

I. 평가 목표

1. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
2. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
3. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
3. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
4. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
5. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
6. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

II. 평가 방침

1. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
2. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
3. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
4. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
5. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
6. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
7. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
8. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
9. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

Ⅲ. 1학년 국어 평가 기준

1. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율 (1, 2학기)

과 목 명		국어						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해 활동	표현 활동	독서 활동
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70	30 (20)	70	30 (20)	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0		0		8	2	2
출제와 채점		2명의 교사가 교과 지도 수업 시수 비율에 따라 출제하고 채점한 후 공동 재검 실시				2명 이상의 교사가 활동 영역을 협의하여 출제하고 공동 채점		
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9-10월 중		12월 중				
성취 기준	1학기	10국02-05 10국03-03 10국05-01, 02, 05		10국04-02, 04 10국01-01, 02 10국 02-01, 04		10국04-02 10국01-02	10국02-02 10국02-05	10국03-03
	2학기	10국03-01, 05 10국01-03, 05 10국05-03, 04		10국04-01, 03, 05 10국01-06, 04 10국02-02, 03 10국03-02, 04				

3. 지필평가 평가 영역

평가방법	지필평가		
평가영역	읽기	국어지식	문학
반영비율(%)	60		
1차고사(%)	30		
2차고사(%)	30		

가. 지필평가는 100점 만점으로 출제한다.

나. 지필평가는 서답형을 30% 이상 출제하되, 서답형은 지필평가 총 배점의 20% 이상을 서술(논술)형으로 출제한다.

다. 평가영역은 읽기, 국어지식, 문학을 적절하게 반영한다.

라. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

마. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

바. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
이해(20%)	언어 현상 탐구 보고서 쓰기	담화 활동 탐구 보고서 쓰기
표현(10%)	정서를 표현하는 글쓰기	정서를 표현하는 글쓰기
독서(10%)	독서와 감상(서평)쓰기	독서와 감상(서평)쓰기

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 이해활동

가) 1학기 : 언어 현상 탐구 보고서 쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
활동 전	1	<ul style="list-style-type: none"> 언어 현상에 대한 기초 지식 쌓기 언어 현상 탐구 주제 정하기 	개인 평가와 모둠평 가를 적절하게 활용하여 평가한다.
활동 중	2	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 자료 수집하기 탐구 자료 선정하기 자료를 통해 탐구하기 	
활동 후	3	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 내용을 통해 결론 도출하기 	

나) 2학기 : 담화 활동 탐구 보고서 쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
활동 전	1	<ul style="list-style-type: none"> 일상 담화에 대한 기초 지식 쌓기 일상 담화 탐구 주제 정하기 	개인 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하여 평가한다.
활동 중	2	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 자료 수집하기 탐구 자료 선정하기 자료를 통해 탐구하기 	
활동 후	3	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 내용을 통해 결론 도출하기 	

2) 표현활동

가) 1, 2학기: 정서를 표현하는 글쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
일상의 경험에 가치를 부여하여 정서를 표현하는 글쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> 인상적인 경험 떠올리기 경험에 대한 생각과 정서를 구체화하기 정서를 표현하는 글쓰기 	개인 평가
일상의 경험에 가치를 부여하여 정서를 표현하는 글쓰기와 발표	2	<ul style="list-style-type: none"> 생각과 정서를 잘 드러나게 글로 표현하기 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴 후 발표하기 	개인 평가 (활동 내용 발표하기, 서평 내용 점검하기 - 동료 평가 내용은 과목별 세.특 활용)

3) 독서활동

가) 1, 2학기: 독서와 감상(서평) 쓰기

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
독서 원리 이해 및 준비	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서 원리 이해 : 사회 문화적 소통 행위로서의 독서, 공감적 읽기, 비판적 읽기 ■ 독서 목록 선정 (꿈, 진로, 관심사, 롤모델 등) ■ 책 선정, 독서 일지 작성하기 	개인 평가 (활동 내용 발표하기, 독서일지 내용 점검하기)
독서 및 독서 노트 작성	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서 시간 확보하기(원격수업 활용) ■ 개인 독서일지 작성하기 ■ 서평 쓰기 활동 ■ 발표하기 	개인 평가 (활동 내용 발표하기, 서평 내용 점검하기 - 동료 평가 내용은 과목별 세.특 활용)

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 결시자(공결, 무단, 질병 등)의 점수 산출은 1회의 기회를 부여하며, 수행평가에 응하지 않을 시에는 영역별 최하점을 줄 수 있다.
- 5) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 줄 수 있다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.
- 6) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

나. 수행평가 영역별 평가표

1) 이해활동

평가 영역	표현활동	활동 내용	쓰기 활동 종합	
평가 항목	평가요소		평가 요소	배점
쓰기 활동	- 탐구하고자 하는 내용에 대한 기초 지식이 풍부한가? - 탐구 주제에 대한 자료 내용을 충실히 수집하였는가? - 수집한 내용 중 탐구 주제와 적절한 내용을 선정하였는가? - 선정한 자료를 통해 올바른 결론을 도출하였는가?	A	모든 활동 자료 제출자 중 평가 항목의 세 가지를 충족 여부 반영	20
		B	대부분 활동 자료 제출자 중 평가 항목의 두 가지를 충족 여부 반영	19
		C	50% 활동 자료를 제출자 중 평가 항목의 한 가지를 충족 여부 반영	18
		D	활동에 참여하지 않고 자료를 전혀 제출하지 않은 경우, 최저점의 1/2을 부여함	8

2) 표현활동

평가영역	이해활동	활동 내용		질문으로 깊이 읽기	
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
정서를 표현하는 글쓰기 (10점)	<ul style="list-style-type: none">- 지정된 형식과 기한을 준수하였는가?- 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 이해하고 있는가?- 자신의 삶에 대한 성찰이 드러나는가?- 통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가?- 맞춤법, 띄어쓰기, 문장 호응은 정확한가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

3) 독서활동

평가영역	독서활동	활동 내용	독서와 감상(서평) 쓰기		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
독서일지와 서평쓰기 (10점)	-매 시간 독서를 성실히 하였는가? -독서 일지에 글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -각 항목의 내용과 형성평가지를 충실히 작성하였는가? -작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? -개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? -글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
			F	자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

IV. 1학년 한문 평가 기준

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통 문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 학기별 평가계획 및 반영비율 [1, 2학기]

과 목 명		한문I			
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)
영역만점		70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상
반영비율		21%이하	9%이상	21%이하	9%이상
기본점수		0		0	
출제와 채점		성취기준에 따라 출제하고, 관련 교과(국어과)와 공동 검토		성취기준에 따라 출제하고, 관련 교과(국어과)와 공동 검토	
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중	
	2학기	9-10월 중		12월 중	
성취 기준	1학기	[12한문 I 01-01] [12한문 I 01-04] [12한문 I 01-05] [12한문 I 02-01] [12한문 I 02-02] [12한문 I 02-06] [12한문 I 02-07] [12한문 I 02-08] [12한문 I 03-01] [12한문 I 03-03] [12한문 I 04-01]		[12한문 I 01-01] [12한문 I 01-04] [12한문 I 01-05] [12한문 I 02-01] [12한문 I 02-02] [12한문 I 02-06] [12한문 I 02-07] [12한문 I 02-08] [12한문 I 03-01] [12한문 I 03-03] [12한문 I 04-01]	
				[12한문 I 03-03] [12한문 I 01-01]	
				[12한문 I 02-06] [12한문 I 02-07]	

	2학기	[12한문 101-01] [12한문 101-04] [12한문 101-05] [12한문 102-01] [12한문 102-02] [12한문 102-06] [12한문 102-07] [12한문 102-08] [12한문 103-01] [12한문 103-03] [12한문 104-01]	[12한문 101-01] [12한문 101-04] [12한문 101-05] [12한문 102-01] [12한문 102-02] [12한문 102-06] [12한문 102-07] [12한문 102-08] [12한문 103-01] [12한문 103-03] [12한문 104-01]		
--	-----	--	--	--	--

※ 지필평가 평가 영역

평가방법	지필평가		
평가영역	지식	이해	적용
반영비율(%)	60		
1차고사(%)	30		
2차고사(%)	30		

다. 평가 결과 학생 확인 절차 및 이의신청 기간 운영

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가의 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 아래 규정을 따른다.
 - 가) 지필평가 이의신청기간
 - 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 성적처리완료 후 3일(단, 공휴일 제외) 운영한다.
 - 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.
 - 나) 수행평가 이의신청기간
 - 미응시자는 1회 추가 기회를 부여한다.
 - 이의신청기간은 수행평가 성적을 공개한 날로부터 3일간 운영한다.
- 4) 사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명하여 성적 관련 민원을 예방한다.
- 5) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과를 통보한다.
- 6) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리는 학업성적관리규정에 따라 시행한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기 말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

3. 학기별 수행평가 세부계획

가. 표현활동-한자혼용 글쓰기 (20점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있는가를 평가한다.

성취기준	성취수준	
한자의 모양(形)에 대해 말할 수 있다.	상	모양이 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 모양이 가지는 특징에 대해 말할 수 있다.
	하	한자의 모양을 조사할 수 있다.
한자의 음(音)을 말할 수 있다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 음을 조사할 수 있다.
한자의 뜻(意)을 말할 수 있다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다.	상	언어생활에 사용된 개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘의 뜻을 추론하여 설명할 수 있다.
	중	언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다.
	하	언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 조사할 수 있다.
한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.	상	개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	한자 어휘를 언어생활에 활용할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

한자혼용 글쓰기	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양이 바르게 표기되었다. ▶ 한자 어휘의 뜻을 정확하게 파악하고 활용하였다. ▶ 내용이 명확하고 표현이 자연스럽다. ▶ 동음이의자(同音異義字)를 정확하게 구분하여 작성하였다. ▶ 주제에 맞는 내용의 글을 논리적으로 전개하였다. 	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자(기본점수)	8

나. 이해활동-고사성어 익히기 포트폴리오(20점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성했는가를 평가한다.

성취기준	성취수준	
한자의 음(音)을 말할 수 있다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 음을 조사할 수 있다.
한자의 뜻(意)을 말할 수 있다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
한문 단문, 한문 산문, 한시를 이루는 단어, 구절, 문장 및 시구를 바르게 발음하여 읽을 수 있다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장 및 시구와 시구가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 한자와 한자가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 조사할 수 있다.
한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
	중	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 말할 수 있다.
	하	한문 산문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.	상	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	중	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.
	하	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

고사성어 익히기 포트폴리오	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자(기본점수)	8

4. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

V. 2학년 문학 평가 기준

1. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	문학						
학 기	제 1학기						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현 활동	이해 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	15%	15%	10%
기본점수	0점		0점		6점	6점	4점
평가 시기	5월 중		6~7월 중		수시		
성취 기준	[12문학01-01], [12문학02-01]~[12문학02-06] [12문학03-01]~[12문학03-06], [12문학04-01]~[12문학04-02]						
출제와 채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점을 원칙으로 한다.						

3. 지필평가 세부계획

가. 지필평가는 100점 만점으로 출제한다.

나. 지필평가는 서답형을 30% 이상 출제하되, 서답형은 지필평가 총 배점의 20% 이상을 서술(논술)으로 출제한다.

다. 평가영역은 읽기, 국어지식, 문학을 적절하게 반영한다.

4. 평가 결과 학생 확인 절차

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

5. 수행평가

가. 표현활동(15점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
고전문학 갈래 바꾸기 (15점)	<ul style="list-style-type: none"> - 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성 하거나 주체적인 관점에서 창작할 수 있는가? - 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통할 수 있는가? - 한국 문학작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하였는가? - 지정된 형식과 기한을 준수하였는가? - 인용된 부분에 대해 출처를 명확히 밝히고 있는가? 	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	15
		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	14
		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	13
		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	12
		E	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

나. 이해활동(15점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
문학기행 프로젝트 보고서 (15점)	<ul style="list-style-type: none"> - 지정된 형식과 기한을 준수하였는가? - 문학기행 프로젝트 보고서를 구체적이고 정확하게 만들었는가? - 문학 기행의 주제에 맞는 안내 자료를 만들었는가? - 문학 기행 안내 자료에 포함된 작가나 작품의 정보는 정확한가? - 통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가? 	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	15
		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	14
		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	13
		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	12
		E	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

다. 독서활동(10점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
독서일지 (10점)	- 인상적인 부분을 제시하고 그 이유를 언급하였는가?	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10
	- 갈등 양상 분석이나 인물 관계도 제시 등을 통해 주요 내용을 요약하였는가?	B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
	- 작품에 대한 평가(좋은 점, 아쉬운 점)를 제시하였는가?	C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
	- 느낀 점이나 깨달은 점을 언급하였는가?	D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7
	- 독서 후 다른 사람과 토의(토론)할 내용을 도출하였는가?	E	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	4

성취수준	일반적 특성
A	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용하고, 창조적으로 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 능동적으로 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 즐거움을 느끼며 공동체의 문화 발전을 위해 적극적으로 참여한다.
B	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용, 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 즐거움을 느끼며 공동체의 문화 발전에 참여한다.
C	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용, 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하며 공동체의 문화 발전에 참여한다.
D	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 두 가지 이상의 맥락과 연결하여 수용하고 생산한다. 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련됨을 이해하고 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 관심을 가진다.
E	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 하나의 맥락과 연결하여 수용하고 생산한다. 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련되어 있음을 기초적인 수준에서 이해하고 감상하며, 자신의 문학 활동 경험을 타인과 공유하는 데 관심을 가진다.

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라. 결시자(공결, 미인정, 질병 등)의 점수 산출은 1회의 기회를 부여하며, 수행평가에 응하지 않을 시에는 영역별 최하점을 줄 수 있다.
- 마. 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 줄 수 있다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가

- 를 할 수 없는 경우 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.
- 바. 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 가. 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 나. 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다. 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(개학 후 1개월 이내)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

VI. 2학년 독서 평가 기준

1. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	독서						
학 기	제 2학기						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현 활동	이해 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	15%	15%	10%
기본점수	0점		0점		6점	6점	4점
평가 시기	10월 중		12월 중		수시		
성취 기준	[12독서01-01]~[12독서01-02], [12독서02-01]~[12독서02-05] [12독서03-01]~[12독서03-06], [12독서04-01]~[12독서04-02]						
출제와 채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점을 원칙으로 한다.						

3. 지필평가 세부계획

가. 지필평가는 100점 만점으로 출제한다.

나. 지필평가는 서답형을 30% 이상 출제하되, 서답형은 지필평가 총 배점의 20% 이상을 서술(논술)으로 출제한다.

다. 평가영역은 읽기, 국어지식, 문학을 적절하게 반영한다.

4. 평가 결과 학생 확인 절차

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

5. 수행평가

가. 표현활동(15점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
주제 통합적 글쓰기 (15점)	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 적합한 글을 선택하였는가? - 글의 주제를 명확하게 제시했는가? - 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 드러냈는가? - 지정된 형식과 기한을 준수하였는가? - 인용된 부분에 대해 출처를 명확히 밝히고 	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	15
		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	14
		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	13
		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	12
		E	평가에 자신의 의지로 참여하지	6

	있는가?		없거나 미제출한 경우	
--	------	--	-------------	--

나. 이해활동(15점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
탐구 보고서 (15점)	<ul style="list-style-type: none"> - 지정된 형식과 기한을 준수하였는가? - 관심 분야 주제를 구체적이고 정확하게 제시했는가? - 보고서 양식을 제대로 갖추고 있는가? - 독창성과 창의성이 드러난 보고서인가? - 통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가? 	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	15
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	14
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	13
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	12
		E	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

다. 독서활동(10점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
독서일지 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> - 읽게 된 계기를 서술하였는가? - 인상적인 부분을 제시하고 그 이유를 언급하였는가? - 작품에 대한 평가(좋은 점, 아쉬운 점)를 제시하였는가? - 느낀 점이나 깨달은 점을 언급하였는가? - 독서 후 다른 사람과 토의(토론)할 내용을 도출하였는가? 	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10
		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7
		E	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	4

성취수준	일반적 특성
A	독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
B	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
C	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 찾아 읽으며, 글에 제시된 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 이해하며 읽는다. 독서 계획을 세우고 독서 활동에 참여함으로써 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
D	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 여러 분야의 글을 접하여 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로

	이해하며 글을 읽는다. 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
E	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글로 제시된 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라. 결시자(공결, 미인정, 질병 등)의 점수 산출은 1회의 기회를 부여하며, 수행평가에 응하지 않을 시에는 영역별 최하점을 줄 수 있다.
- 마. 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 줄 수 있다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.
- 바. 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 가. 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 나. 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다. 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(개학 후 1개월 이내)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

VII. 3학년 독서 / 화법과 작문 평가 기준

1. 지필평가

가. 독서

과 목 명	독서							
학 기	제1 학기							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현활동1	표현활동2	이해활동	독서활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%이하	9%이상	21%이하	9%이상	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가시기	5월 중		6-7월 중		수시			
출제및채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점을 원칙으로 한다.							

나. 화법과 작문

과 목 명	화법과 작문							
학 기	제2 학기							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현활동1	표현활동2	이해활동	독서활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%이하	9%이상	21%이하	9%이상	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가시기	8월 중		10월 중		수시			
출제및채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점을 원칙으로 한다.							

2. 수행평가

가. 독서

1) 표현활동1 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준 범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합한 글을 선택하여 읽을 수 있다. 	[12독서03-01] [12독서03-02] [12독서03-03]

		<ul style="list-style-type: none"> • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다. 	[12독서03-04] [12독서03-05] [12독서03-06]
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다. • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적.통합적으로 읽을 수 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다. 	
C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다. • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적.통합적으로 읽을 수 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다. • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적.통합적으로 읽는데 어려움이 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽는데 어려움이 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미제출자	2	<ul style="list-style-type: none"> • 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출의 경우 	

2) 표현활동2 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준 범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합한 글을 선택하여 읽을 수 있다. • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다. 	[12독서03-01] [12독서03-02] [12독서03-03] [12독서03-04] [12독서03-05] [12독서03-06]
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 	

		<p>있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽을 수 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다. 	
C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다. • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽을 수 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다. • 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽는데 어려움이 있다. • 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽는데 어려움이 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미제출자	2	<ul style="list-style-type: none"> • 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출의 경우 	

3) 이해활동 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준 범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 드러나지 않은 다양한 정보를 능동적으로 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다. • 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다. • 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다. • 인문·예술 및 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. • 과학·기술 분야의 글을 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타 	<p>[12독서02-02] [12독서02-03] [12독서02-05] [12독서03-01] [12독서03-02] [12독서03-03]</p>

		당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.	
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있다. • 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 읽을 수 있다. • 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다. 	
C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다. • 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽을 수 있다. • 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽을 수 있다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다. • 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽는데 어려움이 있다. • 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는 데 어려움이 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미응시자	2	<ul style="list-style-type: none"> • 재시험에도 응하지 않은 경우 	

4) 독서활동 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준 범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 시대의 자료를 읽으며 현재 글쓰기의 관습이나 독서 문화와의 차이점을 성찰할 수 있다. • 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 적절하게 적용하여 다양한 유형의 글을 읽을 수 있다. • 매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 신뢰성과 타당성을 분석하며, 매체 자료의 영향력을 고려하여 평가할 수 있다. 	[12독서04-01] [12독서04-02]
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 시대의 자료를 읽으며 현재 독서문화와의 차이점을 파악할 수 있다. • 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 부분적으로 적용하여 	

		<p>다양한 유형의 글을 읽을 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 신뢰성과 타당성을 분석할 수 있다. 	
C	8	<ul style="list-style-type: none"> 여러 시대의 자료를 읽으며 현재 자료와의 차이점을 파악할 수 있다. 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 부분적으로 적용하여 일부 유형의 글을 읽을 수 있다. 매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 타당성을 분석할 수 있으나 적절하지 않은 부분이 있다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> 여러 시대의 자료를 읽으며 현재와의 차이점을 파악하는 데 어려움이 있다. 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 적용하여 일부 유형의 글을 읽는 데 어려움이 있다. 매체 자료가 전달하는 의미를 이해할 수 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미응시자	2	<ul style="list-style-type: none"> 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출의 경우 	

나. 화법과 작문

1) 표현활동1 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준 범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별할 수 있다. 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직할 수 있다. 정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용할 수 있다. 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓸 수 있다. 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검할 수 있다. 	[12화작01-01] [12화작01-02] [12화작01-03]
B	9	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별할 수 있다. 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직할 수 있다. 정보를 전달을 위해 다양한 표현 방법을 활용하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓸 수 있다. 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검하여 고쳐 쓴다. 	

C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 수집과 선별 과정에 미흡한 부분이 있다. • 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다. • 정보를 전달을 위해 다양한 표현 방법을 활용하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. • 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 일관된 자신의 관점을 견지하는데 미흡한 부분이 있다. • 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검하여 고쳐 쓴다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 수집과 선별 과정에 미흡한 부분이 있다. • 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. • 정보를 전달을 위해 다양한 표현 방법을 활용하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미제출자	2	<ul style="list-style-type: none"> • 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출의 경우 	

2) 표현활동2 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준 범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별할 수 있다. • 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직할 수 있다. • 정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용할 수 있다. • 대상에 대한 생각이나 느낌을 창의적이고 진솔하게 표현하여 독자의 공감을 얻을 수 있는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다. • 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검할 수 있다. 	[12화작01-01]
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별할 수 있다. • 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직할 수 있다. • 정보를 전달을 위해 다양한 표현 방법을 활용하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. • 대상에 대한 생각이나 느낌이 진솔하게 드러나는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다. • 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검하여 고쳐 쓴다. 	[12화작01-02] [12화작01-03] [12화작03-08] [12화작04-02]
C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 수집과 선별 과정에 미흡한 부분이 있다. • 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달을 위해 다양한 표현 방법을 활용하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. • 대상에 대한 생각이나 느낌이 드러나는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다. • 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검하여 고쳐 쓴다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 수집과 선별 과정에 미흡한 부분이 있다. • 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. • 정보를 전달을 위해 다양한 표현 방법을 활용하려고 노력하나 미흡한 부분이 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미제출자	2	<ul style="list-style-type: none"> • 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출의 경우 	

3) 이해활동 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준범위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • 대화방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방식으로 자기를 표현할 수 있다. • 목적에 맞는 면접 답변 전략을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. • 면접자의 의도를 파악하여 적합한 방식으로 내용을 구성하여 답변할 수 있다. • 생활 속의 체험이나 깨달음을 글로 씀으로써 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 보인다. • 맥락을 고려하여 창의적이고 품격 있는 표현으로 자기를 효과적으로 소개하는 글을 쓸 수 있다. 	
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 대화방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 도움이 되도록 자기를 표현할 수 있다. • 목적에 맞는 면접 답변 전략을 설명할 수 있다. • 면접 질문을 듣고 면접자의 의도를 고려하여 답변할 수 있다. • 생활 속의 체험이나 깨달음을 부분적으로 글로 쓸 수 있으며, 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기르기 위해 노력하는 태도를 보인다. • 맥락을 고려하여 창의적인 표현으로 자기소개서를 쓸 수 있다. 	[12화작02-01] [12화작02-02] [12화작02-03] [12화작02-04] [12화작02-05] [12화작02-06]
C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 자아 개념을 간단하게 설명하고, 상대방에게 자신을 표현하는 말을 할 수 있다. • 면접 답변 전략의 일부 내용을 부분적으로 설명할 수 있다. • 면접 질문을 듣고 자신의 생각을 정리하여 말할 수 있다. • 삶에 대한 성찰은 부족하나 체험이나 깨달음을 부분적으로 글로 쓸 수 있으며, 성찰의 습관을 기르려는 노력을 조금 보인다. • 자기소개에 대하여 설명할 수 있고, 맥락을 고려하여 자기소개서를 	

		부분적으로 쓸 수 있다.	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 자아 개념을 간단히 설명할 수는 있으나, 상대방에게 자신을 표현하는 데는 다소 어려움을 느낀다. • 면접 답변 전략을 조금 알고 있으나, 면접자의 의도를 잘 파악하지 못하고, 자신감 있게 답변하는 데 어려움을 겪는다. • 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관은 형성되어 있지 않으나, 체험이나 깨달음을 부분적으로 글로 쓸 수 있다. • 자기소개에 대하여 설명하고 자기소개의 내용을 부분적으로 마련할 수 있으나, 자기소개서를 쓰는 데 어려움을 느낀다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성취 수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우. 	
미응시자	2	• 재시험에도 응하지 않아 평가할 근거가 전혀 없는 경우.	

4) 독서활동 (10점)

등급	배점	성취수준	성취기준범 위
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 시대의 자료를 읽으며 현재 글쓰기의 관습이나 독서 문화와의 차이점을 성찰할 수 있다. • 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 적절하게 적용하여 다양한 유형의 글을 읽을 수 있다. • 매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 신뢰성과 타당성을 분석하며, 매체 자료의 영향력을 고려하여 평가할 수 있다. 	[12독서04-01] [12독서04-02]
B	9	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 시대의 자료를 읽으며 현재 독서문화와의 차이점을 파악할 수 있다. • 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 부분적으로 적용하여 다양한 유형의 글을 읽을 수 있다. • 매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 신뢰성과 타당성을 분석할 수 있다. 	
C	8	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 시대의 자료를 읽으며 현재 자료와의 차이점을 파악할 수 있다. • 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 부분적으로 적용하여 일부 유형의 글을 읽을 수 있다. • 매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 타당성을 분석할 수 있으나 적절하지 않은 부분이 있다. 	
D	7	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 시대의 자료를 읽으며 현재와의 차이점을 파악하는 데 어려움이 있다. • 문제 해결적 사고과정으로서 독서의 특성을 적용하여 일부 유형의 글을 읽는 데 어려움이 있다. • 매체 자료가 전달하는 의미를 이해할 수 있다. 	
E	6	<ul style="list-style-type: none"> • 무단 결과 없이 성실하게 수업에 참여하고 평가에 참여하였으나 성 	

		취수준과 관련하여 어려움을 보이고 있음. • 수업에 성실하게 참여하지 않거나, 학습활동에 매우 소극적인 학생으로 재시험 성적이 D이하인 경우.	
미응시자	2	• 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출의 경우	

3. 수행평가 일람표

가. 독서

과목명 (담당 교사)	영역 (총점)	평가 내용	시기	평가 배점
독서	표현활동1 (10)	문학 작품의 주제 활용 사회 참여적 글쓰기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)
	표현활동2 (10)	다양한 미래사회 예측 도서 읽고 미래사회 이해 글쓰기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)
	이해활동 (10)	주제 탐구 보고서 (다양한 분야의 글 읽기)	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)
	독서활동 (10)	서평 쓰기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)

나. 화법과 작문

과목명 (담당 교사)	영역 (총점)	평가 내용	시기	평가 배점
화법과 작문	표현활동1 (10)	주제 통합적 글쓰기 시사적인 현안이나 쟁점 관련 글쓰기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)
	표현활동2 (10)	‘이 가을 어머니께 바치는 한 편의 시’를 정하여 어머니와 시와의 관련성 중심으로 창의적으로 표현하기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)
	이해활동 (10)	논리적 말하기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)
	독서활동 (10)	서평 쓰기	수업 중	A(10점), B(9점), C(8점), D(7점), E(6점), 미제출자(2점)

4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 결시자(공결, 미인정, 질병 등)의 점수 산출은 1회의 기회를 부여하며, 수행평가에 응하지 않을 시에는 영역별 최하점을 줄 수 있다.
- 5) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사

에 의한 미응시자에게는 기본점수를 줄 수 있다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.

- 6) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

5. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 가. 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
 나. 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
 다. 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

6. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(개학 후 1개월 이내)에 학생들에게 안내한다.
 나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시