

2023학년도 3학년 세계지리과 학생 평가규정

전북여자고등학교

교과 담당: 이**

1. 평가목표

- 가. 세계지리 교과 내용에 대해 지식의 구조를 확립한다.
- 나. 장소감, 공간능력, 지리도해력, 지리적 상상력 등의 지리적 안목을 기른다.
- 다. 세계화 및 지역화 시대에 개인에게 부여되는 지역 주민, 국민, 세계 시민이라는 다양한 지위에 걸맞은 행동과 자질을 길러 다중시민성을 함양한다.
- 라. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.

2. 평가 방침

- 가. 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다. 단, 서술형(논술형) 수행평가를 실시하는 경우 지필평가의 서술형문항의 비율을 축소할 수 있다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 마련하여 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 지필평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가에 결시한 학생은 1회의 응시 기회를 부여하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다. 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(변동 분할 점수 사용)

- 1) 성취도는 학기말 원점수를 바탕으로 분할점수를 산출(변동 분할 점수)하여 A, B, C, D, E로 평정한다.
- 2) 분할점수 산출은 1차고사와 2차고사 각각 평가 문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행한다.
- 3) 산출된 분할점수는 교과협의회를 거쳐 학교장의 결재를 받아 보관한다.
- 4) 반드시 분할점수 산출 프로그램을 사용한다.

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

| 과 목 명 | 세계지리 | | | | | |
|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------------------|----------|
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | |
| 반영비율 | 60% | | | | 40% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | ①지리 프로젝트 (논술형) | ②자료분석 평가 |
| | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | | |
| 영역만점 | 70점이하 | 30점이상 | 70점이하 | 30점이상 | 20점 | 20점 |
| 반영비율 | 21%이하 | 9%이상 | 21%이하 | 9%이상 | 20% | 20% |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 8점 | 8점 |
| 평가 시기 | 1학기 | 4월~5월 | 7월 중 | | 학기 중 | 학기 중 |
| | 2학기 | 8월 중 | 10월 중 | | 학기 중 | 학기 중 |

* 기본점수에 대한 평가기준: 수업참여를 반영하여 기본점수를 부여한다.

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하고, 수행평가 산출물은 성적처리 완료 후 1년, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관한다.
* 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료: 학생들의 이의신청·접수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 성적 기록자료를 의미
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 성적고지 후 3일 까지로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

| 평가영역 | 1학기 | 2학기 |
|---------------------|---|--|
| 자료분석 평가 (20%) | 《 공간의 지배자 》 - 주어진 공간적 정보를 바탕으로 위치를 파악하여 국명, 지명 등을 추론하기 | 《 기후의 여신 》 - 기후요소 및 기후 지표에 대한 이해력과 세계 주요 도시의 기후와 그 특징을 도출하는 능력을 평가하기 |
| 지리 프로젝트 (20%) | 《 지리 도서와 연계한 진로 설계 》 프로젝트 - 글의 주제 파악 후 교과 내용과의 연계성 평가 | 《 슬기로운 해외생활 》 프로젝트 - 본인 진로와 관계된 직업을 선택하여 학문과 직업의 세계적인 분포와 역할, 특징 등을 파악하여 평가 |

나. 수행평가 항목별 평가 문항 예시

1) 자료분석 평가 (20%, 20점)

① 평가 요소 및 방법:

- 1학기: 《 공간의 지배자 》
- 개인별 평가

- 차시별 학습이 완료된 후, 주어진 공간적 정보를 바탕으로 위치를 정확히 파악하여, 국명, 지명 등을 추론하는 활동을 수업 시간 중에 실시 및 확인

-2학기: 《 기후의 여신 》

- 개인별 평가
- 기후요소 및 기후 지표에 대한 이해력과 세계 주요 도시의 기후와 특징을 도출하는 능력을 수업 시간 중에 실시 및 확인

② 세부 평가 척도

- 1학기: 《 공간의 지배자 》

| 평점점 | | 평가 준거 | | | | | |
|--------------------------|-------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 영역 | 평가요소 | A | B | C | D | E | |
| 공 간 의 | 국명 | 제시된 국가 중 28개국 이상을 정확히 구분함 | 제시된 국가 중 21~27개국을 정확히 구분함 | 제시된 국가 중 14~20개국을 정확히 구분함 | 제시된 국가 중 7~13개국을 정확히 구분함 | 제시된 국가 중 6개국 이하를 정확히 구분함 | |
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | |
| | | 1. 세계지도에 표시된 국가의 위치를 토대로 작성한 답안의 정확성을 평가함. 2. 31개 이상의 국명을 작성할 시 빠른 번호 30개만 채점함. | | | | | |
| | 지 배 자 | 지명 (산, 바다, 하천 등) | 제시된 지명 중 28곳 이상을 정확히 구분함 | 제시된 지명 중 21~27곳을 정확히 구분함 | 제시된 지명 중 14~20곳을 정확히 구분함 | 제시된 지명 중 7~13곳을 정확히 구분함 | 제시된 지명 중 6곳 이하를 정확히 구분함 |
| | | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| | | | 1. 세계지도에 표시된 지명(산, 바다, 하천, 사막 등)의 위치를 토대로 작성한 답안의 정확성을 평가함. 2. 31개 이상의 지명을 작성할 시 빠른 번호 30개만 채점함. | | | | |
| 본인의 의사에 의한 미참여자는 기본점수 부여 | | | | | | 8점 | |

- 2학기: 《 기후의 여신 》

| 영역 \ 평점점 평가요소 | | 평가 준거 | | | | |
|--------------------------|-------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | A | B | C | D | E |
| 자료 분석 평가 | 기후 구분 | 제시된 위치의 기후 중 38개 이상을 정확히 구분함 | 제시된 위치의 기후 중 28~37개를 정확히 구분함 | 제시된 위치의 기후 중 18~27개를 정확히 구분함 | 제시된 위치의 기후 중 8~17개를 정확히 구분함 | 제시된 위치의 기후 중 7개 이하를 정확히 구분함 |
| | | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| | | 1. 세계지도에 표시된 위치를 토대로 작성 답안의 정확성을 평가함. | | | | |
| 본인의 의사에 의한 미참여자는 기본점수 부여 | | | | | | 8점 |

2) 지리 프로젝트 (20%, 20점)

① 평가요소 및 방법:

-1학기: 《 지리 도서와 연계한 진로 설계 》 프로젝트

- 개인별 평가
- 본인 진로와 관련한 지리 도서를 읽고 평가

-2학기: 《 슬기로운 해외생활 》 프로젝트

- 개인별 평가
- 그동안 배운 지리 내용을 통해 자신의 진로를 결정해보고 가상으로 해외 취업하는 과정을 통해 해당 국가에 대한 정보 수집, 세계화 속 세계 시민의 적극적 자세, 타 문화에 대한 이해도 함양 등을 수업 시간 중에 실시 및 확인

② 세부 평가 척도

- 1학기: 《 지리 도서와 연계한 진로 설계 》 프로젝트

| | 채점기준 및 성취수준에 따른 배점 | 배점 |
|---|--|----|
| 책의 주제 및 줄거리를 올바르게 파악하였는가? | 주제와 줄거리를 올바르게 파악하여 오류 없이 성실히 작성함 | 6 |
| | 주제 및 줄거리의 파악에 오류가 있거나 작성 요령에서 제시한 기준에 비교해 성실히 작성하지 않음 | 5 |
| | 주제 및 줄거리를 작성하지 않음 | 4 |
| 기억하고 싶은 문장과 그 이유를 성실히 작성하였는가? | 기억하고 싶은 문장과 이유를 모두 성실히 작성함 | 7 |
| | 기억하고 싶은 문장과 이유를 작성하였으나 작성 요령에서 제시한 기준에 비교해 성실히 작성하지 않음 | 5 |
| | 기억하고 싶은 문장과 이유를 작성하지 않거나, 작성하였으나 내용이 작성 요령에서 제시한 기준에 비교해 아주 불성실함 | 3 |
| 책의 내용을 본인의 진로와 연계하여 탐구해보고 이에 대한 의견 및 감상 쓰기를 성실히 작성하였는가? | 생각과 감상 쓰기 모두 성실히 작성함 | 7 |
| | 생각과 감상 쓰기를 작성하였으나 작성 요령에서 제시한 기준에 비교해 성실히 작성하지 않음 | 5 |
| | 생각과 감상 쓰기를 작성하지 않거나, 작성하였으나 내용이 작성 요령에서 제시한 기준에 비교해 내용이 아주 불성실함 | 3 |
| 본인의 의사에 의한 미참여자는 기본점수 부여 | | 8점 |

- 2학기: 《 슬기로운 해외생활 》 프로젝트

| 평점점 | | 평가 준거 | | |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|
| 영역 | 평가요소 | A | B | C |
| 슬기로운 해외생활 | 진로 탐색 및 국가 선정 | 본인의 진로를 구체적으로 설정하였고, 해당 진로 분야가 잘 발달한 해외 국가를 선정하여 명확히 작성함 | 본인의 진로 설정과 해외 국가 선정 중 하나만 명확히 작성함 | 본인의 진로 설정과 해외 국가 선정 중 둘 다 미흡함 |
| | | 6 | 5 | 4 |
| | 진로 관련 지리 정보 수집 | 해외 국가의 본인 진로 분야와 관련한 정보를 풍부하게 제시하였고, 이에 부합하는 시각적 자료(지도, 그래프, 기사, 그림 등)를 다양하게 제시함 | 해외 국가 관련 정보와 시각적 자료 중 하나만 명확히 작성함 | 해외 국가 관련 정보와 시각적 자료 중 둘 다 미흡함 |
| | | 7 | 5 | 3 |
| | 가상 해외 취업 글쓰기 | 취업 전 본인의 구체적인 노력, 취업 후 본인 경쟁력을 높일 수 있는 창의적인 비전 제시, 글쓰기의 양(500자 이상), 내용의 기승전결 등을 해당 국가의 문화에 맞게 모두 작성함 | 취업 전 본인의 구체적인 노력, 취업 후 본인 경쟁력을 높일 수 있는 창의적인 비전 제시, 글쓰기의 양(500자 이상), 내용의 기승전결 중 3가지만 작성함 | 취업 전 본인의 구체적인 노력, 취업 후 본인 경쟁력을 높일 수 있는 창의적인 비전 제시, 글쓰기의 양(500자 이상), 내용의 기승전결 중 2가지 이하만 작성함 |
| | | 7 | 5 | 3 |
| 본인의 의사에 의한 미참여자는 기본점수 부여 | | | | 8점 |

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 중요한 자료는 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하

- 여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 재공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|----------------|---|
| 학습 더딤 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습자료를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

7. 기타 - 미비 된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.