

바른품성과 창의성을 갖춘 민주시민육성을 위한

학교폭력 예방대책 추진 계획

2015 3.

I. 개요

1 현황

가 학교폭력 현황

1) 학교 급별

연도	폭행		금품 갈취	괴롭힘 따돌림	언어 폭력	성희롱	성추행	성폭행	기타	합 계
	단순	집단								
2012	9	11					2	3		25
2013	4	3	0	0	0	0	2	0	0	9
2014	4	2	0	0	0	0	2	1	0	22
소계										

2) 폭력유형별

구 분	연도	폭.행		금품 갈취	괴롭힘 따돌림	언어 폭력	성희롱	성추행	성폭행	기타	합계
		단순	집단								
초	12	2	2					2			
	13							1			1
	14	1			1			2			4
	합계	3	2	0	1	0	0	5	0	0	5
중	12	6	4						2		
	13	1									1
	14	3	4					2			9
	합계	10	8	0	0	0	0	2	2	0	10
고	12	3	5						1		
	13	3	3					1			7
	14	4	2					2	1		9
	합계	10	10	0	0	0	0	3	2	0	16

□ 최근 학교폭력의 문제점

- 학생들의 스마트폰 확산에 따른 사이버폭력 증가
- 집단따돌림, 협박 및 욕설을 포함한 언어폭력의 증가
- 중학생에 의한 학교폭력 증가와 가해자와 피해자의 구별이 어려움

나 대응방향

- 담임교사 중심의 생활지도 강화를 통한 학교폭력 예방
- 학생 자치역량 강화를 통한 자율능력 신장
- 학교문화 개선을 통한 학교폭력 문제 해결
- 성적위주의 경쟁문화를 또래간의 협력과 배려, 존중의 문화로 개선
- 피해학생·가해학생에 대한 치유와 회복, 복귀에 관심 필요

II. 추진체계

1 학교폭력 전담 체계

□ 학교폭력예방을 위한 생활교육 지원단 운영

‘생활교육지원단’의 역할

■ 학교

- 학교폭력 사안의 가·피해학생에 대한 화해·조정
- 학교폭력예방 교육(학생, 학부모, 교직원) : 학기별 1회 이상
- 피·가해학생 생활지도 프로그램 개발 및 적용
- 피해학생 치료 지원 및 학교안전공제회 비용 청구 안내
- 학업중단학생 : 조기발견(담임), Wee클래스(상담), 교육지원청 보고

■ 교육지원청

- 학교폭력 사안 발생교에 대한 찾아가는 생활지도 컨설팅
- 학교폭력 사안의 피·가해학생에 대한 화해·조정 지원
- 학교폭력대책지역협의회와 소통을 통한 실태파악 및 대책수립
- 학업중단학생 : Wee센터(전문상담), 컨설팅, 도교육청 보고

■ 도교육청

- 학교폭력의 중대 사안 발생교에 대한 찾아가는 생활지도 컨설팅
- 학교폭력에 대한 은폐·축소, 부적절한 화해종용 등의 민원 발생시 즉각 출동하여 신속·공정한 처리 지원
- 생활지도 특별지원학교(15교) 컨설팅 및 행·재정적 지원
- 학교폭력 사안의 피·가해학생에 대한 화해·조정 지원
- 학교폭력대책지역위원회와 소통을 통한 실태파악 및 대책수립
- 학업중단학생 : 맞춤형 컨설팅(위험군학교), 정보제공

□ 전라북도 생활교육지원단 체계도

※ 전라북도 생활교육지원단 체계도



2 유관기관 협력 체계

□ 전라북도치안행정협의회

- 참석자 : 도지사, 교육감, 경찰청장, 도의회의장 등
- 개최장소 : 전라북도경찰청 등
- 역할 : 전라북도 치안행정 관련 업무 협의

□ 전라북도학교폭력대책지역위원회

- 위원장 : 전라북도 부지사
- 위원 : 도청 복지여성보건의국장, 교육청 교육국장, 도의원, 녹색어머니회장 등
지역위원 11명
- 개최장소 : 전라북도청 등
- 역할 : 전라북도 학교폭력 실태 파악 및 대책 수립

□ 학교폭력대책지역협의회

- 위원장 : 부안군부시장
- 위원 : 시(군)과장, 지역교육지원청 교육지원과장, 시(군)경찰서 생활안전과장
지역협의회 위원
- 개최장소 : 부안군청
- 역할 : 부안군 학교폭력 실태 파악 및 대책 수립

□ 학교폭력대책자치위원회

- 설치기관 : 각급 학교별로 설치
- 위원장 : 위원 중에서 호선
- 위원 : 학교별로 5~10명

□ 학교폭력 치유시스템

- 주관(협력)기관 : 전라북도교육청(14개 지역교육지원청)
- 구성인원 : 학교폭력 전문상담사 배치
- 역할 : 학교폭력 실태조사, 사안처리, 상담·치유, 예방교육, 특별교육 실시

□ 학교폭력전담팀

- 구성 : 팀장(1), 전문직(1), 전문상담교사(1), 학교폭력전문상담사(1)
- 역할 : 학교폭력 사안처리 지원, 확산 방지 및 조기해결

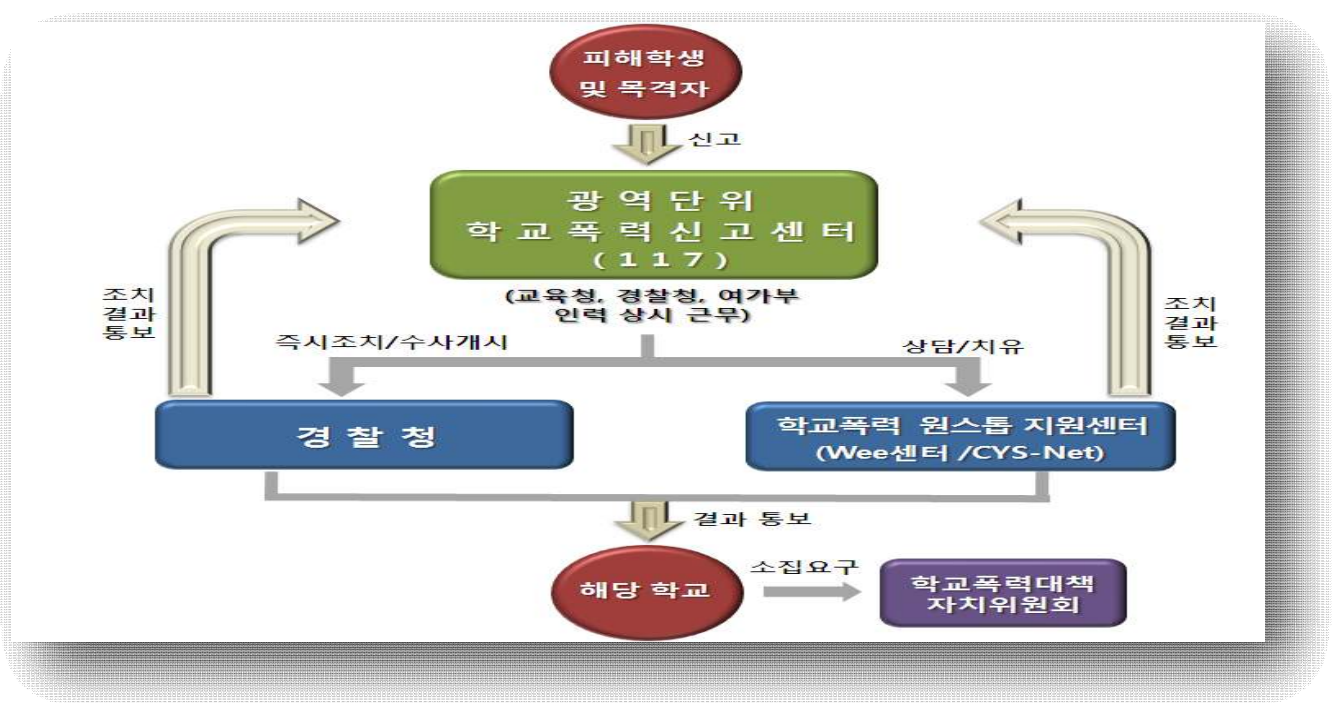
□ 학교폭력 안전드림팀

- 주관(협력)기관 : 부안경찰서(T. 580-0150)
- 역할 : 사안발생 초기에 경찰청과 연계하여 사안 해결 및 예방활동

□ 학교폭력 전담경찰관

- 주관기관 : 부안경찰서 여성청소년계 학교폭력전담경찰 4명 배치
- 역할 : 학교폭력 예방 및 해결 지원

3 학교폭력 신고 체계



(학교폭력 신고 체계도)

Ⅲ. 주요 추진 사항

1 학교폭력 사전 예방

가 담임 중심의 생활지도 강화

□ 교실에서의 담임교사 중심의 생활지도

- 담임교사 중심의 관심·관찰(학생 이해)활동 강화
 - 관찰을 통한 학교생활 부적응 등 학부모에게 고지
- 담임교사 중심의 생활상담·진로상담·진학상담 강화
- 담임교사 중심의 인성·인권교육 강화
- 단위학교별로 생활지도에 필요한 학급운영비 편성 적극 권장

□ 담임중심의 학교폭력예방교육 강화

- 또래조정, 또래상담, 또래보호(학생 지킴이단) 등 운영
- 학급회의를 통한 담임교사와 학생, 학생 상호간 소통·공감의 장 마련
- 언어폭력도 학교폭력임을 명확하게 교육(바른언어 사용)
- 사이버폭력 발생시 담임과 친구 등록 등 즉시 대응 체제 마련
- 집단따돌림 사안 발생시 담임중심의 ‘교우관계 회복기간’ 추진

나 교과별 수업혁신 및 인성교육 실천

□ 교수학습방법 혁신

- 토론·토의 학습, 프로젝트 수업 등을 통한 수업혁신
- 수업혁신을 통한 인성교육 실천

□ 언어문화 개선을 통한 언어폭력 예방

- 초등학교 저학년부터 바른 언어 교육
- 바른 언어 사용 우수사례 발굴 및 캠페인 강화
- 학생동아리 활동을 통한 언어문화개선 캠페인 활동

□ 교육과정의 재구조화를 통한 인성교육 실천

- 국어, 도덕, 사회 교과와 ‘인성 핵심 역량 요소’ 강화
- 인성 핵심 역량 : 공감·소통·갈등 해소 능력, 관용 등

□ 바른 언어습관 및 소통 중심의 국어교육

- 직접적인 욕설이나 모욕, 인터넷·SNS 등에 의한 학교폭력이 증가
- 언어문화 개선, 우리말 사랑과 관련된 다양한 프로그램을 활용 수업 실시

□ 인성 핵심역량을 실천으로 체득하는 도덕·사회교육

- 따돌림 문제, 친구간의 갈등, 학교폭력 등 프로젝트 수업 운영
- 토론 수업 등을 통해 대안을 찾고 그 결과를 학교생활에 직접 적용

다 학교문화 개선

☐ 학생중심 학교문화 조성 활동 지원

- 학교폭력 예방을 위한 학급내 역할극 등 자생적 프로그램 지원
 - 초, 중학교 2,000학급 내외 학급당 10만원
- 학생자치 활동 보장, 또래상담, 또래조정 등

☐ 학교문화 개선 프로그램 운영

- 단위학교 자체 맞춤형 학교문화 개선 프로그램 개발·적용
- 학교문화 개선 우수사례 발굴 및 우수 모델 확산

라 경미한 학교폭력 조기 발견·치유

☐ 경미한 학교폭력 조기 발견 상담·치유

- 경미한 괴롭힘, 따돌림, 폭행 단계부터 조기 발견 상담·치유
- ‘학교폭력 발생 이전 단계’ 부터 조기 발견 치유

☐ 괴롭힘, 따돌림 단계에서 신고, 조사, 상담을 통한 조기발견

- ‘설문지’, ‘관찰법’, ‘또래상담’ 등을 통해 경미한 학교폭력 조기발견
- 학교폭력 신고센터 운영 및 학생·학부모 대상 홍보

☐ 117 학교폭력신고센터 설치 및 조사 기능 강화

- 학교폭력 신고전화를 경찰청 117로 통합운영
- 117전화를 긴급통신용 전화 지정(경찰청)

☐ 학교폭력 신고전화 자체 운영 : 536-1318

- 관내 학교폭력 전용 신고전화를 설치하여 현장지원 강화

마 학교폭력 발생 시 신고방법 교육

☐ 117 홈페이지 신고상담

- <http://www.safe182.go.kr>

☐ 문자신고(#0117)

- 학교신고의 경우, #0117 수신번호로 누름
- 현장 출동이 가능한 정보를 되도록 자세히 작성 후 전송
- 전송된 문자는 안전드림관리자에서 확인 후 조치

☐ 모바일 앱 신고

- m.safe182.go.kr 접속 또는 모바일앱을 실행하고
- 모바일 웹은 <학교여성폭력신고> 메뉴 터치
- 모바일 앱은 <도와주세요 117> 터치 후, 신고내용 작성

- 학교폭력신고센터는 접수된 학교폭력 사안의 경중을 판단하여 경찰청 또는 학교폭력 원스톱지원센터(Wee센터, CYS-Net)로 사건을 이송
- 경찰청 및 상담센터는 신고센터로 이송을 받은 사안의 최종처리 결과를 해당 학교 및 학교폭력신고센터에 통보
 - ※ 피해자가 학교에 신고 내용 통보를 원하지 않을 경우 미 통보
- 통보를 받은 학교의 학교장은 학교폭력대책자치위원회를 소집하여 심의를 거쳐 사건 종결

바 학교 안전망 구축

□ 학생안전강화학교 운영

- 학생안전강화학교 : 2교(부안초, 부안동초)
- 학교당 민간경비 4명 배치
- 경비실 설치, 학교주변 순찰, 출입자 통제를 포함한 안전강화 활동

□ 배움터자원봉사자 배치

- 배움터 지킴이 : 3교(부안초 줄포초, 부안중)
- 학교주변 순찰활동, 출입자 통제, 등·하교 시 교통지도 등

□ '학생안전지역' 지정

- 학교반경 200M 이내 학교주변 위험요인 해소
- 각종범죄, 교통사고, 불량식품 등으로 부터 학생보호

□ 초등학생 안심서비스 운영 지원

- 지원내용 : U-안심알리미(위급상황발생시 긴급통화 및 위치추적 등), 초등 안심알리미(등하교 상황 문자 통보) 서비스
- 지원대상 : 사회배려계층 학생 중 휴대폰/스마트폰 미보유 학생(저학년 우선 지원)
- 2014년 : 8개교, 579명(19,756천원)

□ 학교 주변 순찰활동 강화

- 경찰청과 협조하여 학교 및 학원 주변 순찰활동 강화
- 녹색어머니회, 패트롤 맘 및 학교폭력 관련 전문기관과 유관단체 등과 연계한 학교주변 순찰활동 강화

2 학교폭력 사후 구제

가 학교장의 역할 및 책무성 강화

☐ 담임교사 또는 학교장이 자체 해결할 수 있는 사안

◦ 대상

- 피해학생에게 신체·정신 또는 재산상의 피해가 있었다고 볼 객관적인 증거가 없고, 즉시 잘못을 인정하여 상호간에 화해가 이루어진 경우
- 제3자가 신고한 사안에 대한 사안조사 결과 오인신고였던 경우
- 학교폭력 의심사안(담임교사 관찰로 인한 학교폭력 징후 발견 등)에 대한 사안조사 결과 학교폭력이 아니었던 경우

◦ 처리 방법

- 담임교사나 전담기구 조사 결과 위 대상 사안인 경우 담임교사 또는 전담기구 자체 해결 가능
- 담임교사 또는 전담기구에서 자체 해결 사안도 반드시 학교장 내부결재(자체 해결 확인서 반드시 첨부)
- 위 대상 사안도 학생(학부모)이 담임교사 또는 전담기구 해결 전 자치위원회 개최를 요청할 경우 반드시 전담기구 조사를 거쳐 자치위원회에서 처리
(단, 자치위원회에서 '학교폭력 아님'으로 결정할 경우 '조치 없음'으로 처리할 수 있음)
- 담임교사 또는 전담기구에서 해결한 사안도 차후에 학생(학부모)이 자치위원회 개최를 요청할 경우 반드시 자치위원회 개최(담임교사 해결 사안은 전담기구에서 사안 조사 필요)

☐ 학교폭력 피해학생 선 조치

<<피해 학생 선 조치 시 유의사항>>

· 적용기준

- 학교의 장이 피해학생의 보호를 위하여 긴급하다고 인정하는 경우
- 피해학생이 긴급보호의 요청을 하는 경우

· 선 조치 종류

- 1호 : 심리상담 및 조언
- 2호 : 일시보호
- 6호 : 학교의 장이 피해학생을 가해학생으로 부터 긴급하게 보호할 필요가 있다고 판단하는 경우

□ 가해학생 우선 출석정지 조치를 할 수 있는 사안

- 학교폭력이 발생한 경우, 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있는 때 학교장은 가해학생에 대해 우선 출석정지 조치를 할 수 있다.

<<학교장이 우선 출석정지를 할 수 있는 경우>>

- 2명 이상의 학생이 고의적·지속적인 폭력을 행사한 경우
- 폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우
- 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우
- 학교의 장이 피해학생을 가해학생으로 부터 긴급하게 보호할 필요가 있다고 판단하는 경우

- 학교장이 우선 출석정지를 하는 경우, 학교의 장은 해당 학생 또는 보호자 의견을 들어야 함. 다만 학교의 장이 해당 학생 또는 보호자의 의견을 들으려 하였으나, 이에 따르지 아니한 경우는 제외함
- 출석정지 기간 중에도 해당 학생을 학교에 나오도록 하여야 하며, 학교는 특별교육 및 별도의 자체 프로그램 등의 교육적 조치를 제공하여야 함
- 출석정지 기간은 제한이 없으나 구체적인 기간을 명시하여야 함
 - 2015. 3. 2. ~ 2015. 3. 12(○)
 - 2015. 3. 2. ~ 졸업 시 까지(×)

□ 학교폭력 가해학생 선 조치

<<가해학생 선 조치 시 유의사항>>

○ 적용기준

- 학교의 장이 가해학생에 대한 선도가 긴급하다고 인정할 경우

○ 선 조치 종류

- 1호 : 서면사과 2호 : 접촉금지 3호 : 학교에서의 봉사
- 5호 : 학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료 6호 : 출석정지

○ 유의사항

- 선 조치 시 자치위원회에 즉시 보고하여 추인을 받아야 하며, 가해학생과 보호자에게 반드시 통지하여야 함
- 가해학생이 이를 거부하거나 회피한 때는 초·중등교육법 제18조에 따라 징계하여야 함
- 출석정지 시 기간의 제한은 없으나 구체적인 기간은 반드시 명시하여 함
 - 2015. 3. 2. ~ 2015. 3. 21.(○)
 - 2015. 3. 2. ~ 전학 시 까지(×)
- 학교장 선 조치를 받은 경우, 자치위에서의 가해학생 조치 시 이를 참고하여 결정하여 주시기 바랍니다

□ 학교폭력 가해학생 전학 조치

<학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 시행령 제20조>

○ 학교

- 자치위원회가 가해학생에 대한 전학 조치를 요청하는 경우, 학교의 장은 관할 교육장에게 전학할 학교의 배정을 지체 없이 요청하여야 함

○ 교육지원청

- 배정 요청을 받은 교육장은 해당 가해학생이 전학할 학교를 정원 외(3%)로 배정하여야 함
- 관할 지역 교육지원청교육장은 학교군 또는 행정구역, 거주지 이전과 관계없이 피해학생 보호에 충분한 거리를 두어 전학 할 학교를 동일 지역 및 계열에 한정하여 배정하여야 함
- 관할 구역 외의 학교를 배정하려는 경우에는 교육감에게 배정을 요청하여야 함
- 전학 조치된 가해학생과 피해학생이 상급학교를 진학할 경우에는 각각 다른 학교를 배정하여야 하며 이 경우 피해학생이 입학할 학교를 우선적으로 배정하여야 함

○ 유의사항

- 학교폭력 가해학생으로 전학 조치된 학생은 원적교로 다시 전학할 수 없음
- 고등학교 학생의 경우, 전학 조치 1년 이내에는 전적교가 소속된 지역으로 전학할 수 없음

□ 학교폭력 피해학생 치료비 지원

<학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제16조 제6항>

○ 목적

- 피해학생의 신속한 치료를 위하여 학교의 장 또는 피해학생의 보호자가 원하는 경우에는 학교안전공제회가 치료비를 선 지원하고 이에 대한 구상권을 가해학생에게 행사함

○ 지원 범위

구분	지원범위	인정기간
심리상담 및 조언	의료기관의 심리상담 비용 및 교육감이 정한 전문심리상담기관의 심리상담 비용	2년(1년이내 연장가능)
치료 및 치료를 위한 요양	의료기관, 보건소, 약국 등의 치료비용	
일시보호	교육감이 정한 기관의 일시보호 비용	30일

○ 교육감 지정 전문심리상담기관 현황

순	기관명	주소	연락처
1	한국심리상담연구소	전북 완주군 삼례읍	063-290-1764
2	조우심리상담센터	전주시 완산구 충경로	063-232-8425
3	마더심리학습센터	김제시 중앙로	063-542-7887
4	전북가족상담연구소	전주시 덕진구 서노송동	063-272-0622
5	아이들케어상담치료센터	전주시 완산구 효자동 2가	063-284-7300

□ 가해학생에 대한 특별 교육 실시

- 각급 학교 Wee 클래스 및 부안교육지원청 Wee센터
- 부안군청소년상담복지센터, 대안교육위탁기관 등 전라북도교육감 지정 300여 기관

□ 가해학생의 회복 프로그램 운영

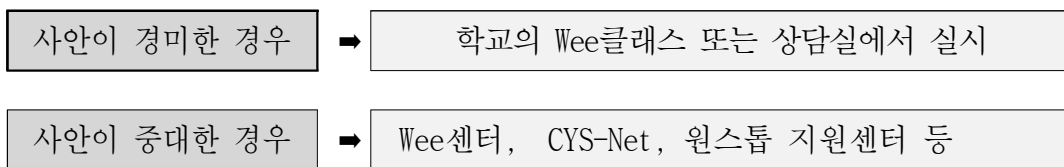
- Wee센터, 대안교육위탁기관, 청소년 비행예방센터(법무부), 민간기관, 직업훈련 기관 등을 활용하여 가해학생 회복 프로그램 운영

나 피해학생에 대한 보호와 치유 지원

□ 피해자에 대한 신속한 보호조치

- 모든 업무에 우선하는 피해자 보호조치 : 심리상담, 일시보호, 가해자 격리 등
- 사안이 중대한 경우 학교장은 일정기간 경찰에 피해자 동행 보호 실시 및 가해자 감독 요청

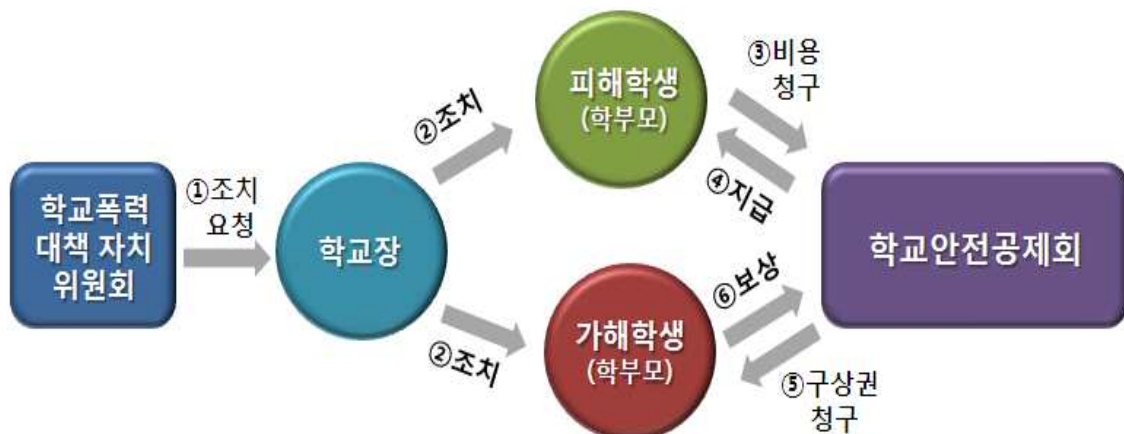
□ 심리상담 실시 의무화



다 학교안전공제회 피해학생 치료 우선 지원

□ 피해학생 선치료지원 - 후처리시스템 마련

- 학교안전공제회가 피해학생의 심리상담·일시보호·치료를 위해 소요된 비용을 우선 부담한 후 가해 학생 부모에게 구상권 행사



[학교안전공제회 치료비 지급 절차]

라 가해학생에 대한 선도 조치 및 회복 프로그램 운영

□ 보복행위 등에 대한 엄정 조치

- 보복행위 등의 경우에는 피해학생 보호에 필요한 기간 동안 가해학생에 대한 출석정지 제한을 두지 않음
- 출석일수가 최소 수업일수에 충족하지 못하는 경우 유급도 가능

□ 가해학생의 회복 프로그램 운영

- Wee센터, 위탁기관, 청소년 비행예방센터(법무부)
- 민간기관, 직업훈련 기관 등을 활용하여 가해학생 회복 프로그램 운영

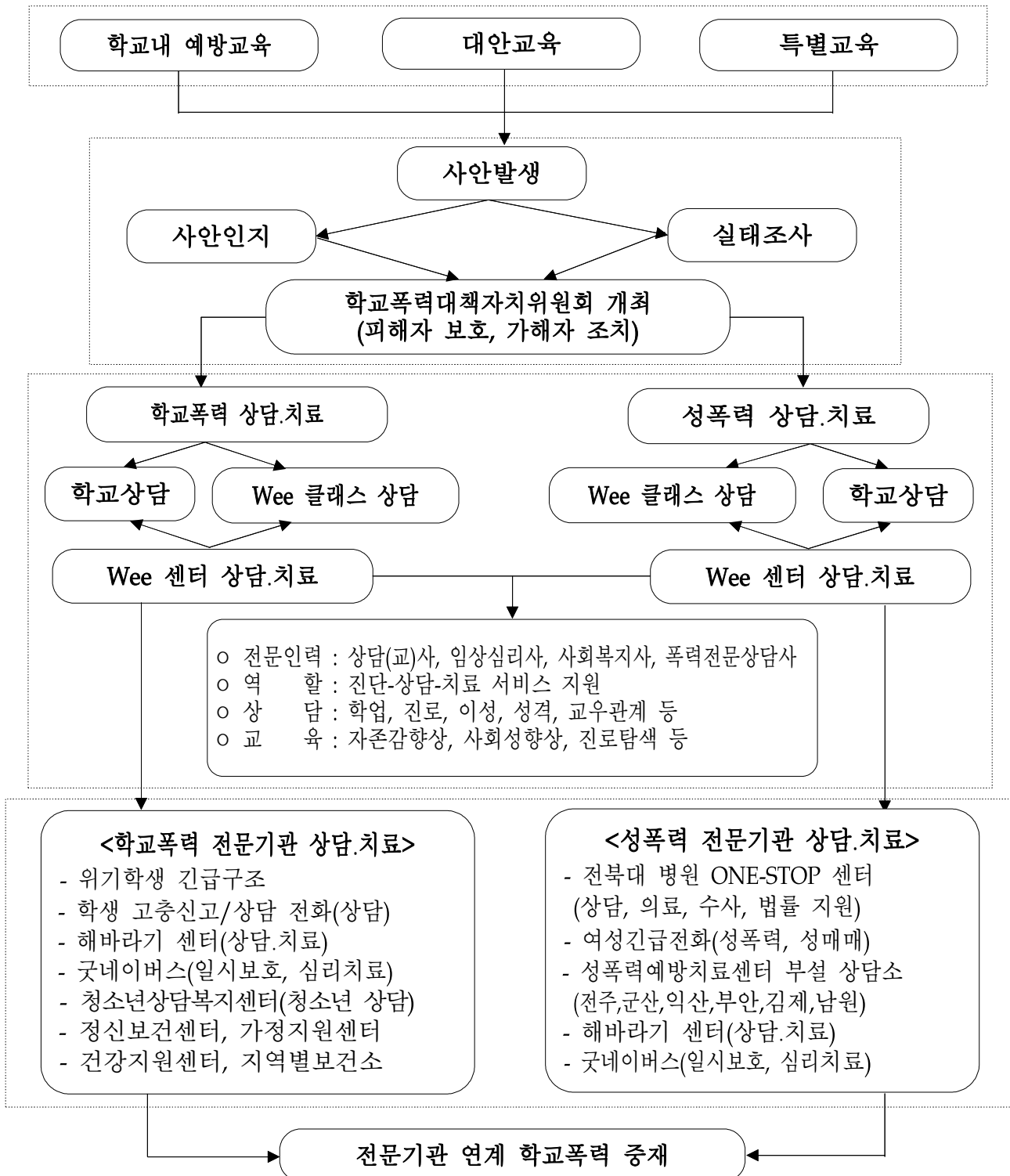
□ 가해학생 선도를 위한 대안교육 위탁기관 운영

순	기관명	설립목적	교육과정	운영프로그램
1	꿈누리교실 (동화중)	학교 부적응 학생 교육	중고	· 국민공통 기본교과 9개 과목 · 대안교육교과(진로, 보건, 체험, 원예, 방송댄스, 뷰티아트, 요리), 특별활동 등
2	희망샘학교	학교 부적응 학생 교육	초중고	· 국민공통 기본교과 · 특기적성(영화, 연극, 음악, 댄스, 제과, 도예, 타악, 컴퓨터, 원예)
3	산돌학교	발달장애로 인한 학교 부적응 학생 교육	초중고	· 발달장애 학생 교육 · 국민공통 기본교과, 인지교육, 직업활동, 일상지도, 특기활동 등
4	가온누리 희망티움	학교 부적응 학생 교육	중고	· 국민공통 기본교과, 대안교육교과(타악기교실, 스포츠교실, 심리치료 등)
5	익산로드스쿨	학교 부적응 학생 교육	중	· 국민공통 기본교과 · 대안교육교과(성교육, 인터넷 중독예방, 약물중독, 인권교육 등)
6	민들레학교	미혼모, 가정해체, 학교부적응, 돌봄이 필요한 여학생 교육	중고	· 국민공통 기본교과, 원예치료, 미술치료 등
7	해맑음센터	학교폭력 피해학생 및 학부모 대상 심리치유	초중고	· 국민공통 기본교과 · 대안교육교과(심리상담, 예술 치유)
8	국립중앙 청소년 디딤센터	정서, 행동장애 치료 및 학교부적응 학업중단 위기 예방	초중고	· 국민공통 기본교과 · 특성화 대안교과, 창의적체험활동
9	국립청소년 인터넷 드림마을	인터넷 및 스마트폰 과다사용 청소년 치유 및 상담	중고	· 창의적체험활동 및 특화프로그램
10	움티	공교육과 대안교육을 넘나드는 길을 찾는 학교	중고	· 국민공통 기본교과 · 특성화교과(직업체험, 심성수련 등)
11	전주시청소년 자유센터	행복한 청소년 살림 공동체	중고	· 국민공통 기본교과 · 대안교육교과(적응교육, 인성교육 등)

3 전문상담 체제 구축

가 학교폭력 치유시스템 운영

□ 학교폭력 치유시스템 구조도



나 Wee 센터 운영

단위학교에서 지도하기 어려운 위기학생의 체계적인 관리 및 지도를 위해
교육지원청 차원에서 '진단-상담-치료'가 가능한 맞춤형 상담지원

□ Wee 센터 운영 프로그램

심리적 어려움을 호소하는 학생에 대한 '진단-상담-치료' 서비스 제공

진단영역	· 학생의 부적응 특성을 파악하기 위한 전문 검사도구 활용 - 진로 · 학습 · 성격 · 자존감 등
상담영역	· 학생의 특성에 맞는 맞춤형 개별 · 집단 상담 프로그램 운영 - 성격 · 또래관계 · 학습 · 우울 · 불안 · 비행 · 폭력 등
지역사회 연계영역	· 지역사회 전문기관과 연계를 통한 위기 학생 예방 및 지원 - 정신보건 · 복지 · 문화 등
기타 지원영역	· 단위학교의 교사 대상 연수 및 학부모 상담 지원 - 대화법 · 칭찬기법 · 자녀 교육법 등

□ 위기학생 진단-상담-치료의 원스톱 지원 서비스 제공

□ Wee : “We(우리들)+education(교육)+emotion(감정)” 의 합성어

다 Wee 클래스 운영

단위학교에서 학교부적응 학생의 예방 및 적응력 향상을 위한 Wee 클래스 프로그램을 운영하며, 이를 위해 학생의 감성과 문화에 맞는 학생공감 상담실을 설치(개선)함

□ Wee 클래스 운영 프로그램

일반상담, 학교부적응 예방 및 위기학생 조기발견

개별프로그램	· 학생의 부적응 특성 맞춤형 개별상담 프로그램 - 자기표현·감수성프로그램, 진로탐색 · 소질계발 프로그램 등
집단프로그램	· 친구들과 함께하는 집단상담 프로그램 - 집단상담(자존감향상, 진로탐색 등), 예술치료 프로그램 등
체험프로그램	· 특기와 적성, 흥미에 맞춘 각종 체험·활동 프로그램 - 음악, 스포츠, 연극·영화관련, 현장체험·캠프 등

라 학부모 상담 자원봉사자 활용

- ☐ 학교별로 학부모 상담 자원봉사자 위촉 및 학생상담
 - 상담 자격 소지 학부모 활용
 - 녹색어머니회, 패트론클럽 등 학부모 단체와 적극적으로 연계하여 추진
 - 학부모 상담, 멘토링, 취약지역 순찰 등 자원봉사 활성화

마 또래상담 · 중재 활성화

- ☐ 또래상담 · 중재 활성화
 - 또래 학생들이 상담자가 되어 자율적으로 문제를 해결하는 프로그램 운영

구 분	프로그램 특징
또래 상담	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 또래가 상담자가 되어 동료학생의 눈높이에서 고민을 상담하고 함께 문제 해결
또래 중재	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학급에서 신뢰(추천 등)받는 학생이 훈련을 통해 중재자가 되어 학생 간 문제를 해소하고 교사·전문상담사 등 갈등조정전문가는 지원

IV. 기대 효과

학교폭력 예방교육 실적 향상	<input type="checkbox"/> 2014학년도 : 99.42% <input type="checkbox"/> 2015학년도 목표 : 100%
학교폭력대책자치 위원 연수율 향상	<input type="checkbox"/> 2014학년도 : 75.8%(초-78.1%, 중-76%, 고-70%) <input type="checkbox"/> 2015학년도 목표 : 80%
학교폭력 실태조사 참여율 향상	<input type="checkbox"/> '14년: 77.2%(1차-75.5%, 2차-79.2%) <input type="checkbox"/> '15년 목표 : 85%
학교폭력 발생 수 감소	<input type="checkbox"/> '14년 : 56건(성폭력 포함) <input type="checkbox"/> '15년 목표 : 10% 감소 50건(성폭력 Zero)

2015 학년도 가정폭력(아동학대) 예방 대책 추진 계획

■ 아동학대의 개념(아동복지법 제3조제7호)

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.”

1. 목적

- 가. 가정폭력 방지와 대응을 위한 인식 개선을 통해 사회안전망 확보
- 나. 가정폭력 방지를 위한 관련 법령의 소개 및 홍보를 통하여 정상적인 가정생활을 위한 건전한 가치관 함양과 가정폭력 예방
- 다. 적극적인 관찰과 신고 등을 통해 아동학대를 미연에 방지하고 신고의무 불이행 등으로 피해를 받는 사례가 발생하지 않도록 예방

2. 기본 방침

- 가. 학교 교육과정과 연계한 가정폭력예방교육 실시한다.
- 나. 가정폭력과 다른 폭력과의 관계를 알고 가정폭력 예방을 위한 실천전략을 공유한다.
- 다. 가정폭력의 본질을 이해하고 자기인식 변화를 통하여 위험 요인을 사전에 제거한다.
- 라. 가정폭력예방교육을 통하여 폭력에 대한 민감성을 향상시키고 가정폭력 대응 방법을 인지하여 사전에 예방토록 한다.

■ 아동학대의 유형

신체학대	정서학대
<p>보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직접적으로 신체에 가해지는 행위 - 도구를 사용하여 신체에 가해지는 행위 - 완력으로 신체를 위협 - 신체에 유해한 물질로 가해지는 행위 	<p>보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> - 원망적/거부적/적대적/경멸적 언어폭력 - 잠 재우지 않는 것 - 벌거벗겨 내쫓는 행위 - 따돌림이나 편애

방임	성 학대
<p>보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의식주 제공하지 않는 행위 - 불결하거나 위험한 곳에 방치 - 의무교육에 취학시키지 않는 행위 - 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 	<p>보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동에게 행하는 모든 성적 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성적 노출이나 관찰 - 성적 추행 - 유사성행위, 성교 - 성매매

▣ 아동학대 징후

신체 학대	정서학대
<ul style="list-style-type: none"> - 설명하기 어려운 상처 - 다치기 어려운 부위의 상처 - 어른과의 접촉 회피 - 대인기피, 경계 	<ul style="list-style-type: none"> - 특정 물건 물어 뜯음 - 신경질적 기질 - 언어장애 - 과잉행동
방임	성 학대
<ul style="list-style-type: none"> - 비위생적인 신체상태 - 비행 또는 도벽 - 지속적인 피로와 불안감 호소 - 잦은 결석 	<ul style="list-style-type: none"> - 성병, 임신 - 나이에 맞지 않는 성적 행동, 성적 지식 - 동물이나 장난감을 대상으로 성적 행위

▣ 아동학대 신고

무엇을?	<p>신고자의 이름과 연락처 아동의 이름, 성별, 나이, 주소 학대의심자의 이름, 성별, 나이, 주소 학대를 의심하는 까닭, 증거, 이유</p>
어떻게?	<p>전화: 국번없이 112 방문: 관할 지역아동보호전문기관 신고자의 신분은 아동학대범죄의처벌등에관한특례법 제10조, 제62조에 의해 보장됩니다.</p>

▣ 주의사항

<p>신고의무</p>	<p>제10조(아동학대범죄 신고의무와 절차) ① <u>누구든지</u> 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 <u>신고할 수 있다</u>.</p> <p>② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람이 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 <u>신고하여야 한다</u>.</p> <p>20. 「초·중등교육법」 제19조에 따른 교직원, 같은 법 제19조의2에 따른 전문상담교사 및 같은 법 제22조에 따른 산학겸임교사 등</p>
<p>비밀엄수 의무</p>	<p>제35조(비밀엄수 등의 의무) ① 아동학대범죄의 수사 또는 아동보호사건의 조사·심리 및 그 집행을 담당하거나 이에 관여하는 공무원, 보조인, 진술조력인, 아동보호전문기관 직원과 그 기관장, 상담소 등에 근무하는 상담원과 그 기관장 및 제10조제2항 각 호에 규정된 사람(그 직에 있었던 사람을 포함한다)은 그 직무상 알게 된 비밀을 누설하여서는 아니 된다.</p> <p>③ 피해아동의 교육 또는 보육을 담당하는 학교의 교직원 또는 보육교직원은 정당한 사유가 없으면 해당 아동의 취학, 진학, 전학 또는 입소(그 변경을 포함한다)의 사실을 아동학대행위자인 친권자를 포함하여 누구에게든지 누설하여서는 아니 된다.</p>
<p>벌칙</p>	<p>제62조(비밀엄수 등 의무의 위반죄) ① 제35조제1항에 따른 비밀엄수 의무를 위반한 보조인, 진술조력인, 아동보호전문기관 직원과 그 기관장, 상담소 등에 근무하는 상담원과 그 기관장 및 제10조제2항 각 호에 규정된 사람(그 직에 있었던 사람을 포함한다)은 <u>1년 이하의 징역이나 2년 이하의 자격정지 또는 700만원 이하의 벌금</u>에 처한다. 다만, 보조인인 변호사에 대하여는 「형법」 제317조제1항을 적용한다.</p> <p>제63조(과태료) ① 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람에게는 <u>500만원 이하의 과태료</u>를 부과한다.</p> <p>2. 정당한 사유 없이 제10조제2항에 따른 <u>신고를 하지 아니한 사람</u></p>

가정폭력 예방을 위한 단계별 역할

가정폭력 예방교육



가정폭력 신고 후 피해 학생을 대하는 방법

가정폭력 예방교육

신고 후



- ✓ 신고 전과 후 동일한 태도로 아동과 청소년을 대하기
- ✓ 아동이나 청소년의 욕구에 민감히 반응하고 존중과 이해로 대하기
- ✓ 아동의 분위기 변화를 파악하기
- ✓ 가해 부모로부터 피해자의 신변보호와 피신처의 비밀보장하기
- ✓ 다른 학생들에게 관련 사실을 비밀보장하기

가정폭력

피해 학생에 대한 교사의 대처 방법

가정폭력 예방교육

“기억하세요. 학생의 행동에는 다양한 이유가 있을지도 모른다는 것을”

- 학생을 안심시키고, 학교나 센터 내 그들의 안전 강화
- 교사나 청소년 지도자의 책임, 학교의 책무 공유
- 피해 학생과 가족에게 필요한 자원에 대한 정보 제공
- 학생의 부모와 면담
- 학교장 또는 학교나 센터 내 사회복지사, 상담교사와 논의
- 지역사회 상담소 문의

→ 가족문제에 대해 이야기하는 것은 종종 쉽지 않다는 것을 기억하라



가정폭력(아동학대) 피해학생의 징후

가정폭력 예방교육

신체적 징후

- 사용된 도구의 모양이 그대로 나타난 상처
- 다치기 어려운 부위 상처
- 화상 자국
- 시간차가 있는 골절, 복합 골절
- 입, 눈 상처
- 성장장애, 언어장애, 신체발달 저하
- 성병 감염, 임신
- 성기 및 항문 상처
- 영양상태 불량, 비위생적인 신체상태
- 계절에 맞지 않는 부적절한 옷차림

행동적 징후

- 어른과의 접촉회피
- 부모에 대한 두려움
- 집에 가는 것을 두려워함
- 공격적이거나 위축된 극단적 행동
- 특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음
- 자살시도
- 나이에 맞지 않는 성적 행동
- 해박하고 조숙한 성 지식
- 주의집중장애, 비행, 가출
- 잦은 결석
- 음식을 구걸하거나 훔침

건강한 가정 만들기

가정폭력 예방교육

