_\_\_ (play/shoe). The cats (B) \_\_\_\_\_ (eat/fish).



#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
(B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) was playing with a [the] shoe (B) were eating (two) fish	4점	30초
부분점수 기준	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자, 문장부호는 채점기준에 포함하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일상생활과 관련된 실물, 그림, 표 등의 자료를 간단히 묘사한다.		
평가요소	간단한 그림의 상황을 설명하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 빈 칸을 완성하시오.

#### 조 건

- a man, a boy, a girl을 대상으로 함.
- sit, dance, run을 모두 변형해서 써야 함.

This afternoon I went to the park near my house. There were three people there. I saw (A)\_\_\_\_\_ and saw (B)\_\_\_\_\_. I also saw (C)\_\_\_\_\_.



#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_  
 (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) a man sitting (B) a boy dancing (C) a girl running	4점	30초
부분점수 기준	세 가지 중 두개만 맞은 경우	3점	
	세 가지 중 한개만 맞은 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 대 · 소문자, 문장부호는 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형 평가 문항 카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 읽고, 그 내용에 관해 묻고 답한다.		
평가요소	글을 읽고 자신의 생각을 글로 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음을 읽고 보기의 질문에 대한 자신의 생각을 세 가지 쓰시오.

#### 조 건

- 주어진 말로 시작하는 세 개의 영어 문장으로 써야 함.
- 본문에서 언급되지 않은 내용으로 써야 함.

I used to eat lots of snacks and junk food. So friends often called me Junk Food Freak.

Two months ago, I had health problems, so I had to see a doctor. The doctor said, "If you change your diet, you'll become healthier and healthier."

I followed his advice. I started to eat healthier food, and that really helped me. I lost weight, and I feel stronger than before. I can also concentrate better in class.

My parents are happier, too.

#### 보 기

Q: To become healthier, what will you do?

A: I will \_\_\_\_\_

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) (I will) exercise regularly  
 (B) (I will) eat fruit and vegetables every day  
 (C) (I will) use the stairs

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어진 말로 시작하는 세 개의 영어 문장으로 써야 함. (2) 본문에서 언급되지 않은 내용으로 써야 함.
내 용	• 건강증진과 관련된 자신의 의견을 나타내는 내용으로 작성함.
언어사용	• 문법, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	건강을 위한 일반적인 내용으로 작성한 경우	2	문법, 철자의 오류가 전혀 없는 경우
3	(1)은 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	1	두 개의 문장이 관련성이 있는 경우	1.5	문법, 철자의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
2	(2)는 만족시키나 (1)은 만족시키지 못하는 경우	0.5	한 개의 문장이 관련성이 있는 경우	1	의미 전달에 다소 문제가 있는 경우
1	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 의미 전달이 이루어진 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 의견을 표현하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소문자나 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형 평가 문항 카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 읽고 그 내용에 관해 묻고 답한다.		
평가요소	질문에 대한 답 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	8점	능률교육(장영희 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 그림을 보고 주어진 정보를 이용하여 질문에 대한 답을 영어로 완성하시오.

#### 조 건

• 그림에 주어진 정보는 한 번씩만 사용하여 써야 함.

W: What will you do when you are hungry?  
M: When I am hungry, I will eat sandwiches.  
W: What will you do (A) \_\_\_\_\_?  
M: I'll drink cold water.  
W: What will you do when you are bored?  
M: When I am bored, (B) \_\_\_\_\_.  
W: What will you do (C) \_\_\_\_\_?  
M: Then, I will swim.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_  
(B) \_\_\_\_\_  
(C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) when [if] you are thirsty  
(B) I will make a sand castle  
(C) when [if] it is too hot

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 조건↔행동으로 작성함. (2) (접속사) 주어, 동사를 포함한 세 개의 영어문장으로 작성함.
내 용	• 그림과 글의 상황을 토대로 바닷가에서 할 수 있는 일들을 조건에 맞게 표현하는 내용
언어사용	• 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	목마를 때, 지루할 때, 더울 때 해변에서 할 수 있는 일들에 대하여 주어진 정보를 이용하여 오류 없이 작성한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
3	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	2	내용과 관련이 있으나 완벽하지 않은 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
2	(2)를 만족시키나 (1)의 두 문장만 정확히 작성한 경우	1	적절한 대답은 아니나 관련성이 있는 경우		
1	(2)를 만족시키나 (1)의 한 문장만 정확히 작성한 경우				
0.5	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 하나라도 4단어 이상 관련이 있도록 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 대화문을 읽고 대화에 이어질 답을 만들어 쓴다.		
평가요소	대답에 알맞은 질문 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	창작

### 1 평 가 문 항

- 다음 대화의 빈칸에 알맞은 질문을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 의문문으로 써야 함.

A: Wow, what a beautiful garden!  
 B: Thank you. I'm glad to hear that.  
 A: Do you enjoy working in the garden?  
 B: Yes, I do.  
 A: Look! I like the color of these flowers.

\_\_\_\_\_

B: They are lilies.

#### 정 답



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		What is the name of the flowers?	4점	1분
인정답안	인정답안1	What kind of flowers are they [these]?		
	인정답안2	What are they [these]?		
부분점수 기준		철자, 구두점, 대소문자의 오류가 한 개 있는 경우	3점	
		철자, 구두점, 대소문자의 오류가 두 개 이상인 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 인정답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 대화를 읽고 질문에 답한다.		
평가요소	초대에 거절하는 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	보통	6점	능률교육 (장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 그림의 상황에 알맞게 거절하는 말로 써야 함.
- 거절하는 이유를 포함하여 써야 함.
- 한 개 또는 두 개의 영어문장으로 써야 함.



#### 정 답

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- I'd love [like] to, but I can't. Because I hurt my leg.
- I'm sorry, but I can't. Because I'm in a hospital.
- I can't go because I hurt my leg.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 초대에 거절하는 말로 써야 함. (2) 한 문장 또는 두 문장의 영어로 내용과 관련되도록 작성함.
내 용	• 생일 초대에 대하여 거절하는 내용으로 작성함. • 생일 초대에 대하여 거절하는 이유를 적절하게 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	1	생일 초대에 대하여 거절하는 내용과 이유를 적절하게 작성한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
1	(2)를 만족시키거나 (1)를 만족시키지 못하는 경우	0.5	생일 초대에 대하여 거절하는 내용과 이유 중 하나를 적절하게 작성한 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 내용점수가 0점인 경우 과제완성이나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.
- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형 평가 문항 카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 자신의 경험과 연관시켜 말한다.		
평가요소	앞 내용과 대조되는 이유 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	보통	6점	창작

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 빈칸에 들어갈 이유를 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

Fast-food restaurants are popular because of their fast service. They are also popular because the food is always the same. Most of all, these restaurants are popular because the food is inexpensive. For many people, low price is more important than the food. However, some people don't like fast-food restaurants because \_\_\_\_\_

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- the food is not healthy.
- the food is more important than low price.
- they want to be served (by a server/a waiter/a waitress) in a restaurant.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함한 영어문장을 한 개 작성함.
내 용	• 사람들이 Fast-food restaurant를 좋아하지 않는 이유를 작성함.
언어사용	• 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 적절하게 이유를 작성한 경우	2	Fast-food restaurant에 대한 부정적인 내용으로 적절히 작성한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
2	완벽한 문장은 아니나 의미전달에 무리가 없는 경우	1	Fast-food restaurant에 대한 부정적인 내용으로 작성되었으나 관련성이 다소 부족한 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	문장이 완벽하지 않고 의미전달에도 다소 지장이 있는 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 문장을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 내용점수가 0점인 경우 과제완성이나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용에 대하여 자신의 경험과 연관시켜 말한다.		
평가요소	상황에 맞는 조언하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	창작

### 1 평 가 문 항

- 다음 그림의 상황에 알맞은 조언을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함하는 한 문장의 영어로 써야 함.



If you got a bad grade on the exam,

\_\_\_\_\_

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (If you got a bad grade on the exam,) you'd [you had] better [why don't you] study [work] harder (next time).
- (If you got a bad grade on the exam,) you need to [should/ought to] study harder next time.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 조언과 관계된 영어표현을 사용하여 작성함. (2) 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 내용과 관련 있게 작성함.
내 용	• 좋지 않은 시험결과에 대해 조언의 말을 작성함.
언어사용	• 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

배점	영역	과제완성 및 내용	언어사용
6		(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없는 경우
4		좋지 않은 시험결과에 대한 조언하는 내용으로 주어, 동사가 있는 영어문장으로 작성하였으나 조언과 관계된 영어표현을 사용하지 않은 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
2		조언하는 영어표현을 사용하여 주어, 동사가 있는 영어문장으로 작성하였으나 좋지 않은 시험결과에 대한 조언과는 다소 거리가 있는 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1		조언하는 영어표현을 사용하였으나 문장이 불완전하고 내용도 거리가 있는 경우	문법, 철자, 구두점의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 문장을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.		
평가요소	글 읽고 차이점 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	어려움	8점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 자신의 의견을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- (A)는 찬성을 나타내는 한 단어, (B)는 이유를 나타내는 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

At Junho's school, students cannot buy carbonated drinks anymore. Today during the English class, Mr. Brown has the students have a debate about it. They can't buy carbonated drinks at school. Last week the school took the vending machines away, too. The class was divided into two groups. One group was for drinking carbonated drinks. The other was against it. Let's read the story.

Junho said, "Drinking carbonated drinks is good. It helps my digestion. On a hot summer day or after a sport game, we need to have cool drinks." Yumi, however, had a different opinion. She said, "There's too much sugar in carbonated drinks. They're really bad for our health. So we'd better not drink them. At our age, we grow very fast. We'd better not eat unhealthy foods like candy and soda."

Opinion: I am (A) \_\_\_\_\_ drinking carbonated drinks at school because (B) \_\_\_\_\_

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_



## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (A) for, (B) it keeps me cool.
- (A) against, (B) it is not good for my health.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) (A)는 찬성 또는 반대를 나타내는 전치사를 작성함 (2) (B)는 이유를 나타내는 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 작성함.
내 용	• 학교 내 탄산음료 판매와 관련된 자신의 의견을 (A)는 찬성 또는 반대, (B)는 그 이유를 나타내는 내용
언어사용	• 문법, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	탄산음료의 교내 판매에 대해 찬·반에 입각하여 의견을 정확히 작성한 경우	2	문법, 철자의 오류가 전혀 없는 경우
2	(2)를 만족시키거나 (1)을 만족시키지 못하는 경우	2	관련성이 있으나 완벽하지 못하며 잘 전개되지 못한 경우	1	문법, 철자의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	1	다소 관련성이 있으나 잘 전개되지 않았으며, 완성되지 않은 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- (A)와 (B)의 순서를 바꾸어 썼을 경우 오답으로 처리한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

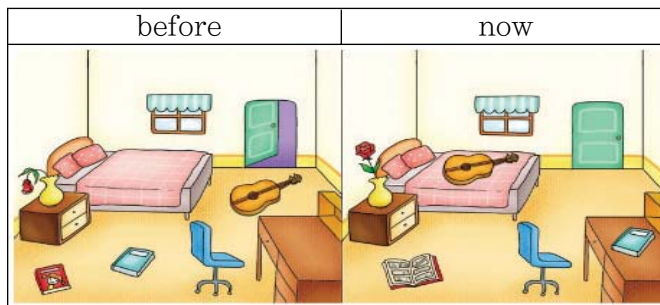
과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.		
평가요소	그림 보고 차이점 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 Tom의 방을 보고 지금의 상태를 나타내는 세 문장의 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 그림 안의 왼쪽 책은 comic book, 오른쪽 책은 book임.
- 문장 내에 'have/has+ p.p.'를 포함하여 서술해야 함.



- (A) Tom \_\_\_\_\_
- (B) Tom \_\_\_\_\_
- (C) Tom \_\_\_\_\_

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (Tom) has put his book on the desk.
- (Tom) has put his guitar on the bed,
- (Tom) has opened the comic book.
- (Tom) has closed the door.
- (Tom) has put some water in the vase.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 현재완료 구문을 포함하여 작성함. (2) 각각 주어, 동사를 포함한 영어 문장 세 개를 작성함.
내 용	• Tom이 방에 있는 물건들에 한 행동을 작성함.
언어사용	• 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
4	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	Tom의 행동으로 상태가 변한 세 개의 사물에 대해 알맞게 묘사한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
3	(1)을 만족시키거나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	2	Tom의 행동으로 상태가 변한 세 개의 사물에 대해 묘사했으나 완벽하지 않은 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
2	(2)를 만족시키거나 (1)의 두 문장만 완성했을 경우	1	Tom의 행동으로 상태가 변한 두 개의 사물에 대해 알맞게 묘사한 경우		
1	(2)를 만족시키거나 (1)의 한 문장만 완성했을 경우	0.5	Tom의 행동으로 상태가 변한 한 개의 사물에 대해 알맞게 묘사한 경우		
0.5	(1)과 (2)를 모두 만족시키지 못하나 하나라도 관련성 있게 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 세 문장은 순서에 상관없이 채점한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.
- 내용점수가 0점인 경우 채점하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.		
평가요소	서로 다른 의견 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 대화를 읽고 주말농장에 대한 Kevin과 부모의 생각을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 찬반의 이유를 각각 두 가지씩 써야 함.
- 각각 10자 내외로 써야 함.

Mr. Jones : Why don't we grow some vegetables in a garden?  
 Mrs. Jones : That sounds like fun. We can grow our own organic vegetables. And taking care of a vegetable garden will be good exercise.  
 Kevin : But we can easily buy organic food in the supermarket these days. And I play basketball almost every day. That's enough exercise.  
 Mrs. Jones : I think it will be a special experience for us. We can spend more time together.  
 Kevin : I have to go to the library to study on weekends. Most of all, I don't like losing my computer time.  
 Mr. Jones : Taking care of a vegetable garden won't take you much time. It'll be fun.  
 Kevin : Okay, but just this once.

#### 정 답

Mr. and Mrs. Jones: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_  
 Kevin : (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	Mr. and Mrs. Jones: 유기농채소를 기를 수 있다./ 좋은 운동이 된다./ 특별한 경험이 된다./ 더 많은 시간을 함께 보낸다./ 재미있다.  Kevin: 유기농식품을 살 수 있다./ 매일하는 농구로 충분하다./ 도서관에 가야 한다./ 컴퓨터 시간을 잃기 싫다.	6점	1분
부분점수 기준	네 가지 내용 중 세 가지만 충족된 경우	4점	
	네 가지 내용 중 두 가지만 충족된 경우	2점	
	네 가지 내용 중 한 가지만 충족된 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 기본답안 내용 중 각기 다른 입장에서 두 가지씩만 충족되면 정답으로 처리한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.		
평가요소	대화에서 질문에 대한 답 찾아 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	보통	4점	창작

### 1      평 가 문 항

- 다음 대화를 읽고 질문에 알맞은 답을 쓰시오.

#### 조 건

- 미래를 나타내는 조동사를 사용해야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

Jenny: Hi, Susan. What are you planning to do this afternoon?

Susan: Nothing special. Why?

Jenny: I'm planning to go shopping and see a movie with my sister.  
Will you join us?

Susan: I'd love to, but I forgot I should take a swimming lesson.  
Maybe next time.

Jenny: I see. Bye.

Question: What is Susan going to do this afternoon?

Answer: \_\_\_\_\_

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		She [Susan] is going [planning] to swim.	4점	1분
인정답안	인정답안1	She will [is going to] take a swimming lesson.		
	인정답안2	She will swim.		
부분점수 기준		주어, 동사를 포함한 문장으로 작성하였으나 철자, 구두점, 대소문자 중에서 한 개의 오류가 있는 경우	2점	
		주어, 동사를 포함한 문장으로 작성하였으나 철자, 구두점, 대소문자 중에서 두 개의 오류가 있는 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.		
평가요소	자신의 계획 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	보통	6점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 완성하십시오.

#### 조 건

- (A)에는 'plan to~'를 사용해야 함.
- (B)에는 'want to~'를 사용해야 함.
- (B)에는 (A)에 대한 이유를 써야 함.

A: Do you have any special plans for the end of the year?

B: Yeah. (A) \_\_\_\_\_

A: How nice! But why?

B: Well, (B) \_\_\_\_\_

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

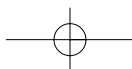
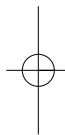
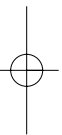
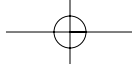
- (A) I plan to visit a home for old people. [I plan to throw a party.]  
 (B) I want to be a friend to them. [I want to have a good time with friends.]

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) I plan to~를 사용한 문장으로 작성함. (2) I want to~를 사용한 문장으로 작성함.
내 용	• 미래 계획과 그 이유를 나타내는 내용으로 작성함
언어사용	• 문법, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	미래 계획과 그 이유를 내용으로 작성한 경우	1	문법, 철자의 오류가 전혀 없는 경우
2	(1)은 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	1	미래 계획과 그 이유를 내용으로 작성하였으나 관련성이 자연스럽지 못한 경우	0.5	문법, 철자의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	(2)는 만족시키나 (1)은 만족시키지 못하는 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 계획을 표현하는 것을 주로 측정하는 문항이므로 대소문자나 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- (A)에 'have a plan to~'를 쓰고, 조건에 맞는 경우 정답으로 채점한다.



# 성취기준 영역

중학교 2학년

## 읽기

평가영역	성취기준	페이지
읽 기	지시문을 읽고 절차와 방법을 이해한다.	212~213
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	214~217
	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.	218~225
	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.	226~235
	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.	236~237

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 일의 절차나 방법을 묻고 이해한다.		
평가요소	길 찾는 문장 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 참고하여 대화를 완성하시오.

#### 조 건

- ↑가 출발 표시임.
- 세 문장으로 써야 함.

Flower Shop	Post Office		Bakery	Hospital	
	Coffee Shop	Bank	Fast Food Restaurant		
Fire Station		Toy Store			

↑

W: Excuse me, I'm a stranger here myself. Where can I send this air mail?

M: OK. Go straight \_\_\_\_\_.  
It's on your right.

W: Thank you very much.

#### 정 답

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

(O.K. Go straight) (for) two blocks and turn left. Go straight (for) one (more) block. Cross the street.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 길을 안내하는 문장으로 작성함. (2) 그림에 맞게 세 개의 영어 문장으로 작성함.
내 용	• 현 위치에서 우체국에 이르는 길을 안내하는 내용으로 작성함.
언어사용	• 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	우체국에 가는 길을 알맞게 안내한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없는 경우
2	(1)은 만족시키나 (2)의 두 문장만 완성했을 경우	1	안내의 내용이 정확하지는 않으나 관련성이 있는 경우	0.5	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	(1)을 만족시키나 (2)의 한 문장만 완성했을 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 세 문장은 경유하는 순서에 따라 채점한다.
- 숫자를 쓴 경우 정답으로 인정한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.
- 내용이 맞지 않는 경우 과제 완성은 채점하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제를 파악한다.		
평가요소	글의 제목 정하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	천재교육(이재영 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글의 제목을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 5단어 내외로 써야 함.
- 지문에서 사용된 단어들을 활용해야 함.

Ondol is a traditional Korean heating system. When you cook at agungi, heat is made. The heat is used to make the air hot. The hot air makes the floor warm. The floor stays warm for a long time because gudeul keeps the heat.

These days we still use Ondol, but in a different way. Pipes are built under the floor of each room. Hot water runs through the pipes. Now hot water is used to make the room warm in place of hot air.

\* in place of ...을 대신하여

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	Traditional Korean Heating System (A Traditional Korean Heating System)	6점	1분
부분점수 기준	Ondol, Korean Heating System	4점	
	A Korean Heating System		
	Ondol, Traditional Heating System	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자, 문장부호는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.		
평가요소	글의 주제 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글의 주제문을 본문에서 찾아 쓰시오.

#### 조 건

- 본문에 있는 문장을 그대로 써야 함.

Birds' calls and songs are like our language. They call and sing to communicate. When baby birds are born, they can usually make a call, "I'm hungry." Do babies know songs, too? To find out, a scientist raised some baby birds in a lab. He made some birds listen to the tape recordings of an adult male bird. When these birds grew up, they could sing beautifully. But the scientist didn't play the tape recording for the other baby birds. Those birds could only make some noises. Like human babies, baby birds also have to learn their songs.

#### 정 답



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Like human babies, baby birds also have to learn their songs.	4점	1분
인정답안	인정답안1	Baby birds also have to learn their songs like human babies.		
	인정답안2	Baby birds also have to learn their songs.		
부분점수 기준		완전한 문장이나 철자, 구두점, 대소문자 중에서 한 개의 오류가 있는 경우	3점	
		완전한 문장이나 철자, 구두점, 대소문자 중에서 두 개의 오류가 있는 경우	2점	
		완전한 문장이나 철자, 구두점, 대소문자 중에서 세 개의 오류가 있는 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에서 찾아 쓰는 문제이므로 철자, 구두점 및 대소문자 오류를 포함하여 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글의 세부사항 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 광고문을 읽고 표를 완성하시오.

#### 조 건

- 구문의 형태로 써야 함.
- 순서대로 써야 함.

#### Used Clothes Wanted

Do you think you are too big to wear your old clothes? Don't throw them away! Donate your used clothes. We are going to hold a garage sale on August 15th. It will be held at the garage at Cathy's house. We are going to sell used clothes and send the money from the sale to people in poor countries.

What	hold a garage sale
For what	(A)
How	(B)
When	(C)
Where	(D)

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_
- (D) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) (to) send money to people in poor countries (B) donate (your) used clothes (C) (on) August 15th (D) (at the garage) at Cathy's house	8점	1분
부분점수 기준	세 개만 정답인 경우	6점	
	두 개만 정답인 경우	4점	
	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 읽기 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자나 문장부호의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 기본 답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글의 주요 정보 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	어려움	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음을 읽고 밑줄 친 부분에 들어갈 문장을 완성하시오.

#### 조 건

- 'ask you to list'를 사용한 하나의 문장으로 써야 함.
- 본문에서 사용된 'A, not B'의 문장형식을 활용하여 써야 함.

Today, I woke up with a cold. My ears hurt, but I didn't feel terrible, so I went to school. On the bus, Angela asked, "Can I borrow two pens?" "Sorry, I have no pennies," I answered. "What do you mean? I asked for two pens, not two pennies," Angela said.

At school, Mr. Richards asked us to list our favorite books. I wrote my mother's name and my aunt's name. Mr. Richards asked, "What kind of list is this?" "It's a list of my favorite cooks," I said. He said, "  
\_\_\_\_\_.  
"Oh, sorry." I said.

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	I asked you to list your favorite books, not your favorite cooks.	8점	1분
부분점수 기준	'ask you to list'와 'A, not B'를 사용하였으나 시제를 현재로 쓴 경우	6점	
	'ask you to list'와 'A, not B'를 사용하였으나 소유격의 표현이 바르지 않은 경우		
	'ask you to list'와 'A, not B'를 사용하였으나 복수명사를 단수명사로 쓴 경우		
	'ask you to list'를 사용하였으나 'not A but B'를 사용한 경우	4점	
	'ask you to list'와 'A, not B'를 사용하였으나 시제, 소유격, 복수명사 중 오류가 두 가지인 경우		
	'ask you to list'와 'A, not B'를 사용하였으나 시제, 소유격, 복수명사 세 가지 모두 오류가 있는 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 사용된 문장의 형식을 이용해 표현하는 능력을 측정하는 문항이므로 'ask you to list'와 'A, not B'를 정확하게 활용하는 능력을 채점 기준으로 한다.
- 인정답안에 포함되지 않으나 내용이 상황에 맞고 문법적 오류가 없으면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 대화를 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	대화내용 파악하여 그림에 나타내기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	창작

### 1 평가 문항

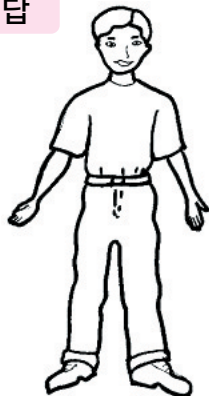
- 다음 대화를 읽고 Tony의 아픈 곳을 주어진 그림에 동그라미로 표시하시오.

#### 조 건

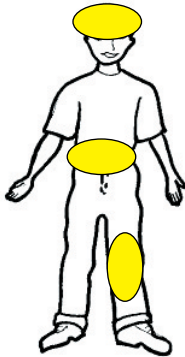
- 아픈 곳을 동그라미로 정확히 표시해야 함.
- 세 군데에 동그라미를 그려야 함.

Dave: What's the matter, Tony?  
 Tony: I fell down the stairs and broke my left leg.  
 Dave: That's too bad. And you look so tired. Are you okay?  
 Tony: No. I have a terrible headache and stomachache.  
 Dave: Why don't you go and see a doctor?  
 Tony: OK, I will.

#### 정 답



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안		6점	1분
부분점수 기준	두 부위에 정확히 동그라미 한 경우	4점	
	한 부위에 정확히 동그라미 한 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 다리의 경우 동그라미가 기본 답안 보다 위나 아래 부위에 있어도 정답으로 채점한다.
- 동그라미가 두 부분에 걸치는 등 애매한 경우 점수를 부여하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 인터뷰 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/말하기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글의 내용과 일치하도록 인터뷰를 완성하시오.

Last summer, I went to Jeju Island. I spent two weeks there. It was exciting to walk along the Olle. The homestay in Jeju was another special experience that I cannot forget. The homestay family was truly friendly, but it was not easy to understand their language and culture.

A: How long did you stay in Jeju Island?

B: I stayed (A) \_\_\_\_\_.

A: What were some exciting experiences?

B: (B) \_\_\_\_\_ and had a homestay.

A: Did you have any difficulties during your homestay?

B: Their language and culture were (C) \_\_\_\_\_.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

(C) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배 점	소요시간
기본답안	(A) (I stayed) (in Jeju Island) for two weeks. (B) I walked along the Olle (and had a homestay). (C) (Their language and culture were) difficult to understand.	6점	1분
인정답안	(A) (I stayed) there for two weeks. (C) (Their language and culture were) not easy to understand.		
부분점수 기준	두 개만 정답인 경우	4점	
	한 개만 정답인 경우	2점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 대소문자, 문장부호는 채점기준에 포함하지 않는다.
- 기본답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	이어질 내용 예측하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 빈칸에 이어질 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 10 단어 내외의 영어 한 문장으로 써야 함.

Adults often say, "Oh, I'm really stressed out." But young people can have stress, too. If your parents nag you all the time, if a family member is sick, if you fall behind in your school work, or if you worry about something, this worry can make your body and mind feel bad.

You may feel lonely, angry, or afraid, and it can give you a stomachache or a headache. You may \_\_\_\_\_.

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (You may) feel so tired that you can't work any more.
- (You may) be stressed out that you have no motivation for doing anything.
- (You may) be upset about yourself that you can't concentrate on anything.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 10 단어 내외의 동사 원형으로 시작하는 한 개의 영어문장으로 작성함.
내 용	• 스트레스로 인한 결과와 관련된 자신의 의견을 나타내는 내용
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자의 오류가 없음.

영역 배점	과제완성 및 내용	언어사용
6	동사 원형으로 시작하며 10단어 내외의 한 문장으로 작성하였고 스트레스로 인한 부정적 행동을 작성한 경우	문법, 철자의 오류가 전혀 없는 경우
4	스트레스로 인한 부정적 행동을 표현하였으나, 동사 원형으로 시작하는 10단어 내외의 문장을 작성하지 못한 경우	문법, 철자의 오류가 일부 발생 하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
2	스트레스로 인한 부정적 행동과, 동사 원형으로 시작하는 10단어 내외의 문장이 관련성은 있으나 완성되지 못한 경우	문법, 철자의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	주어진 글 다음에 이어질 내용 예측하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/말하기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 부분에 알맞은 말을 쓰시오.

Jane looks a little sad today. Tomorrow is her mother's birthday. She wants to buy a scarf for her. But she doesn't have enough money. So, what is she going to do? Well, \_\_\_\_\_.

정 답

---

## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (Well,) she is going to bake a cake for her.
- (Well,) she is going to write a thank-you letter to her.
- (Well,) she is going to buy some flowers for her.
- (Well,) she is going to sing a beautiful song to her.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사로 이루어진 한 문장으로 써야 함. (2) be going to를 사용해야 함.
내 용	• 생일 선물과 관련된 자신의 의견을 나타내는 내용
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

영역 배점	과제완성 및 내용	언어사용
6	주어와 be going to로 작성하였고 생일 선물과 관련된 자신의 의견을 작성한 경우	문법, 철자의 오류가 전혀 없는 경우
4	생일 선물과 관련된 자신의 의견을 작성 하였으나, 주어와 be going to를 이용하여 문장을 작성하지 못한 경우	문법, 철자의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
2	생일 선물과 관련된 자신의 의견을 작성 하였으나, 주어와 be going to를 이용하여 문장을 작성하지 못하고, 관련성은 있으나 완성되지 못한 경우	문법, 철자의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	명령문 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄에 알맞은 영어 문장을 세 개 쓰시오.

#### 조 건

- 명령문으로 써야 함.

Many animals are in danger. What should we do for them? First, we should save their homes. And we should stop hunting or killing them. Finally, we should not buy or sell them.

\_\_\_\_\_, and they will be safer than before.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_  
 (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Save their homes</li> <li>• Stop hunting and killing animals</li> <li>• Don't buy or sell animals</li> <li>• Don't pollute the nature</li> <li>• Don't take the animals' eggs</li> </ul>	6점	1분
부분점수 기준	두 가지만 쓴 경우	4점	
	한 가지만 쓴 경우	2점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.
- 세 문장은 순서에 상관없이 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	이어질 글의 내용 예측하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	쉬움	4점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글 뒤에 이어질 내용을 우리말로 쓰시오.

Some gestures are almost universal. Gestures like pointing don't differ very much from one culture to another. Others have different meanings in different cultures. Here are some examples.

정 답

---



---



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	문화[나라, 지역]에 따라 제스처의 의미가 다른 예	4점	30초
인정답안	문화[나라, 지역]에 따라 제스처의 의미가 다를 수 있다는 내용과 그에 따른 예시가 나올 것이라는 내용을 표현한 경우		
부분점수 기준	구체적인 예시를 들어서 표현한 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 필요한 내용 이외의 글을 첨가한 경우는 정확한 내용파악이 안된 것으로 판단하여 틀린 것으로 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	주어진 글 다음에 이어질 내용 예측하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 뒤에 이어질 내용을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

Have you ever felt sick to your stomach during a test? Have you ever had a very bad headache when you had too much homework?

Adults often say, "Oh, I'm really stressed out." But young people can have stress, too. If your parents nag you all the time, if a family member is sick, if you fall behind in your school work, or if you worry about something, this worry can make your body and mind feel bad.

You may feel lonely, angry, or afraid, and it can give you a stomachache or a headache. You may feel too tired to do anything. If you feel tired and stressed out, you may want to try these simple exercises.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(피곤하거나 스트레스 받을 때 하는) 몇가지 간단한 [단순한] 운동 방법 소개	4점	1분
인정답안	인정답안1	운동을 하는 방법 몇 가지라고 적은 경우		
	인정답안2	몇 가지 간단한 운동 방법 즉, 스트레칭, 걷기, 요가 등을 구체적으로 소개한 경우		
부분점수 기준		단순히 운동 이름만 나열한 경우	3점	
		주어진 상황에 매우 적절하지는 않으나 내용이 연관성이 있는 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 설명된 내용을 이해하고 이어질 내용을 추측하는 능력을 측정하는 문항이므로 운동에 관련된 내용이 포함되어야 한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.		
평가요소	찬성하거나 반대하는 표현 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 전화 인터뷰 내용을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- (A)는 Jina의 의견에 반대를 표현하는 문장을 써야 함.
- (B)는 바로 앞 문장에 대한 이유를 써야 함.
- (A)와 (B)를 각각 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

Show host: Welcome back to Teen Talk on EBC Radio. We're talking about school uniforms today. We have our first caller now. Hello.

Jina: Hi. I'm Jina Choi. I'm a middle school student from Daejeon.

Show host: Hi, Jina. So what do you want to say about school uniforms?

Jina: I want to wear shorts in summer.

Show host: It's too hot in summer, isn't it?

Jina: Yes, it is.

Show host: Here's our second caller. Hello.

Seho: Hi. I'm Seho Park from Jeju-do. I'm a high school student.

(A) \_\_\_\_\_. I don't like shorts because (B) \_\_\_\_\_.

Show host: (laugh) That's a good point.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

(A) I don't agree with Jina [her]./ I'm not with Jina [her].

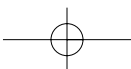
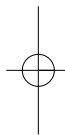
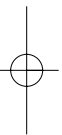
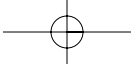
(B) my legs will look too short./ shorts are not stylish.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) (A)를 완벽하게 작성함. (2) (B)를 완벽하게 작성함. (3) 각각 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 내용과 관련 있게 작성함.
내 용	• Jina의 의견에 반대하는 표현의 문장을 작성함. • 교복으로 반바지를 반대하는 이유를 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1),(2),(3)을 모두 만족시키는 경우	3	Jina의 의견에 대한 반대 입장과 교복으로 반바지를 입는 것에 반대하는 이유를 적절히 작성한 경우	2	문법, 철자의 오류가 없는 경우
2	(1), (2), (3)중 두 가지를 만족 시키는 경우	2	Jina의 의견에 대한 반대 입장과 교복으로 반바지를 입는 것에 반대하는 이유 중 한 가지를 적절히 작성한 경우	1	문법, 철자에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	(1), (2), (3)중 한 가지를 만족 시키는 경우	1	두 가지다 적절한 대답은 아니나 관련성이 다소 있는 경우		

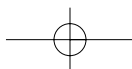
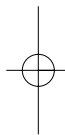
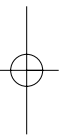
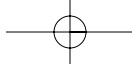
## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 대화를 완성하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- (A), (B)의 순서가 틀리면 오답으로 처리한다.
- 내용점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 채점하지 않는다.





# 중학교 3학년 예시문항

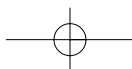
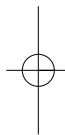
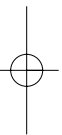
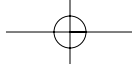




## 중학교 3학년 예시 문항

### 〈중학교 3학년 성취기준별 예시 문항〉

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	일상생활에서 느끼고 생각한 바를 일기로 쓴다.	244~247
	짧은 글을 읽고 결말을 완성한다.	248~249
	예시문을 참고하여 문장이나 단락을 바꾸어 쓴다.	250~253
	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 기록한다.	254~255
	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.	256~261
	실물, 사진, 그림을 보고 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.	262~271
말하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 말한다.	274~279
	일반적 주제에 관한 간단한 도표나 그림을 설명한다.	280~281
	친숙한 이야기에 관해 자신의 생각이나 느낌을 말한다.	282~283
	친숙한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 말한다.	284~295
읽 기	일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.	298~299
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.	300~305
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.	306~311
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 결론을 예측한다.	312~313
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 연결 관계를 파악한다.	314~315
	글의 전개 순서나 논리적 구조 등을 이해한다.	316~319
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.	320~337



# 성취기준 영역

중학교 3학년

## 쓰기

평가영역	성취기준	페이지
쓰 기	일상생활에서 느끼고 생각한 바를 일기로 쓴다.	244~247
	짧은 글을 읽고 결말을 완성한다.	248~249
	예시문을 참고하여 문장이나 단락을 바꾸어 쓴다.	250~253
	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 기록한다.	254~255
	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.	256~261
	실물, 사진, 그림을 보고 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.	262~271

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일상생활에서 느끼고 생각한 바를 일기로 쓴다.		
평가요소	가정법을 이용하여 자신의 소망 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	보통	6점	교학사(김임득 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 일기를 읽고 빈곳을 채우시오.

#### 조 건

- 반드시 I wish로 시작하며 한 문장의 영어로 써야 함.
- 대소문자, 철자에 유의하여 정확히 써야 함.

Tuesday, September 20th, 2011

Today was the worst day in my life. I was late for school again because of the terrible traffic. I wish I had a flying bicycle. At school, I got a very poor grade on the math test. I wish I had Einstein's brain. Well, now I remember he himself didn't do very well at school, either. Anyway, because I was late for school, I had to clean the classroom alone. Now I'm too tired to clean MY room. But if I don't, Mom will be very upset.

\_\_\_\_\_

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- I wish I had a cleaning robot.
- I wish I hadn't been late for school.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• I wish 로 시작하는 가정법 과거 혹은 과거 완료의 영어 문장을 한 개 작성함.
내 용	• 자기 방 청소를 해야 하는 상황을 바꿀 수 있는 소망을 표현함.
언어사용	• 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 어휘, 철자, 대소문자, 문장 부호의 오류가 없음. • 과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	I wish로 시작하는 가정법 과거 혹은 과거 완료의 완전한 영어 문장 한 개를 쓴 경우	3	자기 방 청소를 해야 하는 상황을 바꿀 수 있는 소망을 적절히 표현한 경우	1	어휘, 대소문자, 철자, 문장부호의 오류가 전혀 없는 경우
1	I wish로 시작하는 완전한 영어 문장이지만 가정법 구문이 부정확한 경우	2	방 청소 상황과 직접적인 관련은 없으나 소망 표현이 전체적인 흐름상 어색하지 않은 경우	0.5	오류가 한두 개 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- I wish 가정법(과거 혹은 과거 완료) 문장을 작성하는 문항이므로 구문, 어휘, 대소문자, 철자, 문장부호 등의 오류를 채점 기준에 포함한다.
- I wish 구문의 특성상 다소 비현실적이고 허황된 경우도 있을 수 있으므로 내용을 판단할 때 지나치게 논리적이거나 윤리적인 기준을 적용하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일상생활에서 경험한 것을 일기로 쓴다.		
평가요소	일상적 정보를 바탕으로 일기 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 참고하여 일기를 완성하시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함한 한 문장의 영어로 어법에 맞게 써야 함.
- 괄호 안에 제시된 단어를 상황에 맞게 활용하여 써야 함.
- 그림으로 제시된 대회명과 메달의 등위를 모두 활용하여 써야 함.



Oct. 5th, 2011

Today there was big news for me.

\_\_\_\_\_ (win, first)

My parents told me that they were very proud of me.

What a happy day!

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	I won first prize [place] at the school talent show.	4점	1분
부분점수 기준	어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 한 개인 경우	3점	
	어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 두 개인 경우	2점	
	어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 세 개인 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 그림과 함께 제시된 어휘를 이용하여 문장으로 표현하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 결말을 완성한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 글을 읽고 결말 추측하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	보통	6점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 결말 부분을 추측하여 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함한 영어문장 한 개를 어법에 맞게 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞도록 써야 함.

A British man, Howard Stapleton, invented a device that produces special sounds. These sounds can be heard only by teenagers and not by adults. The device was named 'the Mosquito' because it sounds similar to the buzz of a mosquito.

Some shop owners in England found the Mosquito very useful. It could drive away teenagers who were hanging out late around their shops. Once the device was on,

#### 정 답

---



---



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		only the teenagers ran away from the shops.	6점	1분
인정답안	인정답안1	teenagers had to leave the place because of the sound.		
	인정답안2	teenagers left the shops.		
	인정답안3	they couldn't see any teenagers around their shops.		
	인정답안4	십대들이 상점주변에 더 이상 오지 않는다는 내용을 영어로 오류 없이 작성한 경우		
부분점수 기준		상황에 맞는 내용을 작성하였으나 오류가 있는 경우	3점	
		구문, 어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 있는 경우(3개까지 적용함)	각 -1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문의 내용을 바탕으로 예측 가능한 결말을 자유롭게 표현하는 문항이므로 인정답안의 범위를 지나치게 제한하지는 않도록 한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	예시문을 참고하여 문장이나 단락을 바꾸어 쓴다.		
평가요소	예시문을 참고하여 자신에 대한 글 작성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 보기를 참고하여 자신에 대한 글로 바꾸어 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.
- 지문을 참고하여 취미, 꿈, 가장 소중한 것의 순서로 써야 함.
- 세 가지 상징물 각각에 대한 설명을 두 문장으로 써야 함.

Mina has three symbols:

- (A) a guitar : The guitar represents her hobby. She likes playing the guitar in her free time.
- (B) a map : The map represents her dream. She wants to travel around the world in the future.
- (C) four hands : The four hands represent her four best friends. Spending time with them is one of the most important things to her.

#### 정 답

I have three symbols:

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) an MP3 player : The MP3 player represents my hobby. I like listening to pop music.  
 (B) a sketchbook : The sketchbook represents my dream. I want to be an artist.  
 (C) my family album : The family album represents my beautiful memories.  
 I love my family and I know they will always support me.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 세 가지 사물 또는 대상을 제시함. (2) 주어, 동사를 포함하는 문장 6개를 작성함.
내 용	(1) 자신의 취미에 대한 상징물을 제시하고 그 의미를 구체적으로 설명함. (2) 자신의 꿈에 대한 상징물을 제시하고 그 의미를 구체적으로 설명함. (3) 자신에게 소중한 것에 대한 상징물을 제시하고 그 의미를 구체적으로 설명함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	세 가지 대상에 대해 오류가 없는 영어 문장을 6개 작성한 경우	3	(1), (2), (3)을 모두 만족하는 경우	2	모든 문장에서 어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2.5	세 가지 대상에 대해 오류가 없는 영어 문장을 5개 작성한 경우				
2	두 가지 대상에 대해 오류가 없는 영어 문장을 4개 작성한 경우	2	(1), (2), (3)중 두 개를 만족하는 경우	1	오류가 한두 개 있는 경우
1.5	두 가지 대상에 대해 오류가 없는 영어 문장을 세 개 작성한 경우				
1	한 가지 대상에 대해 오류가 없는 영어 문장을 두 개 작성한 경우	1	(1), (2), (3)중 한 개를 만족하는 경우		
0.5	한 가지 대상에 대해 오류가 없는 영어 문장을 한 개 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 주제에 맞게 주관적인 사실을 쓰는 문항이므로 의미전달에 초점을 두고 채점한다.
- 내용 점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	예시문을 참고하여 문장이나 단락을 바꾸어 쓴다.		
평가요소	예시문을 참고하여 문장 바꾸어 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 보기를 참고하여 주어진 인물에 대한 글을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함한 세 개의 영어문장을 어법에 맞게 써야 함.
- 제시된 어휘를 반드시 사용하여 주어진 상황에 맞게 써야 함.

#### 보 기



(Sarah Jang/ violinist/ concert)

This is my favorite violinist, Sarah Jang. She became very famous when she was very young. I'd like to go to her concert someday.



(Jisung Park/ soccer player/ soccer game)

---



---



---

#### 정 답

---



---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

This is my favorite soccer player, Jisung Park. He was a member of Korean soccer team for the World Cup championship. I enjoy watching his soccer games on TV.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함하는 세 개의 영어문장을 작성함.
내 용	(1) 제시된 어휘를 모두 의미에 맞게 사용하여 작성함. (2) 주어진 인물과 관련 있는 내용으로 작성함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음. • 과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	오류가 없는 문장을 세 개 작성한 경우	2	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	2	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 없는 경우
1.5	오류가 없는 문장 두 개와 오류가 있는 문장을 함께 작성한 경우	1.5	(1)과 (2)중 하나를 만족하고 나머지 하나를 부분적으로 만족하는 경우	1	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	오류가 없는 문장 한 개와 오류가 있는 문장을 함께 작성한 경우	1	(1)과 (2)를 모두 부분적으로 만족하는 경우		

## 3 채 점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 생각을 표현하는 쓰기 능력을 측정하는 문항이므로 문장 부호, 대소문자 오류는 채점기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 기록한다.		
평가요소	대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	쉬움	4점	좋은책 신사고(장경렬 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- who를 사용하여 직업을 묘사하는 내용을 써야 함.
- 주어진 말로 시작하는 영어 문장으로 구문, 어휘의 오류가 없어야 함.

A: I've decided I want to be a party planner.

B: A what? Can you say that again?

A: A party planner. It's a person \_\_\_\_\_.

B: But I don't understand. I thought you wanted to become a photographer.

A: Well, I've changed my mind.

#### 정 답

It's a person \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(1) who plans parties (for people) (2) who plans a party	4점	1분
인정답안	"파티를 준비해 주는 사람"의 의미를 지닌 오류가 없는 표현		
부분점수 기준	관사 없이 party만 쓴 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 대화에서 언급된 직업을 영어로 설명(묘사)하는 정확성을 측정하는 문항으로 구문, 어휘, 철자의 오류를 채점기준에 포함한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.		
평가요소	글의 내용을 활용하여 대화문 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/말하기	어려움	8점	비상교육(이기정 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 보기에 주어진 대화의 빈칸을 완성하시오.

#### 조 건

- 지문을 참고하여 접속사를 사용하여 써야 함.
- 지문을 참고하여 구체적인 예를 두 가지로 구분하여 써야 함.

Hello, all. I'm Betty from Canada. When I was in Paris as an exchange student, a French friend invited me to his home for dinner. I was excited about having dinner with a French family, and arrived at his apartment fifteen minutes early. His parents, however, seemed to be embarrassed when they saw me at the doorstep. I got confused but I didn't ask why.

The next morning when I saw my teacher, I asked her why. She said, "When you're invited to a dinner by a French family, remember to arrive a little late." She added, "In France, being late by 30 minutes or more is rude, and being early is rude as well."

#### 보 기

A: Betty. What should we remember when we are invited by French families?  
B: Well, I think we should remember \_\_\_\_\_.

#### 정 답

---



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (1) being late by 30 minutes or more is rude, and being early is rude as well  
 (2) being early is rude, and being late by 30 minutes or more is rude as well

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 글의 내용을 기반으로 대화에 들어갈 내용을 정확하게 작성함. (2) 접속사를 사용하여 작성함.
내 용	(1) 약속시간보다 30분 이상 늦음. (2) 약속시간보다 일찍 도착함. (3) (1), (2)번 항목이 예의에 벗어남.
언어사용	• 어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성(2점)		내 용(4점)		언어사용(2점)	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1), (2)를 모두 충족하여 답안을 작성한 경우	4	(1)~(3)의 내용이 모두 정확하게 포함된 경우	2	어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없는 경우
1.5	(1)은 충족하였으나, (2)를 충족하지 않은 경우	3	(2)의 내용을 포함하고, (1)의 내용 중, 시간이 누락되었으며, (3)의 내용이 포함된 경우	1.5	어법과 철자의 오류가 포함되어 있으나 의미의 전달에는 문제가 없는 경우
1	(1), (2)를 모두 충족하여 답안을 작성한 경우	2	(1), (2) 중 한 가지 내용만 포함되고, (3)의 내용이 포함된 경우	1	어법과 철자의 오류가 포함되어 의미의 전달에 문제가 있는 경우
0.5	10단어 이상을 성실하게 작성한 경우	1	(1), (2)의 내용만 정확하게 포함된 경우		
		0.5	(1), (2)의 내용 중 한 가지만 정확하게 포함된 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 요지를 파악하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.		
평가요소	글의 교훈 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(이재영 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글에서 얻을 수 있는 교훈을 쓰시오.

#### 조 건

- 10개 이상의 단어로 이루어진 한 문장으로 써야 함.
- 지문에 나온 영어 단어를 활용 하되, 'although'를 이용한 문장으로 써야 함.

My family went to my sister's school to watch a play. My sister told us that she had a role in it. We all believed that she would play an important part.

When the play started, I was surprised to find out that she was a tree. She shook her body sometimes. She didn't even say a word during the whole play. I was afraid that my sister would be disappointed. When the play was over, however, I found that I was wrong. She was happy that she performed her role well and people liked the play. Although my sister's role was not big, she did her best. I was really proud of her.

#### 정 답

We should \_\_\_\_\_.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

(We should) do our best, although our role is not big[important].

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 10개 이상의 단어로 이루어진 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 작성함. (2) 'although'를 포함하여 작성함.
내 용	• 말은 역할이 작아도(중요하지 않아도) 최선을 다해야 한다는 의미로 표현함.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 어법과 어휘 선택에 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성(2점)		내 용(3점)		언어사용(1점)	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	3	말은 역할이 작아도 최선을 다해야 한다는 의미를 작성한 경우	1	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
1.5	(1)을 만족하나 (2)를 만족하지 못하는 경우	2	답안이 매우 적절한 것을 아니나 관련성이 있는 경우	0.5	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	(2)을 만족하나 (1)을 만족하지 못하는 경우				
0.5	(1), (2) 모두 만족하지 못하나 6~7단어 이상 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 교훈을 주어진 말로 시작하여 문장을 완성하는 문항으로 구문, 어휘 등의 오류를 채점 기준에 포함한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.		
평가요소	글의 요지 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	보통	6점	대교(박준언 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 4단어 이하의 영어로 써야 함.
- 지문 속에 주어진 단어를 활용하여 써야 함.

Some people prefer to eat fat-free food, such as fat-free cookies and fat-free ice cream. They think that fat-free foods are calorie-free. But fat-free foods may contain a lot of calories because some ingredients are added to make them taste better. Ingredients such as extra sugar and flour are high in calories. So be careful not to eat fat-free foods that

\_\_\_\_\_ .

#### 정 답

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		are high in calories	4점	2분
인정답안	인정답안1	contain lots of calories		
	인정답안2	may contain many calories		
	인정답안3	기본답안과 의미가 유사하며 어법상 오류가 없고, 어휘 수를 지켜 작성한 경우		
부분점수 기준		기본답안과 의미가 유사하며 어법상 오류가 없으나, 어휘 수를 지키지 못한 경우	3점	
		어휘 수를 지키고 기본답안과 의미가 유사하지만, 어법상 오류가 있는 경우	2점	
		기본답안과 의미가 유사하지만 어법상 오류가 있고, 어휘 수를 지키지 못한 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 요지를 완성하는 문항이므로 의미 전달에 지장을 주지 않는 철자 및 대소문자의 오류는 채점기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악하여 짧게 쓴다.		
평가요소	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악하여 짧게 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	쉬움	4점	교과사(김득임 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 요약하는 문장을 완성하시오.

#### 조 건

- 지문에 나온 영어 단어를 활용하여 써야 함.
- 2~6개의 단어로 써야 함.

Albert Einstein was famous for forgetting things and there were many incidents which showed his forgetfulness. At Princeton one day, Einstein was walking back to his office after having lunch. While walking, he stopped to sit quietly and think about problems of space and time. These were two of his favorite things. When he went back to his office, he read his own memo, "Gone To Lunch. Be Back In 10 Minutes." Later, some teachers found him. He was sitting outside his office, waiting for himself to come back.

#### 정 답

This story is funny. It shows \_\_\_\_\_.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(Albert) Einstein's forgetfulness	4점	1분
인정답안	인정답안1	(Albert) Einstein's forgetfulness problem		
	인정답안2	an incident of (Albert) Einstein's forgetfulness		
	인정답안3	(Albert) Einstein's famous forgetfulness		
	인정답안4	본문에 나온 단어 2-6개를 활용하여 내용에 맞고 문법적으로 완벽한 답안을 작성한 경우		
부분점수 기준		개수에 관계없이 철자 오류가 있는 경우 (Einstein's 대신에 his를 쓴 경우도 포함)	-1점	
		개수에 관계없이 문장 부호 오류가 있는 경우		
		개수에 관계없이 대소문자 오류가 있는 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 사용된 표현을 이용하여 간단히 요약하는 능력을 측정하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 대화를 읽고 대화의 요지를 파악한다.		
평가요소	대화의 의도를 파악하여 요약하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 대화를 읽고 밑줄 친 fall behind의 의미를 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- (A)와 (B) 각각 30자 내외의 우리말로 써야 함.

Junho: Mom, you don't understand. All my friends are the same. We only talk about games and we always stay connected by text messaging. If I don't do the same, I'll be left alone. I don't want to (A)fall behind.

Mom: Junho, don't you understand that I don't want YOU to (B)fall behind either? But you've already fallen behind with your safety, your health and your studies.

Junho: What do you mean?

Mom: Well, you've fallen behind with your safety. You've bumped your head several times. And you often miss dinner to play computer games. So, you've fallen behind with your health. Finally, you've fallen behind with your studies. You stay up late every night. And it's all because of stupid computer games and text messages. If you keep on doing this, you'll fall behind more and more. Is that what you want?

#### 정 답

(A) fall behind: \_\_\_\_\_

(B) fall behind: \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) 컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하지 않아서 친구들 사이에서 뒤쳐지는 것  
(B) 컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하느라 안전, 건강, 공부에서 뒤쳐지는 것

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 30자 내외의 우리말로 준호의 입장을 설명함. (2) 30자 내외의 우리말로 엄마의 입장을 설명함.(글자 수를 엄격히 확인하지 않음.)
내 용	(1) '컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하지 않으면 친구들 사이에서 뒤 처진다'는 내용임. (2) '컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하느라 안전, 건강, 공부에서 뒤 처진다'는 내용임.
언어사용	• 이해 가능한 우리말을 사용함. (우리말 철자나 문법 오류는 채점하지 않음.)

영역 배점	과제완성	내 용	언어사용
4	30자 내외의 우리말로 (1)과 (2)를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 정확히 설명한 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우
3	30자 내외의 우리말로 (1)과 (2)를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함하였으나 (2)의 '안전, 건강, 공부'의 예 중에 하 나를 빠뜨린 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우
2	30자 내외의 우리말로 (1)과 (2)를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용 중 하나 만 정확히 설명한 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우

## 3 채 점 시 유의사항

- 화자의 의도를 파악하는 능력을 측정하는 문항으로 우리말로 작성하도록 한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	그림을 보고 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.		
평가요소	그림을 보고 자신의 생각이나 느낌 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	어려움	8점	좋은 책 신사고 참조

### 1 평 가 문 항

• 다음 그림을 참고하여 글을 완성하십시오.

#### 조 건

- (A)와 (B) 각각 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- (A)는 그림 속의 정보를 이용하여 문장을 완성하고, (B)는 화가의 의도를 추측하여 자신의 생각을 써야 함.

This oil painting is "Walk" by Marc Chagall. I can see two people in the middle. A man in black suit is holding a woman in pink dress by the hand. The woman is floating in the air. They look like they are in love with each other. Probably the man is the artist himself and the woman is his wife, Bella. They must have been a happy couple because

(A) \_\_\_\_\_ .  
I think the artist wanted to tell us that (B) \_\_\_\_\_ .



#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) they are all smiling.  
(B) love is very important in life.

채점 영역	채점 기준
과제완성	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어, 동사를 포함한 두 개의 영어 문장으로 작성함.</li> <li>내용 점수가 0점인 경우는 과제완성 영역을 평가하지 않음.</li> </ul>
내 용	<p>(1) “미소 짓고 있다”, “손을 잡고 있다”, “행복해 보인다”와 같이 그림 속의 정보를 이용하여 행복한 커플로 보일 수 있는 근거를 제시함.</p> <p>(2) 화가의 의도를 추측하는 내용임. (글의 내용과 그림에 어울리는 다양한 답안이 가능함.)</p>
언어사용	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어를 사용하여 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음.</li> <li>과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용영역은 평가하지 않음.</li> </ul>

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	두 개의 완전한 영어 문장의 경우	3	(1)과 (2)의 조건을 모두 만족시키는 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우(대소문자, 문장부호 오류는 제외)
2	한 개의 완전한 영어 문장과 한 개의 불완전한 문장의 경우	2	(1)이나 (2) 중 하나는 답안이 상황에 적합하나 다른 하나는 관련성이 적은 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 그림을 묘사하고 느낌을 표현하는 유창성 측정 문항이므로 철자는 채점 기준에 포함하지만 대소문자와 문장부호를 채점 기준에서 제외한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	실물, 사진, 그림을 보고 자신의 생각을 간단히 쓴다.		
평가요소	실물, 사진, 그림을 보고 사물에 대한 설명 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	어려움	8점	창작

### 1 평가 문항

• 다음 보기를 참고하여 주어진 사물에 대해 설명하시오.

#### 조 건

• 주어, 동사를 포함한 세 개의 문장으로 써야 함.

#### 보 기



1. This is a musical instrument.
2. It has black keys and white keys.
3. You hit the keys with your fingers to make sound.

#### 정 답



- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) This is a mobile telephone with many functions.  
 (B) It has many icons on the screen.  
 (C) We can send messages to people.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함하는 문장을 세 개 작성함.
내 용	• 제시된 사물에 대해 정확하고 타당하게 설명함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	오류가 없는 문장을 세 개 작성한 경우	3	세 문장 모두 제시된 사물에 대해 정확하고 타당한 내용으로 작성된 경우	2	답안의 모든 문장에서 어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2.5	오류가 없는 문장 두 개와 오류가 있는 문장 한 개를 작성한 경우				
2	오류가 없는 문장 두 개만 작성한 경우	2	두 문장이 제시된 사물에 대해 정확하고 타당한 내용으로 작성된 경우	1	오류가 한두 개 있거나 내용 전달이 가능한 경우
1.5	오류가 없는 문장 한 개와 오류가 있는 문장 한 개를 작성한 경우				
1	오류가 없는 문장 한 개만 작성한 경우	1	한 문장이 제시된 사물에 대해 정확하고 타당한 내용으로 작성된 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 주어진 사물을 보고 자유롭게 설명하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자의 오류는 채점기준에 포함시키지 않는다.
- 내용 점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 그림을 보고 묘사한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 그림 보고 묘사하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	지학사(이다미 외)

### 1 평가 문항

- 다음 그림을 묘사하는 영어문장을 세 개 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함한 영어문장 세 개를 어법에 맞게 써야 함.
- 내용은 그림의 상황에 맞도록 써야 함.
- 보기의 단어는 한 문장에 한 개씩만 사용해서 써야 함.



#### 보 기

- rice cake
- brush
- traditional

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_
- (C) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

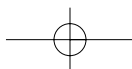
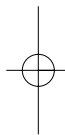
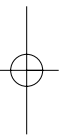
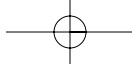
- (A) They are wearing Korean traditional clothes.  
 (B) The mother is cutting rice cake with a knife.  
 (C) The son is writing letters with a brush.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어진 표현 세 개를 모두 사용함. (2) 주어, 동사를 포함하는 영어문장을 세 개 작성함.
내 용	(1) 제시된 어휘를 모두 의미에 맞게 사용하여 작성함. (2) 그림의 상황을 구체적이고 정확하게 묘사함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	1	모든 문장에서 어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2.5	(1)을 만족시키고 오류가 없는 문장 두 개와 오류가 있는 문장 한 개를 작성한 경우				
2	주어진 표현 두 개를 사용하여 오류가 없는 문장 두 개만 작성한 경우	1.5	(1)은 만족하지 않으나 (2)를 만족하는 경우	0.5	오류가 한두 개 있는 경우
1.5	주어진 표현 두 개를 사용하여 오류가 없는 문장 한 개와 오류가 있는 문장 한 개를 작성한 경우				
1	주어진 표현 한 개를 사용하여 오류가 없는 문장 한 개만 작성한 경우	1	(1)은 만족하나 (2)를 만족하지 않는 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 유창성에 중점을 둔 문항이므로 대소문자와 문장부호의 오류는 채점기준에 포함시키지 않는다.
- 제시된 어휘의 사용 순서는 임의대로 할 수 있다.
- 언어사용의 오류가 없는 경우 동사의 시제는 자유롭게 설정할 수 있다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성 점수나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.





# 성취기준 영역

중학교 3학년

## 말하기

평가영역	성취기준	페이지
말하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 말한다.	274~279
	일반적 주제에 관한 간단한 도표나 그림을 설명한다.	280~281
	친숙한 이야기에 관해 자신의 생각이나 느낌을 말한다.	282~283
	친숙한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 말한다.	284~295

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 읽고 요지를 쓴다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 대화를 읽고 요지 파악하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함한 문장 두 개를 어법에 맞게 써야 함.
- 주어진 상황에 적절한 내용을 추측하여 써야 함.

Bill : Jane, you know what? Michelle will come back to school next week.  
 Jane : Oh, what happened to her?  
 Bill : Didn't you hear the news last week?  
 (A) \_\_\_\_\_  
 Jane : Really? That sounds terrible! I'm sorry I didn't know it.  
 By the way, I'm glad she's coming back to school.  
 Bill : But she will have some trouble walking for a while.  
 Jane : Hmm. There must be something we can do for her.  
 Bill : Then, let's try this. (B) \_\_\_\_\_  
 Jane : Okay. That will be very helpful.

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_

## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (A) She broke her leg because of a traffic accident.  
 (B) You and I can take turns carrying her bag after school.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 빈칸 (A)에 알맞은 말을 주어, 동사를 포함한 문장으로 작성함. (2) 빈칸 (B)에 알맞은 말을 주어, 동사를 포함한 문장으로 작성함.
내 용	(1) Michelle이 걷기가 어렵게 된 상황을 추측해서 작성함. (2) 다리가 불편한 친구를 도와줄 방법을 추측해서 작성함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자, 대소문자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2) 모두 만족시키는 경우	3	(1)과 (2)를 모두 내용에 맞게 쓴 경우	2	구문, 어휘, 철자, 대소문자의 오류가 없는 경우
1.5	(1)과 (2) 중 한 개만 오류가 없는 문장인 경우	1.5	(1)과 (2) 중 하나만 내용에 맞게 쓴 경우	1	구문, 어휘, 철자, 대소문자의 오류가 한 두 개 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞는 발산적 사고력과 표현력을 측정하는 문항으로 다양한 답안이 가능한 점을 참고하여 채점한다.
- 내용 점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악한다.		
평가요소	주어진 주제에 맞추어 재구성하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평가 문항

• 다음 글을 읽고 빈 곳을 완성하시오.

#### 조 건

- 첫 문단의 내용을 참고하여 글 전체의 주제와 흐름에 맞게 써야 함.
- 주어, 동사를 포함하는 세 개 이상의 문장으로 써야 함.

Have you heard of Pygmalion? He was a character from an old Greek story. He made a woman out of a piece of white stone. When he completed her, he fell in love with her. He talked to her every day and treated her like a real woman. He wished she would become a real woman. One day his dream came true. The woman became a real person and married Pygmalion.

The same thing can happen in real life. Let's suppose there's a student named Mina. She is not a good student. She is late for school, sleeps in classes and she doesn't do her homework. She isn't interested in studying. Many teachers treat her like a failure. But her new homeroom teacher, Mr. Shin is different. He believes Mina will become a better student.

---



---



---

#### 정 답

---



---



---

## 2 채점 기준

### 예시 답안

He treats her like a good student and tells her that she is doing better everyday. He always finds something good about her. Finally, Mina starts to believe in herself and becomes a good student.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함하는 3개 이상의 문장으로 작성함.
내 용	(1) 제시된 Mr.Shin과 Mina의 상황에 이어지는 교사의 행동과 태도를 기대효과의 측면에서 설명함. (2) 마침내 학생이 긍정적으로 변화한다는 기대효과의 결과를 제시함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	오류가 없는 영어 문장을 세 개 이상 작성한 경우	3	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2.5	오류가 없는 영어 문장 두 개와 오류가 있는 영어문장 한 개를 작성한 경우				
2	오류가 없는 영어 문장 두 개만 작성한 경우	2	(1)은 만족하나 (2)를 만족하지 않는 경우	1	오류가 한두 개 있는 경우
1.5	오류가 없는 영어 문장 한 개와 오류가 있는 영어문장 한 개를 작성한 경우				
1	오류가 없는 영어 문장 한 개만 작성한 경우	1	(1)은 만족하지 않으나 (2)를 만족하는 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 생각을 표현하는 유창성 중심의 문항이므로 대소문자와 구두점의 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 내용 점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 읽고 요지를 파악한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 대화 읽고 질문에 답하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 질문에 답하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함하는 영어문장을 한 개 써야 함.
- 대화를 참고하여 질문의 의도에 맞게 구체적으로 써야 함.
- 철자, 대소문자, 문장부호를 정확히 써야 함.

Lewis : Hi! Can I ask about the new cell phones in the ad on the front door?

Clerk : Sure. Feel free to ask any questions.

Lewis : Hmm... you have only green and orange ones. Do you have cell phones in ice blue?

Clerk : Sorry, the ice blue ones are sold out.

Lewis : Then, can I get one if I place an order now?

Clerk : Well, I am not sure about that. The ice blue ones are really popular.

#### 질 문

Why can't Lewis get the ice blue cell phone?

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (Because) the ice blue cell phones are sold out.
- (Because) they don't have the color in the store.
- (Because) it is very popular (at the moment).

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함하는 영어문장을 한 개 작성함.
내 용	• Lewis가 해당 색상의 휴대폰을 구하기 어렵다는 내용을 주어진 상황에 맞게 작성함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	주어, 동사를 포함한 영어 문장을 오류 없이 작성한 경우	2	휴대폰을 구하기 어려운 이유를 대화내용에 맞게 구체적으로 작성한 경우	2	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 없는 경우
1	주어, 동사를 포함한 영어문장을 작성했으나 오류가 있는 경우	1	휴대폰을 구하기 어려운 이유를 대화내용에 맞게 작성하였으나 의미가 명확하지 않은 경우	1	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 한두 개 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 대화를 통해 추측할 수 있는 사실을 간단한 영어 문장으로 표현하는데 초점을 두고 채점한다.
- 대화의 흐름상 최소한의 타당한 이유를 제시하였으면 적절한 답으로 간주한다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성 점수나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

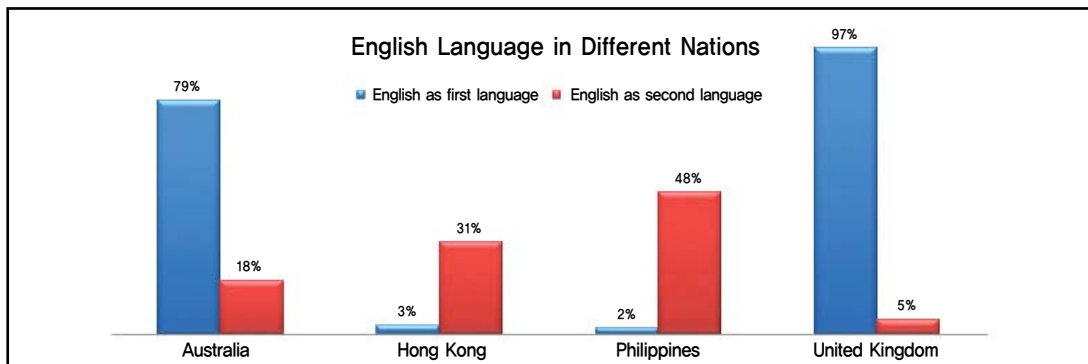
과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 간단한 도표를 설명한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 도표 설명하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	보통	6점	금성출판사(권오량 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 도표를 보고 보기의 문장을 완성하십시오.

#### 조 건

- 주어진 단어로 시작하는 한 문장의 영어로 써야 함.
- 철자, 대소문자를 정확히 써야 함.



#### 보 기

In Australia and the UK, (A) \_\_\_\_\_ as their first language.  
 (B) \_\_\_\_\_ in Hong Kong and the Philippines.

#### 정 답

(A) (most) \_\_\_\_\_  
 (B) (Some) \_\_\_\_\_



## 2

## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) (most) people speak English (B) (Some) people speak English as their second language	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) (most) people speak English (B) (Some) people speak it [the language] as (their) second language		
	인정답안2	(A) (most) speak English (B) (Some) speak English as (a) second language		
	인정답안3	한 문장에는 people을 사용하고 다른 한 문장에는 사용하지 않은 경우		
부분점수 기준		두 개의 문장 중 한 개가 정확한 경우	3점	
		철자, 대소문자, 문장부호 등의 오류가 있는 경우	-1점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 도표를 보고 주어진 단어로 시작하는 문장을 쓰는 문항이므로 철자, 대소문자 오류를 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.		
평가요소	글을 읽고 자신의 생각이나 느낌 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	어려움	8점	창작

### 1 평 가 문 항

- 다음 봉사 단체의 신문 광고를 읽고 간단한 소감문을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함하는 문장 세 개를 어법에 맞게 써야 함.
- 지문의 어휘를 활용할 수 있으나 5단어 이상의 구절을 그대로 옮겨 쓰지 않도록 해야 함.



#### The Water Project for Africa

More than 1 in 8 people in the world don't have access to safe drinking water. 1 out of every 5 deaths under the age of 5 worldwide is due to a water-related disease. Nearly 80% of illness in developing countries is linked to poor water and sanitation conditions. But, for only \$20, you can fix that for one person! Clean water doesn't just save lives, it changes them... forever.

#### 정 답

---



---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

I feel sorry for the people who can't drink safe water. People in my country get clean water any time they want. I want to donate 20 dollars to help people in Africa.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어와 동사를 포함하는 문장 세 개를 작성함.
내 용	• 광고 주제를 이해하고 물 부족으로 고생하는 아프리카 사람들에 대해 느낀 점 또는 개인적 소감을 작성함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	오류가 없는 영어 문장을 세 개 작성한 경우	3	물 부족으로 고생하는 아프리카 사람들에 대해 느낀 점 또는 개인적 소감을 타당성 있는 내용으로 논리에 맞게 작성한 경우	2	모든 문장에서 어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2.5	오류가 없는 영어 문장 두 개와 오류가 있는 영어 문장 한 개를 작성한 경우				
2	오류가 없는 영어 문장 두 개만 작성한 경우	2	물 부족으로 고생하는 아프리카 사람들에 대해 느낀 점 또는 개인적 소감을 논리적으로 알지 못하지만 이해 가능한 내용으로 작성한 경우	1	오류가 한두 개 있는 경우
1.5	오류가 없는 영어 문장 한 개와 오류가 있는 영어 문장 한 개를 작성한 경우				
1	오류가 없는 영어 문장 한 개만 작성한 경우	1	광고의 주제와 직접적인 관련성은 없지만 물에 대한 언급이 상황에 맞게 제시된 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 지문의 주제를 파악하고 개인적 생각과 느낌을 표현하는 유창성 중심의 문항이므로 대소문자의 오류는 채점기준에 포함시키지 않는다.
- 내용 점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 말한다.		
평가요소	친숙한 주제에 관해 자신의 의견 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	어려움	8점	금성출판사(권오량 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 자신의 의견을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 두 문장의 영어로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.
- 비어나 속어, 무례한 말을 사용하지 않도록 함.

Do you believe in superstitions? Here's a test for you.

Suppose you have a very important exam tomorrow. You've been studying very hard for the exam. Then, somebody says to you,

"You will not do well on your exam if you wash your hair because your memories will be washed away, too."

What would you say to the person?

#### 정 답

I would say,

“

\_\_\_\_\_”

\_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- I'm sorry but I don't believe in superstitions.
- I think I will do better if I feel clean.

채점 영역	채점 기준
과제완성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어, 동사를 포함한 영어 문장 두 개를 작성함.</li> <li>• 내용 점수가 0점인 경우 과제완성 영역은 평가하지 않음.</li> </ul>
내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “시험 전 머리 감기”와 관련된 자신의 구체적인 의견이나 미신에 대한 자신의 의견을 표현함.</li> </ul>
언어사용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 완전한 영어 문장으로 어법과 어휘 선택에 오류가 없음.</li> <li>• 과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용영역은 평가하지 않음.</li> </ul>

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	주어, 동사를 포함한 완전한 영어 문장 두 개를 작성한 경우	3	“시험 전 머리 감기”와 관련된 자신의 구체적인 의견이나 미신에 대한 자신의 의견을 표현한 경우	2	두 문장 모두에 어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2	주어, 동사를 포함한 완전한 영어 문장 한 개와 불완전한 문장 한 개를 작성한 경우	2	주어진 상황에 매우 적절한 답안은 아니나 내용의 관련성이 있는 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	불완전한 영어 문장이나 6~7단어 이상 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 의견을 표현하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 문장 부호, 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	친숙한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 말한다.		
평가요소	장래 희망에 관한 글을 읽고 조언하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	어려움	8점	금성출판사(권오랑 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 조언하는 댓글을 작성하시오.

#### 조 건

- 10개 이상의 단어로 이루어진 한 문장으로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- ID: 0103ok의 조언을 참고하되 내용은 달라야 함.

#### School Counseling Board

Post up your problems and you'll find a solution!!!

minji987: I once dreamed of being a kindergarten teacher but these days I want to be other things, like an English teacher or a TV anchor. What should I do?

➡ 0103ok: I think you should understand yourself before you decide what you want to be.

➡ you: \_\_\_\_\_

#### 정 답

---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- I think it is a good idea if you take a test on your career strengths and weaknesses.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 10개 이상의 단어로 이루어진 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 작성함
내 용	• 0103ok의 조언 내용과 다른 내용임. • 희망 직업을 결정하기 어려운 사람에게 상황에 맞게 적절히 조언함.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 어법과 어휘 선택에 오류가 없음. • 과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	주어, 동사를 포함한 한 개 문장을 작성한 경우	3	희망 직업을 결정하기 어려운 사람에게 상황에 맞게 적절히 조언한 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우(대소문자, 문장부호 오류는 제외)
2	주어, 동사를 포함한 문장이지만 오류가 있는 경우	2	주어진 상황에 매우 적절한 조언은 아니나 내용의 관련성이 있는 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	조건에 맞지 않지만 6~7개의 단어로 의미가 통하게 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 의견을 창의적으로 표현하는 말하기 능력을 측정하는 문항이므로 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	친숙한 주제에 관한 자신의 생각이나 느낌을 말한다.		
평가요소	영어 학습에 대한 글을 읽고 조언하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	어려움	8점	(주)미래엔 컬처그룹(최인철 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 친 부분에 대한 조언을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

Dear Miss Help,

Hello. I'm a middle school student. I have been enjoying my school. I have one problem, though. I have been studying English for six years. But I feel it's getting more difficult!

When I read English books, almost word is familiar to me. But I can't remember the exact meaning of the words. So I look up the words which I have already looked up. This is the real problem; I look up the same words many times. This happens very often. There's something wrong. Sometimes after I look up a word, I get angry. What should I do?

#### 정 답



## 2 채점 기준

### 예시 답안

- You should write the words on small memory cards and look at them as often as you can.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함한 한 개의 영어문장으로 작성함.
내 용	• 영어 단어 암기에 도움이 되는 내용으로 작성함.
언어사용	• 한 개의 영어 문장으로 어법과 어휘 선택에 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어를 작성한 경우	3	영어 단어 암기에 도움이 되는 구체적인 조언을 표현한 경우	2	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우
2	주어, 동사를 포함한 오류가 있는 한 문장의 영어를 작성한 경우	2	영어 단어 암기에 도움이 되는 조언이나 구체적이지 못한 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	오류가 있으나 내용과 관련된 6~7단어 이상 작성한 경우	1	주어진 상황에 적절한 답안은 아니나 관련성이 있는 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 예시답안 외에도 ‘You should try to use the words in your daily life.’와 같이 영어 단어 암기에 도움이 되는 현실적이고 구체적인 내용으로 오류가 없는 문장이면 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 자신의 느낌이나 의견을 쓴다.		
평가요소	글을 읽고 자신의 느낌이나 의견 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 마음에 드는 스포츠를 하나 골라 질문에 답하시오.

#### 조 건

- 각 질문마다 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- 대소문자, 철자, 문장부호 등을 정확히 지켜서 써야 함.

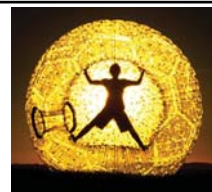
1. Wakeboarding: Wakeboarders wait for the boat in front of them to start, standing tall and holding the handle tight. As the boat starts to race through the water, they are pulled into its wake and begin to ride it. Riding the wake, they perform various tricks such as jumps and 360-degree turns.



2. Skysurfing: Skysurfers jump from airplanes with a board attached to their feet. As they fall, skysurfers ride the air in the same way a surfer rides a wave. Of course, they use a parachute to reach the ground safely!



3. Zorbing: People can roll down a great big hill at speeds of over 30 km per hour without being hurt! They do this in a giant ball full of air, called a Zorb. People stand up and hold onto the sides of the Zorb as it rolls down the hill. For a wet and wild ride, some water can be put inside the Zorb!



#### 정 답

1. Which sport would you like to try? (A) \_\_\_\_\_
2. Why do you like it? (B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) I would like to try skysurfing.  
(B) Because I've always wanted to fly.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 질문 1에 답함. (2) 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 질문 2에 답함.
내 용	(1) 지문에 나온 세 가지 스포츠 중에 하나를 선택하여 답함. (2) 선택한 스포츠와 관련된 적절한 이유 제시함.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 대소문자, 철자, 문장부호의 오류가 없음. • 과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우에는 언어사용영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	3	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	1	완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 대소문자, 철자, 문장부호의 오류가 전혀 없는 경우
1	(1)과 (2) 중 하나만 만족하는 경우	1	(1)과 (2) 중 하나만 만족하는 경우	0.5	오류 한두 개 있는 경우
0.5	각 질문마다 3-4 단어 이상 사용하여 불완전한 문장으로 답안을 쓴 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 글을 읽고 주어진 상황에 맞게 답하는 쓰기 정확성을 측정하는 문장으로 구문, 어휘, 대소문자, 철자, 문장부호 등의 오류를 채점 기준에 포함한다.
- 내용 점수가 0점인 경우 과제완성과 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	친숙한 주제에 관한 대화를 읽고 자신의 의견을 말한다.		
평가요소	친숙한 주제에 관한 대화를 읽고 자신의 의견 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	쉬움	4점	두산동아(김성곤 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 영어 문장 두 개를 어법에 맞게 써야 함.

Mina : Mike is going back to America next week.

Bill : Yes, I heard about it.

Mina : I want to have lunch with him this Saturday. Can you join us?

Bill : Sorry, I can't. (A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

Mina : I see.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) This Saturday is my mom's birthday.  
(B) My family is going to have lunch together.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함한 영어 문장을 두 개 작성함.
내 용	• 이번 주 토요일에 Mike와 점심식사를 할 수 없는 타당한 이유를 제시함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자, 대소문자, 문장부호의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
1	주어, 동사를 포함한 영어문장을 두 개 작성한 경우	2	이번 주 토요일에 Mike와 점심식사를 할 수 없는 타당한 이유를 정확히 설명한 경우	1	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 문장부호의 오류가 없는 경우
0.5	주어, 동사를 포함한 영어문장을 한 개 작성한 경우	1	이번 주 토요일에 Mike와 점심식사를 할 수 없는 이유를 설명하였으나 타당성이나 근거가 조금 부족한 경우	0.5	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 문장부호의 오류가 한 개 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 대화의 요지를 파악하여 자신의 생각을 전달하는 유창성에 초점을 두고 채점한다.
- 어휘의 사용과 문장의 구성에 따른 완성도를 고려하여 채점한다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성 점수나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 글로 표현한다.		
평가요소	친숙한 주제에 관해 자신의 생각이나 느낌 표현하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	쉬움	4점	금성출판사(권오량 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 자신에게 해당되는 덕목 세 가지를 골라 글을 완성하십시오.

#### 조 건

- 7가지 덕목 중에서 세 가지를 골라 주어진 상황에 맞게 주어, 동사를 포함한 세 문장의 영어로 써야 함.
- 철자, 대소문자, 문장 부호를 정확히 써야 함.

Are you a good citizen? If you hear the word, 'citizen,' you may think of older people. But you are a citizen, too. As a citizen of your country and the world, you are expected to make them good places to live in. Read the following and see how you can be a good citizen.

1. A good citizen is honest.
2. A good citizen respects and cares about others.
3. A good citizen respects the environment and does not damage it in any way.
4. A good citizen works hard.
5. A good citizen is always willing to learn.
6. A good citizen obeys the law and the rules.
7. A good citizen is brave.

#### 정 답

I think I am a good citizen.

First of all, \_\_\_\_\_

Second, \_\_\_\_\_

Finally, \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

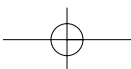
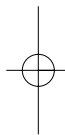
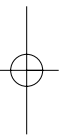
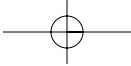
I am honest.  
 I respect and care about others.  
 I respect the environment and do not damage it in any way.  
 I work hard.  
 I am always willing to learn.  
 I obey the law and the rules.  
 I am brave. 중에 세 가지를 쓴 경우

채점 영역	채점 기준
과제완성	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어 I로 시작하는 완전한 영어 문장 세 개를 씀.</li> <li>내용 점수가 0점인 경우에는 과제완성 점수를 부여하지 않음.</li> </ul>
내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>지문에 나오는 7개의 덕목 중 세 가지 내용을 포함함.</li> </ul>
언어사용	<ul style="list-style-type: none"> <li>구문, 어휘, 철자, 대소문자, 문장 부호에 오류가 없음.</li> <li>내용 점수가 0점인 경우에는 언어사용 점수를 부여하지 않음.</li> </ul>

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
1.5	주어 I로 시작하는 완전한 영어 문장 세 개를 쓴 경우	1.5	지문에 나오는 7개의 덕목 중 세 가지 내용을 포함한 경우	1	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 문장 부호에 오류가 없는 경우
1	주어 I로 시작하는 완전한 영어 문장 두 개를 쓴 경우	1	지문에 나오는 7개의 덕목 중 두 가지 내용을 포함한 경우	0.5	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 문장 부호에 오류가 있으나 의미 전달에 큰 문제가 없는 경우
0.5	주어 I로 시작하는 완전한 영어 문장 한 개를 쓴 경우	0.5	지문에 나오는 7개의 덕목 중 한 가지 내용을 포함한 경우		

## 3 채 점 시 유의사항

- 주어 I로 시작하지 않고 7개의 덕목 중 세 가지의 내용을 다른 문장 형태로 paraphrase한 경우에도 과제 완성 점수를 똑같이 부여한다.(예, People say that I am very respectful to others, Learning makes me happy, 등)





# 성취기준 영역

중학교 3학년

## 읽기

평가영역	성취기준	페이지
읽 기	일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.	298~299
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.	300~305
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.	306~311
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 결론을 예측한다.	312~313
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 연결 관계를 파악한다.	314~315
	글의 전개 순서나 논리적 구조 등을 이해한다.	316~319
	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.	320~337

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.		
평가요소	글쓴이의 의도 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	천재교육(이재영 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 글쓴이가 의도하는 바를 쓰시오.

#### 조 건

- [보기]에 제시된 문장의 밑줄 친 부분과 같은 의미의 will을 포함해야 함.
- 5단어 이상의 영어로 써야 함.

Brittany Blythe dreamed of being a cheerleader. Her school's coaches didn't let her try out, though. They asked her, "How do you think you are going to become a cheerleader?" But Brittany kept trying. When her team won a cheer contest this year, she was right there with the other cheerleaders.

Brittany has a disability. She lost her legs below the knees when she was two years old. Her disability, however, didn't kept her from becoming a cheerleader. Brittany didn't think her problems were any more difficult than the next person's problems. "My disability was the first thing I had to get over, and it prepared me for the future," she says. "It was just a test. I simply wanted to pass the test. I never said 'I can't do this.'"

#### 보 기

Thanks for your family and your strong will.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Where there is a will, there is a way.	6점	2분
인정답안	인정답안1	Nothing is impossible to a person with a strong will.		
	인정답안2	기본답안과 의미상 동일하고, 어법상 오류가 없으며, will이 명사의 의미로 활용된 답안이면 정답으로 인정함.		
부분점수 기준		명사로 활용된 will이 포함되고 기본답안과 의미상 유사하지만, 어법상 오류가 있는 경우	4점	
		기본답안과 의미상 유사하고 어법상 오류가 없지만, 명사로 활용된 will이 포함되지 않은 경우	3점	
		기본답안과 의미상 유사하지만, 어법상 오류가 있고, 명사로 활용된 will이 포함되지 않은 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 의도를 묻는 문항이므로 대소문자 오류 및 구두점의 유무는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.
- 명사형 will을 사용하고 어법상 오류가 없어도 기본답안과 의미가 상이한 경우에는 정답으로 인정하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 친 부분의 이유를 쓰시오.

#### 조 건

- 주어와 동사를 포함하는 영어문장 두 개를 어법에 맞게 써야 함.
- 지문에 나타난 이유를 모두 찾아 써야 함.

It is said that the Indians in Peru were the first to grow potatoes. They started to eat potatoes about 500 B.C. They worshipped them and even buried their dead with them. However, when potatoes were introduced to Europe in the 16th century by the Spanish, they were not welcomed. Many people thought that they carried diseases. Also, some were surprised to see that the surface of the potatoes became black after being cut. They thought that potato eaters might get dark skin.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) They thought they would be sick from disease  
(B) Their skin would be very dark.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함하는 영어문장을 두 개 작성함.
내 용	(1) 병에 걸리거나 이플 것이라는 내용을 제시함. (2) 피부가 검게 변할 것이라는 생각을 제시함.
언어사용	• 구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	주어, 동사를 포함한 영어 문장 두 개를 오류 없이 작성한 경우	2	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함하여 감자가 환영받지 못한 이유를 지문의 내용에 맞게 표현한 경우	2	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 없는 경우
1	주어, 동사를 포함한 영어 문장 한 개를 오류 없이 작성한 경우	1	(1)과 (2) 중 하나의 내용을 포함하여 감자가 환영받지 못한 이유를 지문의 내용에 맞게 표현한 경우	1	구문, 어휘, 철자, 대소문자, 구두점의 오류가 한두 개 있는 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 내용을 이해하고 질문에 맞게 내용을 논리적으로 표현하는 능력에 초점을 두고 채점한다.
- 지문의 내용을 이해하고 세부 정보를 모두 찾아 영어 문장으로 표현하는 데 초점을 두고 채점한다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성 점수나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과를 파악하여 주제문을 쓴다.		
평가요소	글의 원인과 결과를 파악하여 주제문 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈 곳을 완성하시오.

#### 조 건

- 반드시 괄호 안에 주어진 danger를 넣어서 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 철자와 대소문자에 유의하여 써야 함.

Did you know that there are pink dolphins living in fresh water? They have lived in the Amazon River in South America for 30 million years. They are called the Boto Dolphins.

Sadly, \_\_\_\_\_(danger). They might die out before long. It's because people have developed the Amazon rainforest without thought. To meet people's need for electric power, many new dams were built along the Amazon River. Building dams kept the Botos away from many of the fish that they eat.

Farming and logging are other big problems. People have been burning a lot of trees to make room for crops or cutting them down for wood. Because the number of trees went down, the number of fruits and seeds went down, too. Then the number of fish which live on the fruits and seeds went down, and so did the number of Botos.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		the Boto Dolphins are in danger	6점	1분
인정답안	인정답안1	"보토 돌고래가 멸종 위기(위험)에 처해 있다"의 의미를 가지는 완벽한 문장의 경우 (the Botos are an endangered animal, the Botos have been put in a dangerous situation 등)		
	인정답안2	주어 the Botos Dolphins 대신에 Boto Dolphins, the Botos, Botos, the botos dolphins, boto dolphins, the botos, botos, the pink dolphins나 they를 쓴 경우		
부분점수 기준		구문, 어휘, 철자, 대소문자의 오류가 있는 경우(한 개당 1점씩 감점함.)	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 원인과 결과를 파악하여 주제문을 쓰는 정확성 측정 문항으로 구문, 어휘, 철자와 대소문자의 오류를 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 원인과 결과를 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 인과 관계 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1      평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 주어진 질문에 답하시오.

#### 조 건

- 지문속의 어휘 및 표현을 활용하여 써야 함.
- 각각 한 단어의 영어로 써야 함.

Human activities are the main causes of desert spread. Farmers have continued to cultivate land in dry areas of the world. Trees have been cut down and natural vegetation has been lost. Without the natural vegetation to bind the soil, wind and water have caused soil erosion.

Further erosion occurs when farmers allow cattle and sheep to graze on the land. These animals eat away the remaining vegetation. Finally, when a long dry period comes to the place, the soil turns to dust and is blown away. The once rich area becomes a desert. The way to stop desert spread is to reduce farming and grazing activities and give the land enough time to return to its natural state.

#### 질 문

According to the passage, desert spreading is the result of soil erosion. Then, what are two main causes of soil erosion?

#### 정 답

- (A) \_\_\_\_\_
- (B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) farming (B) grazing	4점	1분
인정답안	인정답안1	(A) cultivation (B) graz		
	인정답안2	(A) farming (B) graze		
	인정답안3	(A) cultivation (B) grazing		
	인정답안4	기타 본문에 제시된 어휘를 활용하였으며, 의미가 기본답안과 유사한 경우		
부분점수 기준		둘 중 한 개만 맞은 경우	2점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문 속의 어휘를 활용하여 답하는 문항이므로 철자의 오류는 인정하지 않는다.
- 답의 순서는 고려하지 않는다.
- 질문에서 main causes를 묻고 있으므로, 명사형으로 답변해야 한다.
- 질문에서 제시한 erosion은 정답으로 인정하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	글을 읽고 주어진 상황에 알맞은 말 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	대교(박준언)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함하는 한 문장의 영어로 써야 함.
- 6단어 이상으로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

There was a girl who wouldn't clean her room. The girl said, "Why do people clean their rooms? They'll just get dirty again." Her mother said, "I think you should clean your room at least once a week." The girl said, "No, I don't want to!" There was garbage all over her room. One day, her mother really couldn't stand it any more and said, "I really hate it! You'd better not keep your room like this. Mice may show up soon." One night, a mouse really showed up while the girl was sleeping in her dirty room. Finally, \_\_\_\_\_.

#### 정 답

---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

she decided to clean her room everyday.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 오류가 없는 한 문장의 영어로 작성함. (2) 6단어 이상으로 작성함.
내 용	• ‘방 청소를 하게 되었다(하기로 결심했다)’ 는 내용으로 작성함.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족 하는 경우	3	방 청소를 하게 되었다는 내용으로 작성한 경우	2	구문, 어휘, 철자의 오류가 없는 경우
2	(2)를 만족하나 주어, 동사를 포함한 오류가 있는 한 문장의 영어로 작성한 경우	2	주어진 상황에 관련 있는 답안이나 구체적이지 않은 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	동사를 포함한 오류가 있는 한 문장의 영어로 작성하였으며 (2)를 만족하지 않는 경우	1	주어진 상황에 적절한 답안은 아니나 관련성이 있는 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞는 표현을 예측하여 작성하는 문항이므로 대소문자, 구두점 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측하여 쓴다.		
평가요소	글을 읽고 이어질 내용을 예측하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	어려움	8점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈 곳을 채우시오.

#### 조 건

- 괄호 안의 세 단어를 모두 사용하여 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

Today, Post-it notes are one of the most popular office products available. People use them for many different purposes. One man wrote, "Will you marry me?" on a Post-it note and put it on his girlfriend's front door. She wrote "Yes!" and put it on his door. One university student was traveling home by bus. She was waiting in the bus station and felt very tired. She was afraid to fall asleep and miss her bus. She put Post-it notes all over herself. The notes said, " \_\_\_\_\_ (bus, up, wake)"

#### 정 답

“ \_\_\_\_\_ ”

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

Please wake me up when the bus comes.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어진 표현 세 개를 모두 사용함. (2) 주어, 동사를 포함한 영어 문장 한 개를 씀.
내 용	• “버스가 오면 나를 깨워 달라”의 의미임.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 어법과 어휘 선택에 오류가 없음. • 과제완성 점수나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	“버스가 오면 나를 깨워 달라”의 의미	3	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우(대소문자, 문장부호 오류는 제외)
2	(1)은 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우			2	오류가 1~2개 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	(2)를 만족시키나 주어진 표현을 1~2개만 사용한 경우			1	오류가 3~4개 있으나 내용 전달이 가능한 경우
0.5	6~7 단어 이상 작성한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 주어진 단어를 사용하여 상황에 맞게 문장을 완성하는 정확성 측정 문항으로 구문, 어휘, 철자 등의 오류를 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	글의 뒤에 이어질 내용 예측하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	에듀왕(이소영 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글의 뒤에 올 수 있는 내용을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- when을 이용한 문장으로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

The Earth is a beautiful place. We are enjoying all the good things the Earth gives us every day. Today, however, our earth is very sick. We will get sick, too, if we don't take care of our earth – the water we drink, the land we live on, and the air we breathe. What would happen if it were not for these things? We don't want to imagine it. This is why we should take special steps to protect the Earth. There are some things you can do every day to help reduce greenhouse gases and bring less harmful effects of the Earth.

#### 정 답

---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

Turn off the faucet when you're not using water.  
We should turn off the lights when we don't use them.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 완전한 형태의 영어 문장(명령문 포함)으로 작성함. (2) 접속사 when을 활용하여 답안을 작성함.
내 용	• 일상생활에서 환경을 보호하는 구체적인 실천 내용을 작성함.
언어사용	• 어휘의 사용이 적절하고 어법상의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1), (2)를 충족하는 답안을 작성한 경우	2	내용 평가요소에 적합한 문장을 작성한 경우	1	어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없는 경우
2	(1)은 충족하지만 (2)는 충족하지 않은 답안을 작성한 경우	1	환경을 보호하는 내용이 포함되었으나, 구체적인 실천내용이 없는 경우	0.5	어법과 철자의 오류가 포함되어 있으나 의미의 전달에는 문제가 없는 경우
1	(2)는 충족하지만 (1)은 충족하지 않은 답안을 작성한 경우				

## 3 채 점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 의견을 표현하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류 및 구두점의 유무는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 결론을 예측한다.		
평가요소	대화를 읽고 주어진 단어를 사용하여 결론 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	어려움	8점	교학사(김임득 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 대화를 완성하십시오.

#### 조 건

- 괄호 안의 표현 세 개를 모두 사용하여 한 문장을 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 주어진 상황에 맞아야 함.

Reporter: What are the problems of light pollution?

Dr. Light: First, light pollution could do harm to our health. Scientists think there may be a link between light at night and illnesses like cancer. If our body did not have a time of darkness at night, our immune system could be weakened.

Reporter: Is it dangerous only to humans?

Dr. Light: No. For some animals, light pollution could be as dangerous as poisonous chemicals. Artificial light can stop them from having babies. Also, some animals get confused by night light and end up getting hurt or even killed.

Reporter: It sounds very serious. Then, Dr. Light, what can we do about it?

Dr. Light: \_\_\_\_\_ (night, turn off, use).

#### 정 답

\_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

We can turn off the lights that we don't use at night.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어진 표현 세 개를 모두 사용함. (2) 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 작성함.
내 용	• ‘밤에 사용하지 않는 전등(불)을 끈다’의 의미임.
언어사용	• 완전한 영어 문장으로 어법과 어휘 선택에 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	‘밤에 사용하지 않는 전등(불)을 끈다’의 의미	3	어법과 어휘 선택에 오류가 없는 경우(대소문자, 문장부호 오류는 제외)
2	(1)은 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우			2	오류가 1~2개 있거나 내용 전달이 가능한 경우
1	(2)를 만족시키나 주어진 표현은 1~2개만 사용한 경우			1	오류가 3~4개 있거나 내용 전달이 가능한 경우

## 3 채점 시 유의사항

- 주어진 단어를 모두 사용하여 문장을 완성하는 정확성을 측정하는 문항으로 구문, 어휘, 철자의 오류는 감점한다.
- 내용이 상식적인 수준에서 적합한지를 판단한다. (예, If we don't use the lights at night, we have to turn them off./ People need to turn off the lights which they don't use at night. 등)

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 연결 관계를 파악한다.		
평가요소	글을 읽고 연결 관계 파악하여 문장 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 철자와 대소문자를 정확히 써야 함.
- 문맥에 맞도록 단어를 자유롭게 추가하여 문장을 완성해야 함.

A good hobby should match your personality. Someone who likes being outdoors may (A) \_\_\_\_\_ on weekends. If you like to stay indoors, you can (B) \_\_\_\_\_ and soon become an experienced cook. A quiet person can enjoy drawing as a hobby. A hobby can also help you change your personality. If you want to be more outgoing, for example, you can learn magic or join a dance club.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) enjoy[try, start, take up] hiking (B) enjoy[try, start, take up] cooking	4점	1분
인정답안	인정답안1	(A) enjoy[try, start, take up] bowling (B) join a cooking club		
	인정답안2	(A) join a soccer team (B) take a cooking class		
	인정답안3	(A) 실외활동을 즐기는 사람에게 적당한 취미를 구문에 맞게 작성한 경우 (B) 요리를 취미활동으로 선택한다는 내용을 구문에 맞게 작성한 경우		
부분점수 기준		빈칸 (A)와 (B)를 내용에 맞게 작성하였으나 철자와 대소문자의 오류가 한 두개 있는 경우	3점	
		빈칸 (A)와 (B) 중 한 개만 내용에 맞게 작성하였고, 철자와 대소문자의 오류가 없는 경우	2점	
		빈칸 (A)와 (B) 중 한 개만 내용에 맞게 작성하였고, 철자와 대소문자의 오류가 한 두개 있는 경우	1점	

## 3 채 점 시 유의사항

- 성격유형에 따라 시도해 볼 수 있는 취미활동을 자유롭게 생각해서 문장을 완성하는 문항이므로 다양한 답변이 가능하다.
- 조동사 may와 자연스럽게 연결되는 구문을 작성하게 함으로써 collocational competence를 알아 볼 수 있다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	글의 전개 순서나 논리적 구조 등을 이해한다.		
평가요소	짧은 글을 읽고 도표 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	좋은책 신사고(장경렬 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 베토벤의 일대기를 완성하시오.

#### 조 건

- 지문을 참고하여 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 써야 함.
- 대소문자, 철자에 유의하여 정확히 써야 함.

Beethoven (1770-1827) was born in Bonn, Germany. He was a musical genius. He was so talented that he started to play the piano in public when he was only eight years old. His first piece of music was published about four years later. Composing was hard work for Beethoven and it became harder when he started to go deaf.

Tragically, Beethoven began to lose his hearing when he was in his twenties. He was too embarrassed to tell people except friends. In letters, he wrote: "How can I, a musician, say to people, 'I am deaf!' I live only in music... I am so unhappy that I am angry at God..." At the age of twenty-eight, Beethoven wrote, "I must live almost alone because I am so afraid that people will notice my deafness.... Only my art is stopping me from ending my life."

#### 정 답

- i n 1 7 7 0 : He was born in Bonn, Germany.
- 8 years old : (A) \_\_\_\_\_
- 12 years old : (B) \_\_\_\_\_
- in his twenties : (C) \_\_\_\_\_

## 2

## 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) He(Beethoven) started to play the piano in public. (B) His(Beethoven's) first piece of music was published. (C) He(Beethoven) began to lose his hearing.	8점	2분
인정답안	(A) '베토벤이 대중 앞에서 피아노를 연주함'을 의미하는 오류 없는 문장 (B) '베토벤의 첫 번째 음악 작품이 출간됨'을 의미하는 오류 없는 문장 (C) '베토벤이 청력을 잃기 시작함'을 의미하는 오류 없는 문장		
부분점수 기준	(B)는 정확하나 (A) 또는 (C) 중 한개만 맞은 경우	6점	
	(A)와 (C)는 정확하나 (B)가 틀린 경우	4점	
	(A) 또는 (C) 중 한개만 맞은 경우	2점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 지문의 내용을 바탕으로 일대기를 작성하는 문항으로 구문, 어휘, 철자, 문장부호 등의 오류를 채점 기준에 포함한다.
- 예시답안과 의미가 같을 경우 오류가 없으면 정답으로 인정한다.
- (A), (B), (C)의 내용을 포함하지 않는 답안은 점수를 부여하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	글의 전개 순서나 논리적 구조를 이해한다.		
평가요소	글의 전개와 흐름에 어긋나는 문장 고쳐 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 친 문장을 글의 흐름에 맞게 고쳐 쓰시오.

#### 조 건

- 밑줄 친 문장의 잘못된 부분만 고쳐서 다시 쓰거나, 비슷한 의미의 새로운 문장을 써도 됨.
- 철자와 대소문자에 유의하여 정확히 써야 함.

After university, Tesla had left for New York to work for a company founded by Thomas Edison. At that time, Edison was using DC electricity, which couldn't travel through a wire for more than a mile. That meant that even a small town would need hundreds of power stations. Tesla knew an AC system would be better, because its current could travel for hundreds of miles. He told Edison his idea, but Edison showed a lot of interest in it. Soon, Tesla left Edison and went on making his AC motor.

George Westinghouse, Edison's rival scientist, however, was very interested in Tesla's AC motor. He supported Tesla and helped him develop a new way of using AC power. In 1893, Tesla's system lit up the Chicago World's Fair with AC power. It was a great success, and Tesla became famous around the world.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Edison showed little interest in it	6점	1분
인정답안	인정답안1	Edison showed no interest in it		
	인정답안2	Edison wasn't interested in it		
	인정답안3	기본답안과 인정답안의 it 대신에 the AC system을 쓴 경우		
	인정답안4	“에디슨이 AC 시스템에 관심이 없었다 [적었다]”의 의미를 가지는 완벽한 문장의 경우		
부분점수 기준		구문, 어휘, 철자, 대소문자의 오류가 있는 경우(한 개당 1점씩 감점함.)	-1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 논리적인 흐름에 맞지 않는 문장을 바르게 고쳐 쓰거나 바꾸어 표현하는 능력을 측정하는 문항으로 철자와 대소문자의 오류를 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글의 내용에 적합한 질문 작성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	어려움	8점	미래엔컬처그룹(최인철 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 인터뷰를 읽고 질문을 완성하시오.

#### 조 건

- 의문문으로 써야 함.
- 각 한 문장의 영어로 써야 함.

A: How would you explain your job?

B: I'm responsible for my team's car. I make sure that the car is perfectly safe to drive. Because the driver is flying around at 225 km/hr, I must pay great attention to details.

A: (A) \_\_\_\_\_

B: The reason why I choose this job is loving cars. Since I was a teen, I've loved taking cars apart and putting them back together - now I'm getting paid for what I love to do. Here, I'm not a woman mechanic, but a race car mechanic. And I'm proud of what I do now.

A: (B) \_\_\_\_\_

B: Well... The advice I want to give to young people is "Keep in mind that nobody can do everything." Whether you're good at everything or not is not important. Try to focus on the skills you have. You are young and have an opportunity.

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) Why did you choose your job?  
(B) What advice would you give to the young?

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 의문문으로 작성함. (2) 주어, 동사를 포함한 영어 문장으로 작성함.
내 용	(1) 직업을 선택한 이유를 묻는 내용이 포함됨. (2) 젊은이들을 위한 충고를 묻는 내용이 포함됨.
언어사용	• 어휘의 사용이 적절하고 어법상의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	평가요소 두 가지를 모두 충족하여 (A), (B)에 해당하는 답안을 작성한 경우	3	평가요소의 두 가지 항목이 모두 정확하게 포함된 경우	2	어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없는 경우
2.5	평가요소 (1)은 충족하였으나 (2)를 충족하지 못한 문장이 한 개 포함되어 있는 경우	2	평가요소의 두 가지 항목 중 한 가지 항목은 정확하게 작성하고, 나머지 항목의 내용이 다소 부족한 경우	1.5	어법과 철자의 오류가 포함되어 있으나 의미의 전달에는 문제가 없는 경우
2	평가요소 (2)는 충족하였으나 (1)을 충족하지 못한 문장이 한 개 포함되어 있는 경우	1	두 가지 항목 중 한 가지 항목만 정확하게 작성한 경우	1	어법과 철자의 오류가 포함되어 의미의 전달에 다소 문제가 있는 경우
1.5	두 문장 모두 평가요소 (1)은 충족하였으나 (2)를 충족하지 못한 경우	0.5	두 가지 항목이 모두 포함되었으나 내용이 다소 부족한 경우		
1	두 문장 모두 평가요소 (2)는 충족하였으나 (1)을 충족하지 못한 경우				

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 내용에 대한 질문을 작성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류 및 구두점의 유무는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 글을 읽고 주어진 질문에 답하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	고려출판(이병건 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 주어진 질문에 답하시오.

#### 조 건

- 지문에 사용된 어구를 활용하여 한 문장으로 써야 함.
- 지문의 내용을 참고하여 방법을 세 가지로 구분하여 써야 함.

Accurate weather forecasts are given by meteorologists. Meteorologists are scientists who study the atmosphere and then predict future weather conditions. How do they forecast the weather? There are three main methods of collecting weather information. Meteorologists send up weather balloons to measure humidity, air pressure, and wind speed in the upper atmosphere. Second, weather satellites allow them to follow the movement of air masses. Third, Doppler radar enables them to predict the power and direction of storm systems like tornadoes. The more information they have about the weather, the more accurate forecast will be.

#### 보 기

What are three main methods of collecting weather information?

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

They are weather balloon, weather satellites, and Doppler radar.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 한 문장으로 작성함. (2) 지문에 사용된 어휘를 활용하여 답안을 작성함.
내 용	• 방법을 세 가지로 구분하여 작성함.
언어사용	• 어휘의 사용이 적절하고 어법상의 오류가 없음. • 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
2	(1), (2)를 모두 충족하는 답안을 작성한 경우	4	기본답안에 제시된 내용 3가지가 모두 포함된 경우	2	어휘의 사용이 적절하고 어법과 철자의 오류가 없는 경우
1.5	평가요소 (1)은 충족하지만 (2)를 충족하지 않은 경우	3	기본답안에 제시된 내용 중, 2가지와 기본답안에 포함되지 않은 날씨 예측 방법이 한 가지 포함된 경우	1.5	어법과 철자의 오류가 포함되어 있으나 의미의 전달에는 문제가 없는 경우
1	평가요소 (2)는 충족하지만 (1)을 충족하지 않은 경우	2	• 기본답안에 제시된 내용 중, 2가지만 포함된 경우 • 기본답안에 제시된 내용 중, 1가지와 기본답안에 포함되지 않은 날씨 예측 방법이 2가지 포함된 경우		
0.5	(1), (2)는 충족하지만 의미전달에 영향이 있는 오류가 포함된 경우	1	• 기본답안에 제시된 내용 중, 1가지만 포함됨. • 기본답안에 제시된 내용은 포함되지 않았으나 날씨 예측 방법이 3가지 포함된 경우		

## 3 채점 시 유의사항

- 대소문자 오류 및 구두점의 유무는 채점하지 않는다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글의 흐름에 맞게 빈칸 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	대교(박준언 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 지문 속의 어휘를 활용하여 답안을 써야 함.
- 주어진 빈칸에는 각 한 단어로 써야 함.

Eating too much sugar is bad for our health. It makes people fat. Everyone already knows this. However, what most people do not know is that (A) \_\_\_\_\_ can (B) \_\_\_\_\_ not only our (C) \_\_\_\_\_ health but also our (D) \_\_\_\_\_ health. Too much sugar makes us anxious. It makes it difficult for us to focus. This can affect our work at school or on a job. Scientists tell us to take the matter more seriously. People who are addicted to sugar can have physical and emotional problems when they stop eating it. They may have headache and feel down

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_

(C) \_\_\_\_\_ (D) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) sugar (B) affect (C) physical (D) emotional	4점	2분
인정답안	인정답안1	(A) sugar (B) affect (C) emotional (D) physical		
	인정답안2	기본답안에 제시된 어휘가 포함된 문장의 의미와 동일한 의미가 되도록 주어진 글에서 사용된 어휘를 활용하여 답안을 작성 하였으면 정답으로 인정		
부분점수 기준		A)와 (B) 항목은 정확히 작성하였으나 (C)와 (D) 답안 중 하나에 오류가 있는 경우	3점	
		(A)와 (B) 항목은 정확히 작성하였으나 (C)와 (D) 답안에 모두 오류가 있는 경우	2점	
		(A)와 (B) 답안에는 오류가 있으나 (C)와 (D) 답안은 정확히 작성한 경우	2점	
		(A)와 (B) 답안에 오류가 있으며 (C)와 (D) 중 하나만 정확히 작성한 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 글의 흐름에 맞는 어휘를 찾아 완성하는 문항이므로, 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확정보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부사항 파악하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	쉬움	4점	지학사(이다미 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 여행 일정표를 참고하여 안내방송의 내용을 완성하십시오.

#### 조 건

- 주어진 단어로 시작하는 영어 문장으로 써야 함.
- 철자, 대소문자, 문장부호를 정확히 써야 함.

#### 보 기

- Morning: the British Museum
- Lunch(12:00): British restaurant
- Afternoon: the London Eye and Hyde Park
- Dinner(18:00): The Park Lane Hotel

May I have your attention, please? Tomorrow we're going to visit the British Museum in the morning. We \_\_\_\_\_  
 After lunch, we'll visit the London Eye and Hyde Park. We'll be back at 6 p.m. and have dinner. Thank you. See you tomorrow.

#### 정 답

We \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(We) will have lunch at 12 at the [a] British restaurant.	4점	1분
인정답안	인정답안1	(We) are going to have lunch at 12 at the British restaurant.		
	인정답안2	(We) are planning to have lunch at 12 at the British restaurant.		
	인정답안3	12시에 British restaurant에서 점심 식사를 할 것이 라는 문장을 작성한 경우		
부분점수 기준		어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 한 개 인 경우	3점	
		어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 두 개 인 경우	2점	
		어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 세 개 인 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 주어진 표현을 이용하여 한 개의 영어문장을 작성하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.		
평가요소	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보 파악하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	쉬움	4점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 질문에 영어로 답하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 영어 문장 한 개를 어법에 맞게 써야 함.
- 모든 답안을 지문에서 찾아 질문의 의도에 맞게 써야 함.

Cindy went to the department store to buy a T-shirt. Slow classical music was playing in the store. It was very nice! She looked around at the beautiful clothes and bought a T-shirt. She kept on walking inside the store slowly. She found a nice pair of sneakers and bought them. Then a pretty hat caught her eye. She bought it, too. When Cindy came out of the department store, it was already dark. She didn't know how long she was in the store or how much she spent.

#### 질 문

What did Cindy buy at the department store?

#### 정 답



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	She bought a T-shirt, a (nice) pair of sneakers and a (pretty) hat.	4점	1분
부분점수 기준	어휘, 철자, 문장부호, 대소문자의 오류가 있는 경우 (3개까지 적용함)	각 -1점	
	구입한 물건을 두 개 쓴 경우	2점	
	구입한 물건을 한 개 쓴 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 지문의 내용을 이해하고 세부 정보를 모두 찾아 영어 문장으로 표현하는데 초점을 두고 채점한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 정보를 파악한다.		
평가요소	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 정보 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	교학사(김임득 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 친 부분의 예를 지문에서 찾아 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 50~60자 내외의 우리말로 써야 함.
- 행동을 구체적으로 설명해야 함.

It's natural to use our bodies to share our thoughts and feelings. Some of the important ways people communicate with body language are the same all over the world. Other ways change from one culture to another.

Most people nod their heads up and down to mean "yes" and shake them side to side to mean "no". These are almost universal signs, but there are a few places where these signals have the opposite meaning. Bulgaria is one example.

#### 정 답

---



---



---

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

거의 모든 나라에서는 머리를 위 아래로 끄덕이면 “그렇다”, 양 옆으로 흔들면 “아니다”의 뜻이지만, 불가리아에서는 그 반대의 뜻이다.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명함. (글자 수를 엄격히 확인하지 않음.)
내 용	(1) 머리를 움직이는 두 가지 방식과 그 뜻을 설명함. (2) 불가리아의 방식이 다른 나라와 반대임(다름)을 설명함.
언어사용	• 이해 가능한 우리말을 사용함. (우리말 철자나 문법 오류는 채점하지 않음.)

영역 배점	과제완성	내 용	언어사용
4	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함한 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우
3	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함한 경우	“그렇다” 대신 “yes”를 사용하고 “아니다” 대신 “no”를 사용한 경우
2	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	다른 문화에서 나타나는 예에 대한 언급 없이 불가리아에서의 제스처 특성만 쓴 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우

## 3 채 점 시 유의사항

- 지문에 설명된 제스처와 문화간 차이점을 이해하는지 여부를 측정하는 문항이므로 우리말로 작성하도록 한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 쓴다.		
평가요소	특정 문장의 세부사항 파악하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	쉬움	4점	교학사(김임득 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 밑줄 친 두 문장의 의미를 모두 포함하는 문장을 지문에서 찾아 쓰시오.

#### 조 건

- 밑줄 친 (A)와 (B)의 의미를 모두 포함하는 문장을 지문에서 찾아 써야 함.
- 대소문자, 문장부호, 철자에 유의해서 정확히 써야 함.

Tourism can cause problems. Monkeys in East Africa are catching diseases from humans. At Chobe National Park in Botswana, the animals are thought to have become sick from trash outside a building where tourists are staying. However, ecotourists say, "Take only pictures and leave only footprints." This means that (A)tourism should not change the local area. (B)The only change should be in the hearts and minds of the tourists themselves. In this way, we can grow and learn from each other and from nature. Together we can learn to solve more and more of the world's problems.

#### 정 답

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	"Take only pictures and leave only footprints."	4점	1분
인정답안	기본답안에서 인용부호가 없는 경우		
부분점수 기준	철자, 대소문자나 문장부호(인용부호는 제외)의 오류가 한 개인 경우	3점	
	철자, 대소문자나 문장부호(인용부호는 제외)의 오류가 두 개인 경우	2점	
	철자, 대소문자나 문장부호(인용부호는 제외)의 오류가 세 개인 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 특정한 의미를 나타내는 문장을 지문에서 찾아 옮겨 쓰는 능력을 측정하는 문항으로 철자와 문장부호, 대소문자가 정확한 경우에만 정답으로 인정한다.
- 문장 (A)와 (B)의 의미를 모두 포함해야 하므로 Tourism can cause problems.는 정답이 될 수 없다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.		
평가요소	대화의 내용을 읽고 학생들이 이해한 의도에 맞게 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	쉬움	4점	(주)미래엔 컬처그룹(최인철 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

• 지문 속의 어휘 및 표현을 활용하여 써야 함.

Sora: This painting makes me smile. What a happy scene! I think this painter used a lot of the color yellow to express the warmth of the family.

Jiho: Look at the shovel next to the man. The direction of the shovel seems to stress the man's open arms.

Sora: I can't see the man's face but I'm sure his face is shining with love. I can even hear him calling out the baby's name. It seems that the painter didn't draw their faces in detail on purpose. We can use our imaginations to get a better understanding of the situation in the picture.



그림	학생들이 이해한 내용
◆ The use of the color yellow	◆ A) _____
◆ (B) _____	◆ to stress the man's open arms

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
(B) \_\_\_\_\_

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) to express the warmth of the family (B) The direction of the shovel	4점	1분
부분점수 기준	철자의 오류가 한 개인 경우	3점	
	철자의 오류가 두 개인 경우	2점	
	철자의 오류가 세 개인 경우	1점	

## 3 채점 시 유의사항

- 그림의 특징에 대한 학생들의 이해를 나타내는 표현을 지문에서 찾아 옮겨 쓰는 능력을 측정하는 문항으로 철자와 대소문자를 정확히 쓴 경우에만 정답으로 인정한다.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글의 지칭어 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	비상교육(이기정 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글을 읽고 밑줄 친 부분이 의미하는 것을 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

- 밑줄 친 부분의 의미를 정확한 시간을 포함하여 구체적으로 써야 함.

Two men meet on a train platform. They are both waiting for the 1:58 train to Chicago, which is late again. The first says, "Finally, here it comes. You know, this train comes 4 minutes late every day. The second replies, "Yeah, I know. Last week I had to wait from two to two to two two."

#### 정 답



## 2

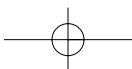
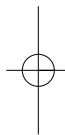
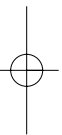
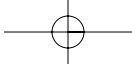
## 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		나는 2시 2분 전부터 2시 2분까지 기다려야만 했다.	4점	2분
인정답안	인정답안1	나는 1시 58분부터 2시 2분까지 기다려야만 했다.		
	인정답안2	시간이 정확하게 명시되고, 기본답안과 의미가 유사한 경우		
부분점수 기준		기본답안의 의미가 모두 제시되어 있으나, 과거시제로 기술하지 않은 경우	3점	
		정확한 시간의 기술 없이 '4분 동안 기다려야만 했다.'의 내용을 포함한 경우	2점	
		2개의 시각 중 하나만 맞은 경우	1점	

## 3

## 채점 시 유의사항

- 시각 표시에 대한 이해를 묻는 문항이므로 우리말 철자법의 오류는 채점하지 않으며, 시각의 정확성에 중점을 두고 채점한다.
- 숫자를 우리말로 쓴 경우도 정답으로 인정한다.



# IV

## 문항 제작의 실제



문항 1

First Draft

서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.		
평가요소	글을 읽고 요지 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	보통	6점	대교(박준언 외)

1 평 가 문 항

• 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

조 건

- 주어진 빈칸에는 한 단어씩만 써야 함.(하이픈으로 연결된 어휘는 하나로 인정)
- 본문에 주어진 단어를 활용하여 답안을 작성해야 함.

Some people prefer to eat fat-free food, such as fat-free cookies and fat-free ice cream. They think that fat-free foods are calorie-free. But fat-free foods may contain a lot of calories because some ingredients are added to make them taste better. Ingredients such as extra sugar and flour are high in calories. So be careful not ①\_\_\_\_\_ ②\_\_\_\_\_ ③\_\_\_\_\_ ④\_\_\_\_\_ that ⑤\_\_\_\_\_ ⑥\_\_\_\_\_ ⑦\_\_\_\_\_ ⑧\_\_\_\_\_.

정 답

①\_\_\_\_\_ ②\_\_\_\_\_ ③\_\_\_\_\_ ④\_\_\_\_\_  
⑤\_\_\_\_\_ ⑥\_\_\_\_\_ ⑦\_\_\_\_\_ ⑧\_\_\_\_\_

검토 사항

- 요지 완성 능력을 측정하는 문항이나 답안 작성 시 요지 완성 능력보다 관계사의 활용 능력에 대한 평가가 이루어질 가능성이 있어, 문항의 주 측정 대상이 평가요소의 범위와 일치하지 않음.
- 많은 양의 과제 완성으로 인해 수험자의 심적 부담감이 지나치게 높아질 수 있음.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		① to, ② eat, ③ fat-free, ④ foods ⑤ are, ⑥ high, ⑦ in, ⑧ calories	6점	2분
인정답안	인정답안1	to, eat, fat-free, foods, contain, lots, of, calories		
	인정답안2	to, eat, fat-free, foods, may, contain, many, calories		
부분점수 기준		①~④번 문항은 1문항 0.5점으로 채점 ⑤~⑧번 문항은 1문항 1점으로 채점 철자의 오류 1회당 0.3점 감점 어휘의 순서가 정확해야 함.	-0.3점	

### 검토 사항

- 제시하고 있는 답안 외에도 가능한 답안이 있음(fat-free ⇒ high-calory).
- 글의 의미 파악 후 요지를 완성하는 문항임을 고려하면 답안에 제시된 각 어휘별로 부분점수를 부여하는 것은 적절하지 않으며, 어휘별 부분점수를 부여할 필요가 있을 경우에는 의미 단위 혹은 어법 단위로 부분점수를 부여하는 것이 바람직함.
- 글의 요지를 완성하는 문항이므로 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 철자의 오류는 채점대상에서 제외하는 것을 고려할 필요가 있음.
- 부분점수 부여 기준이 명확하게 제시되지 않음.

## 3 채점 시 유의사항

- 기본답안에 제시된 어휘들이 포함된 문장인 “So be careful not to eat fat-free foods that are high in calories.”의 의미와 상이하지 않으며, 어법상의 오류가 없는 경우에는 정답으로 인정한다.
- 답안 작성에 있어 번호의 해당란에 정확한 어휘를 적었더라도, 중간에 누락된 어휘가 있어 정확한 의미가 전달되지 않은 경우에는 정답으로 인정하지 않으며 부분점수도 인정하지 않는다.

### 검토 사항

- 채점기준의 부분점수 기준, 마지막 항목(어휘의 순서가 정확해야 함)과 채점 시 유의사항 두 번째 항목의 내용이 상충되고, 명확한 채점 기준을 제시하지 못하고 있으므로 내용의 수정이 필요함.

문항 1

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	쉬운 글을 읽고 요지를 쓴다.		
평가요소	글을 읽고 요지 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기/읽기	보통	6점	대교(박준언 외)

## 1 평 가 문 항

• 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

## 조 건

- 4~6단어 이내로 답변해야 함.

Some people prefer to eat fat-free food, such as fat-free cookies and fat-free ice cream. They think that fat-free foods are calorie-free. But fat-free foods may contain a lot of calories because some ingredients are added to make them taste better. Ingredients such as extra sugar and flour are high in calories. So be careful not to eat fat-free foods that \_\_\_\_\_

## 정 답

## 수정 사항

- 글을 읽고 요지를 완성하는 능력으로 평가의 범위를 축소하였으며 관계사의 활용은 요지 완성을 위한 부차적인 요소로 다룸.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		are high in calories	6점	2분
인정답안	인정답안1	contain lots of calories		
	인정답안2	may contain many calories		
	인정답안3	기본답안과 의미가 유사하며 어법상 오류가 없고, 어휘 수를 지켜 작성함.		
부분점수 기준		기본답안과 의미가 유사하며 어법상 오류가 없으나, 어휘 수를 지키지 못함.	5점	
		어휘 수를 지키고 기본답안과 의미가 유사하지만, 어법상 오류가 포함됨.	3점	
		기본답안과 의미가 유사하지만, 어법상 오류가 있고 어휘 수를 지키지 못함.	2점	

### 수정 사항

- '인정답안 3'을 추가하여 인정답안의 범위를 주어진 인정답안으로 제한하지 않음.
- 수험자의 유창성 측정을 위해 의미 전달에 중점을 두어 채점할 수 있도록 채점기준을 수정하였으며, 주어진 조건의 미이행, 어법의 오류 등을 부분점수 기준에 포함하여 정확성도 측정 대상으로 일부 포함함.

## 3 채점 시 유의사항

- 글을 읽고 요지를 완성하는 문항이므로 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 철자 및 대소문자의 오류는 채점기준에 포함하지 않는다.

### 수정 사항

- 요지 완성 능력을 측정하는 문항이므로 내용 전달에 중점을 두고 채점할 수 있도록 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 철자 및 대소문자의 오류는 채점기준에서 제외함.

문항 2

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	주변 사물에 대한 느낌이나 의견 등을 말할 수 있다.		
평가요소	주변 사물에 대한 느낌이나 의견 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/읽기	어려움	8점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 학교생활과 관련된 다음 글을 읽고 질문에 영어로 답하시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 완전한 영어 문장으로 4문장 이상 써야 함.
- 학교의 위치, 특징, 좋고 싫음 등이 포함되어야 함.
- 자신의 생각을 뒷받침해 주는 이유를 제시해야 함.
- 구체적인 예시를 제시해야 함.

Zamba lives in Ghana. It is very hot there. His school is far, and he walks for an hour. He studies outside. Sometimes it rains. Is he unhappy? No! Zamba and his friends play soccer in the rain.  
What about your school life in Korea?

#### 정 답

---



---



---



---

#### 검토 사항

- 답안에 제시될 범위가 지나치게 광범위하여 구체적인 채점 기준 제시가 어려움.
- 답안을 주어, 동사를 포함한 4문장의 영어로 작성해야 하는 과제완성은 대상 수험자의 수준을 넘는 난이도 문제로 보임.
- 4문장 속에 학교의 위치, 특징, 좋고 싫음, 뒷받침하는 이유, 구체적인 예시를 포함하기에는 너무 많은 조건을 제시하고 있어 타당성 확보가 어려움.



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

My school is in the center of a city. It is near by my apartment. There are about 1,500 students and I have a lot of friends. So I like my school a lot.

평가 요소	채점내용		
	과제완성	내 용	언어사용
배점	글의 상황을 토대로 자신의 의견을 말하는 주어, 동사를 포함한 완전한 4개의 영어문장으로 작성함	학교생활과 관련된 자신의 의견을 나타내는 내용으로 작성함	영어만을 사용하고 어휘 사용이 적절함 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음
8	주어, 동사를 포함한 완전한 4개의 영어문장으로 작성함	관련 내용이 완벽하고 구체적이며 잘 전개됨	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없음
6	주어, 동사를 포함한 완전한 2개의 영어문장과 오류가 있으나 내용에 적합한 2개의 문장	관련성이 있으나 완벽하지 못하며 구체적인 예시가 부족함	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없음
4	3개의 문장에 오류가 있으나 모두 내용에 적합한 문장	다소 관련성이 있으나 잘 전개되지 않았으며, 구체적인 예시나 이유가 제시되지 않음	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있음
2	4문장 모두 오류가 있으며 1문장만 내용에 적합한 문장	내용전달을 시도하나 관련성이 없고 잘 전개되지 않았으며, 완성되지 않음	언어적 오류가 아주 심하여 의미 전달에 부정적 영향을 줌
1	4문장 모두 오류로 의미가 전달되지 않으나 답안을 성실히 작성한 경우	내용전달을 시도하나 관련성이 없고 잘 전달되지 않음	언어적 오류가 너무 심하여 이해 불가능함

### 검토 사항

- 채점영역의 내용영역에서 조건에 제시한 사항(뒷받침하는 이유, 구체적인 예시 등)을 모두 포함해야 하나 일반적인 진술로 명확한 내용 채점의 기준을 제시하지 못함.
- 내용영역에서 구체적인 기준이 설정되지 않아 수험자의 방대한 답안에 대한 명확한 채점기준이 제시되지 않음.

## 3 채 점 시 유의사항

- 상황에 맞게 자신의 의견을 표현하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소 문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확성보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.
- 6-7 단어 이상 성실하게 답변한 경우 최저점 1점을 부여한다.

### 검토 사항

- 채점기준표 과제완성 영역의 1점에 해당하는 기준(4문장을 모두 쓸 것을 전제)과 유의사항 마지막 항목(6-7단어 작성)이 상이함.

문항 2

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	개인생활을 소개하는 간단한 글을 읽고 주요 내용을 이해한다.		
평가요소	개인생활을 소개하는 글을 읽고 자기 소개하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

1

## 평 가 문 항

• 다음 글을 참고하여 빈칸에 알맞은 말을 넣어 Zamba와 Hatori의 대화를 완성하십시오.

## 조 건

- 주어, 동사를 포함한 문장으로 써야 함.
- 지문에 나온 표현을 사용할 수 있음.

Zamba lived in Ghana. His school was far, and he walked to school for an hour. He studied outside. When it rained, Zamba and his friends played soccer in the rain.



Hatori: Zamba, do you like your school life here, in Japan?  
 Zamba: Sure. It's only 5 minutes on foot. My school in Ghana was far.  
 Hatori: How long did it take from home to school?  
 Zamba: (A) \_\_\_\_\_, and we studied outside.  
 Hatori: Then what happened on a rainy day?  
 Zamba: (B) \_\_\_\_\_.

## 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
 (B) \_\_\_\_\_

## 수정 사항

- 보다 구체적인 상황을 제시하는 문항으로 수정하여 지시문과 조건을 명료화 함.
- 수험자의 쓰기능력을 위주로 측정하는 문항에서 주어진 지문을 활용하여 답하는 문항으로 수정하여 수험자의 평가부담을 줄임.
- 성취기준을 '의견 말하기' 에서 '주요 내용을 이해하기' 로 수정함.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배 점	소요시간
기본답안		(A) It took an hour on foot (B) We [I] played soccer in the rain	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) I walked to school for an hour		
	인정답안2	(B) We [I] played soccer on a rainy day		
부분점수 기준		한 개만 정답인 경우	3점	

### 수정 사항

- 채점기준을 문항의 성격에 맞도록 수정하여 적용함.
- 'First Draft'에서 활용한 채점기준에서 명확성이 부족했던 내용영역 기준을 기본답안과 인정답안으로 제시함.
- 수험자의 가능한 답안 범위를 제한함으로써 채점의 용이성을 높이고, 부분점수 기준을 명확히 설정함으로써 채점의 공정성을 확보함.

## 3 채 점 시 유의사항

- 보기에 제시된 내용을 바탕으로 간단히 대화하는 능력을 측정하는 문항이므로 정확성을 채점 기준에 포함한다.
- 조건에 맞지 않은 답변은 점수를 부여하지 않는다.

### 수정 사항

- 명확한 채점 기준이 설정됨에 따라 불필요한 유의사항의 진술을 지양함.
- 불충분한 정보를 바탕으로 의견을 작성하는 문항과 관련된 채점 시 유의사항을 삭제하고 수험자의 대화 능력을 측정하는 채점 기준을 제시함.

문항 3

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 대화를 듣고 대화의 목적을 말한다.		
평가요소	화자의 의도를 파악하여 조언하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	대교(박준언 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 Jiho에게 도움이 되는 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사가 있는 영어 문장을 써야 함.
- why, not, read를 사용하여 Jiho에게 도움이 되는 말을 써야 함.
- 주어진 그림의 내용과 일치해야 함.

Jiho: Hey, Bora! What do you want to be in the future?

Bora: I'm planning to be a writer. What should I do to make my dream come true?

Jiho: \_\_\_\_\_ ?



#### 정 답

\_\_\_\_\_

#### 검토 사항

- 조건에 제시된 'why, not, read'를 사용하여 기본답안의 'why don't you~'를 도출하는 것은 난이도 '쉬움'으로 보기 어려우며, 수험자에게도 혼란을 야기할 수 있음.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Why don't you read a lot of books	4점	1분
인정답안	인정답안1	Why don't you read many books		
	인정답안2	Why don't you read lots of books		
	인정답안3	'책을 많이 읽는 것이 어때?' 라는 내용이 들어간 오류가 없는 문장을 쓴 경우		
부분점수 기준		'많은'이라는 표현은 없으나 오류가 없는 문장을 쓴 경우	2점	

### 검토 사항

- 부분점수 기준에 '많은'이라는 표현을 누락할 경우 부분점수로 2점을 받는 것으로 명시되어 있으나, 수험자의 입장에서 단순히 '책을 읽어라'는 식의 답안을 생각할 가능성이 많아 부분점수 상향 조절이 필요함.
- 기본답안 및 인정답안의 복수를 나타내는 'a lot of, many, lots of'를 생략 가능으로 표시할 필요가 있음.

## 3 채점 시 유의사항

- 주어진 대화와 그림의 내용을 바탕으로 의사소통능력을 측정하는 문항이므로 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 대소문자나 구두점은 채점기준에서 제외한다.

### 검토 사항

- 수험자 및 평가자가 그림의 상황을 간과하지 않도록 관련된 사항을 '채점 시 유의사항'에 명시할 필요가 있음.

문항 3

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	일상생활에 관한 대화를 듣고 대화의 목적을 말한다.		
평가요소	화자의 의도를 파악하여 조언하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	대교(박준언 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 Jiho에게 도움이 되는 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사가 있는 영어 문장을 써야 함.
- 'why don't you~'를 사용하여 Jiho에게 도움이 되는 말을 써야 함.
- 주어진 그림의 내용과 일치해야 함.

Jiho: Hey, Bora! What do you want to be in the future?

Bora: I'm planning to be a writer. What should I do to make my dream come true?

Jiho: \_\_\_\_\_ ?



#### 정 답

\_\_\_\_\_

#### 수정 사항

- 주어진 대화의 내용에 어울리는 응답을 도출하는 수험자의 의사소통능력을 측정하는 문항으로 'why don't you~'를 사용하여 문장을 완성해야 한다는 명확한 조건을 제시함.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		Why don't you read (a lot of) books	4점	1분
인정답안	인정답안1	Why don't you read (many) books		
	인정답안2	Why don't you read (lots of) books		
	인정답안3	'책을 많이 읽는 것이 어때?'라는 내용이 들어간 오류가 없는 문장을 쓴 경우		
부분점수 기준		Why don't you read a book	3점	

### 수정 사항

- 부분점수 기준에 'books'를 'a book'으로 쓴 경우에도 그림의 내용과 크게 다른 내용이 아니므로 이 답안에 대한 부분점수를 상향 조정함.
- 기본답안에서 복수를 나타내는 'a lot of, many, lots of'를 생략하여도 답안으로 인정함.

## 3 채점 시 유의사항

- Jiho에게 도움이 되는 말을 오류가 없는 문장으로 썼으나, 조건에 제시된 내용을 지키지 않은 경우에는 오답으로 처리한다.
- 대소문자나 구두점은 채점기준에 포함하지 않는다.

### 수정 사항

- 채점자가 조건에 제시된 기준을 간과하지 않도록 관련 유의사항을 명시함.

문항 4

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 대한 대화를 읽고 대화의 요지를 파악한다.		
평가요소	대화의 의도를 파악하여 요약하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 요약하는 문장을 완성하시오.

#### 조 건

- 지문 속의 세 개의 단어를 이용하여 대소문자와 철자에 유의해서 쓰도록 함.

Junho: Mom, you don't understand. All my friends are the same. We only talk about games and we always stay connected by text messaging. If I don't do the same, I'll be left alone. I don't want to fall behind.

Mom: Junho, don't you understand that I don't want YOU to fall behind either? But you've already fallen behind with your safety, your health and your studies.

Junho: What do you mean?

Mom: Well, you've fallen behind with your safety. You've bumped your head several times. And you often miss dinner to play computer games. So, you've fallen behind with your health. Finally, you've fallen behind with your studies. You stay up late every night. And it's all because of stupid computer games and text messages. If you keep on doing this, you'll fall behind more and more. Is that what you want?

#### 정 답

Junho's mother is worried about Junho's (A) \_\_\_\_\_, (B) \_\_\_\_\_, and (C) \_\_\_\_\_.

#### 검토 사항

- 화자 중 엄마의 의견만을 요약한 문장을 완성하는 문항으로 Junho의 의견에 대한 내용을 측정 대상에 포함하지 않았으므로, 대화 전체의 요지를 파악한다는 성취 기준과 평가 기준에 일치하지 않음.
- 엄마의 의견을 요약하는 문항으로 지문에 차례로 제시된 your safety, your health, your studies를 그대로 옮겨 쓰는 단순 완성형 문제로 판단됨.



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	safety, health, studies	4점	1분
인정답안	기본답안의 단어의 순서가 바뀐 경우		
부분점수 기준	1. 기본답안의 단어 2개를 철자나 대소문자 오류 없이 정확히 쓴 경우	3점	
	2. 기본답안의 단어 1개를 철자나 대소문자 오류 없이 정확히 쓴 경우	2점	
	3. 기본답안이 아니지만 본문에 나온 명사를 3개 나열하여 오류 없는 문장을 이룬 경우 (예, games, text-essaging, friends)	1점	

### 검토 사항

- 채점기준 자체에는 큰 수정 사항은 없어 보이나, 근본적으로 요약한 문장의 빈칸을 지문에서 찾아 완성하는 문항으로 수험자의 사고력과 영어능력을 측정하는 데 한계가 있음.

## 3 채 점 시 유의사항

- 대화의 의도를 파악한 후 핵심어를 지문에서 골라 요약하는 능력을 측정하는 문항으로 철자와 대소문자가 정확한 경우에만 점수를 부여한다.
- 부분 점수 기준 3번 같은 경우는 의미가 통하고 문법적으로 정확하므로 1점을 부여한다.

### 검토 사항

- 부분점수 기준 3번의 경우 의미가 통하고 문법적으로 정확한 세 개의 명사를 나열한 경우 1점을 부여한다고 되어 있지만, 기본답안에 제시된 답안과 혼합하여 답한 경우에 대한 세부적인 채점기준이 마련되어야 함.

문항 4

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 대한 대화를 읽고 대화의 요지를 파악한다.		
평가요소	대화의 의도를 파악하여 요약하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기/쓰기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 대화를 읽고 밑줄 친 fall behind가 의미하는 바를 우리말로 쓰시오.

#### 조 건

• (A)와 (B) 각각 30자 내외의 우리말로 설명해야 함.

Junho: Mom, you don't understand. All my friends are the same. We only talk about games and we always stay connected by text messaging. If I don't do the same, I'll be left alone. I don't want to (A)fall behind.

Mom: Junho, don't you understand that I don't want YOU to (B)fall behind either? But you've already fallen behind with your safety, your health and your studies.

Junho: What do you mean?

Mom: Well, you've fallen behind with your safety. You've bumped your head several times. And you often miss dinner to play computer games. So, you've fallen behind with your health. Finally, you've fallen behind with your studies. You stay up late every night. And it's all because of stupid computer games and text messages. If you keep on doing this, you'll fall behind more and more. Is that what you want?

#### 정 답

(A)fall behind: \_\_\_\_\_

(B)fall behind: \_\_\_\_\_

#### 수정 사항

- 'fall behind'의 의미에 관하여 화자들 간에 서로 차이를 보여 언쟁하는 내용으로 'fall behind'에 밑줄을 치고 엄마와 Junho의 입장을 우리말로 설명하도록 조건을 제시하여 전체 대화의 요지를 측정하는 문항으로 수정함.
- 서로 다른 의견을 이해하여 정리해야 하므로 난이도 보통으로 상향 조정함.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- (A) (fall behind) 컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하지 않아서 친구들 사이에서 뒤처지는 것  
(B) (fall behind) 컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하느라 안전, 건강, 공부에서 뒤처지는 것

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 30자 내외의 우리말로 준호의 입장을 설명함. (2) 30자 내외의 우리말로 엄마의 입장을 설명함.
내 용	(1) '컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하지 않으면 친구들 사이에서 뒤처진다'는 내용을 작성함. (2) '컴퓨터 게임과 문자 메시지를 하느라 안전, 건강, 공부에서 뒤처진다'는 내용을 작성함.
언어사용	이해 가능한 우리말을 사용함.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
1	(1)과 (2)의 조건을 모두 만족한 경우	2.5	(1)과 (2)의 내용을 모두 정확히 설명한 경우	0.5	이해 가능한 우리말을 사용한 경우
0.5	(1)과 (2)의 조건 중 하나만 만족한 경우	1.5	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함하였으나 (2)의 '안전, 건강, 공부'의 예 중에 하나를 빠뜨린 경우		
		1	(1)과 (2)의 내용 중 하나만 정확히 설명한 경우		

### 수정 사항

- 문제 형태의 변형에 따라 채점기준도 변경하여 작성함.
- 과제완성 기준을 엄마와 준호의 각각의 입장으로 쓸 것으로 설정함.
- 내용 기준을 엄마 입장에서의 'fall behind'와 준호 입장에서의 'fall behind'의 의미를 작성하는 것으로 설정함.

## 3 채점 시 유의사항

- 우리말로 작성하는 문항이므로 글자 수를 엄격히 확인하지 않는다.
- 화자의 의도를 파악하는 능력을 측정하는 문항으로 우리말로 작성하도록 한다.

### 수정 사항

- 완성형에서 서술형 문항으로 수정됨에 따라 조건과 채점기준을 고려한 유의사항으로 수정함.

문항 5

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 정보를 파악한다.		
평가요소	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 정보 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	교학사(김임득 외)

### 1 평 가 문 항

- 다음 글에서 설명된 제스처가 우리나라와 불가리아에서 어떻게 다른지 50자 내외의 우리말로 설명하시오.

#### 조 건

- 반드시 우리말로 써야 함.
- 행동을 구체적으로 설명해야 함.

It's natural to use our bodies to share our thoughts and feelings. Some of the important ways people communicate with body language are the same all over the world. Other ways change from one culture to another. Most people nod their heads up and down to mean "yes" and shake them side to side to mean "no". These are almost universal signs, but there are a few places where these signals have the opposite meaning. Bulgaria is one example.

#### 정 답

---



---

#### 검토 사항

- 지시문 자체에 '설명된 제스처가 우리나라와 불가리아에서 어떻게 다른지'와 같이 지문의 정보를 제시하여 지나치게 많은 정보를 제공하고 있으며 그에 따라 지시문이 길어짐.

## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	우리나라에서는 고개를 위 아래로 흔들면 “그렇다”, 좌우로 흔들면 “아니다”이지만, 불가리아에서는 그 반대이다.	4점	1분
인정답안	두 가지 행동이 구체적으로 명시되어 있고 우리나라와 불가리아의 경우가 서로 반대라는 내용이 포함되어 있는 경우		
부분점수 기준	두 가지 행동이 모두 분명하게 묘사되지는 않았으나 우리나라와 불가리아의 경우가 서로 반대라는 내용이 포함된 경우	2점	

### 검토 사항

- 우리말로 서술하는 서술형 문항의 채점에 적합하지 않은 채점기준을 사용하고 있어 문항의 성격과 채점기준의 형태가 일치하지 않음.

## 3 채점 시 유의사항

- 지문에 설명된 제스처의 특성을 정확히 이해하는지 여부와 다른 나라와의 차이점을 이해하는지 여부를 측정하는 문항이므로 우리말로 답변하도록 한다.
- 우리말의 철자나 문법 오류, 글자 수는 채점 기준에 포함하지 않는다.

### 검토 사항

- 채점 시 유의사항을 간결하고 명료한 형태로 수정할 필요가 있음.
- 채점기준에서 언어사용 영역에 우리말의 철자, 문법적 오류에 대한 사항을 명시하여 유의사항과 중복되지 않도록 함.

문항 5

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 정보를 파악한다.		
평가요소	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 정보 파악하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	쉬움	4점	교학사(김임득 외)

## 1 평가 문항

• 다음 글을 읽고 밑줄 친 부분의 예를 지문에서 찾아 우리말로 쓰시오.

## 조 건

- 50~60자 내외의 우리말로 써야 함.
- 행동을 구체적으로 설명해야 함.

It's natural to use our bodies to share our thoughts and feelings. Some of the important ways people communicate with body language are the same all over the world. Other ways change from one culture to another.

Most people nod their heads up and down to mean "yes" and shake them side to side to mean "no". These are almost universal signs, but there are a few places where these signals have the opposite meaning. Bulgaria is one example.

## 정 답

---



---



---

## 수정 사항

- 지시문을 '밑줄 친 부분의 예를 지문에서 찾아 우리말로 쓰시오'로 간결하게 수정하였고 지문의 해당 문장에 밑줄을 친.
- '우리말 50-60자 내외로 쓰라'는 내용을 지시문에서 삭제하고 조건에 제시함.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

거의 모든 나라에서는 머리를 위 아래로 끄덕이면 “그렇다”, 양 옆으로 흔들면 “아니다”의 뜻이지만, 불가리아에서는 그 반대의 뜻이다.

채점 영역	채점 기준
과제완성	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명함.
내 용	(1) 머리를 움직이는 두 가지 방식과 그 뜻을 설명함. (2) 불가리아의 방식이 다른 나라와 반대임(다름)을 설명함.
언어사용	이해 가능한 우리말을 사용함. (우리말 철자나 문법 오류는 채점하지 않음.)

영역 배점	과제완성	내 용	언어사용
4	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함한 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우
3	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	(1)과 (2)의 내용을 모두 포함한 경우	“그렇다” 대신 “yes”를 사용하고 “아니다” 대신 “no”를 사용한 경우
2	50~60자 내외의 우리말로 제스처를 설명한 경우	다른 문화에서 나타나는 예에 대한 언급 없이 불가리아에서의 제스처 특성만 쓴 경우	이해 가능한 우리말을 사용한 경우

### 수정 사항

- 문제 형태가 서술형으로 수정되었으므로 채점기준도 수정하여 작성함.
- 정확한 내용 채점을 위해 내용영역 채점기준을 두 가지로 세분화하였으며, 두 가지 모두 충족해야 내용영역 최고점을 받을 수 있도록 수정함.
- 언어사용 영역에서 우리말의 철자, 문법적 오류 기준을 포함함.

## 3 채 점 시 유의사항

- 지문에 설명된 제스처와 문화 간 차이점을 이해하는지 여부를 측정하는 문항이므로 우리말로 작성하도록 한다.
- 우리말의 철자나 문법 오류, 글자 수는 채점 기준에 포함하지 않는다.

### 수정 사항

- 우리말의 철자, 문법적 오류 기준 등을 채점기준표 언어사용 영역에 명시하였으며, 우리말 작성에 대한 유의사항을 간결하게 수정함.

문항 6

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문에 답을 쓴다.		
평가요소	전화대화에서 상대방이 원하는 사람이 본인임을 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	8점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평가 문항

• 전화 대화를 도표화 한 것이다. 긍정으로 응답하는 경우의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- Kevin 본인이 전화를 받은 경우의 응답을 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 완전한 영어 문장으로 써야 함(3단어 이상).

A: Hello? May I speak to Kevin?

Yes

No

B: \_\_\_\_\_

B: Sorry! You've got the wrong number.

#### 정 답

B: \_\_\_\_\_

#### 검토 사항

- 'Yes'와 'No'의 의미가 명확하게 제시되지 않음.
- 전화 대화에서의 단순한 응답을 요구하는 문항보다는 학생들의 의견을 포함하여 작성하는 문항으로 수정하면 더욱 바람직할 것으로 판단됨.



## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

Speaking. Who's calling, please?

평가 요소	채점내용		
	과제완성	내 용	언어사용
배점	전화 대화에서 질문에 알맞은 응답으로 주어, 동사를 포함한 완전한 문장을 작성함	전화 대화에서 상대방이 원하는 사람이 본인임을 말하는 내용으로 감탄문을 작성함	• 영어만을 사용하고 어휘 사용이 적절함 • 문법, 철자, 구두점의 오류가 없다
8	주어, 동사를 포함한 완전한 문장으로 작성함	관련 내용이 완벽하고 구체적이며 잘 전개됨	문법, 철자, 구두점의 오류가 전혀 없음
6	주어, 동사를 포함한 완전한 문장으로 오류가 있으나 내용에 적합한 문장	관련성이 있으나 완벽하지 못하며 잘 전개되지 못함	문법, 철자, 구두점의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없음
4	문장에 오류가 있으나 내용에 적합한 문장	다소 관련성이 있으나 잘 전개되지 않았으며 완성되지 않음	문법, 철자, 구두점의 오류가 발생하여 의미 전달에 다소 문제가 있음
2	문장에 오류가 있으며 의미 전달에 조금 어려움이 있음	내용전달을 시도하나 관련성이 없고 잘 전개되지 않았으며, 완성되지 않음	언어적 오류가 아주 심하여 의미 전달에 부정적 영향을 줌
1	문장 오류로 의미가 전달되지 않으나 답안을 성실히 작성한 경우	내용전달을 시도하나 관련성이 없고 잘 전달되지 않음	언어적 오류가 너무 심하여 이해 불가능함

### 검토 사항

- 문항의 특성상 다른 형태의 채점기준표를 사용하는 것이 바람직함.
- May I speak to Kevin?에 대한 답으로 'Speaking.'까지의 답안은 이해되나, "Who's calling, please?"까지 포함하는 답안을 정답으로 요구하기에는 무리가 있음.

## 3 채 점 시 유의사항

- 전화 대화에서 질문에 알맞은 응답을 하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 정확정보다는 상황에 맞는 의미 전달 능력에 초점을 맞추어 채점한다.

### 검토 사항

- 인정답안 또는 부분점수 기준에 해당하는 내용을 채점기준 또는 유의사항에 구체적으로 명시할 필요가 있음.

문항 6

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 1학년
성취기준	쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 교환한다.		
평가요소	전화대화문 완성하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기	보통	6점	천재교육(김덕기 외)

### 1 평가 문 항

• 전화 대화를 도표화 한 것이다. 빈칸에 알맞은 응답을 쓰시오.

#### 조 건

• (A)와 (B) 각각 두 단어 이상으로 이루어진 한 문장으로 써야 함.

A: Hello? May I speak to Kevin?

Kevin: (A) \_\_\_\_\_  
What's up, Linda?

Kevin's Mom: (B) \_\_\_\_\_  
He will be back at 7.  
Do you want to leave  
a message?

#### 정 답

(A) \_\_\_\_\_  
(B) \_\_\_\_\_

#### 수정 사항

- 문항의 성격을 고려하여 성취기준 및 평가 영역을 수정함.
- Kevin의 응답을 추론하는 유형에서 Kevin과 Kevin's mom의 응답의 일부를 추론하는 유형으로 수정하여 수험자의 다양한 응답이 가능하도록 수정함.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		(A) (Yes,) this is he speaking. (B) He's not in at the moment[right now].	6점	1분
인정답안	인정답안1	(A) (Yes,) this is he.		
	인정답안2	(A) (Yes,) speaking.		
	인정답안3	(B) He's not in.		
	인정답안4	(B) He's not at home.		
	인정답안5	(B) He's not available.		
	인정답안6	(B) He's out (at the moment).		

### 수정 사항

- 문항의 특성상 서술형 문제이기는 하지만 비교적 단순한 답안을 요하는 문제로 채점기준표를 수정·적용하여 기본답안과 인정답안을 구체화 함.

## 3 채점 시 유의사항

- (B)의 경우 Kevin이 외출하여 전화를 받을 수 없는 상황에 가능한 응답이 오류 없이 제시된 경우는 모두 정답으로 인정한다.
- 전화 대화에서 질문에 알맞게 응답하는 능력을 주로 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점기준에 포함하지 않는다.

### 수정 사항

- 채점기준에 명시하지 않은 인정답안의 범위를 정하는 내용을 추가함.
- 채점기준에 명시하지 않은 대소문자 오류에 대한 기준을 제시함.

문항 7

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	글을 읽고 주어진 상황에 알맞은 말 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	대교(박준언 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 딸이 후회하는 말을 영어로 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- should를 사용해야 함.
- 지문에 나온 영어 단어를 활용하여 답안을 작성하되 3단어 이상 연속 사용된 표현은 사용하지 않아야 함.

There was a girl who wouldn't clean her room. The girl said, "Why do people clean their rooms? They'll just get dirty again." Her mother said, "I think you should clean your room at least once a week." The girl said, "No, I don't want to!" There was garbage all over her room. One day, her mother really couldn't stand it any more and said, "I really hate it! You'd better not keep your room like this. Mice may show up soon." One night, a mouse really showed up while the girl was sleeping in her dirty room.

#### 정 답

#### 검토 사항

- 'should have p.p.'의 구문을 활용하여 후회하는 표현을 작성할 것을 의도하고 있으나, 주어진 지문의 내용만으로 출제자의 의도된 답안을 도출하기에는 충분한 정보를 포함하고 있지 않아 문제와 답의 연관성을 생각할 때 지시문을 변경할 필요가 있음.
- '세 단어가 연속으로 이어진 표현은 사용하지 않아야 함'으로 조건의 문구 수정이 필요함.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

I should have cleaned my room(at last once a month).

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 주어, 동사를 포함한 완전한 영어 문장 1개 작성함. (2) 지문 속의 3단어 이상 연속 사용된 표현을 포함하지 않음. (3) 답안에 should를 포함하고 있음.
내 용	엄마의 말을 듣고 방 청소를 했어야 했다는 후회의 내용으로 작성함.
언어사용	완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음. 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성(3점)		내 용(3점)		언어사용(2점)	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1), (2), (3)을 모두 만족 시키는 경우	3	주어진 상황에 매우 적절하게 후회하는 표현을 작성한 경우	2	구문, 어휘, 철자의 오류가 없는 경우
2	오류가 있으나 내용에 적합한 1개의 문장을 작성하고 (2)와 (3)을 만족 시키는 경우	2	주어진 상황에 매우 적절한 답안은 아니나 내용의 관련성이 있는 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	문장에 오류가 있으며, (2)를 만족하지 못하나 (3)을 만족하는 경우				
0.5	(1), (2), (3)을 모두 만족시키지 못하나 연관성 있게 성실히 작성한 경우				

### 검토 사항

- 과제완성의 양이 많아 채점 기준을 명확히 하기가 곤란함.
- 내용영역의 기준이 구체적이지 않으며 최저점이 너무 높게 제시됨.

## 3 채 점 시 유의사항

- 글을 읽고 상황에 맞게 자신의 의견을 표현하는 말하기 능력을 주로 측정하는 문항이므로 문장부호와 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 주어진 상황에 적절하며 오류가 없는 영어 문장이면 정답으로 인정한다.

### 검토 사항

- 두 번째 항목의 표현은 이미 채점기준표의 내용영역에서 그 의미를 포함하고 있으므로 생략 가능함.

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.		
평가요소	글을 읽고 주어진 상황에 알맞은 말 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	대교(박준언 외)

## 1 평가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

## 조 건

- 주어, 동사를 포함하는 한 문장의 영어로 써야 함.
- 6단어 이상으로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

There was a girl who wouldn't clean her room. The girl said, "Why do people clean their rooms? They'll just get dirty again." Her mother said, "I think you should clean your room at least once a week." The girl said, "No, I don't want to!" There was garbage all over her room. One day, her mother really couldn't stand it any more and said, "I really hate it! You'd better not keep your room like this. Mice may show up soon." One night, a mouse really showed up while the girl was sleeping in her dirty room. Finally, \_\_\_\_\_.

## 정 답

## 수정 사항

- 딸이 후회하는 표현을 쓰게 하는 유형에서 지문의 내용을 참고하여 뒤에 이어질 내용을 예측하여 쓰는 유형으로 수정하여 수험자에게 구체적이고 명확한 평가내용을 전달함.
- 수정된 문항의 유형에 맞도록 지문의 마지막에 'Finally, \_\_\_\_\_.'를 추가함.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

she decided to clean her room (everyday).

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 오류가 없는 한 문장의 영어로 작성함. (2) 6단어 이상으로 작성함.
내 용	'방 청소를 하게 되었다(하기로 결심했다)'는 내용으로 작성함.
언어사용	완전한 영어 문장으로 구문, 어휘, 철자의 오류가 없음. 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우는 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성(3점)		내 용(3점)		언어사용(2점)	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족하는 경우	3	방 청소를 하게 되었다는 내용으로 작성한 경우	2	구문, 어휘, 철자의 오류가 없는 경우
2	(2)를 만족하나 주어, 동사를 포함한 오류가 있는 한 문장의 영어로 작성한 경우	2	주어진 상황에 매우 적절한 답안은 아니나 내용의 관련성이 있는 경우	1	오류가 있으나 내용 전달이 가능한 경우
1	동사를 포함한 오류가 있는 한 문장의 영어로 작성하였으며 (2)를 만족하지 않는 경우	1	주어진 상황에 매우 적절한 답안이 아니며 내용의 관련성이 적은 경우		

### 수정 사항

- 과제완성 기준을 두 가지로 줄였으며, 1점에 해당하는 과제완성 기준을 보다 구체적이고 배점 부여 가능한 조건으로 수정함.
- 내용영역의 기준을 구체적이고 명확하게 수정함.

## 3 채 점 시 유의사항

- 상황에 맞는 표현을 예측하여 작성하는 문항이므로 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 철자, 대소문자 및 구두점 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.

### 수정 사항

- 유형이 수정됨에 따라 채점기준에 명시한 내용과 중복되는 불필요한 내용을 삭제함.

## 문항 8

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	학교생활을 소개하는 간단한 이메일을 쓴다.		
평가요소	시제에 알맞은 동사 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	쉬움	4점	능률교육(장영희 외)

## 1 평 가 문 항

- 다음 이메일을 읽고, 괄호 안의 단어들을 이용하여 Mike가 우리말을 배우기 위해 쓴 방법을 완성하시오.

## 조 건

- 괄호 안에 주어진 단어를 활용하여 써야 함.
- 문장이 아니라 빈칸에 필요한 단어만 써야 함.

To Sora  
From Inju

You know what? Mike, the tall and good-looking boy from New York, is in my class this year. I said to him, "Hi, how are you doing?" and he answered, "Annyeong!" in Korean. This is Mike's third year in Korea, but his Korean is excellent. I asked him, "How did you learn Korean so fast?" He said, "I (practice) every day to learn Korean. I (learn) many Korean songs. I (watch) Korean TV programs. I (speak) to my Korean friends."

1. He \_\_\_\_\_ every day to learn Korean.
2. He \_\_\_\_\_ many Korean songs.
3. He \_\_\_\_\_ Korean TV programs.
4. He \_\_\_\_\_ to his Korean friends.



## 검토 사항

- 지시문과 조건에 '괄호 안의 단어를 활용'이 중복되어 제시됨.
- 성취기준과 평가요소가 일치하지 않음.
- 동사의 과거 시제 활용을 묻는 문항으로, 중학교 2학년 수준의 문항으로 적합하지 않음.



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배 점	소요시간
기본답안	1. practiced    2. learned 3. watched    4. spoke	4점	2분
인정답안	2번에 learnt를 써도 정답으로 인정함.		
부분점수 기준	1. 3개의 정답을 정확히 기술함.	3점	
	2. 2개의 정답을 정확히 기술함.	2점	
	3. 1개의 정답을 정확히 기술함.	1점	

### 검토 사항

- 과거 시제에 대한 단순한 지식을 묻는 문항으로 한정하여 학생들의 자유로운 응답을 제한함.
- 1. practiced의 경우 연습한 대상이 명확하게 파악하기 어려움.
- 동사의 과거형 활용을 묻는 문항이라 하더라도, 규칙변화인 1~3과 불규칙변화인 4의 배점을 동일하게 부여하는 것은 재고할 필요가 있음.

## 3 채 점 시 유의사항

- 2번의 경우 learned와 learnt를 둘 다 쓰거나 둘 중 하나를 썼을 경우 모두 정답으로 인정함.

### 검토 사항

- 주어진 문장의 빈칸을 완성하는 문항이므로 learned와 learnt를 둘 다 쓰는 경우, 해당 문장이 비문이 되므로 유의사항을 수정할 필요가 있음.

문항 8

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	간단한 대화문을 읽고 주어진 답이 나올 수 있는 질문을 만들어 쓴다.		
평가요소	대답의 내용에서 질문 추출하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	능률교육(장영희 외)

## 1 평가 문항

• 다음 이메일을 읽고 빈칸에 들어갈 질문을 쓰시오.

## 조 건

- 의문사로 시작한 의문문으로 써야 함.
- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.

To: sora@edunet4u.net  
From: inju@edunet4u.net

Dear Sora,

You know what? Mike, the tall and good-looking boy from New York, is in my class this year. I said to him, "Hi, how are you doing?" and he answered, "Annyeong!" in Korean. This is Mike's third year in Korea, but his Korean is excellent. I asked him, "\_\_\_\_\_". He said, "I learned many Korean songs. I watched Korean TV programs. I spoke to my Korean friends."

From Inju

## 정 답

“ \_\_\_\_\_ ”

## 수정 사항

- 과거시제를 묻는 문항에서 수험자의 다양한 답안을 요구하는 문항으로 수정함.
- 문항의 변형에 따라 성취기준 및 평가요소를 수정함.
- 지시문을 간결화하고, 조건을 구체화하여 답안 작성에 대한 정보를 명확하게 제시하도록 수정함.

## 2 채점 기준

### 예시 답안

- How did you learn [practice] Korean (so fast)?
- What did you do to learn Korean?

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) 의문사로 시작해서 작성함. (2) 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 작성함.
내 용	• 한국어를 배우기 위해 어떻게 또는 무엇을 했는지를 묻는 내용.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	2	한국어를 배우기 위해 어떻게 또는 무엇을 했는지 적절히 묻는 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
2	(2)를 만족시키나 (1)를 만족시키지 못하는 경우	1	질문의 내용이 완벽하지 않으나 관련성이 있는 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	(1)을 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우				

### 수정 사항

- 상황에 맞는 질문 추출 능력을 측정하는 문항으로 언어사용 영역의 배점을 최소화하여 채점 시 언어사용보다는 과제완성과 내용에 중점을 두어 채점하도록 채점기준표를 재구성함.

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 질문을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 내용 점수가 0점인 경우는 과제완성이나 언어사용을 평가하지 않는다.

### 수정 사항

- 문항 유형의 수정에 따라 채점 시 유의사항을 수정함.

문항 9

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부사항을 파악한다.		
평가요소	글의 세부사항 파악하여 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	창작

### 1 평가 문 항

• 다음 글을 읽고, 주어진 질문에 완전한 문장으로 답하시오.

#### 조 건

- 주어진 글의 내용 내에서 답을 진술해야 함.
- 완전한 문장으로 정답을 기술할 것을 전제로 함.

Why do people like fast-food restaurant? Fast-food restaurants are popular because of their fast service. They are also popular because the food is always the same. Most of all, these restaurant are popular because the food is inexpensive. For many people, low price is more important than the food.

질문: Why are fast-food restaurants popular?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### 검토 사항

- 지문에서 답을 찾아 쓰는 문항이므로 학생들의 창의적 사고를 유도하는 문항으로 수정할 필요가 있음.
- 문항에서 영어로 쓰라는 지시가 없으므로 학생들이 우리말로 답변할 가능성이 있음.

## 2 채 점 기 준

구 분		답안내용	배점	소요시간
기본답안		1. Because their service is fast. 2. Because the food is always the same. 3. Because the food is inexpensive.	6점	2분
인정답안	인정답안1	1. Because of their fast service		
	인정답안2	2. Because they always serve the same food		
	인정답안3	3. 문장의 순서가 바뀌어도 정답으로 인정함.		
부분점수 기준		1. 2개의 문장을 오류 없이 기술함.	4점	
		2. 1개의 문장을 오류 없이 기술함.	2점	

### 검토 사항

- 각 답안에 제시된 'Because'를 포함하지 않아도 정답으로 인정될 수 있음.
- 인정답안 1에 제시된 답안은 조건에 제시된 '완전한 문장'으로 볼 수 없음.
- 기본답안에 제시된 1번은 지문에 제시된 '구'의 형태를 '문장'의 형태로 전환해야 하는 반면, 2, 3 번은 지문에 제시된 문장을 그대로 써도 무방함. 응답의 곤란도를 고려할 때, 3개의 답안에 동일한 점수를 부여하는 부분점수 기준은 수정될 필요가 있음.

## 3 채점 시 유의사항

- 의미에 차이가 없으면 문장 형태가 달라도 정답으로 인정한다.
- 정답의 순서는 고려하지 않는다.

### 검토 사항

- 세부 문항의 곤란도를 고려하여 채점 시 유의사항을 제시할 필요가 있음.

문항 9

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 자신의 경험과 연관시켜 말한다.		
평가요소	앞 내용과 대조되는 이유 쓰기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
말하기/쓰기	어려움	6점	창작

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

#### 조 건

- 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 써야 함.
- 내용은 주어진 상황에 맞아야 함.

There was a girl who wouldn't clean her room. The girl said, "Why do people clean their rooms? They'll just get dirty again." Her mother said, "I think you should clean your room at least once a week." The girl said, "No, I don't want to!" There was garbage all over her room. One day, her mother really couldn't stand it any more and said, "I really hate it! You'd better not keep your room like this. Mice may show up soon." One night, a mouse really showed up while the girl was sleeping in her dirty room.

#### 정 답

#### 수정 사항

- 'However ~'를 추가하여 문항을 재구성함.
- 지문에서 답을 찾아 쓰는 문항에서 다양한 답변을 요구하는 문항으로 수정하여 학생들의 창의적 사고를 유도함.
- 문항의 수정에 따라 성취기준과 평가요소를 변경함.

## 2 채 점 기 준

### 예시 답안

- the food is not healthy[unhealthy].
- the food is more important than low price.
- they want to be served (by a server/a waiter/a waitress) in a restaurant.

채점 영역	채점 기준
과제완성	• 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 내용과 관련 있게 작성함.
내 용	• 사람들이 Fast-food restaurant를 좋아하지 않는 이유를 작성함.
언어사용	• 완전한 영어문장으로 문법, 철자, 구두점의 오류가 없음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 적절하게 이유를 작성한 경우	2	Fast-food restaurant에 대한 부정적인 내용으로 적절히 작성한 경우	1	문법, 철자, 구두점의 오류가 없는 경우
2	완벽한 문장은 아니나 의미 전달에 무리가 없는 경우	1	Fast-food restaurant에 대한 부정적인 내용으로 작성되었으나 관련성이 다소 부족한 경우	0.5	문법, 철자, 구두점에 일부 오류가 있으나 의미 전달이 가능한 경우
1	문장이 완벽하지 않고 의미 전달에도 다소 지장이 있는 경우				

### 수정 사항

- 문항의 변경에 따라 채점기준표도 수정하여 적용함.

## 3 채점 시 유의사항

- 상황에 맞게 문장을 완성하는 능력을 측정하는 문항이므로 대소문자 오류는 채점 기준에 포함하지 않는다.
- 내용점수가 0점인 경우 과제완성이나 언어사용 영역은 평가하지 않는다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

### 수정 사항

- 한 문장 이상 답변할 경우에 대한 유의사항을 추가하여 채점의 공정성을 제고함.

문항 10

First Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 2학년
성취기준	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.		
평가요소	글 읽고 차이점 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
쓰기	보통	6점	천재교육(이인기 외)

### 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고 표의 빈칸을 완성하시오.

#### 조 건

- Why란은 본문의 내용을 바탕으로 제목의 형태로 기술해야 함.
- Why란은 2가지만 기술함.
- 세 번째부터는 채점하지 않음.

At Junho's school, students cannot buy carbonated drinks anymore. Today during the English class, Mr. Brown has the students have a debate about it. They can't buy carbonated drinks at school. Last week the school took the vending machines away, too. The class was divided into two groups. One group was for drinking carbonated drinks. The other was against it. Let's read the story.

Junho said, "Drinking carbonated drinks is good. It helps my digestion. On a hot summer day or after a sport game, we need to have cool drinks." Yumi, however, had a different opinion. She said, "There's too much sugar in carbonated drinks. They're really bad for our health. So we'd better not drink them. At our age, we grow very fast. We'd better not eat unhealthy foods like candy and soda."

#### 정 답

#### - About Carbonated Drinks -

	For	Against
Who	(A) _____	(B) _____
Why	(C) _____	(D) _____

#### 검토 사항

- 조건에 제시된 '제목의 형태'에 대한 명확한 안내가 없어, 제목의 형태를 모르는 학생은 문제를 해결해도 답안을 작성하기 곤란함.
- 학생들의 창의적 사고 능력을 측정하는 문항으로 재구성할 필요가 있음.



## 2 채 점 기 준

구 분	답안내용	배점	소요시간
기본답안	(A) Junho/one group (B) Yumi/ the other group (C) helping digestion/ keeping us cool (D) too much sugar/ bad for our health/not good for our growth/ unhealthy food	6점	1분 30초
인정답안	기본답안의 내용과 문법에 맞으면 정답으로 인정		
부분점수 기준	(A), (B)를 다 맞고 (C), (D)중 하나를 맞은 경우	5점	
	(A), (B)는 오답이나 (C), (D)를 모두 맞은 경우	4점	
	(A), (B) 중 하나와 (C), (D)중 하나를 맞은 경우	3점	
	(C), (D)는 오답이나 (A), (B)를 모두 맞은 경우	2점	
	(C), (D)가 오답이고 (A), (B)중 하나를 맞은 경우	1점	

검토 사항

- 부분점수 기준에서 각각의 세부문항에 대하여 점수를 부여하기 보다는 'For'와 'Against'로 구분하여 채점하는 것이 학생들의 의미파악 여부를 확인하기에는 적합한 것으로 판단됨.
- 답안의 작성 순서에 대한 명시가 필요함.

## 3 채점 시 유의사항

- 2번의 경우 learned와 learnt를 둘 다 쓰거나 둘 중 하나를 썼을 경우 모두 정답으로 인정함.

### 검토 사항

- 채점 시 유의사항이 누락되어 있음.
- '지문을 읽고 차이점을 파악하는 문항이므로, 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위에서 철자, 대소문자 등의 오류는 채점대상에서 제외한다.'등의 채점 시 유의사항이 포함될 필요가 있음.

## 문항 10

Final Draft

## 서술형평가 문항카드

과 목	영 어	학 년	중학교 3학년
성취기준	서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 차이점을 말한다.		
평가요소	글 읽고 차이점 말하기		
평가영역	난이도	배 점	출 처
읽기	어려움	8점	천재 교육(이인기 외)

## 1 평 가 문 항

• 다음 글을 읽고, 자신의 의견을 영어로 쓰시오.

## 조 건

- 빈칸 (A)는 찬반을 나타내는 한 단어로 써야 함.
- 빈칸 (B)는 이유를 나타내는 10 단어 이내로 써야 함.

At Junho's school, students cannot buy carbonated drinks anymore. Today during the English class, Mr. Brown has the students have a debate about it. They can't buy carbonated drinks at school. Last week the school took the vending machines away, too. The class was divided into two groups. One group was for drinking carbonated drinks. The other was against it. Let's read the story.

Junho said, "Drinking carbonated drinks is good. It helps my digestion. On a hot summer day or after a sport game, we need to have cool drinks." Yumi, however, had a different opinion. She said, "There's too much sugar in carbonated drinks. They're really bad for our health. So we'd better not drink them. At our age, we grow very fast. We'd better not eat unhealthy foods like candy and soda."

## 정 답

I am (A) \_\_\_\_\_ drinking carbonated drinks at school because  
(B) \_\_\_\_\_ .

## 수정 사항

- 지문에 대한 자신의 의견을 쓰는 문항으로 수정하여 학생들의 창의적 사고를 유도함.
- 문항의 수정에 따라 난이도를 '어려움'으로 조정함.

## 2 채점 기준

### 예시 답안

- (A) for, (B) it keeps me cool.
- (A) against, (B) it is not good for my health.

채점 영역	채점 기준
과제완성	(1) (A)는 찬성 또는 반대를 나타내는 전치사를 작성함 (2) (B)는 이유를 나타내는 주어, 동사를 포함한 한 문장의 영어로 작성함.
내 용	학교내 탄산음료 판매와 관련된 자신의 의견을 (A)는 찬성 또는 반대, (B)는 그 이유를 나타내는 내용
언어사용	완전한 영어문장으로 문법, 철자의 오류가 없음. 과제완성이나 내용 점수가 0점인 경우 언어사용 영역은 평가하지 않음.

과제완성		내 용		언어사용	
배점	기준	배점	기준	배점	기준
3	(1)과 (2)를 모두 만족시키는 경우	3	탄산음료의 교내 판매에 대해 찬·반에 입각하여 의견을 정확히 작성한 경우	2	문법, 철자의 오류가 전혀 없는 경우
2	(2)를 만족시키나 (1)을 만족시키지 못하는 경우	2	관련성이 있으나 완벽하지 못하며 잘 전개되지 못한 경우	1	문법, 철자의 오류가 일부 발생하나 의미 전달에 문제가 없는 경우
1	(1)을 만족시키나 (2)를 만족시키지 못하는 경우	1	다소 관련성이 있으나 잘 전개되지 않았으며, 완성되지 않은 경우		

### 수정 사항

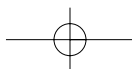
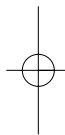
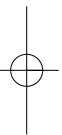
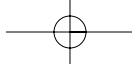
- 학생들의 다양한 응답을 요구하는 문항으로 수정되었으며 그에 따라 채점기준표도 수정함.

## 3 채점 시 유의사항

- (A)와 (B)의 순서를 바꾸어 썼을 경우 오답으로 처리한다.
- 예시답안 이외의 답안을 썼으나 의미 전달에 지장을 주지 않고 오류가 없는 경우 정답으로 인정한다.

### 수정 사항

- 자신의 의견을 적는 문항에 적합하도록 채점 시 유의사항을 수정함.



## 영어과 서술형평가 문항 자료집

### 기 획

충청남도외국어교육원 원 장	조병훈
충청남도외국어교육원 교 수 부 장	박정숙
충청남도외국어교육원 교육연구사	심상룡

### 지도 위원

충청남도교육청 학교정책과장	이대구
충청남도교육청 교육과정·국제교육담당장학관	정재근
충청남도교육청 학교정책과 장학사	이병례

### 집필 위원

총괄 팀장	경 천 중 학 교	교 사 김정식
1학년 팀장	아 산 배 방 중 학 교	교 사 고미영
	천 안 쌍 용 중 학 교	교 사 한양희
	부 춘 중 학 교	교 사 서은실
2학년 팀장	엄 사 중 학 교	교 사 금해경
	서 산 중 학 교	수석교사 박영아
	천 안 두 정 중 학 교	교 사 문순재
3학년 팀장	정 산 중 학 교	교 사 한유미
	천 안 신 방 중 학 교	교 사 조선희
	광 풍 중 학 교	교 사 윤상돈

### 검토 위원

위원장	충남외국어고등학교	교장 안덕규
	설 화 고 등 학 교	교장 임만석
	천안청수고등학교	교감 이종혁
	온양여자고등학교	교감 이성학
	홍 산 중 학 교	교사 김서영
	예 산 여 자 중 학 교	교사 김영숙
	공 주 여 자 중 학 교	교사 김은수
	공 주 여 자 중 학 교	교사 손영희

### 편집 위원

위원장	서 산 교 육 지 원 청	장학사 김선호
	충청남도외국어교육원	교육연구사 전용주
	공 주 교 육 지 원 청	장학사 박선갑
	충남외국어고등학교	교사 김성은
	충남외국어고등학교	교사 최기복
	천안청수고등학교	교사 김종찬

- 발행일 : 2011. 11
- 발행인 : 충청남도교육감 김종성

- 발행처 : 충청남도교육청

