

소속	옥봉초등학교	직위	교감	성명	김 수 동
----	--------	----	----	----	-------

차 례

I . 학교경영계획 수립의 기저	1
1. 경영계획 수립의 기저	1
II . SWOT 분석을 통한 시사점 추출	2
1. 풍문교육 SWOT 분석	2
2. SWOT분석 결과 시사점	2
III . 학교경영의 운영 방향	3
1. 학교장의 경영관	3
2. 학교 교육 기본 철학	3
3. 학교경영의 방향	4
4. 특수학급 및 유치원 교육	5
IV . 학교 교육 구현 체계	6
1. 학교 교육 목표	6
2. 풍문 희망 6UP 교육	7
V . 희망교육 중점	8
1. 올바른 인성교육	8
2. 더불어 살아가는 공동체의식 함양	9
3. 꿈이 자라는 진로교육	10
4. 미래사회에 대비하는 진로교육	11
5. 인재양성을 위한 재능교육	12
6. 심신 튼튼 건강교육	13
VI . 학교 교직원 관리 및 지원 계획	14
1. 교원 관리	14
2. 전문성 신장을 위한 지원	14
3. 교사를 위한 복지 공간확보	14
VII . 학부모 및 지역 사회와 연계 활동	15
VIII . 시설·환경·재무 관리	16
1. 쾌적한 시설 유지 관리	16
2. 학교 교육환경 관리	16
3. 학교회계 관리	17
IX . 학교 경영 평가	19
VIII . 맺는 말	20

I. 학교경영계획 수립의 기저

1 경영 계획 수립의 기저

대한민국 헌법	<ul style="list-style-type: none"> • “능력에 따라 불평등하게 교육 받지 않을 권리” • “교육의 자주성과 전문성, 정치적 중립성 보장”
교육 기본법	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 이념 : 홍익인간 • 교육기본법: 제2조의 “교육이념”, 제3조의 “학습권”, 제8조의 “의무교육”, 제9조의 “학교교육”
초·중등 교육법	<ul style="list-style-type: none"> • 초등 교육의 목적 • 국가와 지역, 학교수준 교육과정 • 교과용 도서의 이용에 관한 내용 • 학교운영위원회의 기능에 관한 내용 • 학년도와 학년제 그리고 수업연한 • 장학지도와 평가 그리고 학교생활기록
교육과정 주요 지침	<ul style="list-style-type: none"> • 수준별 교육과정 개정 • 영어 교육과정 개정 • 교육과정 자율화 방안 • 초/중등 교육과정 개정 • 보건 교육 관련 개정
기대하는 인간상	<ul style="list-style-type: none"> • “더불어 사는 사람” • “자주적인 사람” • “교양 있는 사람” • “창의적인 사람”
정부의 교육정책방향	<ul style="list-style-type: none"> • 국정기조-> 국민행복 • 국정과제-> 꿈 끼 교육 • 모두가 함께하는 행복교육, 창의 인재 육성 ⇒ 학생들이 가고 싶은 학교 만들기
전북교육 기본방향	<ul style="list-style-type: none"> • 교육비전 -> “가고 싶은 학교 행복한 교육공동체” • 교육지표 -> “자치와 협력으로 참된 민주시민 육성”
전북교육 주요시책	<ul style="list-style-type: none"> • “평화롭고 안전한 학교 조성” • “참된 학력 신장” • “학교자치 및 지역사회와의 협치 강화” • “교육정의 및 교육복지 확산”
군산교육 주요시책	<ul style="list-style-type: none"> • “안전하고 평화로운 학교 환경 조성” • “참된 학력 신장을 통한 군산 인재 육성” • “교육공동체가 함께하는 군산교육” • “정의롭고 차별 없는 교육복지 확산”

Ⅱ. SWOT 분석을 통한 시사점 추출

1 중문 교육 SWOT 분석



2 SWOT 분석결과 시사점

【S-O】 전략 적극적 전략 <ul style="list-style-type: none"> • 개별학습자 중심의 맞춤형 학습지도 • 교사 동아리 활동 활성화 • 수평적 리더십을 통한 민주적인 학교 경영 • 교내외 인프라를 활용한 교육활성화 	방향 전환 전략 【W-O】 전략 <ul style="list-style-type: none"> • 전입 학생 및 학생수 증가에 따른 지원체제 구축 • 행정, 문서 간소화와 권한위임체제를 통한 업무 경감 • 방과후 교육활동 활성화 • 교육활동에서 말하기 및 토론 학습 도입
<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경을 활용한 체험교육 • 경험과 지혜나누기 수업대화 멘토 교사제 도입 • 참여와 소통, 연수 기회 보장으로 동반 성장 • 민주적인 교무 회의 및 의결체제 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상적 생활지도 및 상호 문화 교육 강화 • 등·하교시 유해환경에 노출되지 않도록 지도 • 엄선된 학교 행사 운영 및 불필요한 교내 대회 감축 • 낙오자 없는 학생지도 및 자율과 협력 수업을 통한 참 학력 신장
【S-T】 전략 다양화 전략	보완 전략 【W-T】 전략

Ⅲ. 학교경영의 운영 방향

1 학교장의 경영관

21세기는 창의적인 인재가 주역이 되는 융·복합의 시대가 도래 하고 있습니다. 이에, 선진국들은 미래에 도래할 사회가 요구하는 핵심적인 역량을 규정하고 이런 핵심적인 역량의 계발이 학교 교육에서 필요하게 되었습니다. 이러한 사회 환경의 변화에 효율적이고 능동적이며 합리적으로 대처하기 위한 학교 교육이 이루어져야 할 것입니다. 미래 사회에 부합하는 인간상에 기초한 능력과 소양을 갖춘 인재를 양성한다는 과제를 안고 미래형 교육 비전을 창출하는 학교경영을 실현해 가고자 합니다.

- 가. 바른 인성을 바탕으로 꿈과 끼를 지닌 어린이를 기르는 경영
- 나. 자율과 창의성을 바탕으로 스스로를 관리하는 행복한 어린이를 위한 경영
- 다. 교직원의 인화와 단결을 바탕으로 민주적이고 합리적인 투명한 경영
- 라. 교육공동체 모두가 만족하고 신뢰 받는 경영
- 마. 교육과정의 운영의 내실화로 과정과 결과를 중시하는 경영

2 학교교육 기본 철학

무엇을?

교사: 열정과 지혜로 가르친다.
학생: 배움의 기쁨과 꿈을 갖고 도전한다.
학부모: 사랑과 신뢰로 격려하며 지원한다.
학교: 모두가 행복한 학교가 되도록 여건을 조성한다.

어떻게?

기초 지식 정보를 알고 창의 적이며, 자기 관리능력과 남을 배려하고 협동하여 과업을 수행하며, 민주 시민의 품성을 갖고 건강한 육체와 예술적 감성을 지닌 어린이를 기른다.

왜?

미래를 이끌어갈 역량을 갖춘 바르고 건강하며 꿈과 끼를 가꾸는 어린이를 기르기 위하여

3 학교 경영의 방향

교육자는 21세기 새로운 세대를 이끌어갈 인재를 기른다는 자부심과 긍지를 지니고 열과 성을 다하여 교육에 임해야 한다. 교사는 교육과정을 학생 실태와 지역 사회에 알맞게 재구성하여 가르칠 수 있는 전문성을 가지고 교육해야 한다. 다음 세대가 어떻게 변화 할지를 예측하고 그에 적응하는 능력을 지닌 후세를 길러내는 교육을 해야 한다. 현재 사회는 급속하게 변화하고 있으며 미래는 창의 융합형 인재를 원하고 있다. 변화하는 세계에 맞추어 적응할 수 있는 핵심 역량을 길러주는 미래 지향적인 학교 운영이 필요할 때다.

가 학교 교육과정 운영

- 교육 수요자의 요구와 능력 수준에 부응하는 교육과정 운영
- 교과별 성취목표를 최대한 달성하는 교과 본질을 추구하는 교육과정 운영
- 교육의 변화에 비전을 갖고 도전하는 학교 자율 교육과정운영
- 개별학습자 중심의 맞춤형 학습지도와 자율과 협력 수업을 통한 참학력 신장
- 기초 기본 학력 신장 및 창의적 융합적 사고력 신장 교육

나 교직원 관리 및 지원

- 건전한 학교 토론 문화 형성으로 교직원 간의 갈등을 관리
- 원칙을 준수하는 인간관계 맺기와 남을 배려하는 학교조직 풍토 조성
- 교사의 배움 나눔을 통한 전문성 확보 및 교사 동아리 활동 지원
- 교육과정 중심 예산 편성 및 교수-학습 활동 중심 업무경감 추진

다 지역사회 관리

- 학교운영위원회와 학부모회를 지역사회 교육공동체 관리주체로 활용
- 평생교육의 장으로서의 학교 역할 증대로 주민과 함께 호흡하는 교육 실천
- 비민주적인 불투명한 요소를 배제한 학교 경영으로 학교 교육의 신뢰감 조성
- 학교 교육과정 활동 적극 홍보 및 지역 사회 인프라 활용 및 교육 기부 유치

라 시설환경 및 회계 관리

- 학생의 건강관리와 안전을 최우선으로 하는 학교 시설 관리
- 교수-학습 지원 중심의 투명하고 교사를 지원하는 학교 회계 관리
- 학생의 눈높이에 맞는 교실 및 실외 환경 조성

4 특수학급 및 유치원 교육

가 특수 교육 경영

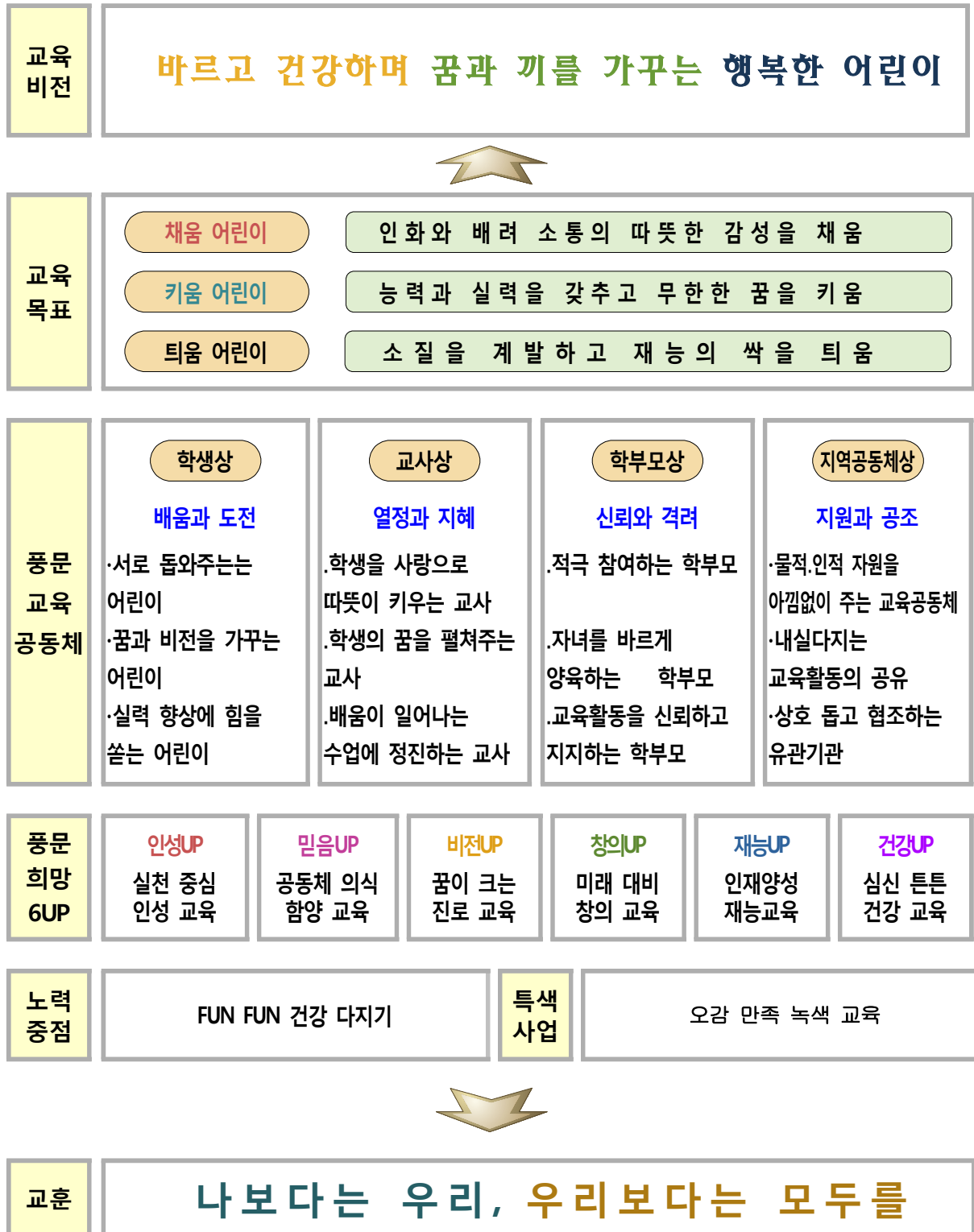
- 교육목표
 - 기본생활습관 형성을 통한 예의바른 어린이
 - 건강생활과 청결 생활을 통하여 나를 가꾸는 어린이
 - 의적인 사고로 탐구하는 어린이
 - 자기의 일을 스스로 하는 어린이
- 교육의 중점
 - 건강. 안전 교육의 충실
 - 통합교육 환경 개선
 - 체험 활동의 중시
 - 자신감과 협동 의식의 고취
 - 기본 생활 습관의 정착
- 지원중점
 - 시설보완, 교재·교구 확충 교육시설의 안전점검, 안정된 교육환경 구성
 - 교사 전문성 신장 연수 지원, 선진 교육 현장 방문 지원

나 유치원 교육 경영

- 교육목표
 - 몸과 마음이 건강하고 튼튼한 어린이
 - 바른 언어로 똑똑하게 말하는 어린이
 - 서로 사랑하고 협동하며 배려하는 어린이
 - 예술적 표현을 즐기는 창의적인 어린이
 - 자연의 변화에 호기심을 갖고 탐구하는 어린이
- 교육중점
 - 기초체력 기르기
 - 책을 즐겨보는 습관 기르기
 - 고운 마음 기르기
 - 아름다움 창의적으로 표현하기
 - 살펴보며 궁리하기
- 지원중점
 - 시설보완, 교재·교구 확충 교육시설의 안전점검, 안정된 교육환경 구성
 - 교실수업개선 현장연수, 각종 연수회 적극참여

Ⅳ. 학교 교육 목표 구현 체계

1 학교 교육 목표



2 품문 희망 6UP 교육

어린이상	희망교육	교육 중 점 내 용
채움 어린이 인화와 배려 소통의 따뜻한 감성을 채움	예절UP 실천중심 인성 인권 교육	1. 눈높이 기본 생활습관 강화 2. 실천위주 인성교육 3. 민주시민 육성 교육
	믿음UP 더불어 살아가는공동체 의식 함양	1. 우리고장 자랑거리 교육 2. 상호문화 교육 3. 함께 만들어 가는 공동체 교육
키움 어린이 능력과 실력을 갖추고 무한한 꿈을 키움	비전UP 꿈이 자라는 진로교육	1. 미래를 개척하는 어린이 2. 자아실현을 돕는 교육 3. 체험으로 배우는 진로교육
	창의UP 미래사회에 대비하는 창의교육	1. 창의적인 교육과정 운영 2. 기초적인 학습력 함양 3. 미래사회 적응 교육
틔움 어린이 소질을 계발하고 재능의 싹을 틔움	재능UP 인재양성을 위한 재능교육	1. 재능 인증제 운영 2. 전학생이 참여하는 학습 발표회 3. 행동하는 탐구 교육
	건강UP 심신튼튼 건강교육	1. 기초체력 다지기 2. 건강 안전 생활지도 3. 마음 건강 체험활동

V. 희망교육의 중점

1 올바른 인성교육

가 눈높이 기본 생활 습관 강화

- 기본생활 : 공수로 인사하기 - 안,덕,미,고,사,
- 담임교사 밥상머리 교육
- 형제, 자매결연 맺기
- 1인 1역할 책임제 운영- 전교생 학교사랑
- 바른 인성 5운동 실천 : 예절, 질서, 청결, 절약, 정직
- 젓가락 급수제 실시

나 실천위주 인성교육

- 어버이 날 행사- 편지 쓰기, 꽃 만들기
- 학교홈페이지 칭찬합시다 코너 운영
- 칭찬하기, 긍정적 언어 사용하기, 존댓말 쓰기
- 학부모 상담주간, 친구 사랑 주간 운영
- 자연사랑, 에너지 다이어트 실천, 환경보호활동.

다 민주시민 육성 교육

- 토론문화 형성 통한 자치활동 활성화
- 학교 폭력 예방 교육
 - 학교 폭력, 왕따, 인터넷 중독
- 계기교육으로 역사 바로 알기 지도
- 통일교육-통일 원칙 알기, 6.25의 참상알기, 통일의 당위성 알기
- 독도 바로알기- 독도의 자연, 도둑가 우리 땅인 이유 알기
- 한자교육과 시외우기 교육

2 더불어 살아가는 공동체의식 함양

가 우리고장 자랑거리 교육

- 우리 고장의 자랑거리 찾기
 - 군산 근대문화 역사 탐방
 - 금강하구둑 갯벌체험 및 월명산과 은파 자연학교 탐사 활동
 - 전문 강사 활용의 자연생태체험활동 전개
 - 향교 및 최호장군 유적지

나 상호문화 이해 교육

- 다문화 가정 학생과 일반 학생의 상대방 문화 이해 교육
- 상호 문화 이해 교육 - 우리 안에 존재하는 타 문화 이해하기
- 다문화 결혼 이주자 학부모 교실
 - 아버지 교실, 어머니 한글 교실,
- 외국 문화 이해하기
 - 언어, 음식, 복장, 인터넷 탐색 문화 체험.

다 함께 만들어 가는 공동체 교육

- 교육가족 모두가 참여하는 축제의 장 마련
 - 공연 문화 체험 활동 전개
 - 문화체험, 학습발표회, 캠프 활동, 등산
- 교육가족 체육대회
 - 학생, 교사, 학부모, 동문, 지역주민, 화합 한마당
- 돌봄교실 운영
 - 건강 돌봄(미용, 병원, 목욕 등), 생활 돌봄(식사, 상담 등).
 - 기초학습, 과제학습 지원, 고민 상담.
 - 지역아동센터와 연계 협조

3 꿈이 자라는 진로교육

가 미래를 개척하는 어린이 교육

- 여러 직업에 대한 심심한 이해와 원하는 직업과 관련짓기
 - 주변 어른들의 직업 탐색, 유명해진 사람들의 직업 탐색
 - 대상 : 5-6학년으로 재량활동, 실과에 반영
- 나의 꿈 발표대회를 통한 진로교육
 - 나의 꿈'을 찾는 나의 꿈 노트 활용
 - 나의 꿈 발표대회'를 통한 꿈의 실현의 노력
 - 졸업식 때 나의 꿈을 발표하고 타임캡슐에 묻기

나 자아실현을 돕는 교육

- 수요자가 요구하는 다양한 프로그램 운영
 - 저소득층 자녀 자유수강권 방과후교육비 지원(1인당 72만원)
 - 외부 강사 만족도조사 및 교수학습활동평가 실시
 - 방과후 수업 공개
- 행복한 나를 꿈꾸는 진로교육
 - 진로 적성진단검사 실시
 - 진로 직업 관련 기관의 웹사이트 활용

다 체험으로 배우는 진로교육

- 다양한 직업 관련 체험 활동 전개
 - 강사 : 외부 내부 자원 인력풀, 명예교사, 외부 전문가
 - 내용 : 요리, 목공예, 요가, 도자기, 한지 공예 등
- 산업현장 중심의 현장체험학습
- 현장체험학습을 마친 후 '나의 비전 보고서' 만들기
 - 시화, 사진, 그림, 글짓기 전시하기
- 학년 특색에 맞는 진로 체험
- 꿈을 심어주는 방과 후 교육

4 미래사회에 대비하는 창의교육

가 창의적인 교육과정 운영

- 지역의 실정 및 학교의 여건에 알맞은 교육과정 편성·운영
- 자율과 창의에 기저를 둔 학생을 염두에 둔 교육과정 운영
- 학교의 특색을 잘 살려 놓은 창의적인 체험활동 운영
- 교과 특성에 맞는 다양한 학습방법의 좋은 수업 만들기와 교과별로 자기 수업 모델 개발
- 컨설팅 장학, 자기 장학, 동료 장학 실시
- 교내자율연수 실시

나 기초적인 학습력 함양

- 기초·기본학력 책임지도제 실시
 - 학습부진학생 지도 충실
- 방학 중 학습 클리닉 캠프 운영
 - 문자 해독, 글씨 바르게 쓰기, 기초 셈하기 부진 최소화
- 객관식 위주의 평가에서 서술형 및 논술형 평가 확대

다 미래사회 적응 교육

- 학교 교육정보화 교육 충실
 - 정보검색대회, 타자경진대회 실시
 - 교단 선진화 기자재 확보 및 유지보수
 - 사이버 가정학습 전복 e-스쿨 참여
- 외국어 교육 활성화
 - 교내 영어 골든벨 실시
 - 원어민 보조교사를 활용한 코티칭 수업
 - 군산영어체험학습센터 참여
 - 외국어 급수제 운영
- 생각을 키우는 독서교육
 - 책 읽는 아침시간 운영
 - 독서활성화 지도 관련 활동
 - 다양한 독서 행사
 - 학교 신문 발행

5 인재양성을 위한 재능교육

가 재능 인증제 운영

- 학생들의 소질계발과 능력신장 도모
- 뛰어난 사람 기르기 운동
- 영역별 일품 인증제
 - 고시암송 인증제 - 기초체력 인증제
 - 생활영어 인증제 - 생활한자 인증제

나 전학생이 참여하는 학습 발표회

- 학년 특색에 맞는 학습 발표회 개최
 - 종류 : 학급 음악회, 학급 미술전시회, 연극공연, 과학 학습발표회, 등
 - 방법 : 학습 발표회 - 수업 중 체득한 것을 바탕으로 발표
 - 전학생이 참여하는 발표회
 - 개인의 특기 신장과 적성에 알맞은 맞춤형 발표회
 - 온 가족이 함께 즐기는 발표회
 - 일정 : 년1회 학부모들과 함께 발표

다 행동하는 탐구 교육

- 악기 연주하기
 - 국악 진흥 예술 강사를 지원받아 학년 수준에 국악교육
 - 사물놀이, 난타, 단소, 대금, 가야금 등
 - 1인 1악기 연주하기
- 동아리 도전 365
 - 동아리별 도전과제를 설정하여 실력을 익힌 후 과제에 도전하기
- 군산 교육 지원청 및 군산대학교 영재교육원과 연계한 영재교육 실시
 - 과학 수학 영재 프로그램에 적극 참여
 - 과학, 체육, 문예 등 대회 참여 적극 지원

6 심신 튼튼 건강교육

가 기초체력 다지기

- 줄넘기 급수제 운영
- 중간놀이 체조 시간 운영
- 체육관련 동아리 지원
- 체육대회 및 체육 행사 실시
- 체육교과 시간 정상 운영

나 건강 안전 생활 지도

- 자기 관리프로그램운영- 비만관리
- 건강교육실시
 - 성교육, 악물오남용 예방 교육, 위생교육
- 안전한 학교 급식
 - 식단 공개
 - 학교급식 트랜스지방 제로화
 - 식중독 예방을 위한 손 씻기 교육
 - 안전한 먹거리를 사용한 급식
- 안전사고 예방교육
 - 체험학습, 체육 활동 시 안전교육
 - 교통안전 교육 365
 - 계절별 안전사고 예방 교육실시
 - 등하교 안전 교육
 - 녹색 어머니 아침 등교 지도

다 마음 건강 체험 활동

- 5분 명상- 학급별 명상 시간 운영
- 심리 상담 지원 및 관계 기관 연계 치료 지원
- 오감 만족 문화 활동
 - 지역 교육 문화 시설 자원 활용
- 식물 가꾸기 체험
- 자연친화적 실내 환경 조성

VI. 학교 교직원 관리 및 지원 계획

1 교원 인사관리

가 인사행정의 기본 방향

- 교원의 의사를 반영하는 민주적 절차에 따른 계획 수립 (민주화)
- 교원 전문성 신장을 위한 구성원의 능력 개발과 자질 향상 (전문화)
- 인력을 적소에 배치하여 학교 구성원들의 전문적인 능력의 신장 (합리화)

나 인사관리의 방침

- 토론과 집단 사고의 활성화로 교무 회의 등의 민주적 분위기를 조성한다.
- 교원능력개발평가를 비롯한 다양한 교사 평가제를 도입하여 능력 위주의 인사 관리를 꾀하며, 각종 연수 및 교사 동아리 연구 활동 활성화를 통해 전문성 신장을 독려한다.
- 학년 배정, 포상 기회의 민주적이고 합리적인 부여를 한다.

다 인사자문위원회 운영의 활성화

- 담임 배정과 포상, 연수와 승진 등의 사항을 심의하고 추천하게 한다.
- 위원장을 가급적 교감으로 하고 부장교사와 교사로 위원을 구성한다.
- 인사 관리의 공정성 확보를 위해 심의·추천을 철저히 관리한다.

2 수업 전문성 신장을 위한 지원

- 다양한 연수 기회 제공- 교사의 자율연수비 확대
- 교직원 동아리 활동 적극적으로 권장·지원
- 현장연구, 수업발표대회, 수업자료개발 참여 등 전문성신장 지원 확대
- 교원 연수 지원 등을 통한 수업기술 향상 지원
- 교장의 유적 탐방, 미술·음악 치료 연수, 상담연수, 생태자연 연수 등 지속적인 성장 도모
- 교원전문 서적 구입을 통한 전문성 계발

3 교사를 위한 복지 공간 확보

- 여교원을 위한 휴식시설 및 영유아 수유실 설치
- 학년별 협의회 및 민주적 의견수렴을 위한 공간 및 예산 편성
- 체력 단련실 및 샤워실 설치

Ⅶ. 학부모 및 지역사회와 연계활동

교장으로서 학부모나 지역사회의 참여를 환영하고 반기는 분위기를 필요로 할 것이고, 학부모 지역사회의 학교 참여를 지지하는 분위기를 만들며 학부모와 지역사회의 참여를 위한 실천프로그램에 깊은 관심을 가지고 예산을 지원할 필요도 있겠다.

1 학교운영위원회 및 학부모회 운영

- 민주적 절차에 따라 위원 선출
- 정기적 간담회 개최를 통한 의견수렴
- 안전 제출에 있어서 교원, 학부모, 학생들의 의견 상시 수렴
- 학교 교육활동 홍보

2 학부모 대상 수업 공개 및 학부모와의 대화

- 학부모 교실 참관하는 수업 및 학부모와 함께 만들어가는 수업 운영
- 학부모가 자녀의 학교에서의 학습 활동과 생활 이해
- 학부모 상담주간 계획 및 운영 (평일, 주일 및 야간시간 활용)
- 학부모와 교사 간의 학생 지도에 대한 일체감 형성

3 학부모의 교육 참여 기회 부여

- 운동회, 축제, 현장학습, 실기교과 지도 시 도우미 교사로 참가 활동
- 홈페이지를 통한 학부모 및 아동 상담활동
- 학부모와 함께하는 신나는 문화 기행
- 행복한 토요일 산행
- 즐거운 도서관 도서관 축제
- 자아실현을 위한 학부모 연수
- 학생 교통사고 제로를 위한 교통 봉사
- 학부모와 함께하는 지역사회 봉사활동

4 학부모 급식 모니터링

- 모니터 요원 위촉
- 활동내용 : 학교 급식 명예감시원 활동, 식재료 검수단 활동
- 명예감시원 교육 : 학교급식 시설, 위생관리, 학부모 검수 교육 실시
- 식재료 검수단 활동 : 각종 급식 재료 검수 실시

5 지역사회 연계

- 지역사회와의 유기적인 관계 개선을 통하여 협조체제를 구축하도록 한다.
- 지역사회의 요구를 수용하여 갈등을 조정하고
- 지역 사회의 관심을 학교 발전의 계기로 활용한다.

VIII. 시설 · 환경 · 재무 관리

1 쾌적한 시설 유지관리

가 시설 안전 관리의 방침

- 학교시설물은 주기적으로 안전점검을 실시한다.
- 시설물별 안전관리 책임제를 실시하며 안전점검카드를 비치하여 활용한다.
- 교실 수업의 품질 높이기 위한 학교생활의 공간을 확보한다.

나 시설 안전 관리의 내용

- 조명 시설의 최적화를 통해 아동 시력의 보호 및 에너지를 절약한다.
- 난방 장비의 적합도를 높여 열 이용의 효율적 이용 방안 강구하고 안전도를 높인다.
- 환경 친화적인 학교 시설을 조성하고 수시 안전 점검 및 적기에 보수한다.
- 학교시설을 문화 공간으로 제공하고 지역사회학교로 정착.
- 화재 취약 장소를 매일 점검하고 관리 책임자를 두어 화재예방에 최선을 다한다.
- 노후 된 위험한 시설물에 대해 점검을 정기적 또는 수시로 실시한다.

2 학교 교육 환경관리

가 학교 교육환경의 기본 방침

- 학교의 기본 시설을 최대한 활용하여 다변성 있는 환경을 정비한다.
- 교실 수업을 개선하고, 학생의 자기 주도적 학습태도와 능력을 함양시킨다.
- 정서적 안정과 탐구의욕을 조장하여 학습효과를 높이고 학생들의 바른 성장을 돕는다.
- 쾌적하고 위생적이며 안전한 생활을 할 수 있는 실내·외 환경을 조성한다.

나 교실 환경 구성 전략

- 아동 스스로 계획하고 실천하는 아동 중심의 환경을 구성한다.
- 각 학급의 특성과 요구에 따라 창의적으로 구성한다.
- 학급내 시설물을 항상 융통성 있고 가변적으로 구성한다.

다 실외 환경 구성 전략

- 과학탐구시설의 확충 및 관리에 중점을 둔다.
- 정서함양을 위한 시설을 확충한다.
- 생활체육 기반을 조성한다.
- 연중 꽃피는 학교를 조성한다.

3 학교 회계관리

가 회계 관리의 방침

- 일정한 절차와 기준에 의하여 교직원 참여를 의무화하여 합리적으로 편성한다.
- 학교표준 교육비의 효율적인 집행을 위하여 우선순위를 정하여 집행한다.
- 엄정하고 투명한 회계질서를 확립하기 위해 홈페이지에 연 2회 이상 수시 공개한다.
- 비리발생 개연성이 많은 취약업무의 숙지로 사고 미연 방지한다.
- 자체통제, 자율시정의 기풍을 조성하기 위한 투명한 관리한다.
- 교수-학습, 학력향상 등 교단 지원을 최우선으로 지원한다.

나 학교 예산의 효율적인 편성

- 학교 구성원을 대상으로 한 학교회계 및 예산 편성에 대한 교육 실시한다.
- 학교교육과정 편성과 예산 시기의 조정 한다.
- 교육과정 운영에 불필요한 경비를 배제하고 직접 교육경비를 최우선적으로 확보하는 방안을 모색한다.
- 사업별 검토 자료를 활용해서 예산액을 기초로 한 자료로 예산편성을 한다.
- 학교교육목표와 특색사업 추진에 필요한 위한 예산을 필히 확보한다.
- 학교 행사시 소모성 경비를 최대한 억제한다.
- 교육과정 관련 예산의 조기 집행한다.
- 운용 가능한 자체수입을 교육과정 운영에 투입한다.
- 교육과정 운영 결과에 대한 평가 철저하게 한다.
- 기본적 교육활동비의 확보 및 편성에 노력한다.
- 예산의 집행시기 설정을 통한 적정시기 집행하도록 한다.
- 학교재정 확보를 위한 외부 재원 확충 노력한다.

다 회계 관리 내용

- 학교장의 회계방침 연수를 하고 난 후 학년, 교과, 부서별 계획에 반영한다.
- 중·장기 예산운영 계획 수립한다.
- 예·결산의 학교운영위원회 심의를 철저히 한다.
- 교직원의 의사결정을 공유하고 예산범위 내에서 집행원칙 지킨다.
- 지방교육 행·재정통합시스템의 효율적 활용으로 투명한 집행을 한다
- 조달청 물품 구입원칙 준수한다.

IX. 학교 경영 평가

1 학교경영 평가 방침

- 수업활동 영역에서 미래핵심역량 수업 공동체가 이루어지고 있는지를 평가한다.
- 교사들의 역량은 어떻게 변화하고 있는지를 평가한다.
- 교육공동체 교육과정 운영이 어떻게 발전하고 있는지를 평가한다.
- 특색 있는 교육과정 운영이 어떻게 이루어지고 있는지 평가한다.
- 민주적 학교 문화를 어떻게 발전시켜가고 있는지를 평가한다.
- 수업지원체제 구축이 얼마나 형성되었는지를 평가한다.
- 교육자치 실현에 대한 노력이 어떻게 발전하고 있는지 평가한다.
- 지역사회 협력네트워크가 얼마나 형성 되었는지를 평가한다.
- 교사직무 만족도가 얼마나 달성되고 있는지를 평가한다.

2 학교경영 평가 내용

가 수업활동 평가 내용

- 나는 학생 스스로 혼자서 문제를 해결하도록 지도하고 있는가?.
- 나는 수업에서 아이들의 다양한 생각을 존중하는가?.
- 나는 수업에서 학생들이 서로 듣도록하고, 같이 느끼도록 돕고 있는가?.
- 내 수업과정에서 학생들의 교우관계는 협력적 인가?.
- 나는 학생 하나하나의 능력을 비교적 잘 알고 있는가?.
- 나는 판단하기 전에 학생들에게 질문하고 감정을 알아차리고 적절하게 대처하고 있는가?.
- 나는 수업 중 학생의 진로 결정 및 소질과 적성 계발을 위한 다양한 시도를 하고 있는가?.
- 나는 학생 자신이 기획하고, 자신이 실행하고, 자신이 해결하는 수업의 장면들을 만들고 있는가?.
- 나는 수업의 준비 과정에서 학생들과 같이 협의하고 있는가?.
- 나는 수업을 대화와 토론 중심으로 진행하고 있는가?.
- 나는 수업전문가 컨설팅을 받고 있는가?.

나 교육과정 운영 평가 내용

- 본교에서는 구성원 간의 합의에 의해 같은 함께 연수를 받고 있는가?.
- 자기성장을 위한 교사동아리 활동에 정기적으로 참여하고 있는가?.
- 수업공개후 관찰학생 중심으로 수업협의회를 하고 있는가?.
- 교육과정 운영 평가 협의가 매월 이나 분기별로 열리고 있는가?.
- 교육과정의 편성과 운영에 교사가 자발적으로 참여하고 있는가?.
- 교육과정 편성에 학부모 및 지역민의 의견이 반영되고 있는가?.
- 교육과정은 사제간의 필요와 의지에 의해 융통성을 가지고 운영되고 있는가?.

- 교육과정은 실제적인 학생 중심 교육과정으로 이루어지고 있는가?
- 교육과정은 이론보다는 다양한 체험적인 활동 중심으로 짜여져 있는가?
- 문화·예술적 감수성을 키우는 교육과정을 중시하고 있는가?
- 체험 중심의 자연과 생태 교육과정을 계속적으로 운영하고 있는가?
- 인권 존중과 평화를 사랑하는 마음을 기르기 위해 계획된 과정을 계속적으로 운영하고 있는가?
- 교육과정을 통해서 학생들은 배움과 성장을 경험하고 있는가?
- 교육과정에서 평가는 서술식·논술식 중심으로 이뤄지고 있는가?

다 학교문화 평가 내용

- 자유로운 토론과 협의를 통해 조직의 의사결정이 이루어지고 있는가?
- 우리 학교는 교직원 간의 의견을 존중해 주며, 협력을 도모하는 문화가 형성되고 있는가?
- 학년협의회 또는 교과협의회가 우리 학교에서 잘 이루어지고 있는가?
- 교육과정에 교사의 의견이 적극적으로 반영되고 있는가?
- 학교운영위원회는 아동들의 교육활동을 위해 교직원과 상호 협조하고 있는가?
- 교장은 교사들과 함께 의견을 나누고 계획하며 실천해 가는 학교 운영을 하고 있는가?
- 교장선생님은 우리에게 따뜻하게 다가오는가?
- 업무의 효율화를 위해 우리 학교가 적극적으로 노력하고 있는가?
- 학교는 필요하지 않은 업무 또는 행사를 없애려고 애쓰는가?
- 우리 학교는 업무보다는 교수-학습과 수업의 연구에 시간을 낼 수 있는 학교인가?

라 학교경영 시스템 평가 내용

- 행사 계획 수립 시 아동·학부모가 다함께 참여하고 있는가?
- 학생 자치 활동과 동아리 활동 등이 이루어지도록 보장되고 지원하고 있는가?
- 학부모동아리 활동이 활성화 되도록 학교는 지원하고 있는가?
- 학생·학부모 회의 할 수 있는 곳이 보장되어 있는 학교인가?
- 학교 운영의 철학과 비전을 교육공동체가 공유하고 있는가?
- 학부모와의 파트너십이 구축되어 있는가?
- 학교와 지역사회 간 네트워크가 구성되어 있는가?
- 지역사회 및 시민·사회단체 등과 의견소통과 상호협력이 되고 있는가?

마 교육만족도 평가 내용

- 나는 우리 학교에서 근무하는 것이 행복한가?
- 나는 교사로서 학생들에게 뜻 있게 다가가고 영향력이 있는 존재인가?
- 나는 내 수업에 만족하고 있는가?
- 나는 아이들과 상호 존중하며 편안한 관계인가?
- 동료 교사들은 나를 인정해주고 격려해 주는가?
- 나는 나의 업무를 처리하면서 내 능력을 잘 발휘하고 있는가?
- 우리 학교의 관리자들은 나의 건의사항이나 불만을 수용하고 있는가?
- 예산은 학교 구성원의 생각이 잘 반영되어 사용되고 있는가?

X. 맺는 말

학교장은 학교경영의 CEO로서 효과적인 학교경영을 통하여 급변하는 사회 속에서 변화에 유연하면서 능동적으로 대처할 수 있어야 한다. 교장은 학교경영 전문가로서 학교조직을 발전시켜야 하고, 도덕적·민주적·인간적 지도자로서의 역할을 충실히 수행하여 학교 구성원의 롤 모델이 될 수 있어야 한다.

시대는 변화하고 교육 환경의 변화는 학교 교육의 변화를 요구하고 있다. 교육과정과 학생과 학부모와 수업과 교육평가에 대한 학교장의 기본적인 인식의 변혁이 필요하다. 학교장은 학교 변화의 선두에 있어야 하고, 능동적으로 변화에 대처해야 한다. 학교 교육의 변화와 발전은 학교 현장에서 변화가 구현 되어야 한다. 교실의 변혁은 교사에 의해 구현되지만 학교장은 교실 변화의 중심축이 되어 주어야 한다.

교육이 나아가야 할 바가 무엇인지 늘 생각하고, 학교의 리더로서 전문성 함양을 위해 끊임없이 노력하고자 한다. 변화 지향의 리더로 학교 경영을 통해 “바르고 건강하며 꿈과 끼를 가꾸는 행복한 어린이”를 기르는데 주력하고자 한다.

1. 우리 교육의 미래를 예측하고 비전을 제시하는 교장

2. 교직원의 지혜와 힘을 한데 모으는 리더십을 가진 교장

3. 학교가 사회 변화에 대처하도록 경영개선에 힘쓰는 교장

4. 전문성 제고를 위해 부단히 노력하고 청렴한 교장