

가교교는 학교 행복한 교육 15세+

---

## 학교폭력예방·위기학생지원 종합대책

- 관계·회복·자치 중심 학교문화 혁신으로 -

---

2018. 02.

# 차 례

## CONTENTS

<b>I . 수립 배경과 경과</b> .....	<b>1</b>
1. 수립 배경 .....	1
2. 수립 경과 .....	2
<b>II . 현황과 한계</b> .....	<b>4</b>
1. 학교폭력예방대책 현황과 한계 .....	4
2. 위기학생 지원 현황과 한계 .....	8
3. 시사점 .....	13
<b>III . 대책 수립 기본 방향</b> .....	<b>15</b>
1. 비전 · 목표 및 기본관점 .....	15
2. 중점분야 및 추진과제 .....	16
3. 예산계획 및 추진단계 .....	17
<b>IV . 학교폭력예방과 대책 중점 과제</b> .....	<b>18</b>
분야 1. 관계 · 회복·자치 중심의 평화로운 학교문화조성 .....	18
분야 2. 교육력 회복 중심 학교폭력예방과 대책 .....	29
분야 3. 피해 · 가해학생 상담·치유·회복 시스템 강화 .....	42
<b>V . 위기학생 지원 대책 중점 과제</b> .....	<b>51</b>
분야 1. 자살(해), 성 사안 등 위기개입 역량 강화 .....	51
분야 2. 위기학생을 위한 맞춤형 지원체계 구축 .....	58
<b>VI . 향후 과제</b> .....	<b>65</b>
<b>■ 부 록</b> .....	<b>67</b>



# I 수립 배경과 경과

## 1 수립 배경

### □ 학교폭력예방과 대책, 위기학생 지원에 관한 패러다임 전환 요구

- 2017년 ○○지역 S중과 ○○지역 A여고, B중학교 사안 발생으로 전라북도의회 임시회, 행정사무감사 등에서 대책 수립 요구

#### ※ 제347회 전라북도의회 임시회

⇒ 2차 본회의 「도정 및 교육·학예 행정에 관한 질문」

(S중 자살 사안처리 대응, 학교 폭력예방 대책 실효성 제기/ 조○○의원)

⇒ 4차 본회의 (“학교폭력 갈등이 아닌 화해와 치유로” 해결 촉구/ 이○○의원)

#### ※ 2017회 전라북도교육청 행정사무감사(2017.11.9.)

⇒ 학교폭력예방과 위기학생 지원의 새로운 패러다임 요구, SNS 통한 언어폭력 예방 및 학생 자살방지 대책 수립 요구

### □ 위기학생 지원을 위한 신속한 위기 개입 역량과 체계적인 관리 체계 구축 필요

- 가정파괴, 정서행동 불안, 학업 및 학교생활 부적응 등으로 인한 고위기 학생 증가, 자살(해), 성 관련 사안 발생 증가로 대응체제 필요
- 능동적 대응과 체계적이고 신속한 위기 개입 역량 필요
  - ※ 도교육청 · 지역교육청, Wee센터, 단위학교 위기관리위원회 위상과 역할 강화

### □ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률이 가지는 문제와 한계로 교육 공동체 회복을 위한 대책 마련 시급

- 현행 사안처리 중심, 처벌 중심의 학교폭력예방과 대책은 구성원 간 심각한 갈등 야기로 교육의 본질 훼손시키고 학교 교육력 저하 요소로 대대적인 방향 전환 필요
  - ※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제정('04년) / 3차 기본계획이 2015년에 수립되어 2019년까지 시행 되고 있음
- 학교폭력예방에 관한 법률 내용에 대한 교육계의 개정 요구



※ 전국시도교육감 협의회 → 교육부 훈령 195호 폐지 건의(2017. 12월 / 교육부)  
(학교생활기록부 작성 및 관리 지침: 가해자의 처벌 내용 학교생활기록부 기재)

- **학교 부적응 최소화로 폭력 없는 평화로운 건강한 학교문화 조성**
  - 학교교육과정의 두 가지 중심인 교과수업과정과 잠재적 교육과정인 학생생활교육에서 부적응 학생 최소화 대책 마련
    - ※ 교육과정 안에서 학교폭력예방 정책과 프로그램 마련, 시행
  - 관계 · 회복 · 자치 중심의 학교문화 혁신으로 교육력 회복을 통한 건강한 교육공동체 회복
- **사이버 공간에서의 학교폭력 증가와 사안의 심각성에 따른 실효성 있는 사이버폭력 예방과 대책 마련 필요**
  - 정보통신 기술의 발달로 스마트폰 등을 통한 학생 유해환경 노출빈도는 지속적으로 증가하고 사이버 불링, 사이버 폭력 등 심각한 문제 발생
    - ※ '15년 기준 학생 스마트폰 보유율 91% , 하루 평균 사용 시간 2시간20분
  - 사이버 공간에서 발생하는 심각한 언어폭력과 왕따 문제로 오프라인에서 자살(해) 또는 학교폭력 등으로 이어지는 악순환 고리 근절 필요
  - 사이버 폭력에 대한 심각성을 공유하여 학교-가정-지역사회의 대응 체제 마련과 단위학교의 예방교육 필요
- **학교폭력예방과 위기학생 지원 관리를 위한 유관기관과 유기적이고 통합적인 소통과 협력체계 구축 강화**
  - 학교폭력 관련 파·가해학생 상담·치유·회복 및 위기학생 지원 관련 지방자치단체, 시민 단체 등 범부처 지원·협력 체계 강화
  - 학교폭력 관련 파·가해학생 상담·치유·회복 및 위기학생 지원 관련 지방자치단체, 부처 유관기관과 협력체계 강화



## 2 수립 경과

### ☐ 전라북도의회 교육위원회에서 전라북도교육청의 근본적인 학교 폭력예방 및 대책과 위기학생 지원·관리 대책 요구

※ 「전라북도의회 제347회 임시회」 「2017 전라북도교육청 행정·사무 감사」

- 2017. 4, 6월 ○○지역 성 사안 발생으로 위기관리 문제 대두
- 2017. 8월 ○○중 자살 사안 발생으로 위기학생 지원 관리 문제 대두
- 제347회(2017.10.26.) 전라북도의회 임시회 제2차 본회의에서 “학교폭력예방 및 근절 대책”에 대한 질문 → 교육감 대책 수립 답변

### ☐ 학교폭력예방과 위기학생 지원 종합대책 수립을 위한 제1기 T/F 구성·운영( '17.11.~ 12월, 총 6회 회의)

※ 전라북도교육청 학교폭력예방 및 위기학생 지원관리 종합대책 수립을 위한 T/F 구성, 운영에 대한 언론 보도 (2017. 11. 08)

- [구성·운영] 11명, 학교장, 교사, 위센터 실장, 학생인권교육센터 조사·구제 담당, 담당장학관(사), 전문상담장학사, 학교폭력상담사
- 학교폭력예방관련 사업과 정책, 위기학생지원 시스템 등 실태 파악과 관련 기관 방문 협의
- 관계·회복·자치 중심의 학교문화 혁신을 통한 학교폭력예방과 대책 및 위기 학생 지원 시스템 구축 및 위기개입 역량 강화 협의

### ☐ 학교폭력예방과 위기학생 지원과 종합대책 수립을 위한 제2기 T/F 구성·운영( '18.1.~ 2월)

- [구성·운영] 8명, 학부모대표, 도의회 교육위원, 학교폭력 외부전문기관 전문가, 시민사회단체 학교폭력 전문가, 담당 장학관(사), 전문상담장학사, 학교폭력전문상담사
- 1기 T/F에서 논의한 기본 방향 및 대책에 대한 검토 및 대안 제시
- 교육부, 전라북도교육청 학교폭력예방과 위기학생 지원관리 정책과 사업에 대한 비판적 검토 및 대책 마련
- 고위기학생을 위한 맞춤형 지원체계 구축, 운영 대책마련

### ☐ 인성건강과 학생생활교육팀 협의회 개최(17.11.~ 18. 2월)

- T/F 회의 내용과 관련하여 지속적인 팀 회의를 통해 실무적 검토



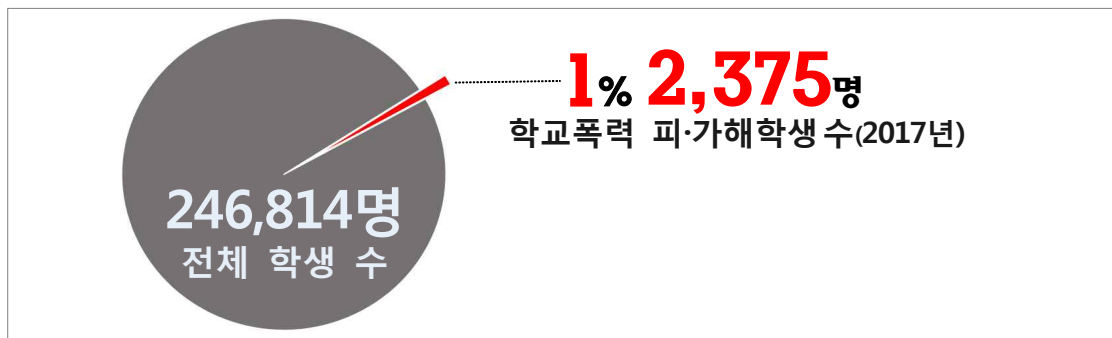
## II

## 현황과 한계

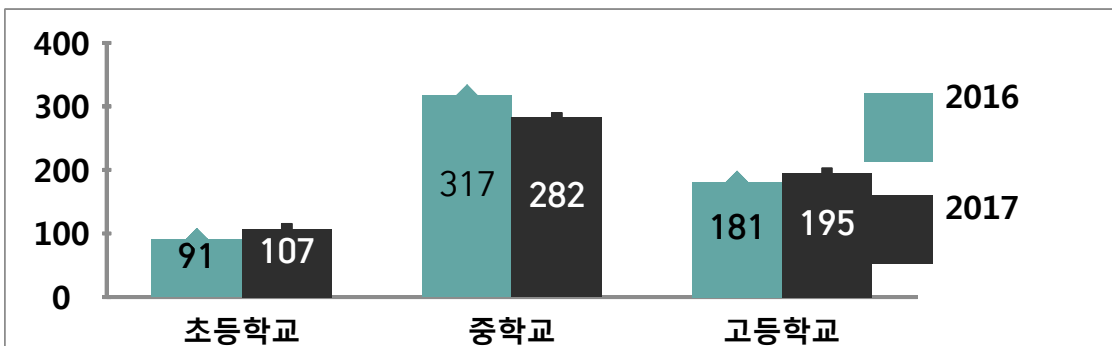
### 1 학교폭력예방 대책 현황과 한계

#### 가. 최근 2년 간 학교급별 학교폭력 발생 현황 분석

##### ▣ 학교폭력 가·피해학생 수



##### ▣ 학교폭력 발생 건 수



- 최근 2년 간 학교폭력 발생 건 수는 유의미한 변동은 없음
- 초등학교 다소 증가(91건→107건), 중학교는 다소 감소(317건→282건) 추세
- 초등학교 증가는 전국적인 현상으로 학교폭력이 점차 연령이 낮아지고 있음

##### ▣ 성 관련 사안 증가 추이

- 학교폭력 중 성 관련 사안은 점점 증가하고 있어 대책 마련이 필요함
- 중·고등학교 성 관련 사안 발생이 큰 비중을 차지함

※ 전년대비 일반 학교폭력은 40건 감소, 성 관련 사안은 35건 증가

- 초등학교: 전년대비 일반 학교폭력 14건, 성폭력 2건 증가
- 중 학교: 전년대비 일반 학교폭력 54건 감소, 성폭력 19건 증가
- 고등학교: 전년대비 성폭력 14건 증가



## 나. 학교폭력 관련 사업의 현황과 한계

### 나-1. 학교폭력예방 활동 운영 현황

#### ■ 단위학교 특성에 맞는 다양한 체험형 학교폭력예방 프로그램 운영

- 학교폭력예방 선도학교 ‘어깨동무학교’ 운영으로 학교 특성에 맞는 자율적이고 효과성 있는 맞춤형 학교폭력예방 프로그램 운영  
※ 운영현황 ('16) 182교 → ('17) 227교 → ('18) 270교
- 학교폭력에 대한 인식을 공유하고 대처 능력과 공감 능력 향상을 위한 ‘어울림 프로그램’ 운영으로 단위학교 예방 활동 강화  
※ 운영현황 ('16) 53교 → ('17) 98교 → ('18) 89교 / 6개 모듈 제공: 공감, 갈등해결, 감정조절, 의사소통, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처

#### ■ 인성 역량 강화, 또래 중심의 학교폭력예방을 위한 학교문화 구축

- 단위학교 교육과정 속 인성 교육 강화를 위한 ‘수업과 자치 중심의 인성 교육 활성화 학교’ 운영
  - 단위학교 자율 선택과제로 연중 학교 계획에 의해 지속적인 인성 역량 강화
  - 인성 덕목·가치 중심의 교육과정 재구성, 학생 자치회가 주관 행사 등 다양한 교육활동을 통한 갈등 해소 및 소통과 공감 능력 향상 문화 확산
- ※ 운영현황 ('16) 18교 → ('17) 23교 → ('18) 현재 신청 중

#### ■ 또래 활동을 통한 소통과 공감의 학교문화 조성

※ 권장: 친구사랑 주간'운영(학기 초), 친구사랑 동아리(학교별 10~20명 구성)

#### ■ 안전한 학교를 위한 학교폭력 대응 안전인프라 구축

- 단위학교 배움터자원 봉사자 배치(2017년 현재 / 201교 배치)
- 초등학생 안심 알리미 서비스 운영(2017년 현재 / 초 134교, 22,000명)
- 범죄예방환경설계(CPTED\*) 학교 운영(2017년 현재 / 7교)
- 학교 내 CCTV 고화질(100만 화소 이상), ('16) 45% → ('17) 56%

#### ■ 성과와 한계

- [성과] 학교 특성에 맞는 자율적인 예방활동 프로그램 운영으로 생활지도 여건이 개선되고 학교폭력 인식 및 대처 능력이 향상
- [한계] 특별교부금 지원으로는 지속적인 계획을 세워 학교문화를 조성하는데 한계가 있으며, 학교폭력 전담교사의 업무 부담, 사업의 연속성 담보가 어려움



## 나-2. 학교폭력 가·피해 학생 지원 사업 현황

### ▣ 피해학생 및 보호자를 위한 회복과 치유 중심의 지원과 가해학생 선도를 위한 지원

- 학교폭력 피해학생 · 보호자를 지원하는 맞춤형 상담, 교육, 치유 프로그램 지원
  - 맞춤형 상담, 치유, 교육프로그램, 체험활동 지원을 위한 기관 지정
    - ※ 우리교육청 지정 1기관, 교육부 지정 2기관(2017년 참여 인원 105명, 695회기)
  - 학교폭력 피해학생 전문 상담 기관 운영(10개 기관 지정)
- 가해학생 및 보호자를 지원하는 사업 지원
  - 학교폭력 가해학생 및 보호자를 위한 맞춤형 특별교육기관 운영 · 지원
    - ※ 위(Wee)센터·클래스(250), 대안교육위탁시설(9) 청소년상담복지센터(15), 지역 전문기관(3)
  - 정서적 안정과 심리 치유를 위한 ‘숲으로 가는 행복 열차’ 운영

### ▣ 성과와 한계

- [성과] 학교폭력 피해학생 및 보호자에 대한 적극적인 지원을 통해 교육력 및 학교 적응력 회복, 재발 방지에 기여함
- [한계] 거리상 제약에 따른 이용의 어려움, 가해학생 구상절차에 따른 부담가중으로 한계가 있으며 관련 기관의 지역별 편차 극복, 다양한 맞춤형, 체험형 프로그램 확충, 가해학생 학부모 교육 참여 의무 이행 한계는 극복해야 할 과제임

## 나-3. 학교폭력 사안처리 및 사후 지원 관련

### ▣ 교육적 회복을 위한 사안 처리 및 화해·분쟁 조정 지원

- 경미한 사안으로 관련 학생 및 보호자 간에 화해가 이루어진 경우 전담기구 해결 사안으로 처리함으로써 학교의 재량권 확대와 교육적 접근 강화
- 분쟁 가능성이 큰 사안에 대해 현장 출동, 조기 개입으로 갈등 관리 및 체계적인 분쟁 해결 지원(교육부 청소년 폭력예방재단 연계)
- 14개 교육지원청에 학교폭력전문상담사 배치로 예방교육, 사안처리, 분쟁조정, 특별교육, 학교폭력 관련 상담 등 현장지원 체계 마련

사안처리	상담건수			예방교육	특별교육 및 상담 지원		
	전화	방문	기타		가해	피해	보호자
351	586	114	27	72	157	7	98





## **학교폭력대책 자치위원의 전문성 신장을 위한 역량 강화 지원**

- 학교폭력대책 자치위원 전문가 위촉 확대 노력
- 지역교육청으로 찾아가는 학교폭력대책 자치위원 대상 연수 운영(연중 1-2회)

## **학교폭력 관련 상시 상담을 위한 ‘117 상담센터’ 운영**

- 전북경찰청 · 교육청 · 여성가족부 등 관계 부처 합동 운영
- 117 상담센터 상담 현황(2017년)

구분	폭행 등	모욕·명예	왕따	교사관련	성관련	절차 등	계
건 수	276	405	41	30	7	549	1,310

## **성과와 한계**

- **[성과]** 학교 현장의 학교폭력 사안처리, 분쟁조정 지원 등을 통해 학교 교육력과 적응력 회복에 기여했으며, 학교폭력 관련 전문가 지원으로 피 · 가해학생 간의 화해 및 원만한 갈등 해소에 도움이 됨 또한 상시 피해신고 접수 처리로 폭력 사안에 대한 빠른 대응 및 처리 가능
- **[한계]** 교육지역청에 배치된 학교폭력상담사의 업무 분장 상이하고 전문성 및 역량의 편차로 인해 업무표준안 마련과 역량강화 필요, 학교폭력 과다 발생 지역에 인력지원이 시급함. 또한 분쟁조정 지원이 중앙단 위 기구 운영으로 컨설팅단, 기관 연계 등 한계가 있음. 117 상담센터 운영 인원의 효율적인 재배치 필요



## 2 위기학생 지원사업의 현황과 한계

### 가. 최근 2년 간 위기학생 학교급별·유형별 현황

#### ■ 자살·자살시도 및 자해 학생 현황

순	유형	연도	초	중	고	계	증감
1	자살	2016	·	1	3	5	-
		2017	·	3	2	5	-
2	자살시도, 자해	2016	1	4	12	17	22
		2017	3	16	20	39	

- 최근 2년 간 자살 학생 수는 같으나 자살시도와 자해 학생의 수는 크게 높아짐
- 자살 원인은 가정불화(4), 이성문제(2), 우울증(1), 질병(1), 원인 미상(5)로 부모, 친구 등과의 관계 불화에 의한 원인이 가장 많은 것으로 나타남
- 학교 급이 높을수록 자살, 자해의 수가 급격히 증가, 진정성 있는 대책 시급

#### ■ 그 외 위기학생 현황

순	유형	연도	초	중	고	계	증감
1	정서행동특성 검사 관심군	2016	669	668	604	1,941	920
		2017	1,267	818	776	2,861	
2	보호관찰	2016	0	26	93	119	▲21
		2017	2	21	75	98	
3	성폭력 피해	2016	18	60	33	111	94
		2017	34	126	45	205	
4	대안교육시설 위탁	2016	3	138	215	356	20
		2017	4	143	229	376	
5	학업중단	2015	257	274	850	1,381	▲40
		2016	243	244	854	1,341	

- 정서행동특성 검사 결과 관심군 학생이 초등학교에서 크게 증가함(669명→1,267명)
- 보호관찰·학업중단 학생은 2016년 대비 다소 감소하였으나 성폭력 피해 학생은 중학교에서 크게 증가함
- 학업중단 숙려제와 관련하여 대안교육 시설 위탁학생과 학업중단은 상급 학교로 올라 갈수록 많이 나타남



## 나. 위기학생지원 관련 사업 현황과 한계 현황과 한계

### 나-1. 학생 자살 및 자해, 자살시도 학생에 대한 지원

- 각 급 학교, 교육(지원)청 위기관리위원회 구성·운영을 통한 체계적 지원
  - 자살 전염방지를 위한 위기관리시스템을 구축하여 신속·적법한 위기대응으로 학교 운영의 정상화 도모

#### ※ 위기관리위원회 구성 및 운영

- 각 급 학교: 교장, 교감, 교직원, 학부모, 자문위원(경찰, 의사, 변호사 등)
- 교육(지원)청: 과장, 담당 장학사, 학교폭력전문상담사, Wee센터 및 지역전문기관 등

- 자살사안 발생 → 학교 위기관리위원회 소집(교육청 업무담당자 및 교육부 전문가 참석) → 애도교육, 선별검사, 위험군 학생, 기관연계 및 추수 관리 등 지원

※ 2017년 우리 교육청 지원팀 3회, 교육부 지원팀 2회 파견

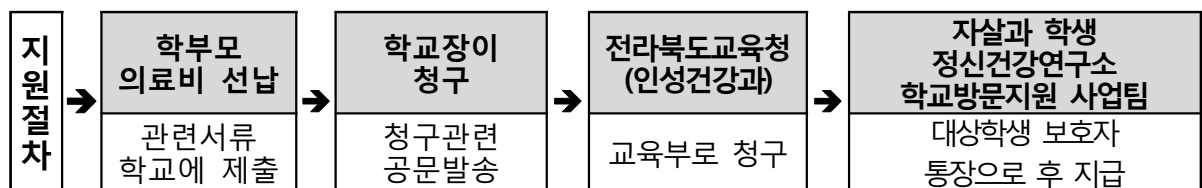
#### ■ 고위험군 학생에 대한 지원 강화를 통한 재발 방지 및 회복력 제고

- 단위학교 자살 시도학생에 대한 의무 보고체제로 고위험군 학생 파악을 통한 학교-교육(지원)청-유관기관 연계 지원 체계 강화

※ 자살시도 및 자해학생 보고 의무화(2017년부터) / 학교→교육지원청→교육청

- 자살시도, 자해학생 등 고위험군 학생에 대한 의료비(상해, 심리치료) 지원으로 자살예방 및 재발 방지 대책 마련

※ 2017년 지원 현황: 초 1명, 중 4명, 고 4명 의료비 지원)



- 관련 학생 심리치료 및 상담 비용 지원: 최대 10회기(1회기 5만원)

#### ■ 성과와 한계

- [성과] 각급학교-교육청-교육부 연계 강화로 학교 정상화에 기여하고 고위험군 학생에 대한 치료적 접근 기회 제공으로 자살 예방 및 재발 방지에 기여
- [한계] 교육(지원)청 단위의 전문적인 위기 개입 및 지원 역량에 한계가 있으며, 병원 연계 이전에 학교 차원의 적극적인 노력과 학부모 동의를 통해서만 가능한 치료를 고위험군의 경우 우선 치료방안 마련 시급



## 나-2. 학업중단·정서행동 검사 결과 등 일반 위험군 학생 지원

### ■ 정서행동 특성 검사 결과를 통한 위기관리 및 지원

- 정서행동특성검사 결과 관심군 학생의 성격 특성 및 정서행동발달 경향성을 파악하여 학생 교육활동의 적정성을 지원하기 위한 심층 평가 실시(보호자 동의)

#### ※ 심층평가 방법

- 내방상담: 초기면접, 2차 심리검사, 개인상담 등 실시
- 순회상담: 초등학교의 경우 보호자 면담 실시

- 심층평가 후 고위험군 학생 지원 체계 구축
  - [대상] 자살, 자해, 우울 등으로 인해 긴급·상급 기관의 개입 필요 학생
  - [지원] 사후관리, 기관 위탁, 심리치료비, 체험프로그램, 심층평가 등 지원
- 정신건강 컨설팅단 운영으로 관심군(우선 관리군) 다수 집중학교 우선 지원
  - 정신건강의학과 전문의 1교당 1명 배정, 월 1회 학교방문 컨설팅 지원
  - 사례관리 및 정신건강 교육 지원
    - ※ 2017년 지원 현황: 총 83회, 329명 지원
- 광역 및 지역 정신건강증진센터와 병원을 연계한 전문기관 네트워크 구축
  - ※ 2016년 관심군 1,941명 중 1,765명 전문기관 연계 관리(90.9%)
  - ※ 2017년 관심군 2,767명 중 우선관리군 1,570명(자살위험군 607명) 연계 관리(91%)
- 생명존중 및 자살 예방을 위한 단위학교 및 관리자 역량강화 연수
  - 관리자 대상 연수, 원격 연수, 업무담당자 연수 등을 통한 역량강화
  - 학생 참여형 다양한 교육활동 추진(생명 사랑 거리 캠페인, 플래시 몹 등)

### ■ 학업 중단 예방을 위한 기관 연계 위기학생 지원

- 대안교육 위탁기관 운영 지원으로 학업 부적응 등 위기학생 지원으로 학업 중단 예방
  - ※ 2017년 위탁기관 지정 현황: 총 13기관
- 학교 부적응의 다양한 유형별 맞춤형 대안교육 지원을 위한 위탁기관 지원
  - ※ 일반 학교부적응 학생, 발달장애, 미혼모, 다문화, 탈북 학생, 인터넷 과다사용 학생 등
- 보호관찰 학생 - 교사 멘토링 사업 운영으로 보호관찰 학생들의 정상적 학교생활 적응 지원
  - ※ 전주보호관찰소 관할 4개 지소(전주, 군산, 정읍, 남원)
- 상담활동 강화 및 상담 역량 강화를 위한 담당교사 역량강화 연수 지원



## ■ 학업중단 위기학생을 위한 학업 중단 숙려제 운영

- 학업중단 위기학생에게 숙려 기간을 주고 상담 활동 등을 통한 숙려 기회를 제공함으로써 학업 중단 예방
- 학업중단 집중지원 학교, 꿈키움 멘토단 운영학교 등을 통한 학교 적응력 강화
- 학업 중단학생 복귀를 위한 다양한 복귀지원 프로그램 운영 위탁기관 지원
  - 위탁기관: 디딤스쿨(청소년상담복지센터 내), 군장대 산학협력단

## ■ 성과와 한계

- [성과]
  - 정서행동 특성검사를 통한 정서·행동 문제 조기 발견, 조기 지원으로 인한 학생의 학교 적응력 향상에 기여함으로써 학업 중단 예방에 효과적
  - 고위험군 학생에 대한 대안교육 위탁기관 연계나 보호관찰 멘토링제는 학업 중단을 위한 예방적 차원에서 실효성이 높음
  - 학업중단 위기학생에 대한 적극 개입으로 중단 예방과 학교 적응력 증진
- [한계]
  - 정서행동 특성검사 결과 고위험군 학생의 방어적 태도와 학부모 미동의로 인해 사후 관리에 어려움이 있어 교육적인 치료와 상담에 대한 학부모 인식 개선이 필요함
  - 대안교육 위탁기관 위탁학생의 경우 학생 사안 발생 시 원적교와 협력한 신속한 대응 체제가 미흡하고 유형별 맞춤형 프로그램 및 위탁시설 부족
  - 보호관찰 학생의 신상변동(전출, 자퇴)이 잦아 멘토교사 활동에 한계가 있고 활동의 대부분이 대면상담에 그치고 있어 멘토링 활동의 실효성을 확대할 수 있는 교사 연수 및 체험활동 필요함
  - 학업중단 숙려제 운영과 관련하여 학업 중단을 최소화하려는 단위학교의 의지 부족과 다양한 프로그램 부족

## 나-3. 아동 학대, 성 사안 관련 피해학생 지원

### ■ 아동학대 피해 학생 지원

- 아동학대 사안 발생에 대한 사안 처리 절차 홍보 및 교육을 통한 역량 강화
- 아동 학대 사안 사례 관리 및 지원 체계



아동보호전문기관 및 사법기관	학교 협조 사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 피해 아동: 상담, 의료지원, 사회복지 서비스 연계</li> <li>- 학대 행위자: 보호처분, 결과 상담, 심리치료, 가정지원 등</li> <li>- 사후관리 연계기관 결정, 서비스 제공 모니터링</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동보호전문기관과 연계하여 피해 아동을 위한 상담, 보호, 심리치료 등 협조체계 유지</li> <li>- 피해학생 및 신고자에 대한 비밀 엄수</li> </ul>

## ■ 성 관련 사안 피해학생 지원

- 성 관련 사안 피해학생 및 보호자에게 맞춤형 상담, 치유, 교육 프로그램 지원

※ 기관 현황: 우리교육청 지정 1기관. 교육부 지정 2기관

- 도교육청(마음치유센터), 교육부(해맑음센터, 한국피해자가족협의회)

※ 운영 프로그램

- 도교육청: 맞춤형 상담, 치유, 교육 프로그램, 체험활동 등 지원(105명 695회기)
- 교육부: 중앙단위 피해학생 상담, 교육, 공감형 위로상담 및 대학생 멘토링 지원 등

- 지역단위 성 관련 사안 전문기관 네트워크 구축 예정

## ■ 성과와 한계

### • [성과]

- 전문기관 연계를 통해 아동학대 피해 아동을 위한 전문적인 보호, 상담, 심리치료 등 직접적 지원

### • [한계]

- 학교와 연계 기관 간 피해 아동에 대한 정보 연계 등 상호 협조 체제 미흡
- 아동 학대 신고 의무, 사안 처리 절차 등에 대한 교직원, 학부모 인식 부족
- 성 관련 사안 피해학생 치유 및 회복 지원 기관이 부족하고, 단위학교의 성관련 사안에 대한 전문성 및 역량 부족



### 3 시 사 점

#### 가. 학교폭력예방 및 대책의 시사점

- 교육부 특별교부금사업으로 추진되는 학교폭력예방프로그램의 지속성 담보에 한계가 지남

「어울림 프로그램」, 「어깨동무학교」, 「숲으로 가는 행복열차」는 3년 이상 지속된 교육부 특별교부금 사업으로 공모형태로 추진되어 일회적이고 사업 담당자가 바뀌는 등 지속성과 일관성을 담보할 수 없어 학교폭력예방대책으로 한계가 있음

- 학교폭력예방을 위한 프로그램, 교육활동은 학교구성원 전체 협의를 통하여 학교 문화 혁신과 연동하여 프로그램을 구안되고 실천되어야 함
- 담임중심, 상담중심, 회복적 생활교육 관점으로 학교문화 조성 우선
- 학교문화 혁신에 중점을 둔 체험중심, 회복중심 학교폭력예방 사업 필요
- 학교 폭력 문제를 범사회적인 관점에서 해결하기 위한 학교-가정-지역사회 전반의 인성교육 강화 필요
- 피해학생 지원 및 가해학생 특별교육기관 운영 과정에서 관련 기관과 업무협력과 소통이 약하여 관련 학생 맞춤형 지원이 부족
  - 피해학생 지원 및 가해학생특별교육기관과 유기적이고 상시적인 소통과 협력을 위한 협의체 구성 운영
  - 학교폭력 전담경찰관 및 관할 경찰서와 상시적이고 즉각적인 협력체계 구축
- 학교폭력 화해·분쟁 조정 지원 관련 요청 건은 늘고 있으나 화해·분쟁 조정 전문 인력이 부족하고 학교폭력대책자치위원의 전문성 부족
  - 교육력 회복 중심 화해·분쟁조정 전문가단 양성 및 현장적용 임상경험 축적 중심으로 대책 필요
  - 학교폭력대책자치위원회 전문성이 제고되어 학교폭력 사안에 대한 처리 및 사후관리에 대한 신뢰성 제고
- 교육부 사업 중 사이버폭력예방 관련 사업에 대한 대책이 미진하므로 도교육청 차원에서 사이버 폭력예방에 대한 실효성 있는 대책 필요
  - 사이버폭력예방 관련 유관기관과 협력 체제를 강화하고, 사이버 언어폭력에 대한 실현 가능한 프로그램을 적극적으로 운영
  - 사이버폭력예방 교육을 위한 사이버폭력 예방 거점형 위센터 운영 강화





를 통한 교육모델 일반화

#### ■ 교육력 회복과 학교문화 혁신 중심 학교폭력 관련 법령 개정 필요

- 교육부 훈령(195호) 전면 폐지 : 학교생활기록부 「학교폭력 가해학생 조치사항 기재」 관련
- 「전라북도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」 개정
- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 개정」 요구

### 나. 위기학생 지원 사업의 한계 및 시사점

#### ■ 위기학생 범위와 지원 대상에 대한 교육부, 여성가족부, 법무부 등 상위 유관부처의 통합적인 지원시스템 부재에 따른 지원관리 및 사후대처에 대한 총체적이고 체계적인 대책 부족

- 위기학생 유형별 관련 유관기관과의 협의체 구성을 통한 지원체제 강화
- 학교-교육지역청-도교육청 위기관리위원회 역할 강화 대책 마련

#### ■ 자살(해)학생 증가로 인한 신속하고 능동적인 초기 대응체제 구축 및 예방, 상담, 치유 시스템 부족

- 자살(해)관련 위기학생 상시 지원을 위한 정신건강 전문의사단 구성, 운영
- 자살(해) 반복시도 학생을 위한 특별위기사례관리 위원회 구성, 운영

#### ■ 학업중단 예방을 위한 학생지원 사업, 대안교육위탁기관 내실 있는 운영, 보호관찰학생 지원 사업 관련 유관기관과의 소통과 협력이 부족하며 관련 사업에 대한 실효성 있는 대책 부족

- 대안교육위탁기관, 보호관찰소, 학업중단과 연결된 학교 밖 청소년 센터와 협의체 구성, 운영을 통한 위기학생 맞춤형 지원 대책 마련
- 지역별(전주, 익산, 군산) 대안교육위탁기관협의체를 구성, 운영 하여 중대한 학교폭력예방 및 대안교육위탁기관 역량 강화

#### ■ 학업중단, 보호관찰, 성 관련 사안, 자살(해) 시도 학생 지원을 위한 프로젝트 전문 인력, 관리자, 담당교사 전문성 강화 대책 부족

- 관련 전문 인력 역량강화를 위한 연수 및 사례관리 강화
- 위기학생 상담·치유·회복을 위한 위프로젝트 역할강화
- 학교관리자 위기학생 관심 제고 및 담당교사 위기 사안 대처능력 제고를 위한 연수 지원 강화



### III 대책 수립의 기본 방향

#### 1 비전·목표·기본 관점

비 전	평화롭고 따뜻한 교육공동체 구축
목 표	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 관계·회복·자치 중심의 생활교육으로 학교폭력예방</li> <li>◎ 통합적이며 맞춤형 지원으로 위기학생 지원 강화</li> </ul>

기 본 방 향	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학교문화 혁신을 통한 부적응 학생 최소화 대책 수립, 지원</li> <li>◎ 교육력 회복과 향상을 지원하는 대책 수립, 지원</li> <li>◎ 학교폭력예방과 고위기학생 지원 유관기관과 협력체제 강화</li> <li>◎ 고위기학생 맞춤형 지원 시스템 구축, 운영 강화</li> </ul>
------------	--

#### 학교폭력예방과 위기학생 지원 종합대책 기본관점

- ◎ 교육 공동체 간 단절을 넘어선 관계, 처벌을 넘어선 회복, 통제를 넘어선 자치 중심의 지원 강화
- ◎ 사안처리와 사후관리 중심 학교폭력예방과 대책을 넘어선 관계·회복·자치 중심 교실과 학교문화 혁신
- ◎ 실효성 있는 학교폭력예방을 위하여 학교폭력 관련 정책과 사업을 통합적이고 체계적으로 수립, 지원
- ◎ 학교폭력예방과 위기학생 지원 관련 유관기관과 소통과 협력 강화
- ◎ 고위기 학생을 위한 맞춤형 지원체제 구축

## 2 주요 분야 및 중점과제

영역	5대 분야	중점과제
학교폭력예방대책	1 관계·회복·자치중심의 평화로운 학교문화 조성	1 관계·회복·자치중심 생활교육 강화를 위한 연수 지원
		2 3월, 평화롭고 안전한 학교 만들기 지원
		3 담임중심, 회복적 생활교육 및 상담역량강화
		4 학교문화 혁신 중심의 학교폭력예방사업 지원 확대
		5 인성교육을 통한 학교폭력예방활동지원
	2 교육력 회복 중심 학교폭력예방과 대책	6 평화롭고 안전한 학교를 위한 인프라 구축
		7 학교폭력 대처 역량 강화를 위한 지원
		8 교육력 회복 중심 분쟁조정과 사안처리
		9 사이버폭력 예방 대책 강화
		10 교육력 회복중심 법령개정
	3 피·가해 학생 상담·치유·회복 강화	11 Wee프로젝트 기관 위상과 역할 강화
		12 상담·치유·회복 관련 연수 지원 강화
		13 피해·가해학생 지원 외부기관과 소통과 협력 강화
위기학생지원대책	4 자살(해), 성 사안 등 위기개입 역량 강화	14 학교-지역청-도교육청 위기관리위원회 역할 강화
		15 위기 개입 담당자 역량 강화 지원
		16 정서행동 특성 검사 사후 관리 강화
	5 위기학생 맞춤형 지원체계 구축, 운영	17 위기학생 관련 유관기관 협력 체제 강화
		18 고위기학생 지원을 위한 자문의사단 구성, 운영
		19 학업중단 숙려제, 보호관찰제의 내실 있는 운영 지원
		20 내실 있는 대안교육위탁기관 운영



### 3 예산계획 및 추진단계

분야	중점 과제	관련예산(만원)			추진단계 (신규/개선/확대)
		2018	2019	2020	
관계·회복·자치 중심의 평화로운 학교문화 조성	관계회복자치중심 생활교육 강화 연수 지원	1,000	2,000	4,000	내실화/개선
	3월, 평화롭고 안전한 학교 만들기 지원	0	0	0	신규
	담임중심 회복적 생활교육 및 상담역량 강화	7,000	10,000	13,000	신규
	학교문화 혁신 중심의 학교폭력예방사업 확대	65,980	75,000	90,000	내실화/확대
	인성교육을 통한 학교폭력예방활동 지원	21,600	24,600	26,500	내실화/확대
교육력 회복중심 학교폭력 예방과 대책	평화롭고 안전한 학교를 위한 인프라 구축	83,000	95,000	103,000	내실화/개선
	학교폭력 대처 역량 강화를 위한 지원	20,620	52,000	57,500	내실화/확대
	교육력 회복 중심 분쟁조정과 사안처리	3,790	4,000	4,200	내실화/확대
	사이버폭력 예방대책 강화	3,000	6,000	8,000	신규
	교육력 회복 중심 법령개정	0	0	0	신규
파가해 학생 상담·치유·회복 시스템 강화	위프로젝트 기관 위상과 역할 강화	132,200	136,000	140,000	내실화/개선
	상담·치유·회복 관련 연수 지원 강화	1,900	3,000	5,000	내실화/개선
	파가해 학생 지원 외부기관과 소통협력 강화	11,200	14,200	16,200	내실화/확대
자살(해), 성 사안 등 위기개입 역량 강화	학교·교육(지원)청 위기관리위원회 역할 강화	500	700	700	내실화/확대
	위기개입 담당자 역량강화 지원	800	1,000	1,200	내실화/확대
	정서행동 특성 검사 사후관리 강화	11,410	11,450	11,500	내실화/개선
위기학생 맞춤형 지원체계 구축 운영	위기학생 지원을 위한 유관기관 협력체제 강화	500	700	700	신규
	고위험학생 지원을 위한 자문위원단 구성 운영	3,000	4,000	4,000	신규
	학업중단 숙려제 보호관찰제 운영 지원 강화	55,500	59,500	62,000	내실화/확대
	내실 있는 대안교육위탁기관 운영 지원	52,100	65,000	70,000	내실화/확대
총 계		475,100	564,150	617,500	

※ 인건비는 제외

## IV

## 학교폭력예방과 대책 중점과제

### 분야 1

### 관계·회복·자치중심의 평화로운 학교문화 조성

#### 1

#### 관계·회복·자치 중심 생활교육 강화를 위한 연수 지원

##### 1-1

##### 관계·회복·자치 중심 생활교육 강화를 위한 교원 연수 **내실화/개선**

##### ■ 관계·회복·자치 중심 생활교육 강화를 위한 교원 연수

- 대상: 모든 학교(초·중·고·특수학교\_771교)
- 시기: 연중
- 주요 내용
  - [목적] 관계·회복·자치중심 생활교육을 위한 교원 인식 제고
  - [방침] 각종 교원 연수 시 관계중심 생활교육 내용 편성 및 연수지원
    - 학교관리자 연수(학교교육과정 설명회, 교육지원청, 4월~10월)
    - 교육지원청 생활교육업무 담당자 협의회(3월)
    - 학교폭력대책자치위원, 학부모 연수(교육지원청, 4월)
    - 학교폭력업무담당자 연수(교육지원청, 연중)
    - 관계회복 중심 생활교육 연수(원격연수, 500명, 3월~8월)
    - 관계회복 교사 전문가 연수(오프라인, 40명, 88시간, 8월)

##### ■ 향후 계획

- 관계·회복·자치 중심의 생활교육을 위한 교사 동아리 확대
  - ※ ('17) 3개 동아리 → ('18) 7개 동아리 → ('19) 10개 동아리
- 관계·회복·자치중심의 생활교육 교사 연수 확대
  - ※ ('17) 40명 → ('18) 450명 → ('19) 600명



## 1-2 학부모 연수를 통한 소통&공감의 교육공동체 지원 **내실화/개선**

### ■ 소통과 공감의 교육공동체를 위한 학부모 연수 내실화 방안

○ 대상: 학부모

○ 운영 방안

- 학부모 교육의 질적 향상으로 자녀교육에 필요한 역량 강화
- 자녀의 발달단계에 맞는 교육과정 운영
- 가정·학교·지역사회를 묶어내는 공동체 문화 확산
- 회복 중심의 생활교육에 대한 학부모 역할 인식 및 정서 함양

※ 2017년 전라북도교육청 학부모 연수 운영 사례

학부모 역량 강화	공감·소통의 부모교육	교육 지원 자원 발굴
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교권보호 학부모 교육</li> <li>• 자녀와 공감하는 성교육</li> <li>• 부모 성장 달빛학교</li> <li>• 애니어그램으로 자녀 알기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀사랑 ‘감정코칭’</li> <li>• 부모의 역할 ‘훈육방법’</li> <li>• 자녀와 공감대화법</li> <li>• 사춘기 자녀 마음보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교놀이 자원활동가</li> <li>• 생활 속 사이언스 맘</li> <li>• 학습친구 엄마샘</li> <li>• 동화연극 자원활동가</li> </ul>

### ■ 단위학교 학부모 생활교육 공감 연수: 전환기 학부모 교육

○ 대상: 초등1, 중1 학부모(우선), 관심 있는 학부모

○ 시기: 학년 초

○ 운영 방안

- [내용] 가정과 학교에서의 학부모 역할, 학부모 학교 참여 방법, 자녀에 대한 이해, 변화된 학교 알기 등
- [방법] 학교(일반), 지역사회와 연계(직장인을 위한 야간운영)

### ■ 학부모 대상 관계회복 중심의 소통 연수 강화

○ 대상: 초·중 희망 학부모

○ 시기: 학년 초

○ 운영 방안

- [내용] 회복적 생활교육에 대한 공감대 및 시스템 형성을 위한 학부모 교육
- [운영] 회복적 생활교육의 평화로운 공동체 세우기 체험형 교육

### ■ 향후 계획

- 학부모 교육 전담 부서와 협의를 통해 생활교육 관련 연수 확대



### 1-3 또래 중심 학교폭력예방활동 지원(또래상담) **내실화/개선**

#### ■ 또래 중심 학교폭력예방활동 지원(또래상담)

○ 대상: 전체 초·중·고 학생

○ 시기: 연중

○ 주요 내용

- [목적] 또래상담 기능 강화, 확대 운영을 통해 학교폭력예방 및 건강한 성장 지원하고 학교폭력 위험 요인 조기발견·조기 개입 여건 마련
- [역할] 학급 내 갈등 상황 발생 시 긴급한 대처 및 화해 조정
- [방침] 또래조정·중재·또래상담자 프로그램 운영
- [지원 내용] 위(Wee)클래스 운영교 200만원 지원(위클래스 238개교)
- [운영 내용]
  - 학교 내 동아리 형태로 운영
  - 학급 및 학생회 중심의 자율적 예방활동
  - 학급행사, 동아리 활동, 토론회, 캠페인 활동
  - 학교로 찾아가는 또래조정·중재·또래상담자 양성 교육 지원
  - 자치활동 활성화 통한 학생중심의 갈등 해결
  - 갈등 상황이 신체 및 언어 등의 학교폭력으로 심화 되는 과정 예방

#### ■ 향후 계획

- 또래상담 담당 교원 연수 지원(3월)
  - 친한 친구 되기, 대화하는 친구 되기, 도움 주는 대화 배우기 등
- 전문상담교사 및 위(Wee)센터 전문인력 또래상담 관련 연수 지원
  - 학교로 찾아가는 또래조정·중재·또래상담자 양성 교육 지원

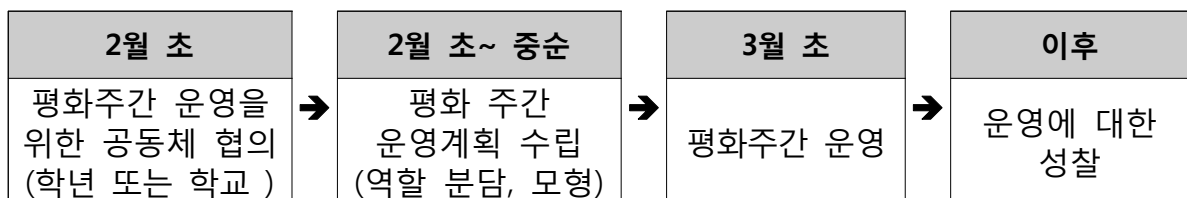
## 2 3월, 평화롭고 안전한 학교만들기 지원

### 2-1 소통과 공감의 교육공동체 세움의 달 운영 **신규**

3월 첫 주, 새 학년(학기)에 대한 부담과 긴장을 낮추고 학생들의 부적응을 최소화하기 위하여 다양한 관계 맺기 활동을 통해 평화로운 공동체 문화 형성하는 주간 또는 기간

#### ■ 3월, 평화로운 교육공동체 세움의 달 운영

- 대상: 모든 학교(초·중·고·특수학교 총 771교)
- 기간: 3월
- 주요 내용
  - 학교 구성원 간의 소통·공감을 위한 계획을 학교교육과정에 반영
  - 창의적 체험활동이나 교과활동과 연계하여 진행
  - 학교 급, 학년 수준에 맞는 친교·적응 활동, 대화의 시간, 상담활동, 학급 규칙 제정 등의 활동이 종합적으로 이루어질 수 있도록 3월에 집중 운영
  - 평화주간 운영을 위한 흐름도



- 학교 특색에 맞는 평화주간 운영 예시
  - [평화샘 프로젝트와 놀이활동]을 통한 평화 주간 운영
  - [중점 가치] 중심의 주제통합 수업
  - [학생 생활 적응]을 위한 특별 교육프로그램 운영
  - [교과와 연계한 학교생활 안내]를 위한 교과별 활동지로 수업하기
  - [기타] 학교 구성원의 의사를 반영한 다양한 계획 수립
- 운영 사례 예시안 탑재

전라북도교육청/부서별 자료실/ 인성건강과 / 생활교육



## 2-2 담임 중심의 생활교육 강화 **신규**

### ■ 3월, 우정이 싹트는 교실을 위한 담임중심 생활교육

- 대상: 모든 학교(초, 중, 고, 특수학교\_771교)
- 기간: 3월~4월
- 주요 내용
  - 방법: 조·종례 시간, 창의적 체험활동 시간 활용한 생활교육
  - 주요 활동 내용(예시)

- 함께 세우는 학급 목표
- 우리 반 생활약속 만들기
- 학생 개별 상담
- 학부모 상담
- 담임이 하는 학교폭력예방교육
- 폭력 없는 교실 만들기 서약식
- 다양한 친교 활동
- 소통과 화합의 학급활동 등

### ■ 향후 계획

- 담임교사 생활교육 역량강화를 위한 집합·원격 연수 개설
- 단위학교 담임 중심의 민주적 학급운영을 위한 교육공동체 구축 지원

## 3 담임중심, 회복적 생활교육 및 상담역량강화

### 3-1 담임교사 회복적 생활교육과 상담역량강화 연수 지원 **신규**

#### ■ 담임교사 회복적 생활교육 교사 대상 원격 연수 지원

- 대상: 초, 중, 고 교사 500명
- 기간: 2018년 4월 ~ 11월
- 주요 내용
  - [목적] 원격연수를 통한 선행학습을 기반으로 이론적 내용을 학습하고 학생 생활교육에 실천적으로 활용하기 위함





• [내용] 원격 9차시

- 회복적 생활교육의 필요성, 정의, 뿌리와 역사
- 무엇을 회복할 것인가, 회복적 정의 적용 사례
- 교사 역할론과 회복적 생활교육의 과제 등

■ **담임교사 상담 역량 강화 원격연수 지원**

○ 대상: 교사 500명

○ 기간: 2019년 4월 ~ 11월

- [목적] 담임교사 상담역량 강화로 학교폭력예방 및 위기학생 지원
- [연수내용] 원격 10차시
  - 학생 상담 이해와 청소년 발달의 이해
  - 인터넷, 스마트폰, 게임 중독 상담
  - 학교폭력 상담
  - 상담의 기본 기술 및 상담 기법

■ **향후 계획**

- 회복적 생활교육 원격 연수기관 선정 및 위탁(2018년 3월 중)
- 상담교육 원격 연수기관 지정 및 운영(2019년 3월 중)

**3-2 회복적 생활교육 전문가 양성** 신규

■ **회복적 생활교육 전문가 양성**

- 목적: 학생 관계 회복을 위한 생활교육의 패러다임 전환을 위하여 회복적 생활교육 프로그램 관련 역량강화 연수 실시
- 대상: 교사 40명
- 대상: 2018년 8월 중
- 대상: 오프라인 연수(4차시 88시간)
  - 회복적 정의 패러다임 이해, 회복적 생활교육의 방식과 사례
  - 회복적 대화모임 절차 이해, 의사소통 역량 강화
  - 다양한 대상과 유형별 회복적 질문 실습 등

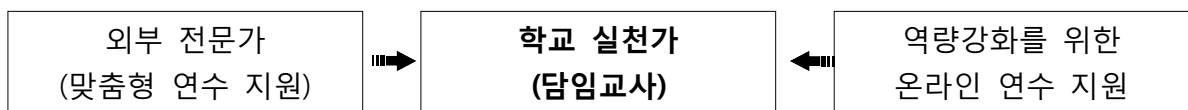
■ **향후계획**

- 회복적 생활교육 연수기관 선정 및 위탁(2018년 5월 중)
- 전문가 과정 이수자 대상 교사연구회 구성: 분기별 2회 사례회의, 연구모임

**3-3 회복적 생활교육 실천 교사 동아리 운영** 신규

## ■ 회복적 생활교육 실천 교사 동아리 운영

- 목적: 학교별 동학년 회복적 생활교육을 토대로 학급운동을 시도하는 교사 네트워크를 통한 회복적 생활교육 실천교사 저변 확대
- 대상: 초·중등 7팀
- 시기: 2018년 4월 ~ 12월
- 회복적 생활교육 실천 교사 연대 활성화 방안



- 회복적 생활교육 실천과 확산을 위한 중재모델(회복적 씨클) 중점 운영
- 단계별 교사 연수 추진: 교사 동아리 대상

단계	구분	비고
1단계	기초과정 교사 워크숍	동아리 대상
2단계	심화과정 교사 워크숍(회복적 씨클의 이해)	"
3단계	학교로 찾아가는 회복적 씨클 운영 토포보기	동아리 소속 학교

## ■ 향후계획

- 연수원과 협의하여 연수 과정 확대 및 개설, 시행: 2019년부터
  - 다양한 담임 중심의 회복적 생활교육 연수 기회 확대
  - 신규교사, 초·중등 1정 교사연수, 방학 중 직무 연수 과정 개설
  - 갈등관리, 비폭력 대화 등 회복적 생활교육과 관련한 연수
- 회복적 생활교육 교사 연구회 구성 및 지원, 시행: 2019년부터

**4 학교문화 혁신 중심의 학교폭력예방사업 지원 확대****4-1 체험중심 학교폭력예방교육 프로그램 운영** 내실화/확대

## ■ 어깨동무학교 운영

- 대상: 초, 중, 고교 중 희망학교 270교 ※ 전체 학교 777교 중 34.7%
- 주요내용
  - [목적] 학교 특성에 적합한 자율적이고 효과성 있는 맞춤형 예방활동 프



로그래 운영 및 생활지도 여건 개선을 통한 학교폭력예방

- [방침] 학교폭력예방 프로그램인 ‘어울림프로그램’ 운영
- [지원] 학교폭력 담당교사 수업경감 대체강사 지원

※ 학교 당 150만원 ~ 600만원, 총 742백만원

- [예시] 또래활동, 친구사랑동아리, 사제동행, UCC제작 등

#### ○ 향후 계획

- 수업경감 대체강사 지원비 확대
- 체험형 예방교육 프로그램(어깨동무학교, 어울림프로그램 통합 운영)  
※ 전체 학교로 확대 ('17) 227교 → ('18) 270교 → ('19) 450교 → ('20) 777교

### ■ 어울림프로그램 운영

- 대상: 초, 중, 고교 중 희망학교 89교(전체 학교 777교 중 11.5%)
- 주요내용
  - 학교폭력예방과 대처를 위한 핵심역량 ※ 향상 프로그램임
  - ※ 공감, 갈등해결, 감정조절, 의사소통, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처
  - [방침] 교과수업, 창의적 체험활동 시간 활용
  - [활용] 도란도란 학교폭력예방누리집(<http://www.dorandoran.go.kr>)  
→ 『정보마당/ 학교폭력예방교육』 코너 / 어울림' 검색 → 자료 활용
  - 자료는 수업지도안과 활동지로 이루어져 있음

### ■ 향후 계획

- 어깨동무학교와 통합 운영(2019년 이후)으로 학교문화혁신을 통한 운영 확대

## 4-2 공감, 회복을 위한 역할극 프로그램 운영

내실화/확대

### ■ 공감, 회복을 위한 역할극 프로그램 운영

- 대상: 중학교(10개교) - 희망하는 학교, 학년
- 시기: 연중
- 주요내용
  - [목적] 역할극을 통한 공감능력 향상 및 학교폭력 심각성에 재인식을 통하여 학급단위, 학교단위 학교폭력예방능력 배양
  - [방침] 전문적인 연극인이 학교폭력예방을 주제로 한 역할극을 학급별시연하고, 학생들이 참여하는 학생중심의 역할극을 통해 학교폭력 예방능력 제고



- [운영] 자유학기제, 창체 시간 등을 활용하여 학급별로 운영(90분)
- [지원] 24,000천원(1교당 2,000천원~4,000천원)

#### ■ 향후 계획

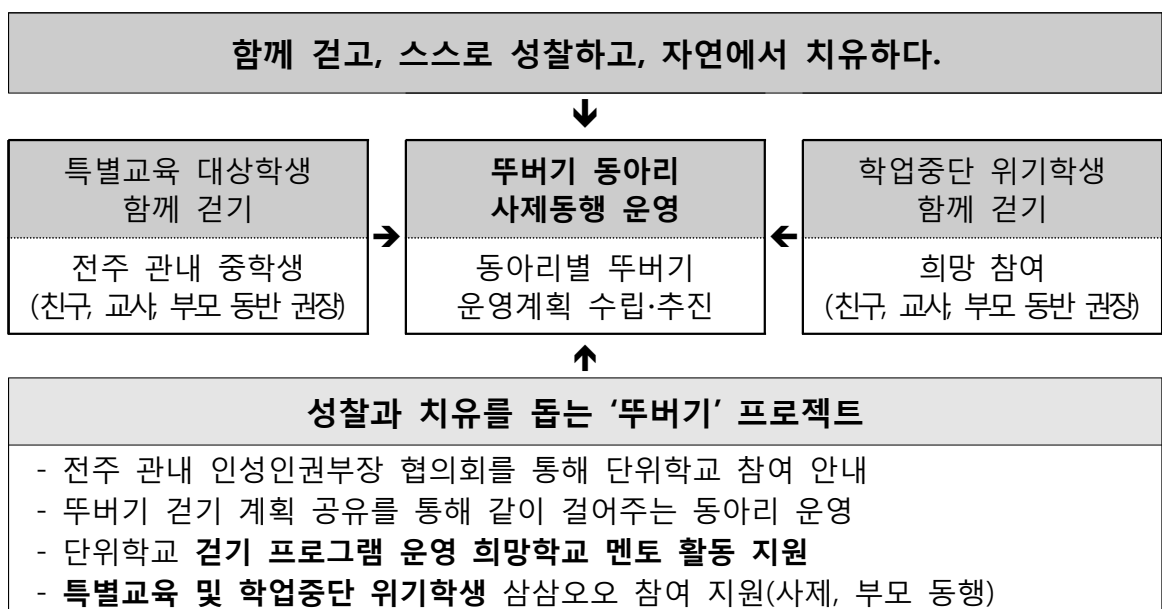
- 2018년 학교폭력예방 역할극 운영 프로그램을 표준화, 모델화 하여 2019년부터 적극적으로 확대하여 운영

### 4-3 성찰과 치유의 사제동행 ‘뚜버기’ 프로젝트 운영 **신규**

“걷기는 아이들이 서서히 경계를 허물고 스스로 깨달으며, 다시 사회로 돌아오는 난간을 넘을 수 있게 도와준다. 처벌이 아닌 한 걸음 스스로 나아갈 수 있도록 도와주어야 한다.” 는 쇠이유 프로그램의 정신을 살려 단위학교 인성교육 교사동아리가 학교 아이들과 함께 걷고, 전주 관내 지역 위기학생 또는 학교폭력 피·가해학생들이 사제·친구·부모 동행으로 함께 걷는 희망 참여 프로젝트

#### ■ 성찰과 치유를 돕는 사제동행 ‘뚜버기’ 프로젝트 운영

- 대상: 특별교육 대상, 학업중단 위기학생, 학교부적응 학생 누구나  
※ 뚜버기 프로젝트는 교사-학생, 부모-학생 함께 걷기를 기본으로 함
- 목적: 걷기를 통해 스스로 성찰하고 치유를 돕는 자연 친화적 회복적 생활교육으로 위기학생 및 학교폭력 가·피해학생 지원
- 프로젝트 운영 방안





### ○ 인성교육 교사동아리 ‘뚜버기’ 운영

- [대상] 전주 관내 중학교, 고등학교 5팀
- [성격] 인성교육 교사 동아리로 학교 단위 교사공동체 지원
- [운영] 매주 토요일 오전 9시 ~ 오후 6시 / 동아리 순연 걷기
- [공유] 사전 안내: 전주 관내 인성인권부장 대상

### ○ 단위학교 위기학생 지원 내용

- 차량, 걷기 프로그램 공유: 단위학교에서 운영하기 어려운 경우 함께 걷기
- [컨설팅 지원] 걷기 동아리, 걷기 프로그램 운영하고 싶은 학교에 사전 계획 수립 안내 지원

### ■ 향후 계획

- 2019년 익산·군산 청소년 사제동행 동아리로 확대 운영
- 낯선 동행 지역 자원봉사로 학교폭력 특별교육 프로그램 운영 방안 마련
- 걷기 동아리 운영 워크숍, 사례 공유로 청소년 성찰 프로그램으로 일반화

## 4-4 학교장, 교육장의 책무성 강화 내실화/확대

### ■ 학교폭력예방교육 실시(학생)

- 대상: 초, 중, 고, 특수학교 학생(전체 학교 777교)
- 횟수: 연 2회(학기당 1회)이상, 총 4시간 이상
- 주요내용: 학교폭력의 개념·실태, 대처방안 등
- 방침: 학급단위 실시, 교과수업 및 창의적 체험활동 시간 활용

### ■ 학교폭력예방교육 실시(교직원 및 학부모)

- 대상: 초, 중, 고, 특수학교 교직원 및 학부모(전체 학교 777교)
- 시기: 연 2회(학기별 1회)이상
- 주요내용: 학교폭력의 예방 및 대책, 관계·회복중심의 생활교육 안내
- 방침: 교육과정설명회, 공개수업, 학교방문의 날 등 활용

※ 학교장 학교폭력예방과 대책 솔루션범하는 리더쉽 지원



## ■ 교육지원청 학교폭력예방계획 수립 및 홈페이지 게시

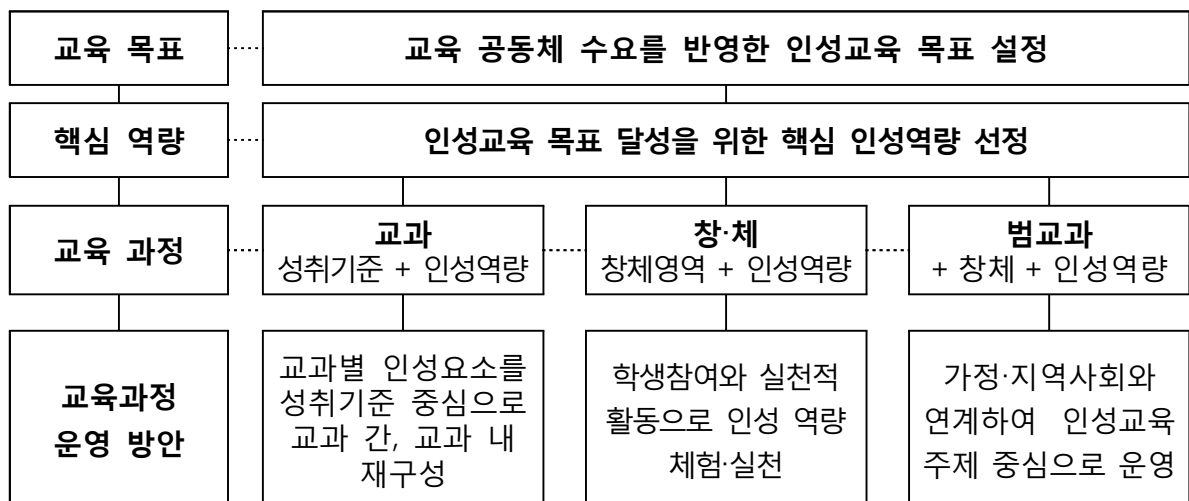
- 대상: 14개 교육지원청 홈페이지
- 시기: 2월, 수시
- 내용
  - 학교폭력예방교육 프로그램 구성과 운영계획 게시
  - 학교폭력예방계획 수립(학교, 교육지원청)
- 방법: 홈페이지 게시 및 다양한 방법으로 학부모에게 알림

## 5 인성교육을 통한 학교폭력예방활동 지원

### 5-1 단위학교 인성중심 교육과정 편성 · 운영 내실화/확대

#### ■ 단위학교 인성중심 교육과정 편성 · 운영

- 목적: 인성중심 교육과정 운영을 통한 도덕성, 사회성, 감성을 위한 통합적인 교육활동으로 인성역량을 갖춘 민주시민 육성
- 대상: 초·중·고 모든 학교
- 인성중심의 교육과정 운영 모델



- 단위학교 인성중심 교육과정 운영을 위한 지원
  - 전북 인성교육 시행계획 및 단위학교 운영계획 수립 안내
  - 단위학교 교육과정 재구성 역량 강화 연수 지원(교육연수원)



- 학교로 찾아가는 인성교육 컨설팅: 6월, 10월
- 교육과정 속 학교폭력예방을 위한 교과교육 내실화
  - 전북 인성교육 시행계획 및 단위학교 운영계획 수립 안내
  - 단위학교 교육과정 재구성 역량 강화 연수 지원(교육연수원)
- 학교로 찾아가는 인성교육 컨설팅: 6월, 10월
- 인성교육 중점학교 운영 지원
  - 대상: 초·중학교 7교 / 2018. 3월~12월
  - 내용: 인성중심 교육과정 운영학교(일반교과형, 창체형, 비교과형)

#### ■ 향후 계획

- 마을교육공동체와 연계한 인성교육 추진 기반 마련
- 교과 간, 교과 내 교육과정 재구성을 통한 학생 참여형 인성교육 수업 강화
- 학교 교육과정에 대한 재구성 역량 함양을 위한 부서 간 연계 지원

### 5-2 민주적 소통과 따뜻한 감성을 위한 학교문화 조성 내실화/확대

#### ■ 민주적 소통을 위한 토론문화 활성화

- 학교 내 교육공동체 의견 수렴을 토의토론 문화 구축
  - 학교 내 다양한 자치기구, 분과별 협의회 의견 수렴 및 반영
  - 소통과 나눔의 시간 ‘배움과 성장의 날’ 내실 있는 운영
  - 토론을 위한 공간 마련: 분임토의실, 학생자치회실, 교무회의실 등
- 소통과 공감 능력 함양을 위한 학생 중심 프로그램 운영
  - 인문학적 상상력과 문학적 감수성 함양을 위한 인문학 강좌 운영
  - 단위학교 고교 토론교육 활성화 프로그램 운영
  - 학생자치회 주관 학교 행사 및 동아리 활동 권장
- 따뜻한 감성으로 긍정적 관계를 위한 체험과 실천 중심 교육
  - 생태감수성을 기르는 사제동행 환경 동아리 운영
  - 예술 감성으로 다가가는 연극, 뮤지컬, 오케스트라 등 예술교육 활성화
  - 건강한 체력과 활기찬 학교를 만드는 스포츠클럽 운영
  - 숲 체험 등 자연과 함께하는 체험형 프로그램 운영





- 가정-학교-지역사회가 연계한 경계를 넘나드는 교육활동
  - 지역사회와 함께하는 관계회복 중심의 다양한 체험교육활동 전개
  - 마을결합형 동아리 운영 등을 통해 다양한 창의적 체험활동 프로그램 운영
  - 지역단위 인성교육 자원 발굴 및 자원 조직화를 통한 네트워크

### 5-3 학생 자치활동을 통한 자율과 책임의 시민성 함양 내실화/확대

#### ■ 학생 자치활동을 통한 자율과 책임의 시민성 함양

- [목적] 또래활동을 강화하여 학생 주도의 갈등 해결 역량 함양하고 학교 문화를 교육 주체로서 자율과 책임의 민주적 문화로 혁신
- 학생 자치활동 활성화를 위한 행·재정적 지원
  - 단위학교 학생자치회실 설치: 2018학년도 초20교, 중·고 40교 예정
  - 학생자치활동 지원을 위한 지역단위 역량강화 연수
  - 학생 행사 관련 학생회 예산 편성 운영권 보장
- 학생회 주도의 다양한 예방 교육 프로그램 운영
  - 건전한 또래 문화 조성을 위한 ‘친구 사랑 주간’ 등 운영
  - 학교 내 준법의식 제고를 위한 학생 자치 법정
  - 학급, 학교 자치법정 우수 사례 나눔 및 공유 시간 마련
  - 소통과 나눔의 시간 ‘배움과 성장의 날’ 내실 있는 운영
  - 토론을 위한 공간 마련: 분임토의실, 학생자치회실, 교무회의실 등
  - 학생회가 주도하는 학교폭력예방 캠페인 운영, 자율동아리 활동확대
- 약속이 존중되는 평화로운 학교문화를 위한 함께 만드는 생활협약
  - 교육공동체의 구성원이 협약 제정과정에 직접 참여함으로써 자율적 규칙 준수 문화 형성
  - 준법정신 향상과 민주시민의식 함양을 통해 민주시민 육성
    - 대상: 초·중·고 모든 학교
    - 시기: 3월 새 학년, 따뜻한 교육공동체 세움 주간





## 분야 2

## 교육력 회복 중심 학교폭력예방과 대책

### 6 평화롭고 안전한 학교를 위한 인프라 구축

#### 6-1 배움터 자원봉사자(배움터지킴이) 운영 내실화/개선

##### ■ 배움터 자원봉사자 운영

○ 대상: 초, 중, 고, 특수 학교폭력 취약학교 199교

※ 전체 학교 777교 중 25.6%

○ 주요내용

- [목적] 지역사회 전문가를 활용한 학교폭력예방과 유해환경에 노출된 학교의 학생보호 및 안전한 학교문화 조성
- [방침] 투철한 봉사정신을 가진 자를 배움터자원봉사자로 재위촉하여 운영
- [지원] 배움터자원봉사자 활동비
  - 시간당 10,000원, 봉사활동 실비(교통비, 식비 등) 지급
  - 2018학년도 1,337,280천원 (199교×560천원×12월)
- [운영] 주 15시간미만으로 운영
- [내용] 학교폭력 선도 및 피해학생 보호 등 학교안전을 위한 활동, 등·하교 교통안전 지도 및 학교 내·외 순찰

##### ■ 향후 계획

○ 매년 전년도 운영교 재위촉하여 배움터 자원봉사자 활동비 계속 지원

#### 6-2 초등학생 안심알리미 서비스 지원 내실화/개선

##### ■ 초등학생 안심알리미 서비스 운영

○ 대상: 공립 초등학교중 희망 신청교 148교 ※ 초등학교 417교 중 35.5%

○ 주요내용

- [목적] 초등학생의 안전한 등·하교 지원 및 어린이 대상 범죄 사전 차단



- [방침] 초등학교 안심알리미 서비스 이용 희망신청교 지원
- [지원내용]

구분	초등학생 안심알리미 서비스	비고
서비스 내용	① 등·하교 문자 알림 ② 비상경보 알림 ③ 어린이안심 보험 가입 ④ 위치 전송 ⑤ 학교 외 출입 정보 알림	④,⑤항 서비스 통신사별 제공 유·무 다를 수 있음
서비스 지역	• 교문 등 주변	
단말기 가격 및 월 이용료	• 단말기 : 무료 • 월 이용료 : 5,500원 한도	

※ 월 실제 이용료는 통신사별 계약 내용에 따라 다를 수 있고, 이용 학생 수가 많을 경우 실제 월 이용료는 2,000원~ 3,000원까지 낮아질 수 있음.

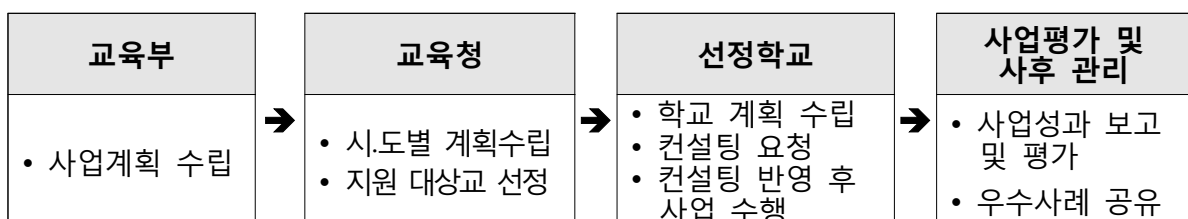
## ■ 향후 계획

- 학부모 만족도가 높은 경우 확대지원 ※ 2017(129교) → 2018(148교) → 2019(158교)

## 6-3 셉테드(범죄예방환경설계) 운영 내실화/개선

### ■ 셉테드(범죄예방환경설계) 시범학교 운영

- 대상: 학교 안전에 취약한 학교를 선정 (2018년 7개교)
- 시기: 연중 1회
- 주요내용
  - [목적] 학교 내 사각지대 및 학교폭력 발생 우려 공간을 리모델링하여 학교폭력예방, 학생 정서 순화, 학교환경에 적합한 셉테드 기법 적용 및 우수사례 발굴 확산
  - [방침] 시범학교 신청 및 선정기준의 점수가 높은 순위의 학교를 선정 지원
  - [지원] 특별교부금 140,000천원(7개교 × 20,000천원)
  - [운영절차]





## ○ 운영방안

- CCTV 저화질 화소를 고화질 교체로 감시성 높임
- 실외 조명시설 개선으로 야간 시야 확대
- 학교 출입문 등 자동개폐 설치로 외부인 출입통제 강화
- 건물 뒤편 등 사각지대 벽화그리기 등 영역성 강화
- 학교 폭력 발생 가능지역에 반사경 설치로 관찰시야 확대

## ■ 향후 계획

- 중장기적으로 지속적 지원  
※ 2013~2017(32교) 540,000천원 → 2018(7교) 140,000천원 → 2019(7교) 140,000천원

# 7 학교폭력 사안 대처능력 향상을 위한 지원

## 7-1 학교폭력 담당교사 역량강화 지원 **내실화/확대**

### ■ 학교폭력 담당교사 수업시수 경감지원

- 대상: 12학급 이상 중, 고등학교 중 희망학교 33교(중 27교, 고 6교)
- 시기: 연중
- 주요내용
  - [목적] 학교폭력 담당교사의 수업 부담 경감, 생활교육 여건 개선을 통한 학교폭력예방
  - [방침] 교과와 창체를 합하여 최소한 10시간 이상은 기본적으로 해야 함  
계약기간은 예산범위 내 자율 집행
  - [수당] 정규교원 결원보충 강사 수당 지급기준에 준함 또한 학교여건 및 배정예산을 고려하여 학교운영위원회 심의를 통해 강사료의 추가분을 자율적으로 책정하여 운영할 수 있음
  - [지원] 학교 당 500~600만원 학교폭력 담당교사의 수업경감 대체강사 지원

### ■ 회복·자치 중심 생활교육 사례공유 및 연수 지원

- 대상: 수업시수 경감 대상 담당교사
- 운영: 연 2회



## ○ 주요내용

- [목적] 수업시수 경감학교 학생생활 담당교사 중심으로 수업경감 후 관계·회복·자치 중심 생활교육 사례공유 및 생활교육개선 책임 마련
- [지원내용] 수업시수 경감 담당교사 생활교육 우수학교 탐방(연2회)  
수업시수 경감 담당교사 워크숍 개최(연2회)

## ■ 향후 계획

- 수업경감 학교 수 및 대체강사 지원비 확대  
※ ('18) 33교 → ('19) 40교 → ('20) 50교
- 업무 담당교사 교육력 회복 중심 학교폭력예방 및 사안 대처 역량 강화
- 교육력 회복 중심 사안처리 점검단 컨설팅 요원 활용

## 7-2 학교폭력대책 자치위원 전문성 향상 지원 **내실화/확대**

### ■ 학교폭력대책 자치위원 전문성 향상 지원

- 대상: 전체 초·중·고·특수학교 자치위원 약 5,600명
- 시기: 연 2회(4월, 10월)
- 주요내용

- [목적] 학교폭력대책자치위원회 공정성 및 신뢰성 제고
- [방법] 교육지원청별 자치위원회 연수 실시, 찾아가는 연수 실시
- [연수내용]
  - 교육력 회복 중심, 관계·회복·자치 관련 내용 연수
  - 학교폭력대책자치위원회 객관성·공정성 및 효율성 제고
  - 피해학생 보호·치유 지원
  - 학교폭력대책자치위원의 학교폭력 대응 역량 강화
  - 학교폭력대책자치위원회의 운영과 절차 등

### ■ 학교폭력대책자치위원회 처분 결과에 대한 모니터링

- 대상: 자치위원회 개최 학교 50여교 / 학교폭력 피·가해학생 및 학부모  
※ 교육지원청별 초·중·고 1교씩 선정
- 시기: 연 2회(7월, 12월)



## ○ 주요내용

- [목적] 학교폭력대책자치위원회 전문성 및 신뢰 제고
- [실시방법] 초·중·고 10개교 선정 설문지 만족도 조사
- [설문내용] 자치위위원회 개최 전 사안조사, 회의 과정, 처분결과 만족도를 사안관련 학생, 학부모 대상으로 설문

## ■ 향후 계획

- 회복 중심 자치위원의 전문가 위촉 및 전문성 강화 연수 확대
- 설문조사 결과를 바탕으로 한 자치위원 연수 과정, 내용 선정
- 자치위원회 전문성 및 신뢰 제고를 위한 노력 확대

## 7-3 학교폭력예방 홍보 강화 디지털 시스템 구축 및 운영 **신규**

### ■ 학교폭력예방 홍보 강화 디지털 시스템 구축 및 운영

## ○ 주요내용

- [목적] 관련학생이 신고, 상담 시 신분노출로 발생하는 심리적 부담으로 인해 방관 비중이 높아져 이에 안심하고 학교 및 교육청에 상담 및 신고 할 수 있는 여건을 조성하여 학교폭력을 예방하고자 함

## ○ 교육지원청별 상담·신고시스템 구축(2018년 3월 중)

- 14개 시군교육지원청 홈페이지 상담·신고게시판 개설
  - PC, 스마트폰 기반 익명상담·신고 기능 강화
  - 관련 게시판 관리 및 학교, 교육지원청 간 연계방안 마련(배너, 팝업 등)
- 학교폭력 관련 사이버 카페 개설
  - 담당: 교육지원청별 학교폭력전문상담사
  - 대상: 학생, 교원, 보호자
  - 내용: 학교폭력 관련 지침, 서식, 묻고 답하기 등 다양한 정보를 탑재하여 원하는 자료를 제공하고 서로 간의 소통 및 정보 교환
  - 접속: 각급학교 홈페이지에 카페주소 링크(배너, 팝업창 등)

## ■ 향후 계획

- 상담, 신고 시스템 및 사이버 카페 개설(2018년 3월 중)



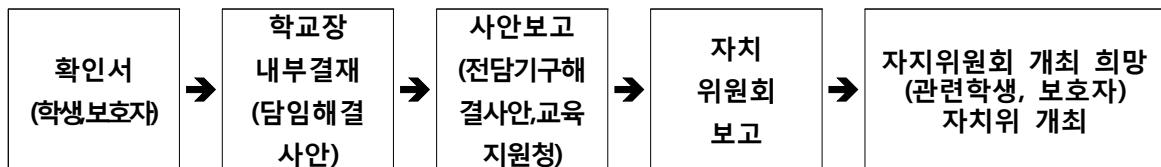
## 8 교육력 회복 중심으로 분쟁조정과 사안처리

### 8-1 담임해결, 전담기구 해결 사안처리 지원 **내실화/확대**

#### ○ 주요내용

담임교사 해결사안	신체, 정신 또는 재산상의 피해가 있었다고 볼 객관적인 증거가 없고 즉시 잘못을 인정하여 상호간에 화해가 이루어진 경우
전담기구 해결사안	경미한 사안으로 관련 학생 및 보호자간의 화해가 이루어진 경우
자치위원회 개최사안	일반적인 학교폭력이 발생한 경우

#### ○ 절차



### 8-2 교육력 회복 중심 화해·분쟁·조정 지원단 구성·운영 **내실화/확대**

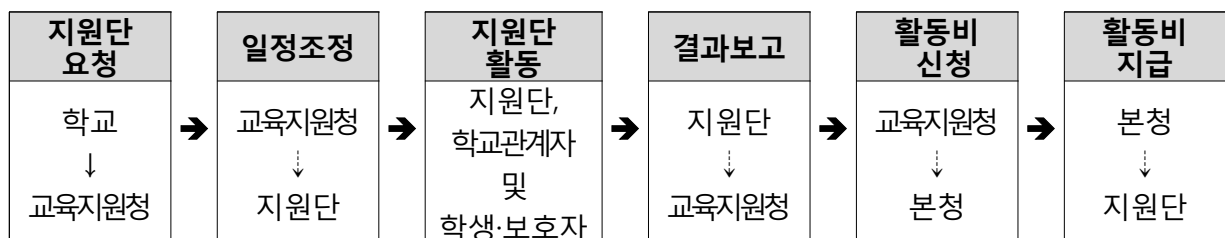
#### ■ 교육력 회복 중심 화해·분쟁·조정 지원단 구성·운영

○ 대상: 학교폭력 화해분쟁조정 지원단 7명 내외

○ 운영: 도교육청

#### ○ 주요내용

- [목적] 단위학교의 학교폭력 화해·분쟁 조정 지원을 통한 교육력 제고
- [구성] 변호사, 교원, 학부모, 유관기관 전문가, 담당장학사로 구성(3월)
- [방침] 학교와 학교폭력관련 당사자의 요청으로 학교폭력대책위원회 개최 전 이나 후에 공신력 있는 화해·분쟁조정 활동으로 교육적 해결모색
- [화해·분쟁 조정 과정]



※ 사안에 따라서는 화해·분쟁 조정을 도교육청에 직접 요청 할 수 있음.



## ■ 향후 계획

- 화해·분쟁 조정지원단 역량 강화를 위한 워크숍
- 화해·분쟁 조정지원단 지역청 단위로 확대 운영

# 9 사이버폭력 예방 대책 강화

## 9-1 사이버 관련기관 협력체계 강화 **신규**

### ■ 사이버 관련기관 협력체계 강화

- 구성: 2018년 4월 중(10명 내외)
- 시기: 분기별 1회(연 4회, 200만원)
- 주요 내용
  - 사이버 관련 상담, 교육, 프로그램 등의 실질적 지원 및 해결점 모색
  - [목적] 사이버 관련 현황과 정보를 공유를 위한 협력적 지원시스템 구축  
관련 문제 협력을 위한 협의체 구축
  - 관련기관 현황
    - 전북지방경찰청 수사과: 사이버 대응팀
    - 전라북도청 정보화총괄과: 청소년 정보화 역기능 해소
    - 한국정보화진흥원: 사이버윤리 및 사이버폭력의 이해
    - 전북스마트쉽센터: 인터넷 중독예방 및 건전 정보문화 정착
    - 국립청소년인터넷드림마을: 인터넷, 스마트폰 과의존 해소를 위한 위탁기관
    - 청소년상담복지센터: 치유캠프 및 사이버 상담

### ■ 향후 계획

- 사이버 관련기관 협의체 구성(2018년 4월 중, 10명 내외)



## 9-2 사이버 폭력 교육지원 거점형 위센터 운영 강화 **내실화/확대**

### ■ 사이버 폭력 교육지원 거점형 위센터 운영 강화

○ 대상: 전체 초, 중, 고

○ 주요 내용

- [목적] 사이버 폭력의 특성 이해 및 올바른 사이버문화 정착을 위한 사이버 폭력 예방 및 대응 거점 위센터 운영
- [역할] 지역 내 사이버 폭력 대응 및 예방의 선도적 허브 역할
- [방침] 찾아가는 맞춤형 예방교육 운영 통한 사이버 폭력 예방
- [내용]
  - 사이버폭력 전문강사단 구성 및 전문성 강화 연수, 협의회 실시
  - 수요자 중심의 사이버폭력 예방교육 프로그램 개발
  - 현장을 찾아가는 사이버폭력 예방교육 프로그램 운영
  - 학부모 및 교사대상 사이버폭력 발생에 따른 상담·치유방법 안내
  - 전북지역 각 위센터 예방교육담당자 프로그램 전달 연수
  - 사이버 폭력 예방 교육 프로그램 운영 평가
  - 지역 내 사이버폭력 대응·예방의 선도적 허브역할을 수행하여 사이버 폭력 대응 및 예방 교육 활동 강화
  - 학교 현장의 사이버폭력 심각성과 위험성에 대한 공감대 확산
  - 사이버상에 증거 인멸이 어려운 점을 학생에게 인식시켜 사전 예방 강화
  - 가피해자 대상 상담·치유 활동 지원

### ■ 향후 계획

- 사이버폭력 예방교육 전문강사단 구성(3월)
- 사이버폭력 전문 강사단 연수(3~4월)
- 사이버폭력 예방교육 프로그램 개발(3~4월)
- 사이버폭력 예방교육 프로그램 운영(연중)

## 9-3 사이버 언어폭력 대응 강화 **신규**

### ■ 사이버 언어폭력 대응 강화

○ 주요내용

- [목적] 아름다운 사이버 세상 만들기의 필요성을 학생들에게 일깨우고 건전한 인터넷 문화 확산을 통해 사이버 폭력을 예방하기 위함





## ○ 현황

프로그램명	내용	비고
사이버폭력 예방 선도학교 운영	- 교과와 연계한 사이버폭력 예방 및 인터넷 윤리교육 교 수·학습자료 개발 적용 - 학부모 대상 인식개선 교육활동 추진, 교육주간 운영, 체 험활동 등	10교 선정 200만원 지원
학생 언어문화개선 선도학교 운영	- 학생 및 교원, 학부모 대상 인식개선 활동 추진 - 언어문화 개선 교육주간 운영, 교사연구회, 체험활동 등 - 교내홍보, 학습연구, 사이버협력 활동 등	10교 선정 180만원 지원
게임형 교구를 활용한 사이버폭력 예방교육	- 5차시 분량의 사이버폭력 예방 체험형 교구를 통해 학교 별 자체교육 실시	www.아인세.kr 신청 후 대상학교 선정
인터넷윤리 순회교육	- 학교별 방문을 통한 단기(1회) 집체교육(회당 100~150명)	
학교로 찾아가는 교육 뮤지컬	- 사이버폭력 예방, 올바른 인터넷 활용 등을 주제로 한 공연교육(뮤지컬, 50분 내외)	
한국 인터넷 드림단	- 학교별 동아리를 구성하여 사이버폭력 예방교육 및 자율 캠페인 활동(연간 10~15차시 교육 및 활동)	
밥상머리 인터넷 윤리교육	- 가정 내 인터넷 윤리교육을 위한 학부모 대상교육 실시 (전문 강사가 학교방문, 90분 교육)	
인터넷 윤리 교원연수	- 건강한 소통의 지도, 소셜 미디어 수업 길라잡이	교육부 중앙교육연수원

## ■ 향후 계획

- 사이버 폭력 및 인터넷 문화에 대한 교사 대상 지속적인 연수 실시
- 사이버 공급자에 대한 사이버 윤리의식 제고 및 법적제도 장치 마련
  - ※ 업무담당자 협의회 및 법적 자문 필요
- 채팅방의 악의(선의)적 댓글에 대한 팝업창 개발, 채팅방 참여에 대한  
보호 장치 필요
- 언어문화 개선을 위한 각종 캠페인 홍보 및 참여



## 10 교육력 회복 중심 법령개정

### 10-1 교육부훈령(195호), 학생생활기록부 학교폭력기록 전면 폐지 촉구 **신규**

#### ■ 교육부훈령(195호), 학생생활기록부 학교폭력기록 전면 폐지 촉구

##### [참고자료] 소년법의 목적

- 소년이 건전하게 성장하도록 돕는 것으로 목적으로 함
- 소년법 제32조 제6항: 소년의 보호처분은 그 소년의 장래 신상에 어떠한 영향도 미치지 아니한다.

##### ○ 주요내용

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률의 목적

피·가해학생 간의 분쟁조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 함

##### ○ 학생생활기록부 기재 관련(교육부 훈령 제195호)

- 제7조(학적사항), 제8조(출결사항), 제18조(자료의 보존)
- 학교폭력 가해학생 4, 5, 6, 8호 조치(학적, 출결사항 란에 기재)
  - 졸업 후 2년 뒤 삭제(자치위원회 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제 가능)
- 학교폭력 가해학생 1, 2, 3, 7호 조치(행동특성 및 종합의견 란에 기재)
  - 졸업과 동시에 삭제

##### ○ 학생생활기록부 기재에 따른 문제점

- 헌법과 법률이 규정하는 학생 인권보장의 기본 원칙 침해 우려
- 청소년기에 낙인효과 유발, 이중처벌 우려
- 생기부 기재에 따른 잦은 법적분쟁 및 학교와의 갈등 야기
- 피·가해학생 간의 화해 및 합의의 과정 제한

#### ■ 향후 계획

- 학생생활기록부 기재 관련 훈령 폐지 요구(수시)



## 10-2 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례 개정 **신규**

### ■ 전라북도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례 개정

- 개정대상 조례명: 「전라북도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」,  
[시행 2015.8.7.] [전라북도조례 제4054호]
- 개정 시기 : 2018년 상반기
- 개정 방향: 평화로운 학교문화 조성을 바탕으로 학교폭력예방과 위기  
학생 사후관리 및 지원에 중점
- 주요 개정 내용

#### • 제4조(학교장의 책무) ①항 삽입

“학교의 장은 평화롭고 구성원 간의 상호존중과 협력적인 학교문화 조성에 최  
대한 노력하여야 한다.”

#### • 제6조(추진계획의 수립·시행) 5호, 8호 삽입

“고위기학생 조기 발견 및 보호·관리·지원 강화”

“학교폭력 관련 업무 담당 부서 지원 강화”

#### • 제12조(학교폭력 사후 관리 지원) ①항, ②항 삽입

“교육감은 학교폭력이 심각하게 발생한 학교와 학생의 위기관리를 위하여 지원  
대책을 마련하여야 한다.”

“교육감과 학교장은 학교폭력이 심각하게 발생한 학교와 학생의 사후 관리 및  
회복을 위하여 상담·치유프로그램을 적극적으로 지원하여야 한다.”

### ■ 향후 계획

- 개정방향과 개정내용에 대하여 도의회 교육상임위와 사전 협의



## 분야 3

## 피·가해 학생 상담·치유·회복 강화

### 11 Wee 프로젝트 기관 위상과 역할 강화

#### 11-1 위기학생 상담 및 치유, 심리치료 연계 강화 내실화/개선

##### ■ 위기학생 조기발견, 정서지원 및 예방활동

○ 대상: 전체 초, 중, 고

○ 시기: 연중

○ 주요내용

- [목적] 부적응 학생 조기 발견 통한 위기상황 예방 및 학교 적응력 향상
- [내용]
  - 순회/내방상담 통한 위기학생 조기 발견 및 상담지원
  - 신학기 상담주간 Wee센터 상담 활동(학생·학부모 상담)
  - 찾아가는 상담 활동 프로그램을 통한 홍보 및 위기학생의 상담 접근성 강화
  - 학교-Wee센터-가정 간 협조체계 구축을 통한 다각적 접근
  - 학교별 상담담당 교원 연수 지원으로 위기 식별 및 개입 능력 향상
  - 학부모 교육(학교폭력 및 자살, 위기상황 징후 등)

##### ■ 위기사안 발생 시 응급 심리지원, 심리치료 연계

○ 대상: 위기 사안(자살, 학교폭력, 성폭력 등) 발생 학교 및 학생

○ 시기: 연중

○ 주요내용

- [목적] 학생, 학부모, 교사 대상 심리지원 통한 정서적 안정, 학교생활 회복
- [지원내용] 3,000만원(2018년 본예산 편성)
- [내용]
  - 위기관리위원회 구성 및 학교 지원(도교육청, 교육지원청, Wee센터 전문인력)
  - 위기사안 발생 학교 학생 심리지원(애도교육, 집단상담, 생명존중교육 등)
  - 위(Wee)센터 특별상담실 운영(위기사안 발생학교에 상담전문인력 상주)



- 위기학생 선별 심리검사(스크린)를 통한 심층 상담 지원
- 위기 대응 상담 프로그램 지원 및 운영
- 전문기관 연계로 심리지원 및 의료적 치료 지원(16개 Wee센터 8,520만원)
- 교원 및 학부모 상담, 자문, 정보제공

## ■ 향후 계획

- 상담주간 운영(3월), 순회상담 운영(3월 ~ )
- Wee센터 학생 정서지원 프로그램 운영(연중, 각 센터별 운영)
- 위기관리 특화 위(Wee)센터 운영 및 강화
- 위기 사안 발생 학교의 행복한 교실문화 조성을 위한 교원연수 집중지원

## 11-2 Wee센터 전문인력 사례회의 및 슈퍼비전 활성화 **내실화/개선**

### ■ 위(wee)센터 전문인력 사례회의 활성화

- 대상: 위(Wee)센터 전문인력(전문상담사, 사회복지사, 임상심리사) 및 전문상담교사
- 시기: 연중(각 센터별 운영)
- 주요내용
  - [목적] 상담에 대한 접근 전략 공유 및 위기 사례 연계 필요성 결정
  - [내용]
    - 각 센터 별 주 1회 정기적 사례회의 실시
    - 위기사안 발생 시 수시 사례회의를 통하여 위기사안 대응력 강화
    - 위기학생 유형별 상담 개입 방향 설정, 잠재적 장애요인 예측·대응
    - 주요 사례에 대한 전문 인력의 다양한 시각 공유, 연계 활용

### ■ 위(wee)센터 전문인력 슈퍼비전 활성화

- 대상: 위(Wee)센터 전문인력
- 시기: 연중(각 센터별 운영)
- 주요내용
  - [목적] 위기사례 상담에 대한 평가분석을 통하여, 학생 이해와 위기상담 능력강화



• [내용]

- 전문인력 개인당 연 1회 이상 슈퍼비전 지원  
※ 2018년 16개 센터 예산 2,000만원 편성
- 전문성 높은 슈퍼바이저(상담수련 전문가) 선정 위한 인력풀 공유

■ 향후 계획

- 전북 16개 위(Wee)센터 통합 사례회의 추진
- 전문상담교사 연수 시 전체사례회의 운영(연 6회)
- 도내 지역 Wee센터별 2018년 슈퍼비전 운영(연중)

## 12 상담·치유·회복 관련 연수 지원 강화

### 12-1 신규 및 저경력 전문상담교사 위기사안 역량강화 연수 내실화/개선

■ 신규 전문상담교사 지원

- 대상: 신규 전문상담교사 (2018.3.1. 발령자 22명)
- 시기: 3월
- 주요내용
  - [목적] 신규 임용 전문상담교사의 전문성 향상
  - [방침] 학교폭력 대응력 향상, 학교상담실과 Wee센터 업무 처리 숙
  - [내용] 연수 프로그램 진행
    - 개인상담과정: 주제특화과정(아동학대, 성폭력, 자살예방) 및 상담일지 작성
    - 집단상담과정: 주제특화과정 및 학교상담실 운영방향
    - 예방교육과정: 위기사안 예방상담 및 상담기록관리

■ 저경력 전문상담교사 지원

- 대상: 저 경력교사(2015.3.1. 이후 발령자)
- 시기: 매월 4주 목요일, 여름방학, 겨울방학
- 주요내용
  - [목적] 전문 상담가로서의 현장 적응력 강화
  - [방침] 주제 중심의 프로그램 운영, 다양한 선택형 프로그램 편성



- [내용] 저경력교사 연수지원
  - 위기 사안의 사례개념화 과정
  - 학교행정과 상담행정의 연계
  - 위기사안의 상담기록관리

## ■ 향후 계획

- 전문역량 강화를 위한 맞춤형 연수 실시: 짝수달 둘째 주 금요일(연6회)
- 전문성 신장을 위한 위(Wee)센터 중심의 슈퍼비전 참여
- 80시간 이상 상담관련 직무연수 이수토록 권장 및 지도
- 권역별 전문역량강화 및 위기사안 대처를 위한 연수실시

## 12-2 문제유형, 상담매체, 상담목표 별 연수지원 내실화/개선

### ■ 문제유형, 상담매체, 상담목표 별 연수지원

- 대상: 저경력 중심의 전문상담인력
- 시기: 연중
- 주요내용
  - [목적] 전문상담인력의 위기대처능력 향상 및 전문성신장
  - [방침] 상담역량 및 전문성 신장을 위한 전문인력 연수지원
  - [내용]
    - 문제유형별 기법실습 연수: 매월 4주 목요일  
주제특화과정으로 학교폭력, 자살과 자해, ADHD 과정운영
    - 상담매체별 기법실습 연수실시(8.16~17)  
주제특화과정으로 게임활용, 사진활용, 미술활용을 통한 상담기법
    - 상담목표별 기법실습 연수실시(2.11~12)  
주제특화과정으로 갈등해결, 감정조절, 공감능력향상과정 운영
    - 저경력 교사 중심의 특수분야 연수(1월, 8월)
    - ‘학교 조직 내 갈등을 조율하며 함께 성장하기’
    - 꿈꾸는 학교, 행복한 아이들(만남, 관계 맺기, 소통 등)
    - 다양한 현장연수 요구에 부응하는 맞춤형 연수 지원





- 상담 전문성 신장을 위한 실제적 주제 연수 실시
- 멘토와 관계 맺기를 통해 현장적응력 강화
- 저경력 교사의 고민 나눔과 소통의 장 마련

## ■ 향후 계획

- 문제유형별, 상담매체별, 상담목표별 연수의 효율성이 높을 경우 연수 대상 및 연수분야 확대실시
- 전문역량 강화를 위한 특화된 연수 프로그램 개발

## 12-4 학생 이해, 소통을 위한 교사의 역량 강화 내실화

### ■ 담임교사를 위한 상담역량 강화 지원

- 대상: 초·중·고등학교 모든 담임
- 시기: 연중
- 주요내용
  - [목적] 담임 중심의 평화로운 학급 운영을 위한 상담 역량 강화
  - [방침]
    - 학교 위클래스·지역 위센터와 연계한 학교 단위 상담역량 강화 지원
    - 연수원 직무연수 개설 시 ‘학생 이해를 돕는 연수 과정’ 필수과정 운영
    - 전문적 학습 공동체를 활용한 자생 동아리 확산으로 실천교사 확대
    - 단위학교 학부모 연수와 연계하여 학생을 중심에 두고 교사-학부모가 함께 지원하는 쌍방향 지원시스템 마련
    - 역량 강화를 위한 다양한 지원 시스템 마련

구분	운영방안	주관
자율형	전문적 학습 공동체를 활용한 동학년 중심의 연수 지원	단위학교
연수형	연수원 직무연수를 통한 학급운영 / 상담 이해 역량 강화	연수원
동아리형	분노조절, 학생 이해, 의사소통역량 등 역량강화 동아리 활동	교육지원청
블렌디드	생활교육 관련 도서 읽기 + 사례 중심의 연수 열기	교육지원청



## ■ 교직 생애별 맞춤형 학생 상담 역량 강화

○ 목적: 교직 생애 단계에 따른 학생생활교육 역량 강화 연수

○ 운영

- 생활교육을 담임, 담당교사의 영역이라는 생각에서 탈피하여 모든 교사의 영역으로 인식 전환
- 교직 생애에 따른 맞춤형 지원으로 변화에 적응하는 생활교육 역량 강화
- 자격연수, 직무연수 등의 과정과 연계하여 운영함으로써 효율성 극대화

○ 교직 생애에 따른 역량별 목표 예시

교직 생애 단계	역량별 목표
성장기 (1년~10년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생과 가장 친숙하게 다가가는 시기</li> <li>• 학급에서 다양한 활동중심의 생활교육 실천</li> </ul>
↓	
심화기 (11년~20년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 이해를 바탕으로 생활교육 심화기</li> <li>• 학교에서 이루어져야 할 생활교육의 방향을 공유</li> <li>• 갈등 관리, 학생 이해 등을 위한 소통 모임 이끌고 문화 만들기</li> </ul>
↓	
원숙기 (20년 이상)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 리더적 역할기로 신뢰와 소통의 중심기</li> <li>• 소통과 공감의 리더십으로 생활교육의 전문가로서의 역할 수행</li> <li>• 동료 교사의 어려움을 함께 해결하고 공감하는 멘토 역할 동반</li> </ul>

○ 운영 방안

- [학교 요청형] 배움과 성장의 날을 활용한 학교로 찾아가는 연수 지원
- [연수 과정 개설] 방학 중 교직 생애별 생활교육 역량강화 직무연수
- [지원청 단위의 공유 지원] 지역단위 생활교육 사례 나눔 정례화
- [전문적 학습 공동체] 동아리, 독서모임과 연계한 실천적 역량 강화

## ■ 향후 계획

- 교육연수원과의 생활교육 역량강화 연수 과정 개설 협의
- 단위학교 생활교육 역량 강화를 위한 다양한 의견 수렴의 장 마련

## 13 파·가해학생 지원을 위한 외부기관 간 소통과 협력 강화

### 13-1 학교폭력 피해학생 심리상담 및 프로그램 지원 **내실화/확대**

#### ■ 학교폭력 피해학생 전담기관 위탁 운영

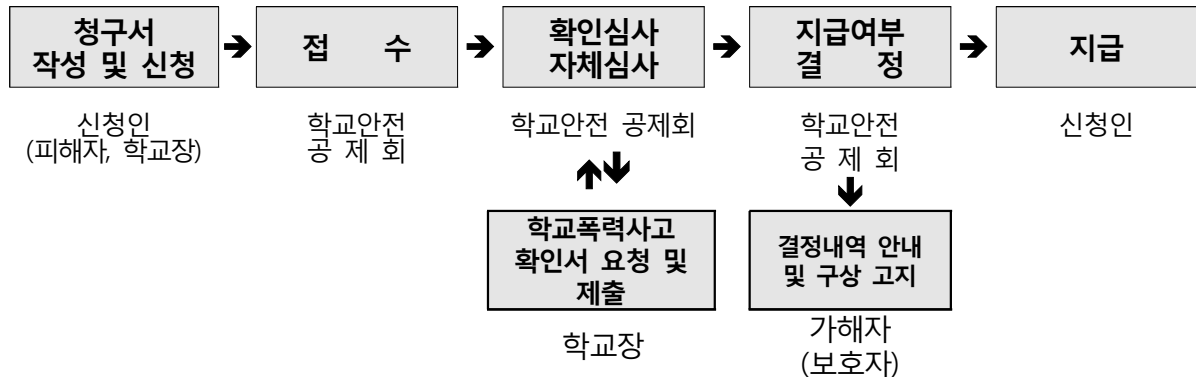
- 대상: 학교폭력 피해학생 및 보호자(위탁기관, 수업인정)
- 운영시기: 2018년 3월 ~ 12월
- 운영현황: 우리청 지정 1기관, 교육부 지정 2기관
  - [목적] 피해학생 및 보호자에게 맞춤형 상담, 치유, 교육 프로그램 제공
  - 우리교육청 1기관: 마음치유센터(www.maumhl.kr)
  - 교육부 2기관: 해맑음센터, 한국피해자가족협의회(우리아이행복프로젝트)
- 운영현황

운영현황	내용	지원
마음치유센터 (전북)	- 운영프로그램: 개인(집단)상담, 모래(놀이)치료, 캠프 등(200명) - 2018년 2월 중, 심의위원회 평가를 통해 재 위탁 여부 결정	50,000 천원
해맑음센터(충남)	- 예술치유, 심리상담, 심리검사, 체험활동, 학부모 프로그램 운영 등 - 2018년 교육부 지정(전국단위 피해학생 위탁기관)	42,000 천원
한국피해자가족협 의회(우리아이행 복프로젝트)	- 위로상담, 학생(학부모) 대상 힐링캠프, 대학생 멘토링 등 - 2018년 교육부 지정(전국단위 피해학생 위탁기관)	20,000 천원

#### ■ 학교폭력 피해학생 전문심리상담기관 운영

- 대상: 학교폭력 피해학생
- 지원기관: 정신과 병의원, 교육감 지정 전문심리상담기관 10개소
- 지원범위: 심리검사 최대 20만원, 상담료 최대 100만원 이내
- 비용: 학교안전공제회 선 지원 후 가해학생 측에게 구상(환수)

## ○ 지원절차



※ 구상건수 : 2014년 16건(21,000천원), 2015년 10건(13,300천원), 2016년 14건(6,200천원)

## ■ 향후 계획

- 피해유형별 심리상담 및 맞춤형 프로그램 지원
- 2018년 2월 각급학교 및 학부모 대상 기관 홍보, 안내
- 지정기관 정기 점검 및 컨설팅 실시, 사전(사후) 만족도 조사 실시
- 교육감 지정 전문심리상담기관 지정 기관 수 확대

## 13-2 학교폭력 가해학생 특별교육기관 운영 **내실화/확대**

### ■ 학교폭력 가해학생 특별교육기관 운영

- 대상: 학교폭력 가해학생 및 보호자
- 기간: 2018년 3월 ~ 12월
- 기관현황

기관유형	지정기관수	기관유형	지정기관수
Wee클래스, 센터	250개 기관	대안교육 위탁시설	9개 기관
청소년상담복지센터	15개 기관	지역 전문기관	2개 기관

- 예산지원기관: 2기관(청소년 꿈키움 센터, 전주YWCA)

기관	프로그램	지원예산
전주시 청소년 꿈키움 센터	- (학 생) 법 교육, 모의법정, 예절, 심리검사의 이해, 역할극, 진로지 도, 등산, 음악치료, 장애체험, 등 예방프로그램 운영 등 - (학부모) 학교폭력 및 자녀이해교육, 폭력 발생에 대한 부모 역할 등	20,000 천원



전주 YMCA	- 상담(통합교육), 내 생각 부모생각 따로따로 “생각의 방”프로그램 운영, 보호자 맞춤교육, 가해학생 맞춤교육, 성격을 알면서 자녀 이해하기, 심리 역할극, 원예치료, 미술치료, 자존감 향상 프로그램, 소중한 나 만들기 교육 등	42,000 천원
---------	--	--------------

## ■ 향후 계획

- 2018년 2월 중 각급학교 및 교육지원청 홍보(안내)
- 다양한 특별교육 프로그램 개발, 운영(기관 및 인력 확대)
- 교육지원청별 특별교육 프로그램 전담 인력 지정
- 지정기관 정기 점검 및 컨설팅 실시, 사전(사후) 만족도 조사 실시

## 13-3 성 사안 관련기관 협의체 구성 내실화/확대

### ■ 성 사안 관련기관 협의체 구성

- 목적: 기관별 성 사안 관련학생 지원 현황과 정보를 공유하여 효과적인 지원 시스템 및 협의체 구축
- 관련기관 현황
- 구성: 2018년 3월 중(10명 내외)
- 개최시기: 분기별 1회(연 4회, 2,000천원)
- 내용: 성 사안 관련 상담, 교육, 프로그램 등의 실질적 지원 및 해결점 모색

### ■ 향후 계획

- 성 사안 관련기관 협의체 구성(2018년 3월 중\_10명 내외)

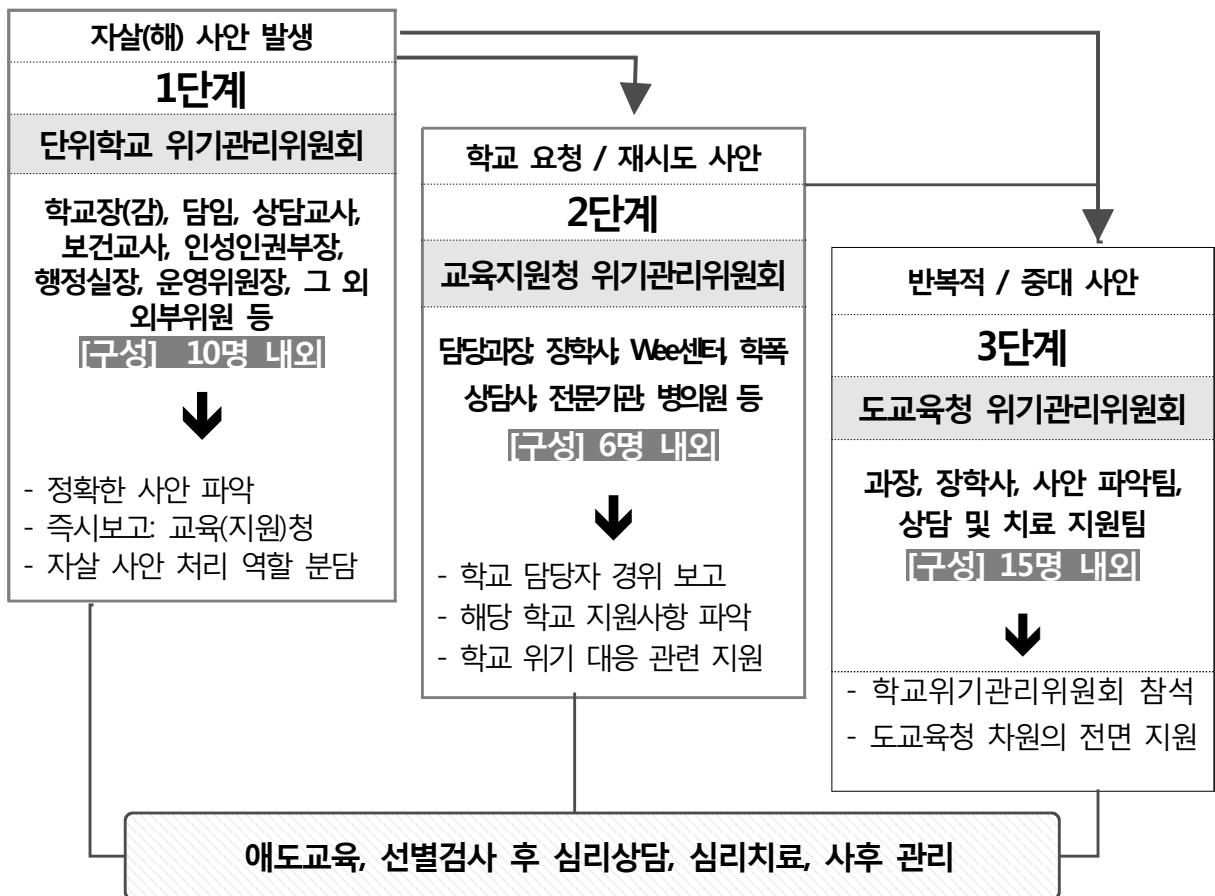
## V 위기학생 지원 대책 중점 과제

### 분야 4 자살(해), 성 사안 등 위기개입 역량 강화

#### 14 학교-교육지원청-도교육청 위기관리위원회 역할 강화

##### 14-1 학교-교육지원청-도교육청 위기관리위원회 구성 **내실화/확대**

##### ■ 위기관리위원회 구성 · 운영





## 14-2 학교-교육지원청-도교육청 위기관리위원회 연계 방안 **내실화/확대**

### ■ 학생자살 및 반복 자살시도 관련 위기관리위원회 운영

- 학생자살 및 반복 자살시도 관련 위기관리위원회 개최 시 교육지원청 및 도교육청에 위기관리위원회 참석 요청
- 학교, 교육지원청, 도교육청 업무담당자 위기관리위원회 참석
  - 상황파악, 역할분담, 지원방향 논의 등
- 학교: 유가족 지원, 학생관찰, 정확한 사실 공지(가정통신문) 등
- 교육지원청(Wee센터): 긴급 인력 투입 및 1차 상담 지원 등
- 도교육청 위기관리지원팀 신속 지원
  - 사안지원팀: 정확한 사건정보 수집(경찰, 언론, 학교 등)
  - 상담, 교육지원팀: 애도교육, 선별검사, 심리상담 지원 등
  - 치료지원팀: 선별된 고위험 학생에 대한 진단, 치료 방향 결정 등
  - 사후관리팀: 향후 지원 방향에 대한 사례회의 및 추수 지원

### ■ 향후 계획

- 각급학교 위기관리위원회 운영 계획 안내(2018년 3월 중)
- 도교육청 위기관리지원팀 구성(2018년 2월 중)
- 각급학교 위기관리위원회 운영 관련 담당교사 연수(2018년 상반기)

## 15 위기개입 담당자 역량강화 지원

### 15-1 위센터 자살(해), 성 사안 사후관리 지원 전문인력 역량강화 **내실화/확대**

#### ■ 위센터 자살(해), 성 사안 사후관리 지원 전문인력 역량강화

- 대상: 16개 위(Wee)센터 전문인력 69명
- 시기: 2월, 8월
- 주요내용
  - [목적] 학교를 위한 응급심리지원 개요 및 필수사항 연수 지원을 통한





교사, 학생, 학부모의 정서적 유대 강화로 학교 본연의 기능 정상화

- [역할] 학생 및 교직원 대상 심리지원으로 정상적인 학교생활 회복
- [방침] 위기사건으로 인해 올 수 있는 후유증 및 이차 사건 예방
- [지원내용] 위기 지원을 위한 전문인력 교육 및 상담 역량 강화
- [내용]

- 외상성 경험과 상실에 대한 일반적인 심리반응
- 신체와 정서 반응에 대해 학생들 보살피기
- 죄책감, 수치심, 기타 어려운 감정 돕기
- 분노와 좌절감 돕기, 긴장완화, 수면장애 돕기 등
- 학생을 위한 외상 후 반응과 대처법 교육
- 어른을 위한 외상 후 반응과 대처법 교육
- 전교생 대상 교육에 대한 학교를 위한 응급심리지원 지침
- 학급 및 소집단 대상 교육에 대한 학교를 위한 응급심리지원 지침

#### ■ 향후 계획

- 위(Wee)센터 전문인력 위기개입을 위한 연수 지원(1~2월, 2회, 24시간)
- 고위험군 학생 상담 시 주요 내용, 학생 대상 애도 관련 교육 내용
- 위기개입을 위한 프로그램 및 매뉴얼 제공(3월)

### 15-2 위기관리 특화 Wee센터 운영 내실화/확대

#### ■ 위기관리 특화 위(Wee)센터 운영

- 대상: 전주 위(Wee)센터(덕진, 완산)
- 시기: 연중
- 주요내용

- [목적]
- 지역 내 위기관리를 위한 선도적 허브역할을 수행하여 위기 대응 활동 강화
- 위기에 대응하는 지역 위(Wee)센터 지원으로 위기 발생 학교에 적절한 지원
- [역할] 지역 위(Wee)센터에 위기 상황에 맞는 적절한 프로그램 지원
- [방침] 긴급 지원으로 학교의 위기 확산 방지



- [지원] 위기 지원을 위한 생명존중 프로그램 및 개입 매뉴얼 제공
- [내용]
  - 위기의 심각성과 위험성에 대한 공감대 확산 및 학생 상담·치유 활동
  - 위기 발생 시 학생을 보호하고, 대응·처리 과정에서 2차 피해 예방
  - 위기학생의 상담과 자문을 통해 위기학생 및 가족들의 고통 해소
  - 전교생 대상으로 한 프로그램 개발 및 각 지역 위(Wee)센터 보급
  - 반별개입을 위한 학생 애도과정 교육 지원
  - 개인, 집단상담 및 특별상담실 운영 지원
  - 학교의 다양한 자원(교사, 학급, 또래도우미)의 역할을 지원함으로써 학교의 기능회복을 도움
  - 지역사회 및 전문치료기관과 상호간 협력과 지원을 교환함으로써 기관들의 사회적 역할을 끌어냄

#### ■ 향후 계획

- 전주 위(Wee)센터(덕진, 완산) 특화 위(Wee)센터 지정(2월)
- 위기 지원을 위한 생명존중 프로그램 및 개입 매뉴얼 개발(2~3월)

### 15-3 학교 위기사안 지원을 위한 매뉴얼, 프로그램 제공 내실화/개선

#### ■ 학교 위기사안 지원을 위한 매뉴얼, 프로그램 제공

- 대상: 초, 중, 고등학교 및 16개 위(Wee)센터
- 시기: 2~3월
- 주요내용
  - [목적] 학교, 위(Wee)센터 전문인력 지원을 위한 활동 및 운영 지침 제공으로 위기 상황에서 대처 능력 향상
  - [역할] 업무 지침으로 학교와 학생, 가정이 본래의 기능 회복
  - [방침] 매뉴얼 및 프로그램 제공으로 기본 원칙을 가지고 업무 수행
  - [지원내용] 학교 위기사안 지원을 위한 매뉴얼, 프로그램 제공
  - [내용]



- 자살 위기 개입 사안 유형에 따른 세부사항
- 자살에 대한 이해
- 자살 문제 해결을 위한 예방적, 위기개입적, 사후개입적 접근 방법
- 위기관리위원회 조직 및 활동
- 사후 개입의 실제: 준비단계, 사후개입, 추수관리 등
- 위(Wee)센터 위기 개입 및 지역사회자원을 활용한 개입
- 소집단 대상, 학급 대상 개입 프로그램, 전교생 개입 프로그램
- 위기 개입을 위한 각 기관별 지침

#### ■ 향후 계획

- 프로그램 및 개입 매뉴얼 담당 지정(2월)
- 학교 위기사안 지원을 위한 프로그램 및 개입 매뉴얼 개발(2~3월)

## 16 정서행동 특성 검사 사후관리 강화

### 16-1 학생정서행동특성 검사 후 관리군 학생 현황 관리 철저 내실화/확대

#### ■ 학생정서행동특성검사 후 2차 지원대상 학생 현황관리 철저

- 대상: 학생정서행동특성검사 후 2차 지원 대상 학생
- 시기: 연중
- 주요내용
  - [목적] 학생 정신건강증진대책 수립·추진
  - [역할] 학교의 역량 강화 및 지원시스템 구축으로 학생정서행동문제 예방
  - [방침] 검사 및 사후관리 등 학생 정신건강서비스 지원을 위한 협의·추진
  - [지원] 학교 기반조성 및 관리역량 강화
  - [내용]
    - 학교교육과정에서 학생정서행동특성검사 및 사후관리 지원방안 수립·추진
    - 학교 구성원 모두가 참여하는 협력체계 구축
    - 학교 내 관리체계 총괄 담당자(부장교사 이상) 의무 지정



- 학교 구성원 및 관련업무 특성을 고려한 적절한 업무분장, 협의체 구성 및 업무협의회 정례화
- 학생 정신건강 관리의 실효성 제고를 위한 학교 내·외 네트워크 구축
- 자살징후 등 우선관리에 대한 신속·적절한 조치를 위한 학교-지역사회 전문기관 연계체계 구축·운영
- 정신건강 보호·증진에 대한 인식제고를 위해 학부모 및 교직원 교육
- 학교 정신건강 담당교사 전문성 증진을 위한 연수 및 지원

#### ■ 향후 계획

- 학생정서행동특성검사 실시(초1, 초4, 중1, 고1, 4월)
- 학교 정신건강 담당교사 전문성 증진을 위한 연수(3월)

### 16-2 Wee센터 학교방문 심층평가 및 고위험군 학생지원 **내실화/개선**

#### ■ 위(Wee)센터 학교방문 심층평가 및 고위험군 학생지원

- 대상: 학생정서행동특성검사 관심군 학생, 학부모
- 시기: 연중
- 주요내용
  - [목적] 관심군 학생 심층 평가 및 정서지원을 통한 위기상황 예방, 정신 건강 관리
  - [방침] 관심군 학생에 대한 2차 지원(심층평가, 상담, 사후관리)
  - [지원] 각 센터별 상담, 심리검사, 프로그램 예산 편성
  - [내용]
    - 관심군 학생 및 학부모 2차 심층 상담 지원
    - 심층 심리평가 지원: KPRC, PAI-A, MMPI-A, AMHI 등 의무화
    - 부모-자녀 집단 프로그램 운영(‘함께 걷는 어깨동무’ 등)
    - 전문심리치료기관 연계: 전문 심리상담센터, 병·의원 치료지원
    - Wee센터 학교방문 심층평가 지원: 신청학교→Wee센터 전문인력의 학교방문 및 심층평가, 상담 지원
    - 지역유관기관 연계 : 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터



- 사후관리 유관기관 협의체 활성화 (교육지원청, Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 담당자 / 연 5회 의무화)

#### ■ 향후 계획

- 사후관리 유관기관 협의회: 연 5회
- 관심군 학생·학부모 2차 상담 지원: 검사(4월) 및 사후관리 의뢰 완료 후
- 위(Wee)센터 학교방문 심층평가: 검사(4월) 및 사후관리 의뢰 완료 후

**분야 5****위기학생 맞춤형 지원체계 구축, 운영****17 위기학생지원 관련 유관기관과 협력체계 강화****17-1 유형별·대상별 위기학생 지원 유관기관과 협의체 구성·운영** 신규

## ■ 유형별·대상별 위기학생 지원 유관기관과 협의체 구성·운영

## ○ 관련기관

구분	구분	비고
성폭력	전북해바라기센터, 전북서부해바라기센터	
보호관찰소	전주, 군산, 남원, 정읍 보호관찰소	
학교밖 청소년	학교밖 청소년 지원센터 꿈드림	
아동학대	아동보호전문기관(굿네이버스), 초록우산	
기관	전라북도 담당부서, 전라북도경찰청 담당부서	

## ○ 시기: 분기별 1회 연 4회

## ○ 협의 내용

- [목적] 기관별 위기학생 지원 현황과 정보 공유를 통하여 소통과 협력을 통하여 위기학생 지원 가능한 시스템 강화
- [공유] 유관기관과 협력을 통하여 해결할 위기사례 공유 및 해결 사전예방-신고-처리-사례관리-모니터링 공유
- [예산] 연 4회, 협의회 및 운영비 200만원

## ■ 향후 계획

- 관련 유관기관과 소통을 통한 협의체 구성 완료: 2018년 4월까지

**17-2 교육청 주관 위기학생 지원관련 토론회 정례화** 신규

## ■ 교육청 주관 위기학생 지원관련 토론회 정례화

- 대상: 성폭력, 보호관찰소, 학교밖 청소년지원센터, 아동학대, 대안교육 위탁기관, 도교육청 경찰청, 도청, 도의회, 학부모, 관련학생 등



○ 시기: 연 2회 ( 6월, 12월)

○ 주요내용

- [취지] 유관기관에서 다른 기관과 공유하여 위기학생지원에 도움이 되는 현황과 사례 발표 및 토론
- [방향] 도교육청, 경찰청, 도청, 도의회 등 행정기관에 요구하여 공동으로 해결해야 하는 과제 도출 및 해결
- [예산] 연 2회, 자료집 및 토론자 참석비 등 400만원

#### ■ 향후 계획

- 유관기관 협의체에서 논의하여 토론회 계획 수립, 시행: 2018년 4월까지

## 18 고위기학생 지원을 위한 자문의사단 구성, 운영

### 18-1 자살(해) 학생 원스톱지원 자문의사단 구성, 운영 신규

#### ■ 자살(해) 학생 원스톱지원 자문의사단 구성, 운영

○ 구성

- 정신건강의학전문의, 소아청소년의학전문의 5명으로 구성
- 임기 3년으로 교육감 위촉

○ 역할

- 자살(해) 시도 학생 도교육청 위기관리위원회에서 직접 연결 긴급개입
- 해당학생뿐만이 아니라 학부모, 관련학생, 교사도 상담, 치유  
※ 교사 상담 치유는 교원인사과 교원치유프로그램과 연계 지원
- 상시적으로 학생생활 교육팀 자살(해) 위기관리 담당자와 소통
- 매년 긴급 위기개입 사례 정리

○ 예산지원: 1회기 위기 개입 당 - 50만원(2018년 추경 확보)

#### ■ 향후 계획

- 전북대 학교방문 위기지원사업 대표의사와 협의 후 구성: 2018년 3월까지



## 18-2 자살(해) 반복학생 특별사례 위기관리위원회 구성, 운영 지원 **신규**

### ■ 자살(해) 반복학생 특별사례 위기관리위원회 구성, 운영 지원

- 지원 대상: 반복적으로 자살(해)를 시도하여 학교나 지역청, 학부모로부터 특별위기관리가 필요하다고 요청한 학생
- 위기관리위원회 구성

자문의사단 2명, 거점 위센터 실장, 도교육청 학생생활교육담당 장학관, 전문상담장학사, 자살(해)위기관리 담당자

### ○ 특별사례 위기관리위원회 소집 및 운영

- 학교, 지역청, 학부모 요청(요청서 접수)→ 특별사례 위기관리위원회 개최 여부 판단(학생생활교육팀)→ 위기관리위원회 개최→ 긴급개입→ 개입결과에 따른 조치 및 사후 지원책 마련
- ※ 특별사례 관리 해당 학교관리자, 담당교사, 학부모 등 참가 협의

### ■ 향후 계획

- 자문의사단과 협의하여 구성, 운영: 2018년 4월까지

## 19 학업중단 숙려제, 보호관찰제 내실 있는 운영 지원

### 19-1 학업중단 위기학생 숙려 프로그램 운영 **내실화/확대**

### ■ 학업중단 위기학생 숙려 프로그램 운영

- 시기: 매년 3월~12월
- 대상: 초·중·고 재학생
- 학업중단 숙려제 운영학교 지원: 학업중단 위기 및 유예, 면제, 자퇴학생 발생교
  - ※ 2016년 학업중단학생 1,341명
- 추진절차
  - 학업중단 위기학생 현황 파악: 3월초
  - 학업중단 숙려제 운영학교 선정완료: 3월중
  - 학업중단 숙려제 운영학교 운영비 교부: 3월말





- 학업중단 숙려제 프로그램 운영: 4월~12월(9개월)

#### ○ 주요내용

- [목적] 학업중단 위기학생에게 일정기간 숙려기간을 부여하고 상담 등 프로그램을 지원하여 학업중단 예방
- [방침] 학업중단 위기학생에 대한 적극 개입으로 학업중단 예방 및 학교 적응력 증진 도모
- [예산] 특별교부금 390,000천원
- [운영] 상담, 학습, 문화체험, 사제동행, 스포츠, 예술 활동 등 학업중단 위기학생 및 징후 학생에 대한 맞춤형 지원

#### ■ 향후 계획

- 학업중단 예방 업무 담당자 역량강화 연수 실시
- 학업중단 학생 복귀지원 기관 운영
- 학업중단 위기학생 집중지원으로 학업중단 예방
- 학업중단 학생 다수 발생교 특별지원

### 19-2 다수학생 학업중단 학교 특별 관리 지원 내실화/확대

#### ■ 다수 학생 학업중단 학교 특별 관리 지원

- 시기: 매년 3월~12월
- 대상: 전년도 학업중단 학생 10명 이상 발생한 고등학교 20교
- 추진절차
  - 2016년 학업중단 학생 다수 학교 현황 파악: 3월초
  - 학업중단 예방 집중지원학교 선정 및 예산 지원: 3월중
  - 학업중단 예방 집중지원 학교관리자·업무담당자 역량강화 연수: 3월말
  - 협의체 구성·컨설팅·학업중단 예방 프로그램 실시: 4월~12월
- 주요내용
  - [목적] 학업중단 예방을 위한 맞춤형 프로그램 운영으로 학교부적응 및 학업중단 위기학생 지원
  - [방침] 학업중단예방 대응력 향상 및 분기별 컨설팅 실시
  - [예산] 특별교부금 100,000천원(교당 5,000천원 지원)
  - [운영] 학업중단 예방에 대한 업무 담당자 역량 강화 및 관리자인식 제고 협의회 운영



## ■ 향후 계획

- 학업중단 예방 업무담당자, 관리자 역량강화 연수 실시
- 학업중단 예방 우수사례 발굴 및 부적응 학생에 대한 이해 증진
- 학업중단 예방 관련 기관과의 소통과 협력 강화
- 학업중단 위기학생 지원 프로그램 개발 및 공유

## 19-2 보호관찰 멘토링 사업 운영 **내실화/확대**

### ■ 보호관찰 멘토링 사업 운영

- 시기: 매년 3월~12월
- 대상: 초·중·고 재학 보호관찰학생(2016년 119명, 2017년 98명)
- 멘토링 사업 실시기관 : 전주, 군산, 남원, 정읍 보호관찰소
- 추진절차
  - 보호관찰 대상자 현황 파악 : 3월초
  - 보호관찰 학생(멘티) 및 멘토교사 선정완료 : 3월중
  - 멘토교사 기초교육 실시 및 위촉장 수여(해당 보호관찰소 주관): 3월말
  - 보호관찰학생 멘토링활동 실시 : 4월~12월(9개월)
- 주요내용
  - [목적] 보호관찰 학생들의 학교생활 적응 지원으로 자아 존중감 향상
  - [방침] 학생 보호관찰 대상자 재학 학교 1명당 멘토링 교사 1명 배치
  - [예산] 특별교부금 15,000천원(2019년 본예산 10,000만원 편성)
  - [운영] 보호관찰 처분(소년법)을 받은 학생의 담임교사 등을 ‘특별범죄 예방위원’으로 위촉하여 1:1 멘토링 실시

### ■ 향후 계획

- 보호관찰 멘토교사 역량강화 연수 실시
- 대안교육 위탁기관 등과 연계된 프로그램 참여
- 보호관찰소(4곳)과 유기적 소통과 협력 강화
- 보호관찰학생이 많은 학교 특별지원



## 20 내실 있는 대안교육위탁기관 운영

### 20-1 대안교육위탁기관 협의체 구성·운영 **내실화/확대**

#### ■ 대안교육위탁기관 협의체 구성·운영

○ 대상: 전북 도내 대안교육 위탁교육 기관, 전북교육청

- 2017년 대안교육위탁교육기관 지정 현황(전체 10기관)
  - 전주(5기관) : 꿈누리교실, 민들레학교, 전주시청소년자유센터, 명주골학교, 움티학교
  - 군산(3기관) : 산돌학교, 가온누리희망티움, 다음세대학교
  - 익산(1기관) : 익산시청소년수련관
  - 고창(1기관) : 희망샘학교

○ 시기: 연 4회(3월, 6월, 9월, 12월), 위탁교육기관 2회, 교육청 2회

○ 협의내용

- [목적] 위탁학생의 교육프로그램 개선점을 공유하고 개별 학생 지원에 적합한 양질의 교육서비스 방안 논의
- [운영] 대안교육위탁기관별 유사사안 및 특이사항 사례 공유로 협조체제 구축과 기관운영의 효율성 증대

#### ■ 향후 계획

- 현재와 같이 지속하되 필요시 협의회 추가 (4회 → 5~6회)
- 협의회를 넘어 기관장 전문교육(연수) 확대 → 각 기관별 교사 교육 → 학생 교육 → 원적교 복귀 → 위기관리 해결
- 대안교육위탁기관과 교육청간 소통을 위해 대안교육위탁기관 지원센터 설치로 원스톱 지원 관리



## 20-2 지역별 대안교육위탁기관 및 유관기관 협의체 구성·운영 **내실화/확대**

### ■ 지역별 대안교육위탁기관 및 유관기관 협의체 구성·운영

#### ○ 지역 협의체 구성을 위한 협의회 개최 (군산지역 우선 구성·운영)

- 일시 및 장소: 2018. 1. 10.(수) 15:30~16:30, 군산교육지원청
- 대상: 위탁교육기관장 3명(가온누리희망티움, 산돌학교, 다음세대학교), 군산교육지원청 2명(담당장학사, 주무관), 인성건강과 2명

#### ○ 주요내용

- [목적] 위탁학생의 위기발생시 신속한 해결방안 모색과 지원방안 공유
- 협의체 참석 대상기관: 지역별 대안교육위탁기관, 지역교육청, 지역경찰서, 지역보호관찰소, 지역 Wee센터, 지자체 아동·청소년계

### ■ 향후 계획

- 군산지역 지역협의체 1차 협의회: 2018. 2월 예정, 군산교육지원청
- 지역협의회 연4회 정례화, 필요시 추가
- 전주 → 익산 → 고창지역으로 확대 운영



## VI 향후 과제

### ■ 학교의 교육적 선도기능 복원을 위한 사안처리·사후관리 개선

사소한 학교폭력이라도 학교폭력대책자치위원회를 개최하고 조치결과를 생활기록부에 기록함으로써 엄정한 사안처리로 인해 가해학생의 진심어린 사과와 반성을 통한 피해학생의 치유·회복·관계개선을 저해하고 분쟁과 갈등이 심화되고 있음

- 단순·경미한 사안은 교육적인 차원에서 학교장이 자율적으로 해결토록 법적 보장
- 학교폭력대책지역위원회(도청)와 징계조정위원회(도교육청)·행정심판위원회(도교육청)으로 이원화된 재심기구 일원화
- 학교폭력 가해학생 선도조치 생활기록부 기재 폐지

### ■ 위기학생 및 학교폭력 가해학생 부모교육 내실화

청소년의 비행 및 폭력 예방을 위해서는 가정·보호자의 역할이 무엇보다 중요함에도 불구하고 여러가지 사정으로 부모가 교육에 참여하기가 쉽지 않아 교육에 충분한 효과를 거두지 못하고 있음

- 위기학생 조기 진단 및 맞춤형 지원
- 직장교육을 활용한 부모교육 확산 유도
- 가해학생 학부모 특별교육 내실화 및 보호자의 책무성 강화

### ■ 학교 밖 청소년 관심·지원 대응체계 지원 강화

학교 밖 청소년은 폭력 및 비행에 쉽게 노출되고 있음에도 사회의 관심과 지원의 사각지대에 있어 충분한 지원이 이루어지지 않아 사회적인 문제로 대두되고 있음

- 학교 밖 청소년의 학습 및 직업교육 지원체계 확충
- 학교 복귀 지원 및 자립지원 서비스 제공
- 학교 밖 청소년 적극 발굴과 전문기관과 연계 지원 강화

### ■ 학교 전문상담교사 배치 지속 확대 및 위(Wee)센터 역량 강화

- 학교 전문상담교사 지속적인 정원 확대
- 위(Wee)센터 위상과 역량 강화



## ■ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법령 개정」 요구

학교 단위의 원활한 사안처리를 지원하고 자치위원회 위원의 전문성을 보장하고 피해 학생 보호 및 가해학생의 교육적 선도를 담보하기 위해 관련 법률의 재정비가 필요함

### ○ 분쟁조정의 역할 개선(학교폭력법 제18조)

- 현재 자치위원회는 사안인지 일로부터 최장 21일 이내에 개최해야 함
- 분쟁조정은 쌍방이 요구할 경우 개시되며 조정기간은 30일 이내임
- 따라서 분쟁조정을 거친 후, 자치위원회를 개최하는 것이 어려우며
- 현재 분쟁조정은 가해학생 조치와는 별도로 손해배상과 관련된 합의 및 조정에 국한되어 있어 실질적인 역할을 기대하기 어려움
- (개선) 자치위원회가 분쟁조정이 필요하다고 인정한 경우 관련 기관 및 전문가에게 의뢰하여 조정을 실시하고 그 결과를 최종 결정에 반영할 수 있도록 개선되어야 함

### ○ 수사기관의 상호 협조 관련(학교폭력법 제11조의3, 제12조 제3항)

- 수사기관에서 조사 중인 사안에 대해 학교, 교육청에서 관련 자료를 요청할 경우, 수사기관의 협조가 없어 사안처리 및 정보 파악에 어려움이 발생
- (개선) 수사기관 진행사항 등의 기초정보에 대해선 관련 학교에 통보하도록 하는 의무규정 필요

### ○ 전체위원 중, 학부모 위원의 과반수 구성(학교폭력법 제13조 제1항)

- 전체위원의 과반수를 학부모 위원으로 구성함에 따라 사안에 대한 중립성 및 전문성 약화
- (개선) 학부모 위원의 수를 1~2명으로 조정

### ○ 전체회의에서 선출된 학부모 위원의 위촉(학교폭력법 제13조 제1항)

- 임기 2년의 위촉기간 준수 및 해촉에 따른 재 선출의 어려움이 있음
- (개선) 학교의 특성 및 실정에 맞춰 학부모 위원 선출

### ○ 가해학생 조치 중, 출석정지(6호) 삭제(학교폭력법 제17조 제1항)

- 출석정지 조치를 받는 경우 해당학생은 학교에 나와 별도의 공간에서 위탁교육, 자율학습, 가정학습 등의 또 다른 재량 조치를 이행하여야 함
- 이는 이중조치의 위험성이 있고 자율학습, 위탁교육 등의 처분은 다른 조치(5호 조치)를 통해서도 그 목적을 실현할 수 있음
- (개선) 학교폭력법 제17조 제1항 6호(출석정지) 조치 삭제

[부록]

## 학교폭력예방·위기학생지원 종합대책(요약)

- 5대 중점과제/20개 세부과제 -

중점 과제	세 부 추 진 과 제	비고
<b>1</b> 관계·회복·자치중심의 평화로운 학교문화 조성	<b>1. 관계·회복·자치중심 생활교육 강화를 위한 연수 지원</b> ▶ 관계·회복·자치중심 생활교육 강화를 위한 교원 연수 ▶ 학부모 연수를 통한 소통&공감의 교육공동체 지원 ▶ 또래 중심 학교폭력예방활동지원(또래상담)	내실화/개선
	<b>1. 3월, 평화롭고 안전한 학교 만들기 지원</b> ▶ 소통과 공감의 <b>교육공동체 세움 주간 운영(3월)</b> ▶ 담임 중심의 생활교육 강화	신규
	<b>1. 담임중심, 회복적 생활교육 및 상담역량강화</b> ▶ 담임교사 회복적 생활교육과 상담역량 강화 연수지원 ▶ <b>회복적 생활교육 전문가 양성(40명)</b> 회복적 생활교육 교사 동아리 운영(담임중심)	신규
	<b>1. 학교문화 혁신 중심의 학교폭력예방사업 지원 확대</b> 체험중심 학교폭력예방교육 프로그램 운영 <b>공감, 회복을 위한 역할극 프로그램 운영(전주·군산·익산 시범)</b> ▶ 성찰과 치유의 뚜버기 프로젝트 운영 학교장, 교육장의 책무성 강화	내실화/확대
	<b>1. 인성교육을 통한 학교폭력예방활동지원</b> 단위학교 <b>인성중심 교육과정</b> 편성·운영 민주적 소통과 따뜻한 감성을 위한 학교문화 조성 학생 자치활동을 통한 자율과 책임의 시민성 함양	내실화/확대
<b>2</b> 교육력 회복 중심 학교폭력예방과 대책	<b>2. 평화롭고 안전한 학교를 위한 인프라 구축</b> 배움터 자원봉사자(배움터 지킴이) 운영 ▶ <b>초등학생 안심 알리미 서비스 지원</b> 셉테드(범죄예방환경설계) 운영	내실화/개선
	<b>2. 학교폭력 사안 대처능력 향상을 위한 지원</b> 학교폭력 <b>담당교사 역량강화</b> 지원( <b>학폭 담당교사 수업경감</b> ) 학교폭력대책 자치위원 전문성 향상 지원 학교폭력예방 홍보 강화 디지털 시스템 구축 및 운영	내실화/확대
	<b>2. 교육력 회복 중심으로 분쟁조정과 사안처리</b> <b>담임해결, 전담기구 해결 사안처리 지원</b> 교육력 회복 중심 <b>화해·분쟁조정 지원단 구성·운영(10명 이내)</b>	내실화/확대
	<b>2. 사이버폭력 예방 대책 강화</b> 사이버 폭력 관련기관 협력 체계 강화 <b>사이버 폭력 교육지원 거점형 위센터 운영 강화</b> 사이버 언어폭력 대응 강화	신규
	<b>2. 교육력 회복중심 법령개정</b> 교육부훈령(195호), 학교생활기록부 <b>학교폭력 기록 폐지</b> 촉구 학교폭력예방 및 대책에 관한 <b>조례 개정</b>	신규





중점 과제	세 부 추 진 과 제	비고
<b>3</b> 피·가해 학생 상담·치유·회복 강화	<b>3. Wee 프로젝트 기관 위상과 역할 강화</b> <b>위기학생 상담 및 치유, 심리치료 연계 강화</b> Wee센터 전문인력 사례회의 및 슈퍼비전 활성화	내실화/개선
	<b>3. 상담·치유·회복 관련 연수 지원 강화</b> 신규 및 저경력 전문상담교사 <b>위기사안 역량강화</b> 연수 지원 문제유형, 상담매체, 상담목표 별 연수 지원 담임교사를 위한 학생 이해, 소통의 상담연수 지원	내실화/개선
	<b>3. 피해·가해학생 지원 외부기관과 소통과 협력 강화</b> 학교폭력 피해학생 심리상담 및 프로그램 지원 학교폭력 가해학생 특별교육기관 운영 <b>성 사안 관련기관 협의체 구성</b>	내실화/확대
<b>4</b> 자살(해), 성 사안 등 위기개입 역량 강화	<b>4. 학교-지역청-도교육청 위기관리위원회 역할 강화</b> <b>학교-교육지원청-도교육청 위기관리위원회 구성</b> 학교-교육지원청-도교육청 위기관리위원회 연계 방안	내실화/확대
	<b>4. 위기 개입 담당자 역량 강화 지원</b> <b>Wee센터 자살(해), 성 사안 사후관리 지원 전문인력</b> 역량강화 위기관리 특화 Wee센터 운영 학교 위기사안 지원을 위한 매뉴얼, 프로그램 제공	내실화/확대
	<b>4. 정서행동 특성 검사 사후 관리 강화</b> 학생정서행동특성 검사 후 관리군 학생 현황 관리 철저 Wee센터 <b>학교방문 심층평가 및 고위험군 학생지원</b>	내실화/개선
<b>5</b> 위기학생 맞춤형 지원체계 구축, 운영	<b>5. 위기학생 관련 유관기관 협력 체제 강화</b> 위기학생 지원을 위한 <b>유관기관 협의체 구성, 운영</b> 교육청 주관 위기학생 관련 지원 토론회 정례화	신규
	<b>5. 고위기학생 지원을 위한 자문의사단 구성, 운영</b> 자살(해) 원스톱 지원 <b>자문의사단 구성, 운영(7명 이내)</b> <b>자살(해) 학생 특별사례 위기관리위원회</b> 구성, 운영 지원	신규
	<b>5. 학업중단 숙려제, 보호관찰제의 내실 있는 운영 지원</b> 학업중단 위기학생 숙려 프로그램 운영 <b>다수학생 학업중단학교 특별 관리</b> 지원 보호관찰 멘토링 사업 운영	내실화/확대
	<b>5. 내실 있는 대안교육위탁기관 운영</b> 대안교육위탁기관 협의체 구성, 운영 지역별 대안교육위탁기관 및 유관기관 협의체 구성·운영	내실화/확대