

# 학교경영계획서

소 속	남원한빛중학교	직 위	교장	성 명	이국용
-----	---------	-----	----	-----	-----

## I. 학교 교육 목표

### 1. 전북교육 기본방향

교육비전	“ 가고 싶은 학교 행복한 교육공동체+ ”
교육지표	“ 자치와 협력으로 참된 민주시민 육성 ”
가. “평화롭고 안전한 학교조성”	
나. “참된 학력신장 ”	
다. “학교 자치 및 지역사회와의 협치 강화”	
라. “교육정의 및 교육복지 확산”	

### 2. 학교교육 기본방향

교육비전	꿈을 가꾸며 자존감을 가진 가슴 따뜻한 자양인 육성
교육지표	공감과 배려로 삶의 지혜를 나누는 따뜻한 자양인 육성
가. 자신을 사랑하고 가꾸는 ‘자존감 높은 인간’ 육성	
나. 감동과 감사로 삶을 꾸리는 ‘감성적 인간’ 육성	
다. 타인을 배려하고 존중하는 ‘나눌 줄 아는 인간’ 육성	
라. 자신의 미래를 꿈꾸는 ‘자율적 인간’ 육성	

### 3. 학교경영의 기본 방침

#### “더불어 함께하는 따뜻한 학교”



#### “배움의 즐거움이 있는 교육과정 운영”

- 미래사회 핵심역량 강화를 위한 주제통합 교육과정 운영
- 학생자의 학습 양식에 따른 맞춤형 교육과정 편성 운영
- 스스로 계획하여 실천하는 자기 주도 학습능력 신장
- 배움이 일어나는 배움 공동체 학습과 수업 디자인 활용
- 학생의 특기와 적성을 살린 다양한 동아리활동 운영 지원

#### “희망을 주는 자율적인 학생활동 지원”

- 학생들의 자치역량을 높이는 학생회 활동 지원
- “학생들 스스로 제정하고 지키는 학교생활 규칙”
- 개인의 적성을 찾는 진로교육 프로그램
- 교과와 연계한 봉사활동 및 체험 활동 지원
- 돌봄이 필요한 학생에 대한 치유 프로그램 운영

#### “교직원의 전문성 신장 활동 지원”

- 교실 수업혁신 및 생활지도 활동 적극 지원
- 학교생활 만족도를 높이기 위한 교직원 복지 신장
- 행정업무 지원 전담인력 배치로 교원 업무 경감
- 상담 능력 고취 연수 및 전문적학습공동체 지원
- 형식적인 회의 대신 메신저와 주간, 월중 업무계획 활용

### ‘조직문화 혁신 및 지역사회와의 협력 추진’

- 적극적인 학교 개방과 지역사회학교 역할 확대
- 지역과 함께 하는 상생의 ‘방과후 학교’ 추진
- 적극적인 경청과 섬김의 리더십 발휘
- 학부모회의 학교 참여기회 제공 확대
- 지역주민과 학부모의 문화행사 공유

### “투명하고 민주적인 학교행정 구현”

- 교육과정 중심의 학교회계 예산 편성 실현
- 각종위원회 중심의 업무추진을 위한 협의와 합의 중시
- 업무추진비 사용내역과 자료 적극 공개
- 교무회의의 의결기구화로 교원의 주인의식 고취
- 과감한 관행적 잡무 통폐합과 폐지 추진

## 4. 학교경영 원칙

중등학교는 기존문화를 전수할 뿐 아니라 우리사회의 새로운 미래도 준비하는 곳이다. 그러나 미래의 행복을 위해 현재의 고통을 참고 견뎌야만 하는 곳이 되어서는 안 된다. 왜냐하면 성공해야 행복해지는 것이 아니라 행복하면 성공할 수 있기 때문이다. ‘지금 여기에서’ 행복하지 못한 사람이 ‘내일 거기에서’는 행복하리라 장담할 수 없다. 따라서 지금 학교에서 공부하는 학생이나 근무하는 교직원, 학교에 자녀를 보내는 학부모들 모두 현재 행복하고 삶의 만족도가 높아야한다.

**첫째, 모두가 행복한 교육공동체가 되어야 한다.**

미래세대의 주인공인 학생은 현재도 행복해야 한다. 그들이 지금 공부하고 생활하는 것이 행복하지 않으면 행복한 미래도 기대하기 어렵기 때문이다. 학교에서 근무하는 교직원들이 느끼는 보람과 긍지는 직업의 만족도와 행복감으로 곧바로 학생들에게 전파된다. 학부모들 역시 학교교육과정을 믿고 자녀들의 성장과 변화를 확인하며 행복해 할 수 있어야 한다. 학교 구성원 모두가 행복한 학교가 되어야 하는 이유이다.

**둘째, 학교장은 섬김의 리더십으로 학교를 이끌어야 한다.**

학교 구성원들이 서로 사랑하고 존중하는 가운데 생기는 신뢰는 무엇보다 바꿀 수 없는 재산이며 유익한 학교문화이다. 이러한 문화를 만들기 위해서는 학교장의 섬김의 리더십이 중요한 요소이다. “섬김의 리더십은 서로 배려하고 도우며 함께하는 조직 풍토 조성에 밑거름”이 된다.

**셋째, 학교는 지역사회와 활발히 소통해야 한다.**

‘지역사회학교’ ‘마을학교’라는 말이 있듯이 이제 학교는 외연을 확장해야 한다. 지역사회의 자원과 인력을 활용하여 교육자원으로 활용해야 한다. 학교의 고급 인력과 시설은 지역사회와 공유해야 한다. 학교가 지역과 함께 하면 학교의 위상은 높아지고 교육력도 높일 수 있기 때문이다. 자유학기제가 전면 시행되는 올해부터 지역사회의 물적, 인적 자원 활용의 중요성이 더욱 커지고 있음이 분명해졌다.

**넷째, 학교도 끊임없이 혁신해야 한다.**

지식정보화 사회의 도래로 “물품 중심에서 인간 중심으로” 강조점이 변하였다. 이제 학교도 시대변화에 발맞추어 과감한 수업혁신과 평가의 혁신, 행정의 혁신이 필요해졌다. 구성원들과의 ‘협의와 합의’를 거쳐 불필요한 것들은 과감하게 바뀌어나가야 한다. 성과물을 보여주기 위한 혁신이 아니라 모두의 행복을 위한 가치 있는 혁신이어야 한다. 미래사회를 살아갈 인재를 기르기 위해 기본에 충실하면서도 혁신하는 길을 찾아야 한다.

**다섯째, 혁신학교로서 매력을 계속 유지 발전시켜야 한다.**

자양중학교는 자율학교이자 혁신학교이다. 군산시와 인접해 있어 학교의 매력이 살아 있으면 도시의 학생들이 유입될 수 있지만 혁신학교의 매력을 잃으면 군산 시내 학교로 초등학교에서부터 학생들의 유출이 예상된다. 자양중학교가 갖는 쾌적한 교육환경을 더욱 좋게 만들고, 우리만의 특색 있는 교육과정과 특색사업을 운영하여 학교의 브랜드 가치를 높여야 도시로부터 찾아오는 학교로 만들 수 있을 것이다.

## **5. 학교경영 목표**

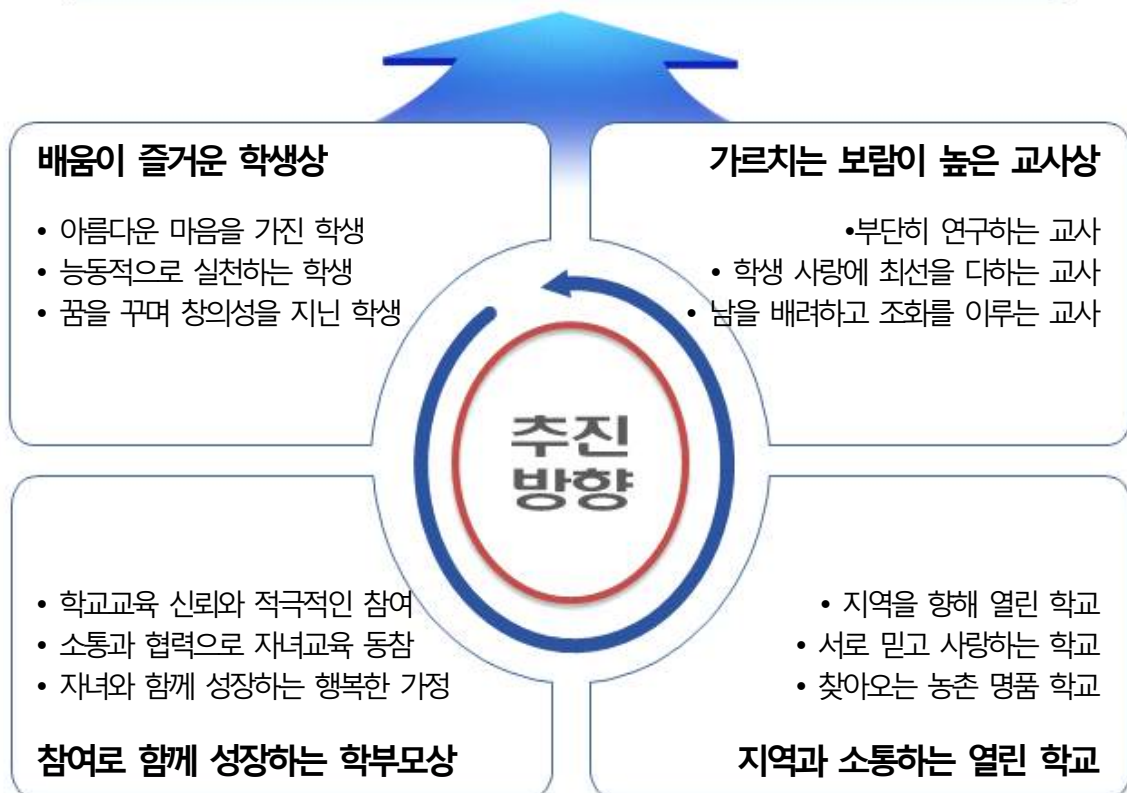
학교경영 목표의 최우선은 학생의 교육에 있다. 이를 위해 각자 자신의 역할에 충실해야 한다. ‘나를 세우고 남을 배려하는 세움·나눔 인간 육성’이라는 학교교육 비전의 실현을 위한 교육지표와 추진방향 및 중점실천과제는 다음과 같다.

## 교육비전

꿈을 가꾸며 자존감을 가진 가슴 따뜻한 자양인 육성

## 교육지표

공감과 배려로 삶의 지혜를 나누는 따뜻한 자양인 육성



## 중점실천과제

- “자율경영체제 구축으로 학교운영 혁신”
- “창의 지성 교육과정 운영 배움중심 수업 전개”
- “민주적 학교공동체 형성으로 주인의식 고취”
- “전문적 학습공동체를 형성하여 연구하는 교사상 정립”

## 6. 학교 교육목표

### 꿈을 가꾸며 자존감을 가진 가슴 따뜻한 자양인 육성

#### ▶ 건강인

몸과 마음이 건강한 삶의 의욕이 충만한 인간

#### ▶ 배려인

생태감수성으로 환경도 배려할 줄 아는 인간

#### ▶ 도전인

문화예술 감수성으로 새로움에 도전하는 인간

#### ▶ 자주인

지식정보화사회에 자기 주도적으로 삶을 살아가는 인간

#### ▶ 학생상

기본이 바로서고 자존감을 지닌 실력 있는 학생

#### ▶ 교사상

전문성으로 가르치는 보람을 누리는 교원

#### ▶ 부모상

자녀 교육문제를 공동으로 고민하고 협의하는 학부모

#### ▶ 학교상

행복한 교육 공동체 실현으로 찾아오는 명품 학교

## II.

## 학교교육과정 운영

### 1. 기본 방향

- 가. 주제중심 교과통합 미래형 교육과정
- 나. 특기적성과 연계한 동아리중심의 맞춤형 교육과정
- 다. 지역사회의 특성을 고려한 생활 밀착형 교육과정
- 라. 주도적으로 진로를 탐색할 수 있는 체험중심 교육과정
- 마. 학생의 삶의 성장에 도움이 되게 함께 만들어가는 교육과정

## 2. 학교교육과정 편성

### 가. 교육과정 수립

- 1) 교육여건 장단점 분석을 통한 교육과정
- 2) 교육공동체가 즐겁게 함께 참여할 교육과정
- 3) 국가교육과정과 도 교육과정에 기반한 학교 실정에 맞는 교육과정

### 나. 교육과정 편성

- 1) 교과와 창의적 체험활동 중심의 기본 교육과정 편성
- 2) 동아리와 특기적성을 연계한 활동이 가능한 교육과정 편성
- 3) 학생과 학부모의 요구, 교원, 지역사회 특수성을 살리는 교육과정 편성
- 4) 학교교육과정위원회의 협의와 심의를 거친 교육과정 편성

### 다. 교육과정 운영

- 1) 전문적학습공동체로 통합적인 가치교육을 위한 교육과정 운영
  - 학년별 핵심 지도 가치 도출(예, 1학년-관계, 2학년-생태, 3학년-우리)
- 2) 학교회계 예산이 뒷받침되는 교육과정 운영
  - 교육계획 수립, 추진 단계에서부터 예산 연계한 교육과정 운영
  - 교육계획과 예산 운용의 적합성 평가에 따른 적극적인 추경편성 지원
- 3) 학기별 교육과정 운영 결과 자체평가
  - 교육공동체 구성원의 평가 참여와 워크숍 개최
  - 평가결과에 근거하여 다음 학기와 다음 학년도 교육계획에 반영

### 라. 교육과정 실천 전략

- 1) 안전한 학교 환경 만들기
  - 매월 체크리스트에 의한 안전점검으로 학교 안전 확보
  - 통학 관련 교통안전 및 수상안전 교육
- 2) 배움의 즐거움이 샘솟는 학교 만들기
  - 독서를 통한 자기주도 학습능력 배양
  - 삶과 연계되며 삶의 성장으로 이어지는 유의미 학습
  - 수업의 질적 패러다임 전환으로 토론이 활발한 수업

- 다양한 수업모형(배움의 공동체, 프로젝트, 협동, 주제탐구수업)연구실천
- 3) 삶의 지혜를 키우는 학교교육
- ‘인성이 실력이다.’ 감동이 있는 인성교육
  - 전교생 생태체험 텃밭 가꾸기 운영을 통한 감성교육
  - 도시근교 지역사회의 우수한 인적자원 활용
- 4) 자율학교와 혁신학교의 강점을 살린 행복한 학교 만들기
- 자율학교의 장점을 살린 다양한 교육과정 운영
  - 수업혁신과 평가혁신으로 학교혁신 동력 찾기
  - “자화상 그리기를 통한 자존감” 세우기
  - “지역민과 함께하는 체육대회와 축제” (참슬제)

### 3. 학교교육과정 운영

#### 가. 수업혁신으로 학교혁신을!

- 1) 혁신학교 교사들과 배움 두레 교과연구회 활동 지원
  - 수업혁신 동아리를 통한 수업 전문성 신장
- 2) 수업 공개 활성화 년2회 이상
  - 수업 공개 및 수업 성찰을 통한 수업 개선
- 3) 교육목표와 12가지 미래사회 핵심역량 연계하기
  - 시민의식, 대인관계능력, 자기관리능력
  - 창의력, 문제해결능력, 의사소통능력
  - 정보처리능력, 기초학습능력, 국제사회문화이해, 진로개발능력
  - 체육 문화 예술 감수성, 생태 감수성
- 4) 수업을 혁신하는 교수 학습 자료와 평가 자료 확충
  - 배움의 공동체 수업과 협력학습을 유도할 다양한 자료 구입 및 개발

#### 나. 감동이 있는 명품 수업

- 1) 협력학습으로 배움 나눔 교수-학습 실천
  - 즐겁고 신나는 수업을 위한 창의적 수업 방법 구안
- 2) 사고력 키우기 글쓰기와 논리를 키우는 토론 수업
- 3) 교과별 특성에 맞는 교수학습 방법 적용
- 4) 학교행사와 연계한 주제 중심 교과통합 프로젝트 수업
  - 진로발표회, 학급야영, 환경보호 캠페인, 연극제, 예술제 등
- 5) 액션 러닝 교수-학습 적용



- 문제해결학습, 도시문화체험 학습

#### 다. 꿈을 갖자! 창의적 체험활동

- 1) 꿈과 끼를 키우는 창의적 특색 활동
- 2) 하모니로 남을 배려하는 자양 합창제
- 3) 어울 마당(경연, 나눔)으로 공동체의식 구현
- 4) 자율 활동
  - 3월 초 학급 · 학교 약속 만들기
  - 회복적 생활교육
- 5) 동아리 활동
  - 1인 1특기 신장을 위한 예술, 체육 동아리 활동
  - 옥구초와 연계한 특기적성 지도와 동아리 활동 지원  
(주 2-4회 4-8시간)
- 6) 봉사 활동
  - 봉사활동 소양교육
  - 환경보존 캠페인 활동 참여
  - 나를 성장시키는 참살이 봉사활동
- 7) 진로 활동
  - 행복한 나를 꿈꾸는 진로교육
  - 꿈을 지원하는 영역별 연수 프로그램 운영
  - 자유학기제 진로 프로그램과 연계한 나의 꿈 찾기
  - 전문가 초청 직업인과의 만남의 날 운영
  - 나의 미래 명함 만들기 작업을 통한 진로 발표 시간 운영

#### 라. 더불어 살아갈 힘! 인성교육

- 1) 체육·문화·예술 감수성을 길러줄 공감교육
  - 스포츠 동아리 활성화로 학교폭력 예방
  - ‘학습 플래너’ 쓰기를 활용한 감성 교육
  - 예술·문화 체험 동아리 확대로 감성 신장
- 2) 바른 말 사용하기
  - 4인 1조 ‘옥 사전’ 만들기 공모전 개최
  - 옥 의미 파악과 옥 별점제 운영
  - ‘옥 대신 아름다운 우리말 찾기’ 공모전

3) 배려와 공감의 확산되는 자존감 향상 교육

- 월1회 안아 주기(free hug day) 운동 전개
- 학년별 권장 시(한국어, 영어, 일본어) 외우기 대회
- 음악이 있는 점심시간 운영

마. 영역별 안전교육

1) 교과 교육과정과 연계하여 활동요소를 추출한 8개 영역

- 생활안전 교육(8시간)
- 교통안전 교육(8시간)
- (성)폭력 및 신변안전 교육(10시간)
- 약물 및 사이버 중독 예방 교육(8시간)
- 재난 안전 교육(5시간)
- 직업 안전 교육(3시간)
- 응급 처치 교육(9시간)
- 보건 및 성교육(12시간)

바. 특색사업 및 노력중점

1) 특색사업 1

- 사업명 : <자유학기제 진로집중 프로그램을 통한 나의 꿈 찾기>
- 취 지 :
  - ① 꿈을 가진 사람은 자기 삶을 정성스럽게 산다.
  - ② 급변하는 노동시장에 대비하여 진로직업 교육을 강화한다.
- 내 용 :
  - ① 학생의 요구조사를 통한 선택프로그램 개설
  - ② 진로 집중 프로그램 운영 (9-10월)
  - ③ 예술 활동 집중 운영(10-12월)
  - ④ 자유학기 활동 10시간 중 5시간을 진로· 예술 활동에 배정
- 기대효과 :
  - ① 진로 중심 자유학기 활동으로 삶과 연계된 교육 가능
  - ② 교과과정에도 주제통합 교육과정 연계 가능성 제고
  - ③ 교실 수업혁신과 평가방법 개선에 기여

## 2) 특색사업 2

- 사업명 : <특기적성과 연계한 동아리 활동>
- 취 지 :
  - ① 전문성과 끼를 살리는 특기적성 지도 필요
  - ② 학원수강보다는 방과 후 수업 활용
  - ③ 동아리 활동을 통한 의형제 맺기
- 내 용 :
  - ① 주당 4일 총 8시간의 시간 집중 배정
    - 실질적인 기능을 연마할 시간 제공
  - ② 학술, 예술, 운동영역으로 구분 운영
- 기대효과 :
  - ① 밀착 생활지도로 자존감 향상 기대
  - ② 인근 초등학교와 연계하여 프로그램의 선택의 폭 확대
  - ③ 사교육 욕구 해소로 사교육 없는 학교 가능

## 3) 노력중점 1

- 사업명 : <생각을 넓히고 나를 키우는 독서 논술교육>
- 취 지 :
  - ① 스마트폰 중독 해소 필요
  - ② 학년별 추천 권장도서를 중심으로 고른 독서 필요
  - ③ 독서의 생활화와 독서습관 형성이 필요
- 내 용 :
  - ① 3년간 총60권의 책 읽기
  - ② 독서 인증제(초급, 중급, 고급, 달인)
  - ③ 저자와 만남의 날 운영
  - ④ 밤샘 독서캠프 운영
  - ⑤ 학급별 문집 발간 추진
- 기대효과 :
  - ① 독서를 통한 논리적 사고력과 창의력 향상
  - ② 컴퓨터 모니터가 아닌 대면 교육기회 증대
  - ③ 예쁜 손 글씨 쓰기로 인성 함양

## 4) 노력중점 2

- 사업명 : <학습 플래너(planner)를 활용한 자기주도 학습능력 신장>
- 취 지 :

- ① 기록과 메모의 중요성을 인식할 필요 제고
- ② 학습 직후의 복습보다는 시험 전에 공부하는 경향
- ③ 바람직한 학습습관 형성으로 자기주도능력 배양

• 내 용 :

- ① 자기주도학습 전문가 초청 특강
- ② 독서 인증제(초급, 중급, 고급, 달인)
- ③ 플래너 작성 우수학생 시상

• 기대효과 :

- ① 예습 복습의 생활화와 수업시간 집중력 향상
- ② 생활 속에서 감사할 거리 찾을 기회 제공
- ③ 수업성찰과 학교생활의 활력 증진

#### 4. 학교교육과정 평가

##### 가. 평가 의의

- 1) “학교교육과정 평가는 학교교육활동 전반에 대한 평가이다. 따라서 교육목표, 교육내용, 교수-학습 활동, 평가의 네 가지 영역이 모두 교육의 본질에 충실하도록 평가 설계를 해야 한다.”
- 2) 실질적인 학교교육과정 평가가 이뤄지기 위해서는 학교교육과정 수립, 실행, 성과에 이르는 종합적인 평가와 각 영역 간의 상호작용까지도 평가가 이뤄져야 한다.
- 3) 그러므로 평가는 결과 위주의 평가보다는 “교육과정이 의도한 교육목표를 얼마나 충실하게 달성하였는지”를 정확히 파악하여 다음 학년도의 교육 계획 수립에 반영하여야 한다.

##### 나. 평가 방침

- 1) “학교교육과정 평가는 학교교육 전반에 대한 수준을 가늠하는 과정이다. 따라서 교육과정 계획 수립, 운영, 성과에 이르는 총체적 평가가 이뤄지도록 해야 한다.”
- 2) 학교교육과정 평가는 학교의 수준 제고를 위한 것이므로 교육과정 평가는 “객관성과 공정성”을 갖춰야 한다.
- 3) 학교 교육과정의 편성 · 운영 상황에 맞게 탄력적으로 평가해야 한다.
- 4) 평가 결과는 반드시 구성원 모두가 공유하여 학교교육과정 평가에서 나타

난 문제점은 분석하고 개선하여 다음 계획에 반영하여 발전시켜 나가야 한다.

- 5) “학교교육과정의 평가는 각 영역별로 이뤄져야 한다. 학교교육과정 전체에 대한 평가와 교과활동 평가, 창의적 체험활동 평가, 생활지도에 대한 평가로 구분하여 진행한다.”

#### 다. 평가 내용

- 1) “학교교육과정의 편성이 국가수준의 교육과정과 전라북도 수준의 교육과정을 바탕으로 하여 학교의 실정을 반영하였는가?”
- 2) “학교교육과정 편성에 학생, 교직원, 학부모의 의견이 실제 반영되었는가?”
- 3) 학교교육과정을 운영하기 전에 전임교사에 대한 사전 연수 혹은 교사 전체에 대한 안내를 실시하였는가?
- 4) “교과 영역에서 교수 목표, 교수-학습의 적절성, 평가 방법 등을 개선하기 위해 노력하고 있는가?”
- 5) “교수-학습에 대한 흥미와 학생의 참여를 유도하기 위한 다양한 유형의 학습방법을 사용하였는가?”
- 6) “교사가 교수-학습에 전념할 수 있도록 교원 업무 분장은 적절하였는가?”

#### 라. 평가 방법

- 1) 학교교육과정 평가는 설문조사를 주로 하되, 면담과 관찰법도 병용한다.
- 2) “학교교육과정 평가에 학생, 학부모, 교원 모두가 참여한다.”
- 3) 혁신학교로서 외부 전문가를 위촉하여 평가 자문을 구한다.
- 4) 학교교육과정 평가는 정량평가와 정성평가를 병행 한다.
- 5) 학교교육과정 평가는 문제점을 찾아 개선하는 방법으로 평가한다.

### Ⅲ.

## 학교 교직원 관리 및 지원

### 1. 학교 교직원 인사 관리

#### 가. 기본방향

- 1) 교직원 모두 최대한 능력을 발휘할 수 있는 분위기 조성
  - 일과 행정 중심에서 사람과 교육과정 중심으로
- 2) 모든 교직원의 잠재능력과 역량을 발휘할 수 있는 인사
  - 소외감 없이 능력을 발휘할 합리적인 보직관리
- 3) 전결규정을 활용한 학교장 권한 위임
  - 모든 교직원이 자신의 업무에 책임을 지고 일하도록 지원
- 4) 교내 인사관리 규정에 의한 합리적인 인사
  - 상위 규정에 합치되도록 매년 학교인사관리규정 정비

## 나. 추진 내용

- 1) 개방적 의사소통 풍토 조성과 인사자문위원회의 의견 수용
  - 위원회의 의견 수렴으로 투명하고 민주적인 인사행정 구현
- 2) 교직원의 인사 관련한 교감과 행정실장의 의견 최대한 존중
  - 교감과 행정실장의 역할 확대 및 책무성 강화
- 3) 효율적인 업무분장과 적절한 업무분담
  - 희망업무와 전년도 업무 수행, 수업시수, 부장과 담당학년 고려
- 4) 학급담임과 보직교사의 배정
  - 적재적소 배정원칙 하에 교내 인사내규와 본인 희망 고려
- 5) 교장실 개방정책으로 상호 소통의 장 마련
  - 교장실 문을 개방하여 스스럼없이 찾는 분위기 조성

## 다. 지원 방안

- 1) 업무 담당자에게 자율권과 책무성 부여
  - 각자가 학교장이라는 생각으로 일하도록 유도
- 2) 교원의 전문성 신장을 위한 연수의 날 운영 지원
  - 매주 수요일 5-6교시 후 교사전문성 개발 연수시간 운영
- 3) 교직원의 동호회 활동에 행·재정적 지원
  - 교직원의 사기 진작으로 학교 교육력 제고
- 4) 교직원의 복지도 고려하는 쾌적한 환경 구축 및 유지
  - 교직원 휴게시설, 보건실, 강당 내외 청소와 정비
- 5) 교직원 고충해소를 위한 상담 및 행 재정적 지원
  - 주기적인 상담으로 교직원의 사기 저하 방지

6) 교직원 업무 경감 추진

- 교육행정전담지원팀 구성 및 혁신학교 전담인력 활용

2. 교직원 복무 관리

1) 교직원의 복무규정 및 관련 법규에 대한 연수 강화

- 복무조건과 근로조건에 대한 이해로 불이익을 당하지 않도록 배려

2) 학교 휴업일과 고사 기간의 복무관리

- 정기적인 수업이 이루어지지 않는 날도 나이스로 복무관리

3) 학생교육 중심의 복무관리

- 학생교육 위주의 탄력적인 유연 근무

4) 주기적인 공무원 청렴 교육 실시

- 청렴이 실력이다.

5) 민원업무 처리시의 복무자세

- 민원인의 입장에서 먼저 생각해 보도록 친절 교육실시

IV. 지역사회 연계 활동

1. 옥구읍 현황

가. 높은 교육열과 학교에 대한 관심 늘어남

- 학부모들의 교육열이 높고 혁신학교에 대한 관심 지대

나. 군산시 남서부와 군산공항에 인접한 도시 근교 읍 단위 농촌

- 학교의 경쟁력 증가에 따른 인구 유입 기대
- 학교의 교육경쟁력 저하 시 군산시내로 이탈 가속화 예상

다. 2015년 1월 현재 약 3,550명의 주민이 거주하며 논농사

- 교문에서 50미터 거리에 옥구초등학교 위치

라. 학부모회와 동창회 중심의 학교 외곽 지원세력 존재

- 농촌이라 학교노작교육활동에 협력할 인력 풍부
- 인근에 인성교육 보고인 옥구향교 위치 전통예절 교육가능

## 2. 지역 사회 연계 시사점

- 가. 지역민의 높은 교육열을 학교 참여활동으로 유도
- 나. 군산 인근 도시 시설을 활용한 체험학습 실시 가능
- 다. 옥구읍민과 함께 하는 체육대회, 축제, 음악제 실시로 네트워크 구축
- 라. 생명친화적인 4-H 활동과 생태 감수성 프로그램 운영
- 마. 지역의 우수한 인적자원을 활용한 방과후학교 운영

## 3. 지역사회 연계 활동

- 가. 학부모 및 지역과 함께 하는 <자양어울림 마당> 운영
  - 좋은 부모학교 강좌 제공
  - 공연마당, 전시마당, 나눔마당의 장 역할
  - 지역민과 학교 교직원간의 소통의 장 역할
- 나. 도시체험의 날과 진로체험주간 운영으로 도시 시설 활용
  - 2학년 학생들의 도시체험의 날 운영
  - 자유학기를 이용한 진로체험주간 운영
- 다. 교육가족이 함께하는 체육대회 및 음악제 실시
  - 체육대회와 ‘참슬제’ 축제와 연계하여 함께할 프로그램 개발
- 라. 삶과 연계하는 생태 감수성 함양 사업 추진
  - 전통놀이를 계승하는 사물놀이 한마당 운영
  - 4-H 동아리의 생태수업 지원방안 모색
- 마. 옥구향교와 미군부대 가족 등을 활용한 방과후학교 운영
  - 지역과 함께 하는 방과후학교로 교육력 제고
  - 지역 일자리 창출 및 경제적 도움
  - 초·중을 연계하는 예술동아리 운영 방안 강구



## V.

### 시설, 환경, 재무 등 일반경영

#### 1. 시설관리

##### 가. 시설관리 원칙

- 1) “학교 시설은 공공재로서 지역 주민들과 함께 이용 가능한 자원”
- 2) 학교시설 사용의 안전성 확보를 위해 사전 예방 조치 우선
- 3) 국민의 세금으로 조성된 학교시설의 유지 관리 철저

##### 나. 시설물 유지 관리

- 1) 학교안전관리 매뉴얼에 따른 시설물 정기점검
- 2) 주기적인 시설 점검 및 노후화 방지를 위한 예방관리
- 3) 생활체육야구협회 팀 학교 운동장 사용 및 운동장 관리와 학교 참여 유도

##### 다. 시설물 주요 점검 사항

- 1) 학교 내 화장실 청결 유지
  - 항상 쾌적한 상태 유지
- 2) 운동장 각종 시설물 안전관리
  - 학생 교육활동에 지장이 없도록 학기 시작 전 점검 완료
- 3) 수도관 점검 누수 및 먹는 물(정수기) 관리
  - 철저한 관리로 사전 진단 및 해결
- 4) 화재 대비 소방시설의 작동 상태 수시 확인
  - 학교소방관리 일지에 배전설치 도면 부착 및 확인
- 5) 실습실 및 식당에서의 가스사용 등 화재위험 관리 강화
  - 위험을 사전에 차단, 안전 관리 만전
- 6) 급식 시설과 조리 기구 청결 상태 점검
  - 식중독 사고 예방 및 건강한 먹거리를 위한 관리 철저
- 7) 정기적인 전기 시설 안전 점검
  - 누전 점검 및 화재경보기 작동 상태 점검

## 2. 교육환경 조성

### 가. 학교 환경 조성

- 1) 학교 진입로 주변의 소나무와 교사주변 큰 나무의 전지
- 2) 자연 친화적 학교 주변 숲 관리와 꽃이 피는 아름다운 학교환경 조성
- 3) 수업방법 변화에 맞춘 모든 수업실, 세미나실, 교과교실 확충
- 4) 교과중심 교원연구실 학습자료 비치 공간 확보
- 5) 운동장 주변 정리와 잡초 제거 및 교사 앞 화단 정비
- 6) 합창과 기악 연습실 등 교육과정과 연계한 실습 공간 확보
- 7) 체육관(강당) 도색 및 계단 정리정돈
- 8) 에어컨 배선 정리 및 좌측 주차장 정리
- 9) 나무 아래 벤치 설치로 휴식 공간 제공

### 나. 학교 환경 관리

- 1) 교실의 공기 질 관리를 위한 환기 관리 철저
- 2) 청결한 화장실 청소 상태 유지 관리
- 3) 석면 없는 학교를 위한 노력으로 건강권 확보
- 4) 학교주변 절대와 상대정화구역 내 금지시설 수시 점검
- 5) 심리적 교육환경으로서 학교 공간의 색채 고려
- 6) 복도와 특별실, 화장실의 색상을 달리하여 교육효과 제고

## 3. 재무 관리

### 가. 학교회계의 효율적 운용

- 1) 회계 관계 법령과 예산편성지침 및 교육과정 중심 예산 편성 운영
  - 교육계획수립과 예산편성을 동시에 실시할 수 있도록 준비 철저
- 2) 기본적 교육활동비와 선택적 교육활동비 중심의 예산 편성
  - 예산 요구 전 예산관련 교육 실시하여 예산요구서 징구
  - 교과별 부서별 예산요구를 적극 반영하여 편성
- 3) 학교회계 예산불용액을 최소화하는 적정 예산편성 운용
  - 과다한 불용액 발생 예방을 위한 합리적인 예산편성

- 분기별로 예산집행 현황을 점검하여 교육활동 적정한 집행 유도
- 5) 학교 발전 기금 관리의 적법 절차 준수
    - 학교 발전기금의 적법한 관리와 집행
  - 6) 법령과 지침에 따른 합법적인 예산집행
    - 학교회계예산집행지침을 준수한 예산 집행

#### 나. 학교회계 예산 운용의 투명성 확보

- 1) 학교운영위원회의 내실 있는 예산안 심의와 결산
- 2) 학교회계 예산 운용 시 카드이용 권장
- 3) 나라장터 학교장터 활용한 계약
- 4) 학교회계 본예산과 추경예산 홈페이지 운영위원회 방에 공개
- 5) 학교회계 결산심의 후 홈페이지 공개
- 6) 학교장의 인증서 관리 철저

## VI.

### 학교 발전 계획

#### 1. 탐색기 (2016년 하반기)

- 가. 학교의 장단점(SWOT) 분석
- 나. 혁신학교 실천과제 추진에 대한 의견 청취
- 다. 전문성 향상을 위한 교직원 워크숍 개최
- 라. 지역과 함께하는 “마을공동체 공부”에 대한 교원 설문 실시
- 마. 학생들의 학교에 대한 자긍심 설문 조사
- 사. 학교 시설 점검 및 시급한 개선이 필요한 부분 확인

#### 2. 적응기 (2017년)

- 가. 혁신학교로 학교혁신을 주도할 효율적인 학교 시스템 구축
- 나. 핵심 역량 기반 통합주제 중심의 학교교육과정 수립

다. 교내에 학교혁신 추진 점검팀 발족

라. 초·중·고를 연계한 혁신학교 교육과정 모델 구안

마. 체육관 리모델링 추진

: 마루교체, 출입문과 창문교체, 주변정화, 계단정비, 외부 도색, 옥상정비

바. 음악실 레모델링 추진

### 3. 도약기 (2018년)

가. 전북형 학교혁신의 모델 구안

나. 역량 중심 학교교육과정 운영

다. 교수-학습 및 생활지도 전문성 신장

라. 자양중학교의 브랜드 가치 제고

### 4. 정착기 (2019년 이후)

가. 학교교육과정운영의 내실화로 학생들의 학교생활 만족도 제고

나. 미래사회가 요구하는 역량을 기르는 학교교육과정 운영

다. 전문성과 자발적인 참여로 보람을 느끼는 교직원

라. 지역이 참여하는 역동적인 학교문화 창출

마. 쾌적한 학교 환경 구축 및 편의시설 마련