

# 학교운영계획서

소 속	순창중앙초등학교	직 위	교장	성 명	권영숙
-----	----------	-----	----	-----	-----

## 1. 꿈과 희망이 넘치며 미래를 꿈꾸는 행복한 학교

**꿈과 희망이 넘치며 미래를 꿈꾸는 행복한 학교**  
**배움과 나눔을 함께 실천하며**  
**어린이들의 꿈과 희망을 키워주는 작지만 큰 세상**  
**바로 당북초등학교의 미래를 위한 새로운 교육비전입니다.**

현재의 교육은 좋아하는 것을 찾아주는 교육이어야 한다고 생각합니다.

본인이 좋아해야 열심히 하고

열심히 해야 잘하고,

잘해야 평생 할 수 있기 때문에

좋아하는 것을 찾을 수 있도록

참고 기다리며

다양한 방법으로 꿈을 이루도록 안내하는

교육활동을 펼치려고 합니다.

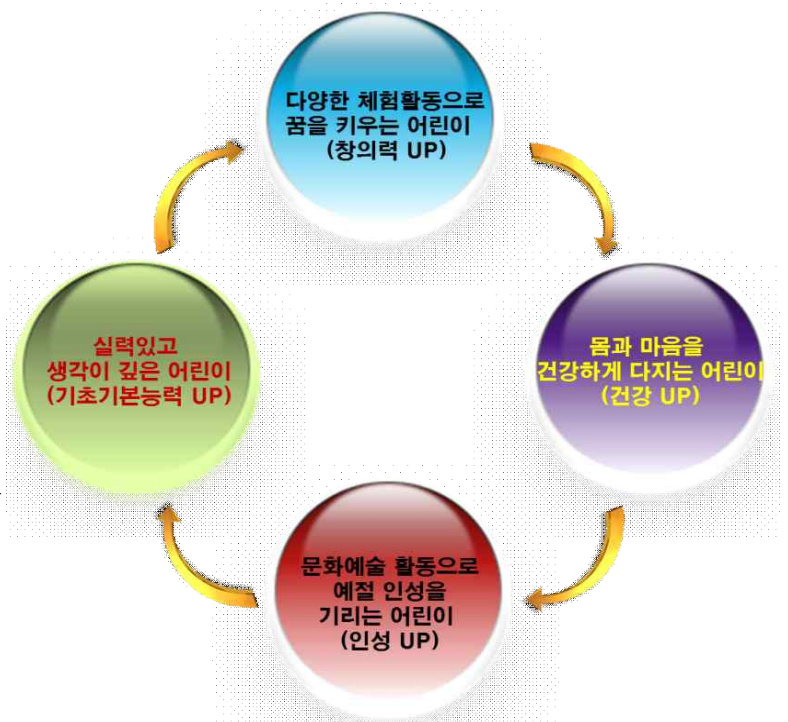
미래의 성공을 위해 자신의 건강을 지키고

책을 통하여 지식을 넓히고

기초·기본을 가꾸며

꿈과 희망을 가지고 즐겁게 공부하는 것이

당북초등학교 행복교육의 목표입니다.



## 2. 다양한 체험활동으로 꿈을 키우는 학교

### [ 다양한 체험활동 ]

진로체험

흥미롭고  
다양한  
과학행사

정보활용능력  
신장으로  
미래 꿈 찾기

우리의 삶이 재미없는 이유는  
왜 사는지 몰라서이기 때문입니다.  
사는 목적이 분명해야 꿈을 향해  
하루하루 살아가는 그 과정에서  
행복을 느낄 수 있습니다.

꿈을 가진 학생은 행복합니다.  
지금 공부가 힘들고 어려워도 아이들에게 꿈과 희망을 심어  
즐거운 마음으로 학습을 할 수 있게 하겠습니다.

진로를 탐색하고, 다양한 직업 세계를 경험하고  
사고력을 키우며, 미래를 탐색하는 힘을 키우도록 하겠습니다.

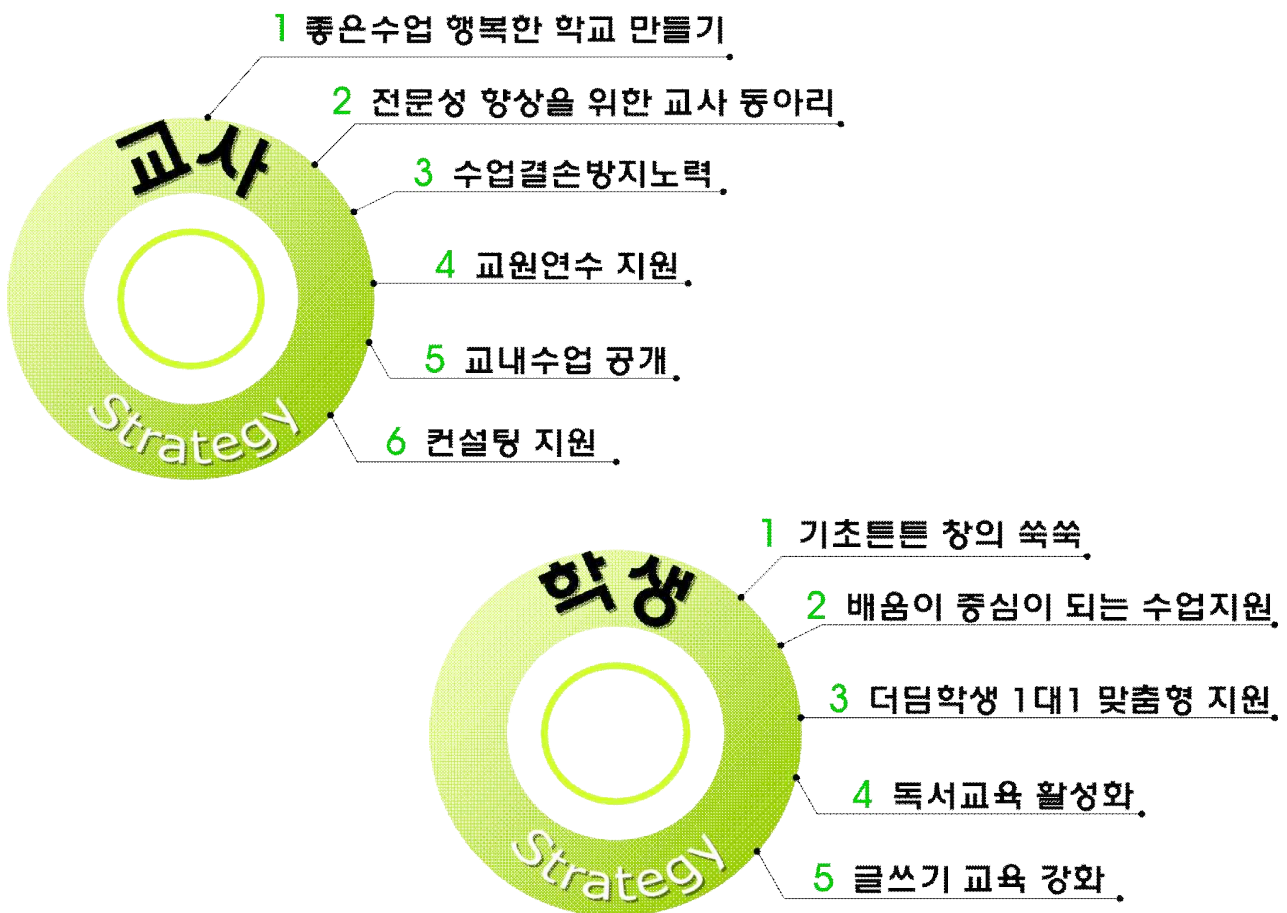
꿈이 있는 사람은 어떤 삶을 살아도  
멋지게 행복을 찾을 수 있습니다.  
행복이란 돈이나 명예가 아니라  
**능력과 개성**을 발휘하여  
꿈을 이루어 가는 자기실현에 있다는 것은 느끼도록 하겠습니다.

### 3. 실력 있고 생각이 깊은 어린이로 키우는 학교

교육의 질은 교사의 질을 앞설 수 없다고 합니다.

어린이들의 기초기본 교육을 다지기 위해 선생님들의 자기계발 활동을 적극 지원하겠습니다.

또한 선생님들의 업무 부담을 줄이는 일이 교육의 질을 높일 수 있습니다.



교육의 시작은 책을 읽는 과정으로 시작이 됩니다.

그래서 어려서부터 길러진 독서 습관은 공부를 즐겁게 하며 기초를 다지는 첫 단계입니다.

교육은 다른 사람의 경험에서 좋은 점을 배우는 행위입니다.

책은 살아있는 교육의 장이며 책은 좋은 벗입니다.

좋은 책은 창의적인 사고와 꿈을 키워줍니다.

#### 4. 문화예술 활동으로 예절·인성을 기르는 학교

서로 아끼고 사랑하며 감성과 감동이 있는 학교를 만들기 위해  
다양한 문화예술 활동 및 나를 찾는 프로그램을 운영하겠습니다.



예술꽃 새싹학교를 충실히 운영하여  
감성이 풍부한 어린이!  
우리의 전통문화를 배우고 익히며 지키려는 어린이!  
나의 꿈을 찾고, 진로를 생각하는 어린이!  
특기와 적성을 찾아 꿈을 키우는 어린이로 키우겠습니다.

예술꽃 오감주간 운영으로  
참된 나, 실천하는 나, 바른 나, 알뜰한 나,  
문화 예술을 사랑하는 우리!  
교내에 음악이 흐르고 행복한 웃음이 머물며  
나눔과 배려를 실천하고  
사철 아름다운 웃음꽃이 피는 학교!  
학생들의 마음 받을 일구어 인성이 고운 예절바른 **당복 어린이**로 키우겠습니다.

## 5.

## 몸과 마음이 건강한 어린이

「몸과 마음을 건강하게 다지는 어린이가 되도록 하겠습니다.」

건강은 최고의 재산입니다.

건강한 몸은 건강한 정신의 기본 바탕이 됩니다.



건강하게 뛰어 노는 어린이는 자신을 지키는 힘이 있습니다.

자신의 일을 스스로 할 수 있는 힘과

친구들과 함께하며 학교폭력으로부터 보호할 수 있습니다.

또한 남과 더불어 사는 긍정의 에너지를 발산합니다.

땀에 흠뻑 젖어 교실에 들어오는 어린이들은

교실에서 이루어지는 교육활동에도 적극적입니다.

즐겁게 운동하며 건강한 정신과 건강한 몸은

미래를 살아가는 힘이 됩니다.

## 6. 가슴이 따뜻한 교장

### 「가슴이 따뜻한 교장이 되겠습니다.」

칭찬을 하면 누구나 칭찬 받을 일을 하고 비난을 하면 비난 받을 일을 합니다.  
칭찬은 아이들에게 상상 못할 기쁨과 즐거움 그리고 꿈에 대한 희망을 갖게 합니다.

#### 1 아이들의 눈높이에 맞추는 교장

어른의 눈높이가 아닌 아이들의 입장에서 생각하고 고민하는 교장이 되겠습니다.

#### 2 어린이들의 이름을 불러주는 교장

자기 이름을 불리기를 바라는 것은 나무나 꽃이건 마찬가지입니다.  
아이들의 이름을 기억하고 불러주는 것은 소통의 출발점이라고 봅니다.  
학생에 대한 존중의 의미가 담겨있으며 관심과 사랑의 표현입니다.  
어린이들에게 자신이 중요한 존재라는 자긍심을 갖게 하는 가장 좋은 것이  
칭찬과 이름 불러주기입니다.

#### 3 따뜻하게 맞아주는 교장

언제 어디에서 만나도 어린이들이 달려와 안길 수 있는 친절하며 다정한 교장이  
되겠습니다.

#### 4 고민을 함께 나누는 상담자인 교장

자신의 고민을 털어놓고 이야기 할 수 있는 대상이 있다는 건 커다란 행복입니다.  
저는 그런 아이들과 상담하고 대화하기 위해 상담사 자격증을 취득하였습니다.  
그리고 항상 교장실 문을 열어 두고 아이들을 만나고 상담을 도왔습니다.  
문턱이 낮은 교장실, 항상 문이 열려있는 교장실, 마음을 열고 따뜻하게 안아주는  
교장이 되겠습니다.

(상담교사 자격증 취득)

## 7. 학교의 역사와 전통을 소중하게 여기는 교장

「학교의 역사를 소중하게 여기며 전통을 지키겠습니다.」

교육은 잃어버린 기술이 아닌  
전통을 가르치며 익히고 배우며  
후배들에게 전달하는 과정입니다.  
학생, 교직원, 학부모, 지역사회 교육 공동체 모두가  
가꾸어 온 학교의 역사를  
잘 지켜가는 교장이 되겠습니다.



혁신이 아닌 시대의 흐름에 맞는  
변하지 않은 듯 변하는 느리지만 한 발 앞으로 나아가는  
서서히 이루어지는 변화에 목표를 두겠습니다.

자랑스럽게 생각하는 학교의 문화를  
계속 이어가겠습니다.  
재능기부를 하며 학교에 협조적인 학부모 관심과  
대화과 토론 활동으로 소통이 잘 되는 학교!  
지금까지 지켜 오신 좋은 문화를 꼭 이어가겠습니다.

우리 것을 소중하게 알고 배우고 익히며 생활해 온  
예술꽃 씨앗과 새싹을  
예술꽃으로 활짝 피우고  
예술꽃 열매를 맺을 수 있도록  
노력하고 또 노력하겠습니다.

## 8.

## 학생들의 안전이 최우선인 학교

### 「학생들의 안전을 최우선으로 두겠습니다.」

학생들이 안전하고 즐거운 학교생활이 될 수 있도록 최선을 하겠습니다.

#### 1 창의적 체험활동 안전교육 편성

학생 안전을 위하여 교육과정 편성 운영 시 체험활동 안전교육에 중점을 두겠습니다.

#### 2 교통봉사

안전한 등하교를 위해 녹색 어머니회와 함께 주 1회 교통안전 지도에 참여하겠습니다.

#### 3 학교 안전 진단 철저

학교안전 위험성 진단을 철저히 실시하여 학생들을 위험으로부터 보호하겠습니다.

#### 4 안전교육 강화

교직원들의 안전 교육을 철저히 하여 학생들의 안전에 대비하겠습니다.

생명의 소중함을 알고  
자신의 생명은 물론  
주변의 모든 생명체를  
존중하는 마음을 기르도록 노력하겠습니다.

민주시민으로서 기본 생활 습관은 물론  
교통안전 지도 및 안전한 보행 습관을 위하여  
노력하겠습니다.

당복초의 가장 어려움이 학교버스 통학차량 관리라고 봅니다.  
지역사회, 학부모, 상부 기관과 잘 협의하여 안전한 학교, 행복한 학교생활이 되도록  
최선의 노력을 다하겠습니다.



## 9.

## 소통과 공감으로 다함께 만들어 가는 학교

「교육가족 모두와 소통하며 행복한 학교를 운영하겠습니다.」



소통과 공감으로 당북초등학교 교육공동체가 함께 공존하며  
더불어 행복할 수 있는 즐거운 학교를 만들겠습니다.

소통하기 위해서는 먼저 관리자의 마음을 비우고,  
교육공동체의 이야기를 경청하며 역지사지의 마음을  
가져야 한다고 생각합니다.

진정한 관리자는 언제나 열린 귀로 상대의 말을 듣고  
머리보다는 가슴으로 느끼고 공감하며  
학생들을 가장 먼저 생각하며 행동하고  
실천하는 교장이 되겠습니다.

## 「지역사회와 협치하는 학교를 운영하겠습니다.」



결국 사람을 변화시키는 것은 사람이고, 사람을 변화시키는 것은 교육의 힘입니다.  
 이러한 변화의 진정한 효과는 가정과 학교,  
 그리고 지역사회가 하나 되는 교육 공동체문화가 형성될 때 가능합니다.

행복한 가정, 즐거운 학교, 아이들을 귀하게 여기는 지역이 함께 노력할 때  
 배움과 나눔의 교육비전이 빛을 보게 될 것입니다.  
 학교는 아이들의 삶의 터전이고 지역의 문화적 거점입니다.

지역사회와 유기적인 관계를 형성하여 학교와 지역 모두를  
 교육의 장으로 만들겠습니다.

한 아이를 키우는 데는 온 마을이 나서야 한다고 합니다.  
 교육을 학교 울타리만이 아닌  
 학교 밖에서도 잘 이루어지도록 적극 노력하겠습니다.

## 「학생들의 진로교육에 최선을 다하겠습니다.」

진로는 ‘나는 무슨 일을 하며 어떻게 살아야 할까?’에 대한 나만의 답을 찾아가는 과정이라고 합니다.



학생들에게 자신의 흥미, 장점, 성격, 적성 등이 무엇인지 스스로 찾아보고 파악하게 하려고 합니다.

변화하는 직업세계를 이해하도록 하겠습니다.

미래사회에는 산업의 발달속도가 빨라지면서 영원할 것 같던 직업이 어느 순간 사라지기도 하고 새로운 직업이 생겨나기도 하면서 직업의 세계는 매우 다양해질 것입니다.

그 변화를 알고 진로에 대하여 생각하게 하고 개인 맞춤형 진로 교육이 이루어지도록 하겠습니다.

모든 학생들이 얼굴이 제 각각이듯 학생들의 색깔, 가치, 재능, 욕구들이 다 다릅니다.

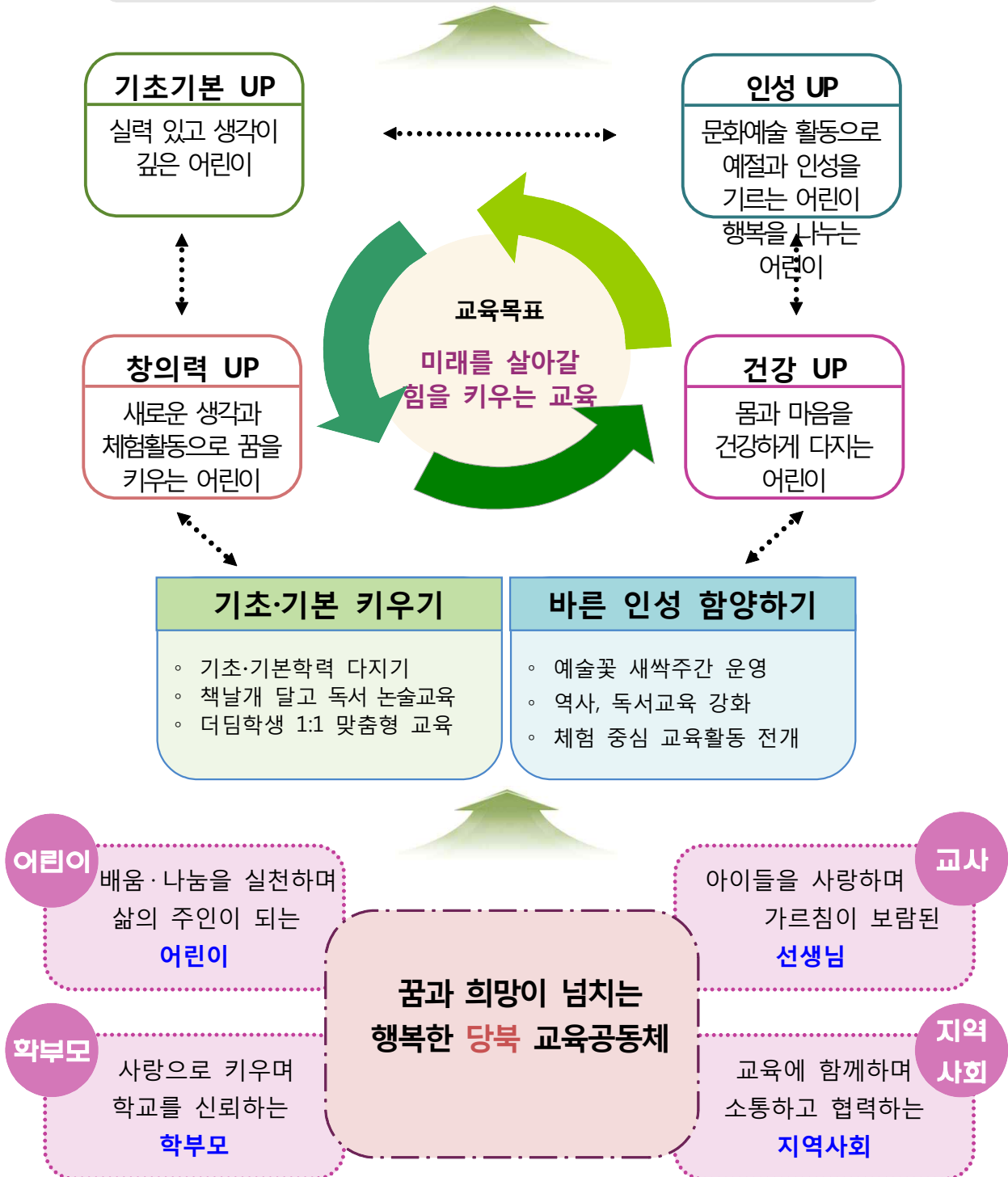
내가 스스로 선택한 길을 가는 사람은 그 어떤 어려움도 이겨낼 용기와 인내가 있으며 웃으면서 살아 갈 수 있습니다.

나의 미래를 펼쳐줄 나만의 진로! 그것은 바로 ‘내가 가장 좋아하고 잘 할 수 있는 일’이라는 것을 알도록 교육하겠습니다.

12.

당복초! 이렇게 운영하겠습니다

교육비전 : 꿈 과 희망이 넘치는 행복한 학교



교육목표	교육중점	중점추진과제	대상
<div>기초기본 UP</div> <div>실력 있고 생각이 깊은 어린이</div>	1-1. 자기주도적 학습 능력 신장을 위한 프로젝트 학습	• 학기별 1회 이상 학년별 프로젝트 학습 실시	전교생
	1-2. 경험하며 배우는 생생체험학습	• 교과와 연계한 생생체험학습	전교생
	1-3. 오감탐구활동	• 학년별 전통문화 익히기	전교생
		• 진로체험활동을 통한 흥미·소질 탐색	전교생
		• 오감주간 운영(씨앗, 새싹, 꽃, 열매주간)	전교생
	1-4. 생각의 날개를 펼치는 독서교육	• 친구, 선생님과 함께 읽는 그림책	전교생
		• 도서관 활용 교육	전교생
		• 주 1회 온가족이 함께하는 독서습관 기르기	전교생
	1-5. 정보통신 활용 교육	• 인재육성! 정보화교육 활성화	전교생
	1-6. 탐구중심의 과학교육	• 녹색 환경교육	전교생
		• 과학의 날 행사 추진	전교생
	1-7. 글로벌 시민을 기르는 영어교육	• 원어민과 함께하는 영어교육	전교생
		• 글로벌 영어체험 연수	대상학년

교육목표	교육중점	중점추진과제	대상
<div>창의력 UP</div> <div>새로운 생각과 체험활동으로 꿈을 키우는 어린이</div>	2-1. 미래 삶의 질을 높이는 오감주간 활성화	• 학년군 별 다양한 오감체험 행사 실시	전교생
		• 오감체험주간 운영(씨앗, 새싹, 열매 주간)	전교생
		• 학생 국악관현악단 운영	대상학년
	2-2. 미래를 향한 두드림, 동아리 활동	• 학생, 교사, 학부모 동아리 운영	전체
		• 학생 자생동아리 활동 지원	전교생
	2-3. 내실있는 방과후학교 운영	• 꿈과 끼를 키우는 방과 후 학교 운영	전교생
		• 엄마품처럼 따뜻한 돌봄교실 운영	1~2학년
	2-4. 나를 이해하고 제 빛깔을 찾아가는 진로교육	• 꿈과 끼를 찾기 위한 진로교육	전교생
		• 지역사회와 함께하는 현장진로체험의 날	4~6학년
	2-5. 꿈과 끼를 키우는 교육	• 교실 속 생태 환경 조성 및 텃밭 가꾸기	전교생
		• 자연 친화! 녹색 환경 동아리 운영	전교생
		• 당북 어울마당 실시	전교생
		• 당당! 북소리 마당 상시 운영	전교생

교육목표	교육중점	중점추진과제	대상
<div>인성 UP</div> <p>문화예술 활동으로 예절과 인성을 키우는 어린이</p>	3-1. 예술꽃 새싹 운영	• 1인 1악기 전통 악기 익히기	전교생
		• 우리전통 문화 기본 익히기	전교생
		• 함께하는 지역축제 만들기	전교생
		• 오감으로 만나는 공연 참여하기	전교생
		• 신나는 문화예술 국악 여행 떠나기	전교생
	3-2. 지역 문화축제 참여	• 지역 문화 축제 공연	전교생
		• 도내 예술제 참여	전교생
		• 행복한 학생참여의 장, 신문활용 홍보	4~6학년
	3-3. 예술꽃 피우기	• 전통문화 익히기	전교생
		• 너와 내가 하나 되는 우리문화 열쑈!	5~6학년
		• 예술꽃 동아리 활동 강화	4~6학년
		• 다재다능, 다꿈 교육	전교생
<div>건강 UP</div> <p>몸과 마음을 건강하게 다지는 어린이</p>	4-1. 체력과 심성을 키우는 학교 스포츠 활성화	• 다양한 학교 스포츠 클럽 운영	전교생
		• 몸튼튼! 마음튼튼! 당북 놀이밥!활성화	전교생
		• 틈새활동 활성화	전교생
		• 1인 1기 기르기	전교생
		• 당북 한마음 체육대회 실시	전교생

특

색

사

업

## 책날개 달고 생각 키우기

## 가. 목 적

- 도서관 활용을 통한 정보 습득 능력과 정보활용 능력 신장
- 교과학습과 연계한 독서교육으로 자기주도적 학습능력 신장
- 독서를 통한 감성 공감능력을 바탕으로 올바른 인성 확립

## 나. 추진 내용



## 다. 기대효과

- 학생들의 자기 주도적 학습능력과 협동 학습 능력 향상
- 독후 활동으로 통합적 사고력 및 논리적 표현력 향상
- 바람직한 독서 습관 형성으로 자기주도적 학습능력 신장

오감 탐구와 생생체험으로 가꾸는 당북 행복 놀이터!

가. 목 적

- 내가 내 삶의 주인이 되어보는 다채로운 경험을 통한 진로교육 강화
- 다양한 전통문화 체험 활동으로 ‘우리 것’을 알고, 지키는 행복교육

나. 추진 내용

추진항목	추진내용	비 고
오감 씨앗	· 다양한 방과후 활동 소개 및 홍보	3월 (학년 초)
	· 나의 진로 탐색 및 취미 특기 알아보기	
	· 장애, 인권, 안전 교육 실시	
	· 친구사랑교육 및 학교폭력 예방교육 집중 지도	
오감 새싹	· 나의 취미와 특기를 살리는 교육활동 실시	5월
	· 다양한 문화를 체험하기	
	· 과학/수학의 날 운영	
오감 꽃주간	· 장애, 인권, 인성 교육 실시	9월
	· 함께하면 행복해짐을 알고 실천하기	
	· 친구사랑 및 학교폭력 예방 집중 지도	
오감 열매	· 책 사랑 주간 운영	학년 말
	· 오감탐구활동 기간 운영	
	· 예술꽃 새싹 발표회 개최	

다. 기대효과

- 직접 참여하고 선택하는 경험을 통한 미래 설계하기
- 친구사랑, 인권, 인성 교육으로 ‘행복한 당북 교육’ 실현



## 14.

## 학교교육과정 편성·운영 평가

### 가. 기본 방침

- 1) 교육목표 교육활동 내용 및 학교 교육활동에 대한 평가는 1학기말, 학년말 평가로 연 2회(7월, 2월) 실시한다.
- 2) 단기 교육활동은 전개 후 즉시 평가 분석한다.
- 3) 교육활동 평가 결과에 따라 학교 교육 계획이 교육활동 상황을 수정 보완 한다.

### 나. 학교교육과정평가 영역 및 내용

영역	평가 항목	의견
학교 교육 과정 연구와 개발	1) 학교교육과정 개발을 위한 조직은 직급, 교과, 학년 등을 고려하여 균형 있게 구성되어 있는가?	
	2) 학교교육과정 개발을 위한 조직은 민주적으로 운영되고 있는가?	
	3) 시·도교육청 초등학교교육과정 편성·운영지침을 충실하게 분석하였는가?	
	4) 시·도교육청의 교육 시책, 주요 지표 및 정책방향 등을 충실하게 분석하였는가?	
	5) 교직원 현황, 학생과 학부모 실태 및 요구, 지역 사회의 특성 등을 충실하게 분석하였는가?	
	6) 전년도 교육과정 운영 및 관련 위원회 운영 실태를 충실하게 분석하였는가?	
학교 교육 과정 기본 계획	1) 학교교육과정 기본계획 수립 및 교육과정 편성시 「학교교육과정 연구와 개발」 단계의 자료를 반영하고 있는가?	
	2) 학교의 교육여건 및 특성에 따른 교육목표가 설정되었는가?	
	3) 학교교육과정 기본계획 수립에 학교 구성원 전원이 참여(의견 수렴)하였는가?	
	4) 학교교육과정 기본계획은 학교 중장기 발전계획을 반영하여 수립되었는가?	
	5) 학교교육과정 편성 시 지역적 요구, 학생·학부모 요구 사항 등을 적절하게 반영하였는가?	
	6) 시·도교육청 초등학교교육과정 편성·운영지침에 준거하여 교육과정이 편성되었는가?	
	7) 학교교육과정 편성 시 학교의 교육 여건을 반영하였는가?	
	8) 학교교육과정 편성 시 학생의 희망을 반영하여 계획하였는가?	
	9) 학교교육과정에서 교과 영역을 균형 있게 편성·운영하였는가?	
	10) 학교의 특색 있는 교육 프로그램을 적절하게 편성·운영하였는가?	
	11) 학기말, 학년말 교육과정 운영 및 지도는 적절하게 이루어지고 있는가?	
	12) 학교 구성원의 학교교육과정 편성에 대한 만족도 수준은 어떠한가?	
	13) 학교 구성원의 학교교육과정 운영에 대한 만족도 수준은 어떠한가?	

영역	평가 항목	의견
교과교육과정 및 학습지도	1) 교과교육과정 계획을 위한 교사 간의 협의가 원활하게 이루어졌는가?	
	2) 교과교육과정 계획에 학생의 수준과 학교의 제반 여건이 반영되었는가?	
	3) 학생 수준과 학교의 교육 여건에 적합한 교수·학습 방법이 계획되었는가?	
	4) 교과교육과정 계획에 따라 교과수업이 진행되었는가?	
	5) 교수·학습 방법을 개선하기 위하여 노력하였는가?	
	6) 교수·학습 자료의 선택은 적절하였는가?	
	7) 교사의 교수 활동에 대한 평가는 적절하게 이루어 졌는가?	
	8) 교과 평가 활동은 공정하고 신뢰도 높게 이루어졌는가?	
	9) 교과 평가 활동의 결과에 대한 분석과 대책의 수립은 적절하였는가?	
	10) 대부분의 학생들이 교과의 계획된 목표를 달성하였는가?	
창의적 체험활동 계획 및 운영	1) 학교의 교육여건 및 학교 구성원의 요구 사항을 반영한 창의적 체험활동 계획을 수립하였는가?	
	2) 창의적 체험활동의 영역 편성과 시간 배당이 균형 있게 이루어지도록 노력하였는가?	
	3) 4개영역(자율·봉사·동아리·진로 활동)별 특성에 따른 세부운영계획이 수립되었는가?	
	4) 교과, 진로 등과 연계하여 창의적 체험활동 영역이 편성·운영 되었는가?	
	5) 창의적 체험활동 학생 평가 시 영역별 평가 계획을 적절하게 수립·시행하였는가?	
	6) 창의적 체험활동 평가 시 영역별 프로그램에 대한 평가를 실시하였는가?	
	7) 학교 구성원의 창의적 체험활동에 대한 만족도 수준은 어떠한가?	
학교 교육과정 지원 체제	1) 학교장은 학교교육과정 실행 과정에서 파생되는 문제를 해결하는 데 있어서 민주적 절차와 방법을 따르고 있는가?	
	2) 학교운영위원회가 내실 있게 운영되고 있는가?	
	3) 학교는 자율장학 및 연구수업 제도를 교사의 수업 전문성 향상에 도움이 되는 방향으로 운영하는가?	
	4) 학교는 교사의 자기개발 활동을 적극 지원하는가?	
	5) 학교교육과정위원회는 문서관리, 실태 파악, 개선 방안 제안 등 본연의 과업을 충실하게 수행하고 있는가?	
	6) 학교교육과정의 운영 및 개선을 위한 학교예산은 합리적으로 계획, 집행되고 있는가?	
	7) 교육과정 운영에 필요한 시설 및 설비는 충분히 확보되어 있는가?	
	8) 교사와 학생을 위한 복지시설 및 설비 확충을 위하여 노력하고 있는가?	
	9) 자녀의 학업 및 인성지도에 필요한 정보를 학부모에게 적절하게 제공하고 있는가?	
	10) 학교교육활동에 대한 대외 홍보가 잘 이루어지고 있는가?	

다. 학급교육과정평가 영역 및 내용

영역	평가 항목	의견
기본 관점	1) 학급의 독자적 특성이 조성되어 있는가?	
	2) 학급 운영에 전 학생이 골고루 참여하고 있는가?	
학급 경영 계획	1) 학급 경영 계획은 목표대로 잘 실천되었는가?	
	2) 학급 특색 교육은 효과적이었는가?	
	3) 학급 행사시 계획대로 잘 실천되었는가?	
	4) 학급 경영은 부단히 재구성 보완되었는가?	
교과 활동	1) 교육과정은 계획대로 잘 운영되었는가?	
	2) 교과별 진도는 목표대로 잘 실천되었는가?	
	3) 학습 지도안 작성·활용은 효과적이었는가?	
	4) 교과의 특질에 따른 학습 지도법은 연구 적용하였는가?	
	5) 교과 및 활동 특성에 맞는 다양한 성장평가방법을 활용하였는가?	
	6) 성장평가는 계획에 따라 실시되었는가?	
	7) 학습 평가 결과를 누가 기록하고 학생의 성장자료로 활용하였는가?	
	8) 더딤학생 지도는 효과적으로 이루어졌는가?	
	9) 교과별 핵심성취기준 도달도는 어떠한가?	
창의적 체험 활동	1) 각 영역별로 고루 운영되고 있는가?	
	2) 학년별 위계성이 있게 편성·운영되었는가?	
	3) 학교 행사시 관련 행사 계획을 학급에 맞게 수립하여 실천하였는가?	
	4) 창의적 체험 활동은 아동의 흥미를 고려하여 창의적으로 운영되었는가?	
	5) 창의적 체험 활동 평가 목표에 맞게 전 영역에 걸쳐 타당한 평가가 이루어졌는가?	
생활 지도	1) 연간, 월간, 주간 지도 계획대로 실천되었는가?	
	2) 기본 생활 습관 지도는 잘 이루어졌는가?	
	3) 행동 발달 상황은 계속 관찰 누가 기록되고 아동 지도에 활용 되는가?	
	4) 생활 지도를 위한 학부형과의 가정 통신은 적절히 이루어졌는가?	
학급 업무	1) 학급 사무 처리는 잘 이루어졌는가?	
	2) 학급 경영안은 교육적으로 이루어졌는가?	
	3) 담당 업무는 계획대로 잘 처리되었는가?	
비고		

교육의 위대한 목적은 지식이 아닌 행동에 있습니다.  
 교육의 주요 목적 중 하나는 세상을 보는 창을 넓히는 것입니다.  
 교육은 질과 응답, 해결과정이 끊임없이 계속되는 과정입니다.

저를 ‘행복한 당북교육’을 위해 선택해 주신다면  
 학생이 먼저인 학교  
 학생들의 행복을 위해서는 교사가 행복해야 한다는 것을 잊지 않고  
 교육공동체의 행복을 위해 최선의 노력을 다하겠습니다.

아이들에게 미래를 살아갈 수 있는 힘을 키워주며  
 더불어 사는 능력을 길러주는 다양한 활동으로  
 당북초등학교 어린이들을 미래의 주역으로 키우도록  
 최선의 노력을 하겠습니다.

성공해야 행복한 것이 아니라  
 행복해야 성공한다는 것을  
 아이들에게 심어주고자 노력하겠습니다.

사람의 마음을 끄는 것은 태산을 옮기는 것만큼이나 힘이 듭니다.  
 이를 가능하게 하는 것은

웃음과 미소  
 믿음과 신뢰  
 친절과 배려  
 소통과 공감능력을 길러주는 교육만이 길입니다.  
 교육이 행복해야 미래의 세상이 행복할 수 있고  
 가정이 행복해야 사회와 국가가 행복할 수 있습니다.

교육의 중심지 군산 당북초에서  
 사랑하는 아이들과 함께할 수 있는 기회가 주어진다면  
 가장 큰 행복으로 생각하겠습니다.  
 어린이들을 조건 없이 아끼고 사랑하는 길이 저의 길임을 알고

꿈과 희망과 자신감을 심어주는 학교  
 학생 개개인의 소질과 적성을 존중하고 계발해 주는 학교  
 창의성과 더불어 살아가는 힘을 길러주는 학교  
 각자의 개성과 잠재력을 길러주는 진로교육이 이루어지는 학교  
 교육공동체를 중심으로 민주적으로 운영되는 학교로 거듭나겠습니다.