

2023학년도 3학년 영어독해와 작문 평가규정

전북여자고등학교

담당교사: 송**, 최**

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 그 내용에 대해 전반적으로 이해할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등의 문제를 출제한다.
- 마. 지필평가와 수행평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제와 공동 채점을 한다.
- 바. 학생 참여형의 수업 방법을 도입하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교(본교) 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가에 결시한 학생은 1회의 응시 기회를 부여하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다. 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도
 - 1) 성취도는 학기말 원점수를 바탕으로 분할점수를 산출(변동 분할 점수)하여 A, B, C, D, E로 평정한다.
 - 2) 분할점수 산출은 1차고사와 2차고사 각각 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행한다.
 - 3) 1차고사와 2차고사 때에 각각 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 내부결재를 받아 보관한다.
 - 4) 반드시 분할점수 산출 프로그램을 사용한다.

나. 학기별 평가계획 및 반영비율
영어독해와 작문 (3학년 1,2학기)

과 목 명		영어독해와 작문						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		①읽기 및 학습활동	②쓰기	③포트폴리오
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	20점	10점
반영비율		21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		4점	8점	4점
평가 시기	1학기	4~5월 중		7월 중		수시	수시	수시
	2학기	8월 중		10월 중		수시	수시	수시
출제-평가 채점		2인의 교사가 공동출제 및 공동채점				2인의 교사가 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정		

* 기본점수에 대한 평가기준 : 수업참여를 반영하여 기본점수를 부여한다.

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하고, 수행평가 산출물은 성적처리 완료 후 1년, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관한다.

* 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료: 학생들의 이의신청·접수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 성적 기록자료를 의미

- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 출제교사의 모임이나 영어교사협의회를 통해 재심하여 재평가함.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 성적고지 후 3일 까지로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 읽기 및 학습활동 (10%, 10점) - 읽기와 학습활동의 종합 평가 가능

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 대체로 추론할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 대체로 추론할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

● 세부 평가 척도

1) 읽기 (5%, 5점)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
읽기 (10점)	평가기준	▶평가요소 1 - 제시되는 읽기 활동을 모두 이수하였는가? ▶평가요소 2 - 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있는가? ▶평가요소 3 - 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부정보를 이해할 수 있는가? ▶평가요소 4 - 읽고 이해한 내용을 어법에 맞게 정리할 수 있는가? ▶평가요소 5 - 읽은 내용을 의미가 통하게 표현할 수 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 1~3가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	3
	기타	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	2

2) 학습활동 (5%, 5점)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
학습활동 (10점)	평가기준	▶평가요소 1 - 성취 기준에 따라 제시되는 활동을 모두 이수하였는가? ▶평가요소 2 - 성취 기준에 따른 표현을 적절하게 활용하였는가? ▶평가요소 3 - 결과물을 기한 내에 제출하였는가? ▶평가요소 4 - 학습 결과물을 완성도 있게 수행하였는가? ▶평가요소 5 - 학습 결과물을 잘 정리하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 1~3가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	3
	기타	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	2

나. 쓰기 (20%, 20점)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 정확한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.	
	중	일반적인 주제에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.	
	하	일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.	
[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글의 전반적인 내용을 정확하게 요약할 수 있다.	
	중	일반적인 주제에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글의 전반적인 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.	
	하	일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 글의 전반적인 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.	
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수	상	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게	

교육과정 성취기준		평가기준
있다.		쓸 수 있다.
	중	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 작성할 수 있다.
	중	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	상	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 정확한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있다.
	중	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 활용하여 대략적으로 글을 쓸 수 있다.
	하	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 글을 쓸 수 있다.
[12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

● 세부 평가 척도

참고영역	등급	평가척도	배점
어휘력 문장력	A	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 5%	20
	B	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 10%	19
	C	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 15%	18
	D	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 20%	17
	E	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 25%	16
	F	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 30%	15
	G	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 35%	14
	H	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 40%	13
	I	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 45%	12
	J	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 50%	11
	K	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 55%	10
	L	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 60%	9
	M	주어진 평가자료를 통한 어휘력, 문장력의 상위 100%	8

다. 포트폴리오 (10%, 10점)

교육과정 성취기준		평가기준
[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 작성할 수 있다.
	중	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	상	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 정확한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있다.
	중	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 활용하여 대략적으로 글을 쓸 수 있다.
	하	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 글을 쓸 수 있다.
[12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

● 세부 평가 척도 - 2회 실시

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
포트폴리오 (5점×2회=10점)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶평가요소 1 - 성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶평가요소 2 - 결과물 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶평가요소 3 - 학습 결과물을 잘 정리하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	3
	기타	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	2

라. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종료 후 중요한 자료는 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 제공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한

수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 기타 - 미비 된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.