

2023학년도 1학년 과학탐구실험 학생 평가규정

전북여자고등학교

담당교사: 고**, 김**

1. 평가목표

- 가. 생명과학의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 생명과학의 여러 현상을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 다양한 생명과학의 실험을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 이상으로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 작성하여 객관적으로 채점한다.)
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가에 결시한 학생은 1회의 응시 기회를 부여하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다. 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

(1) 1학기

과 목 명		과학탐구실험			
평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		① 과제연구	② 연구보고서	③ 토론발표	④ 협업태도
영역만점		30점	30점	20점	20점
반영비율		30%	30%	20%	20%
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	수시			

(2) 2학기

과 목 명		과학탐구실험			
평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		① 과제연구	② 연구보고서	③ 토론발표	④ 협업태도
영역만점		30점	30점	20점	20점
반영비율		30%	30%	20%	20%
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	2학기	수시			

* 기본점수에 대한 평가기준 : 수업참여를 반영하여 기본점수를 부여한다.

1) 학기별 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.

나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.

다) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.

라) 수행평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.

마) 과정중심평가는 형성평가, 조사, 발표평가, 실험평가로 나누어 실시한다.

바) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.

사) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하고, 수행평가 산출물은 성적처리 완료 후 1년, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관한다.
* 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료: 학생들의 이의신청·접수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 성적 기록자료를 의미
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 성적고지 후 3일까지로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가							
평가영역	과제연구①		연구 보고서②		토론발표③		협업태도④	
만점	30점		30점		20점		20점	
반영비율 (100%)	30%		30%		20%		20%	
반영시기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	6월 둘째주	9월 셋째주	5월 셋째주	10월 셋째주	4월 셋째주	11월 둘째주	수시로	수시로

나. 수행평가 항목별 예시

- 1) 과제연구 **미제출자와 불참자는 총 기본점수 12점으로 한다.**

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

【과학탐구실험-1】

학교급	고등학교	교과/과목	과학탐구실험	영역/단원	(1) 역사 속의 과학 탐구
교육과정 성취기준	[10과탐01-03] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.				
평가 기준	상 ■	관찰을 통해 얻은 자료를 일반화하는 귀납적 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법의 특징과 제한점을 설명할 수 있다.			
	중 ■	귀납적 탐구 과정을 설명하고 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행할 수 있다.			
	하 ■	직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행할 수 있다.			
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타()	<input type="checkbox"/> 조합형
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타()	<input checked="" type="checkbox"/> 보고서

평가 문항

공룡은 왜 멸종했을까?

귀납적 탐구는 과학적 탐구 방법 중 하나이다. 과학사에서 귀납적 탐구의 대표적인 사례로 중생대-신생대 멸종의 원인과 관련된 가설이 나오게 된 과정을 통해 귀납적 탐구 방법에 대해 알아보자.

기본
활동 지층과 화석의 관찰을 통한
중생대-신생대 경계층의 특징 일반화하기

1. 관찰하기

다음은 과학자들이 지층을 조사하여 발굴한 내용이다.

중국의 쑤공, 몽골의 고비사막, 미국의 유타주 등은 공룡 화석으로 유명하다. 이곳에서는 다양한 종류의 공룡 화석이 발견되는데, 모두 중생대 지층이다. 그런데 이러한 공룡은 중생대 전후의 고생대나 신생대 지층에서는 발견되지 않는다.
우리나라에서도 중생대 공룡 발자국 산지로 유명한 경남 고성에 가까운 포항의 신생대 지층에서도 공룡 관련 화석은 전혀 산출되지 않는다.

위 글에서 과학자들은 지층과 화석을 관찰하여 무엇을 알아냈는가?

2. 주제 설정하기

관찰한 내용을 바탕으로 탐구 주제로 삼을 수 있는 것에 대해 적어 보자.

3. 반복 관찰하기 #1

지질 시대 동안 지구에 분포한 많은 생물 가운데 중생대 말에 사라진 것이 공룡뿐인지 파악하기 위해 파충류와 포유류에 관한 자료를 조사하였다

1) 중생대-신생대 경계층에서 사라진 생물은 무엇인가?

2) 중생대 이후 다른 생물에 비해 급격하게 번성한 생물은 무엇인가?

3) 중생대-신생대 경계와 무관하게 계속 생존한 생물은 무엇인가?

4. 반복 관찰하기 #2

그림은 중생대-신생대 층의 경계 주변에서 나타나는 해양 플랑크톤인 다양한 유공충의 화석 분포량 자료(아래의 수치는 유공충의 크기)이다.

1) 중생대-신생대 경계층에서 사라진 유공충의 특징은 무엇인가?

2) 중생대 이후 급격하게 번성한 유공충의 특징은 무엇인가?

3) 중생대-신생대 경계와 무관하게 계속 생존한 유공충의 특징은 무엇인가?

5. 규칙성 발견과 일반화 과정

중생대와 신생대 지층에서 발견되는 화석을 관찰한 결과를 종합해 볼 때, 중생대가 끝날 무렵 생물계에 어떤 변화가 일어났는지 모둠원들과 토의해 보고 그 결과를 적어 보자.

6. 귀납적 탐구에서의 유의점

일반화 과정에서 유의점은 무엇인지 적어 보자.

채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
관찰하기	4	각 지질 시대에 관찰되는 화석의 종류를 모두 정확하게 기술한 경우
	3	각 지질 시대에 관찰되는 화석 중 일부만을 옳게 기술한 경우
주제 설정하기	4	예시와 비슷한 수준의 답을 제시할 경우
	3	예시의 내용과 전혀 다른 답을 제시한 경우 (이 경우 점수를 주는 이유는 이에 대한 피드백이 가능하기 때문)
반복 관찰하기 #1 반복 관찰하기 #2	4	경계층에서 변동이 나타난 생물, 유공충을 모두 정확하게 기술한 경우
	4	경계층에서 변동이 나타난 생물이나 유공충 일부만을 옳게 기술한 경우
규칙성의 발견과 일반화 과정 귀납적 탐구의 유의점	4	귀납적 탐구의 유의점과 중생대가 끝날 무렵 일어난 생물계의 변화를 근거와 함께 옳게 기술한 경우
	4	중생대가 끝날 무렵 일어난 생물계의 변화를 근거와 함께 옳게 기술한 경우

2) 연구 보고서 **미제출자와 불참자는 총 기본점수 12점으로 한다.**

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 주제의 적합성, 학생 수준에 적합한 주제 선정, 주도적 문제 해결 과정, 가설 검증을 위한 실험 설계의 적절성, 연구 추진 절차 및 체계의 합리성을 평가

[기와의 일부가 태양 전지 기능이 있는 경우 (상상화)]	기와를 태양 전지로 제작할 수 있다면 태양 에너지를 전기 에너지로 전환하여 생활에 필요한 전기 에너지를 손쉽게 얻을 수 있을 것이다.
------------------------------------	--

문제 1 태양 에너지를 에너지원으로 사용할 때의 장점과 단점을 각각 한 가지씩 쓰시오.

장점 : _____
단점 : _____

문제 2 태양 전지에 발광다이오드, 전동기, 부저를 연결하면 스탠드 불빛이나 태양빛에 의해 작동하는 것을 확인할 수 있다. 태양 전지에서 단위 시간당 발생하는 전기 에너지에 영향을 주는 요인을 찾는 탐구 방법을 설계하고, 이를 수행하여 다음 조건에 따라 보고서를 작성하시오.

[태양 전지에 연결된 발광다이오드]

[태양 전지에 연결되어 회전하는 전동기]

[탐구 보고서가 갖추어야 할 조건]

- 연구 가설을 적고, 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 명시할 것
- 실험 절차와 방법을 작성할 것
- 관찰, 측정 등의 결과를 다양한 형태의 표나 그래프 등으로 정리하고 요약하여 제시할 것
- 탐구 결과를 종합하여 결론을 도출하여 제시할 것

탐구	태양 전지의 작동 원리 탐구하기	1학년 ()반 ()번
		이름: ()
탐구 설계	[탐구 가설] <div></div>	
	[변인] 독립 변인: 종속 변인: 통제 변인: [가설 검증을 위한 실험 절차와 방법] 1. 2. ...	
	실험 결과	
	결론	

문제 3 **문제 2**에서 얻은 결론을 바탕으로 건물 지붕에 고정식 태양 전지를 설치할 때 전기 에너지를 가장 잘 생산할 수 있도록 설치하는 구체적인 방법을 제안하시오. (단, 태양 고도의 계절적인 변화와 태양 전지가 향하는 방위를 동시에 고려하시오.)

문제 4 태양 전지를 일상생활에 활용하면 생활이 편리하도록 돕는 다양한 장치를 개발할 수 있다. 어떤 장치를 만들면 사람에게 유익할지 창의적으로 제안하여 보시오.

태양 전지를 이용한 장치의 설명	제안된 장치의 장점
제안된 장치의 대략적인 그림	

채점 기준

문제 1

평가 요소	배점	채점 기준
태양 에너지의 장점과 단점 찾기	2	태양 전지가 이용하는 태양 에너지의 중요한 장점과 단점을 각각 올바르게 기술했다.
	1	태양 전지가 이용하는 태양 에너지의 장점이나 단점 중 하나만을 옳게 기술했다.
	0	정확하게 제시하지 못했거나 아무것도 설명하지 않았다.

문제 2

평가 요소		배점	채점 기준
탐구 수행 및 보고서 작성하기	가설 설정하기	1	탐구 목적에 맞게 가설을 적절하게 선정하고 정확하게 서술하였다.
		0	가설을 설정하지 않았다.
	변인 설정 및 탐구 설계하기	2	독립 변인, 종속 변인 등을 올바르게 제시하고 실험 절차를 타당하게 구상하였다.
		1	변인만을 옳게 제시하였다.
		0	탐구 과정을 제시하지 않았다.
	보고서 작성하기	2	실험 결과를 표나 그래프로 제시하고, 보고서를 논리적으로 작성하였다.
		1	실험 결과 등 탐구 과정에 대한 기술 내용이 미흡하다.
		0	보고서를 작성하지 않았다.
	결론 도출하기	2	설정된 가설에 따라 실험 결과에 근거하여 결론을 도출하였다.
		1	결론을 제시하였으나 가설이나 실험 결과와 올바르게 연관시키지 못했다.
		0	결과나 결론을 제시하지 않았다.

문제 3

평가 요소	배점	채점 기준
효과적인 태양 전지판 설치 방법 찾기	2	태양의 위치를 고려하여 적절하게 제시하였다.
	1	내용을 제시하였으나 이해하기 어렵거나 과학적으로 옳지 않은 내용을 포함하고 있다.
	0	내용에 대한 설명이 없었다.

문제 4

평가 요소		배점	채점 기준
태양 전지를 활용한 장치 고안하기	제안하는 아이디어 설명하기	2	제안하는 내용이 이해하기 쉽고 적절하다.
		1	내용을 이해하기 어렵게 설명했거나 내용이 적절하지 않았다.
		0	내용에 대한 설명이 없었다.
	아이디어의 장점 파악하기	2	제안한 장치의 장점을 적절하게 제시했다.
		1	제안한 장치의 장점을 다소 미흡하게 제시했다.
		0	장점을 제시하지 않았다.
	아이디어의 이해를 돕는 그림 그리기	2	그림이 제안한 장치를 이해하는 데 도움이 된다.
		1	그림이 제안한 장치를 이해하는 데 별 도움이 되지 않는다.
		0	그림을 제시하지 않았다.

3) 토론 발표 **미제출자와 불참자는 총 기본점수 8점으로 한다.**

가) 평가 요소 및 방법 : 토론 주제 적합성, 조원 협업도, 주제에 맞는 토의 과정, 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

평가 문항

[탐구 문제]

왼쪽 그림은 전국 산림 토양의 산성도(경북 매일, 2010.09.06.)를 나타낸 자료이다. 수목 생육에 적합한 pH는 5.5정도로 알려져 있는데, 자료에 따르면 우리나라 산림의 절반 이상의 지역이 pH 5.5인 것을 확인할 수 있다. 토양의 산성화가 심할 경우 수목이 양분 또는 물을 흡수하는 능력이 떨어져 성장이 더뎠고 pH 4.5이하로 떨어지면 죽기도 하는데, 일부 지역은 pH 4.4이하인 것으로 나타났다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 산성화된 토양을 중화시킬 수 있는 방법이 필요하다. 우리 주변에서 산성화된 토양을 찾아 중화시킬 수 있는 방법을 고안해 보자.

탐구	산성화된 토양을 중화시키는 방법 고안하기	1학년 ()반 ()번																		
		이름: ()																		
산성화된 토양 찾기	[실험 방법] 1. 모듬별로 주변에서 토양을 500g씩 채취하여 비커에 담은 후 증류수를 붓는다. (단, 모듬별로 각기 다른 장소에서 토양을 채취하도록 한다.) 2. 토양의 성분이 물에 충분히 녹아 나올 때까지 기다린 후 거름 장치를 이용하여 토양을 거른다. 3. 거른 용액이 담긴 비커에 채취한 장소를 적어 붙인다. 4. pH 미터로 거른 용액의 pH를 측정하여, 다른 모듬과 공유한다.																			
	[결과 정리] 1. 거른 용액의 pH를 기록해 보자.																			
	<table><tr><th>모듬</th><th>1조</th><th>2조</th><th>3조</th><th>4조</th><th>5조</th></tr><tr><td>장소</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>pH</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		모듬	1조	2조	3조	4조	5조	장소						pH					
	모듬	1조	2조	3조	4조	5조														
	장소																			
pH																				
2. 토양의 산성화가 심한 곳은 어디인가?																				
탐구 계획	1. 산성화된 토양을 중화시키는 방법을 모듬별로 논의하여 보자. (중화시킬 수 있는 물질과 필요한 물질의 양에 대해 논의하여 작성할 것) 2. 중화시키는 방법을 확인할 수 있는 탐구 계획을 세워 보자. (탐구의 유의점을 포함하여 구체적으로 세우고, 탐구 계획을 제출하여 선생님과 논의한다.)																			
탐구 수행	1. 탐구를 수행하기 위해 필요한 준비물과 탐구 시 주의사항을 모듬별로 논의하여 기록하여 보자. 2. 탐구를 수행해 보자. 3. 탐구를 수행한 후 탐구 계획에서 보완해야 할 점을 모듬별로 논의하여 서술해 보자.																			

채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
산성화된 토양 찾기	2	pH를 측정하여 결과를 기록하고, 토양의 산성화가 가장 심한 곳을 찾아 서술함.
	1	pH를 측정하여 결과를 기록하였으나, 토양의 산성화가 가장 심한 곳을 찾지 못함.
과학적 탐구 계획 수립	4	산성화된 토양을 중화시킬 수 있는 물질, 산성화된 토양의 중화 정도를 확인하는 방법 등을 고려하여 탐구 계획을 구체적으로 작성함.
	2	작성한 계획이 탐구를 수행하기에 부족하여 모둠 구성원 및 교사의 도움을 받아 탐구 계획을 완성함.
과학적 탐구 수행	4	탐구 준비물과 주의 사항을 숙지하여 탐구를 수행하고, 탐구 계획 및 수행에서의 부족한 점을 찾아 개선 방안을 찾아냄. 탐구 준비물과 주의 사항을 숙지하여 탐구를 수행함.
	2	탐구 준비물을 준비하지 못하거나 주의사항을 숙지하지 못하여 모둠 구성원 및 교사의 안내를 받아 탐구를 수행함.

4) 협업태도 **미제출자와 불참자는 총 기본점수 8점으로 한다.**

가) 평가 요소 및 방법 : 학생 간 역할 분담 및 협업 평가. 문제 해결, 의사 결정 과정 평가

채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
협업 능력 (개별 평가지, 동료 평가지)	8	모둠원과 주제에 대한 검색 및 보고서 작성에 적극 협력하며 주도적으로 참여함.
	6	모둠원과 주제에 대한 검색과 보고서 작성에 참여하며 협업함.
	4	모둠원과 주제에 대한 검색 및 보고서 작성에 소극적으로 협조하며 협업 능력이 미흡함.
문제 해결	6	주어진 문제 해결을 위해 자신의 의견을 적극적으로 제시하고 효과적인 해결 방법을 제안함.
	4	주어진 문제 해결을 위해 자신의 의견을 적극적으로 제시함.
	2	주어진 문제 해결을 위해 모둠원의 의견을 경청함.
의사 결정 과정	6	모둠원과 활동 주제에 대해 적극적으로 토론하며 모둠원의 의견을 존중하고 공동체 역량을 발휘함.
	4	모둠원과 활동 주제에 대해 적극적으로 토론하며 모둠원의 의견을 존중함.
	2	모둠원과 활동 주제에 대해 소극적으로 토론하며 모둠원의 의견을 존중함.

나) 개인별 평가지

[발표모듬용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모듬원이름) :

1. 자기평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
프로젝트를 통해 새롭게 알게 된 것은?	
앞으로 더 알고 싶은 것은?	
우리 모듬에서 나의 역할은?	
자신이 맡은 역할에 스스로 점수를 준다면?	(상,중,하) :
즐거운 마음으로 프로젝트에 참여했는가?	(상,중,하) :
준비과정에서 가장 힘들었던 점은?	
느낀 점	

2. 우리모둠평가

평가항목	모둠원 이름			
역할에 최선을 다하였다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
타인의 의견을 존중해준다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
적극적으로 참여했다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
나를 포함한 기여도 순위				

[청중모둠용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모둠원이름) :

1. 자기평가 및 우리모둠평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
오늘 학습 내용 중 기존에 경험했었던 내용은?	
앞으로 더 알고보고 싶은 것은?	
나는 오늘 수업을 경청하였는가?	(상,중,하) :
나는 오늘 수업에 적극적으로 참여하였는가?	(상,중,하) :

2. 발표모둠평가

평가항목	평가척도			간략한 이유
	상	중	하	
학습목표와 발표내용이 일치하였다.				
전체적인 내용 정리가 잘 되었다.				
우리의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명하였다.				
발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도했다.				
모둠원들의 역할 분담이 잘 되어 보였다.				
오늘 수업을 가장 잘 한 사람은?	() :			
오늘 준비가 가장 미흡해 보이는 사람은?	() :			

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업 성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 중요한 자료는 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 재공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여
학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 기타 - 미비된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.