

2023학년도 3학년 일본어과 학생 평가규정

전북여자고등학교

양** 조**

1. 평가 목표

- 가. 일본어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 일본어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 일본어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 일본어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 일본어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%로 정한다. ※ 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(교정 분할 점수 사용)

일본어 I	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		일본어I				
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율		30%		70%		
평가영역	1차고사(30%)		①쓰기	②말하기	③ 문화 주제탐구	④읽기
	선택형	서답형 (서술)				
영역만점	70점이하	30점이상	30점	20점	20점	20점
반영비율	21%이하	9%이상	30%	20%	20%	20%
기본점수	0점		12점	8점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중	수시	6월 셋째 주	5월 둘째 주	미 실시
	2학기	10월 중	수시	8월 셋째 주	미 실시	9월 셋째 주

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 일본어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 교과협의회 협의, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하되 일반 학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 나) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.

다) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

라) 여학생 생리결석 시 '가'항에 준하여 정한다.

마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023년도 3학년 1,2학기 수행평가 세부계획

평가 방법		수행평가			
평가 영역		쓰기(1)	말하기(2)	문화 주제탐구(3)	읽기(3)
영역별 반영비율		30%	20%	20%	20%
평가시기	1학기	수시	5월 넷째 주	6월 셋째 주	미 실시
	2학기	수시	8월 셋째 주	미 실시	9월 셋째 주
평가내용		[12 일 I -02-01]	[12 일 I -03-01]	[12 일 I -05-05] [12 일 I -05-03] [12 일 I -05-04]	[12 일 I -04-01]
		[12 일 I -02-02]	[12 일 I -03-02]		[12 일 I -04-02]
		[12 일 I -02-03]	[12 일 I -03-03]		[12 일 I -04-03]
		[12 일 I -02-04]	[12 일 I -03-04]		[12 일 I -04-04]
		[12 일 I -02-05]	[12 일 I -03-05]		[12 일 I -04-05]

학년	학기	고사	평가 영역	평가 방법
3	1,2	2차	쓰기	어휘, 문장능력 테스트(누가기록)
	1,2	2차	말하기	문장표현 정확성과 유창성 평가
	1	2차	문화 주제탐구	일본과 관련된 주제를 정해 탐구하여 작성하기
	2	2차	읽기	문장표현 정확성과 유창성 평가

나. 수행평가 항목별

1) 쓰기 평가(30%, 30점)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.		상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, ...)를 바르게 쓸 수 있다.
		중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, ...)를 바르게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, ...)를 바르게 쓸 수 있다.
		상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		하	가나 철자법에 유의하여 'を, は, へ'와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.
		상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
		상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
[12일 I -04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.	상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	
	중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	
	하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	

* 평가척도 : 1회 실시기준

등급	평가기준	배점
A	가나와 학습용 한자를 대부분 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 상황에 맞게 대부분 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 다양한 전달 매체의 특성을 적절하게 고려할 수 있고, 다양한 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 대부분 정확하게 작성할 수 있다.	10
B	가나와 학습용 한자를 비교적 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 상황에 맞게 비교적 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체의 특성을 잘 알고 고려할 수 있으며, 다양한 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.	9
C	가나와 학습용 한자를 어느 정도 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 상황에 맞게 어느 정도 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 어느 정도 고려할 수 있으며 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 어느 정도 정확하게 작성할 수 있다.	8
D	가나와 학습용 한자를 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 다소 시간이 걸리지만 상황에 맞게 일부만 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 일부만 고려할 수 있으며 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 일부만 정확하게 작성할 수 있다.	7
E	가나와 학습용 한자를 극히 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 다소 긴 시간에 상황에 맞게 극히 일부만 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 극히 일부만 고려할 수 있으며 매우 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 극히 일부만 정확하게 작성할 수 있다.	6
F	가나와 학습용 한자를 극히 일부만 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 극히 일부만 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 극히 일부만 고려할 수 있으며 매우 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 극히 일부만 작성할 수 있다.	4

* 점수 반영 방법 : (받은 점수의 합) ÷ (실시 횟수) x 3 (소수 첫째 자리에서 반올림)

등급	평가기준	배점
A	누적점수로 산출된 총점이 28~30점인 경우	30
B	누적점수로 산출된 총점이 26~27점인 경우	28
C	누적점수로 산출된 총점이 24~25점인 경우	26
D	누적점수로 산출된 총점이 22~23점인 경우	24
E	누적점수로 산출된 총점이 20~21점인 경우	22
F	누적점수로 산출된 총점이 18~19점인 경우	20
G	누적점수로 산출된 총점이 16~17점인 경우	18
H	누적점수로 산출된 총점이 14~15점인 경우	16
I	누적점수로 산출된 총점이 12~13점인 경우	14
	미응시자	12

2) 말하기 평가(20%, 20점)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12월 I -02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, …)만으로 끝나는 짧은 문장을 말할 수 있다.
[12월 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있다.
		하	자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있다.
[12월 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, とよりの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
	중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元氣ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
	하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
	중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
	하	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.

등급	평가기준	배점
A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 자신의 의견과 감정을 상황에 맞게 대부분 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 적극적인 자세로 대화 상대방에게 대부분 정확하게 말할 수 있다.	20점
B	정확한 발음과 비교적 자연스러운 억양으로 자신의 의견과 감정을 비교적 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 대화 상대방에게 비교적 정확하게 말할 수 있다.	18점
C	비교적 정확한 발음으로 자신의 의견과 감정을 어느 정도 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 다소 시간이 걸리지만 대화 상대방에게 어느 정도 정확하게 말할 수 있다.	16점
D	자신의 의견과 감정을 일부만 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 다소 긴 시간에 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.	14점
E	자신의 의견과 감정을 매우 제한적으로 표현할 수 있으며 소극적인 자세로 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 다소 긴 시간에 대화 상대방에게 극히 일부만 정확하게 말할 수 있다.	12점
F	자신의 의견과 감정을 표현하기 어려우며 소극적인 자세로 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 극히 일부만 말할 수 있다.	10점
	미응시자	8점

3) 문화 주제탐구(20%,20점)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화, 대중문화를 이해하고 질문에 완벽하게 답할 수 있다.	
	중	일본의 일상생활 문화, 대중문화를 이해하고 질문에 어느 정도 답할 수 있다.	
	하	일본의 일상생활 문화, 대중문화를 이해하고 질문에 조금 답하거나 전혀 답할 수 없다.	
[1 2 일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관을 이해하고 질문에 답할 수 있는지를 평가한다.	상	일본의 간략한 개관을 이해하고 질문에 완벽하게 답할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관을 이해하고 질문에 어느 정도 답할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관을 이해하고 질문에 조금 답하거나 전혀 답할 수 없다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사한 내용을 평가한다.	상	일본의 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 조사한 내용과 자신의 의견을 정확한 내용에 근거하여 논리적으로 발표할 수 있다.
		중	일본의 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 조사한 내용과 자신의 의견을 어느정도 논리적으로 발표할 수 있다.
		하	일본의 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 조사한 내용과 자신의 의견을 논리적으로 발표할 수 없다.

교육과정 성취기준		평가기준	
다.		하	일본의 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 조사한 내용과 자산의 의견을 발표하였으나 내용이 부족하고 발표에서 논리성이 부족하다.
[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.		상	양국의 일상생활 문화, 대중문화의 공통점과 차이점을 구별하여 정확하게 설명할 수 있다.
		중	양국의 일상생활 문화, 대중문화의 공통점과 차이점을 구별하여 어느정도 설명할 수 있다.
		하	양국의 일상생활 문화, 대중문화의 공통점과 차이점을 구별하여 설명하는데 내용이 부족하고 설명이 부족하다.

등급	평가기준		배점
A	자신의 관심분야와 관련있는 일본의 문화에 대해 다양하게 이해할 수 있는 자료로 구성하여 작성하였고, 작성한 내용이 선정 동기에 부합하며 일본에 대한 이해를 더하는데 도움이 되며, 내용 선정 동기, 조사 내용, 구성이 잘 되어있고, 내용 작성 및 선정 과정에서 새롭게 알게 된 내용이나 소감이 충분히 작성되어 있다. 또한 준비한 자료를 충분히 이해하고 작성하며 준비 과정과 활동지 작성에 성실하게 참여하여 정해진 시간에 작성하여 제출하였음.		20점
B	자신의 관심분야와 관련있는 일본의 문화에 대해 다양하게 이해할 수 있는 자료로 구성하여 작성하였고, 작성한 내용이 선정 동기에 부합하며 일본에 대한 이해를 더하는데 도움이 되며, 내용 선정 동기, 조사 내용, 구성이 모두 되어있고, 내용 작성 및 선정 과정에서 새롭게 알게 된 내용이나 소감이 작성되어 있다. 또한 준비한 자료를 어느정도 이해하고 작성하며 준비 과정과 활동지 작성에 참여하여 정해진 시간에 작성하여 제출하였음.		18점
C	자신의 관심분야와 관련있는 일본의 문화에 대해 어느정도 이해할 수 있는 자료로 구성하여 작성하였고, 작성한 내용이 선정 동기에 부합하며 일본에 대한 이해를 더하는데 도움이 되며, 내용 선정 동기, 조사 내용, 구성 중 한가지 요소가 부족하고, 내용 작성 및 선정 과정에서 새롭게 알게 된 내용이나 소감 중 내용이 부족하다. 또한 준비한 자료를 충분히 이해하지 못하고 작성하였음. 준비 과정과 활동지 작성에 참여하였고 정해진 시간에 작성하여 제출하였음.		16점
D	자신의 관심분야와 관련있는 일본의 문화에 대해 조금 이해할 수 있는 자료로 구성하여 작성하였고, 작성한 내용이 선정 동기에 부합하며 일본에 대한 이해를 더하는데 도움이 조금 되며, 내용 선정 동기, 조사 내용, 구성중 두가지 요소가 부족하고, 내용 작성 및 선정 과정에서 새롭게 알게 된 내용이나 소감이 중 내용이 많이 부족하다. 또한 준비한 자료를 거의 이해하지 못하고 작성하였음. 준비 과정과 활동지 작성에 참여하여 정해진 시간에 작성하여 제출하였음.		14점
E	자신의 관심분야와 관련있는 일본의 문화에 대해 이해할 수 있는 자료가 구성되지 못하고, 작성내용이 선정 동기에 부합하지 않으며, 일본에 대한 이해를 더하는데 부족한 점이 보이며, 내용 선정동기, 조사내용, 구성이 잘 되어있지 못하며, 내용 작성 및 선정 과정에서 새롭게 알게 된 내용이나 소감이 작성되어 있지 않다. 또한 준비한 자료를 단순히 적는것에 해당하며, 준비 과정과 활동지 작성에 불성실하게 참여함. 정해진 시간에 완성하지 못함.		12점
F	자신의 관심분야와 관련있는 일본의 문화에 대해 이해할 수 있는 자료가 구성되지 못하고, 작성내용이 선정 동기에 부합하지 않으며, 일본에 대한 이해를 더하는데 부족한 점이 많음, 내용 선정동기, 조사내용, 구성이 잘 되어있지 못하며, 내용 작성 및 선정 과정에서 새롭게 알게 된 내용이나 소감이 작성되어 있지 않다. 또한 준비한 자료를 단순히 적는것에 해당하며, 준비 과정과 활동지 작성에 불성실하게 참여함. 정해진 시간에 미제출하였음.		10점
	미응시자		8점

4) 읽기 평가(20%,20점)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다.	상	가나와 학습용 한자, 표기용 한자를 바르게 읽을 수 있다.
	중	가나와 학습용 한자(映画, 公園, ...)를 바르게 읽을 수 있다.
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 先生, ...)를 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다. 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.
	중	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.
	하	음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[1 2 일 I -03-03]의 사 소 통 기본 표현 과 관련된 쉬운 글 이 나 대화문 을 읽고 주 제나 의 미 를 파 악 한 다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련 된 쉬운 글이나 대화 문을 읽고 주제나 의 미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악 한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의 향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으 로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한 다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제 나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한 다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제 나 낱말의 의미를 파악한다.
[12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.	상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	
	중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	
	하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지 위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	
	중	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, …)으로 지위나 친밀 도 등의 차이를 구별할 수 있다.	
	하	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	

등급	평가기준	배점
A	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 적극적인 자세로 대부분 정확하게 읽고 소재 및 주제를 대부분 정확하게 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 대부분 정확하게 이해한다.	20점
B	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 비교적 정확하게 읽고 소재 및 주제를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 비교적 정확하게 이해한다.	18점
C	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 어느 정도 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 시간이 걸리지만 어느 정도 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 어느 정도 정확하게 이해한다.	16점
D	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부 문장만을 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 긴 시간에 일부만 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 일부만 정확하게 이해한다.	14점
E	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부 낱말과 어구만을 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 긴 시간에 극히 일부만 파악할 수 있으며, 소극적인 자세로 글쓴이와 대화자의 의도를 극히 일부만 정확하게 이해한다.	12점
F	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부 낱말과 어구를 부정확하게 읽고 소재 및 주제를 파악하기 어려우며, 소극적인 자세로 글쓴이와 대화자의 의도를 극히 일부만 이해한다.	10점
	미응시자	8점

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 제공지낸다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 기타 - 미비된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리 방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 시험 실시 일주일 전에 사전 안내한다.