

2023학년도 3학년 고전과 윤리와 평가규정

전북여자고등학교
교과 담당 : 이**

1. 평가 목표

- 가. 고전과 윤리 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. <생활과 윤리> 과목과의 연계성을 일정 정도 확보하면서도 인문학적 소양의 함양이라는 취지를 살리는 데 중점을 두었다.
- 다. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 한국 및 동·서양 고전의 원문을 직접 읽고 그 의미를 탐구하는 과정을 통하여 스스로를 성찰하고 사회 현상과 규범을 탐구하며 일상생활에서 발생하는 문제들의 해결책을 찾고 탐구하는 능력을 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방법

- 가. 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필 평가 및 수행평가의 채점 기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수-학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		고전과 윤리						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		① 탐구역량 평가	② 수업 밀착형 평가	③ 고전 독서 활동
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점이하	30점이상 (10점이상)	70점이하	30점이상 (10점이상)	10점	10점	20점
반영비율		21%이하	9%이상 (3%이상)	21%이하	9%이상 (3%이상)	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월~5월 중		7월 중		수시	수시	4월
	2학기	8월 중		10월 중		수시	수시	8월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 채점 등 평가 결과를 전산 처리할 경우, 교과 담당 교사는 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인하고, 그 결과를 교과 담당 교사가 학생 본인에게 공개하여 확인시키고, 이의 신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다. 지필평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다. 이의 신청 기간은 성적 고지 후 3일까지로 한다.

4. 수행평가 계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가영역	1학기	2학기
탐구 역량	현대 사회의 다양한 윤리적 쟁점	현대 사회의 다양한 윤리적 쟁점
평가	자료 분석 능력 평가	자료 분석 능력 평가
수업 밀착형	현대 사회의 다양한 윤리적 문제	현대 사회의 다양한 윤리적 문제
평가	해결 능력 평가	해결 능력 평가
고전 독서	동·서양 고전 독서 활동 및	동·서양 고전 독서 활동 및
활동	성찰 에세이 작성	성찰 에세이 작성

나. 수행평가 세부 계획

1) 탐구역량평가 (10%, 10점) : 현대 사회의 다양한 윤리적 쟁점 자료 분석 능력 평가

① 평가 방법 : 수시로 수 회 실시하여 평균점을 부여함.

② 성취 수준 및 평가 기준 : 매 평가 시 아래와 같은 기준을 적용하여 평가함.

성취 수준	<p>[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.</p>		
평가 기준	<p>▶ 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각할 수 있는가?</p> <p>▶ 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 정확하게 이해할 수 있는가?</p> <p>▶ 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교하고 분석할 수 있는가?</p> <p>▶ 동서양의 다양한 윤리 이론들을 다양한 윤리 문제에 적용할 수 있는가?</p>		
평가척도		배점	총배점
A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10
B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	9	
C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	8	
D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	6	
E	평가 기준 1가지도 만족하지 못한 경우 및 미참여	4	

2) 수업밀착형평가 (10%, 10점) : 현대 사회의 다양한 윤리적 문제 해결 능력 평가

① 평가 방법 : 수시로 수 회 실시하여 평균점을 부여함.

② 성취 수준 및 평가 기준 : 매 평가 시 아래와 같은 기준을 적용하여 평가함.

성취 수준	<p>[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.</p>		
평가 기준	<p>▶ 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 정확히 파악하였는가?</p> <p>▶ 동서양의 다양한 윤리 이론들을 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있는가?</p> <p>▶ 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제와 관련지을 수 있는가?</p>		
평가척도		배점	총배점
A	윤리적 문제 해결 능력이 90%이상 정확함	10	10
B	윤리적 문제 해결 능력이 70%이상-90%미만 정확함	9	
C	윤리적 문제 해결 능력이 50%이상-70%미만 정확함	8	
D	윤리적 문제 해결 능력이 30%이상-50%미만 정확함	6	
E	윤리적 문제 해결 능력이 30% 미만 정확함	4	

3) 고전 독서 활동 (20%, 20점) : 동·서양 고전 독서 활동 및 성찰 에세이 작성

① 평가 방법 : 학기당 1회 실시

② 성취 수준 및 평가 기준

성취 수준	<p>[12고윤01-01] 도덕적 주제로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤스가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.</p> <p>[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.</p>
-------	--

평가영역 (배점)	평가 기준	매우 우수	우수	양호	미흡
참여도와 성실성 (5점)	▶ 고전을 선정하는 과정에 적극적으로 참여했는가? ▶ 지속적으로 고전 독서 활동에 참여했는가? ▶ 고전 독서 일지를 꾸준히 작성했는가?	5	4	3	2
		3가지 만족	2가지 만족	1가지 만족	모두 부족
내용의 적합성 및 문제 분석력 (5점)	▶ 고전 독서 후 적절한 주제를 선정했는가? ▶ 주제에 대해 다양한 방법으로 조사했는가? ▶ 주제에 대한 정확도가 높은 자료를 토대로 분석이 이루어졌는가?	5	4	3	2
		3가지 만족	2가지 만족	1가지 만족	모두 부족
표현 전달방식 (5점)	▶ 자신의 생각을 논리적으로 전개하고 있는가? ▶ 자신의 생각을 효과적으로 전달하고 있는가? ▶ 수집한 자료를 자신의 주장 근거로 적절하게 활용하고 있는가?	5	4	3	2
		3가지 만족	2가지 만족	1가지 만족	모두 부족
윤리적 판단과정 (5점)	▶ 다양한 윤리 이론을 적용했는가? ▶ 보편적인 도덕원리에 비추어 판단했는가? ▶ 인간 이외에 동물, 식물, 무생물을 고려했는가?	5	4	3	2
		3가지 만족	2가지 만족	1가지 만족	모두 부족

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획 (인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가에 결시한 학생은 1회의 응시 기회를 부여하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 내용을 기록한다.

라. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

- 1) 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정된 각 교과별 수행평가 계획과 평가 결과를 학생 본인에게 공개하여야 하며, 이의 신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다. 이의 신청 기간은 성적 고지 후 3일까지로 한다.
- 2) 수행평가 산출물은 성적처리 완료 후 1년, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관한다.
 - * 성적 처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료 : 학생들의 이의 신청, 접수, 처리, 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적 기록 자료(수행평가 성적 일람표 등)를 의미
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행 평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료 한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 재공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행 평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

6. 기타 - 미비된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.