2017학년도

학교생활기록부 기재예시

초등학교

교육부

일러두기

- 본 학교생활기록부 기재 예시는 학생부 서술형 항목(진로희망사항 희망사유, 창의적 체험활동 특기사항, 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견) 작성 시 참고할 수 있는 사례로 제공하기 위한 자료입니다.
- 동 자료는 최근 개정된 『학교생활기록 작성 및 관리지침』(교육부훈령 제195호, 2016. 12. 27., 일부개정)에 근거하여 작성되었습니다. (단, 연차적으로 적용되는 진로희망사항은 훈령 제169호와 병기)
- 학교생활기록부 작성 시, 실제 교육활동이나 학생활동과 무관하게 기재 예시 자료를 그대로 기록하는 것은 지양하고 학교생활기록부가 학생 성장과 학습의 종합기록이 될 수 있도록 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 충실하게 기록하여 주시기 바랍니다.

학교생활기록부 기재 예시
초등학교

목 차

1 진로희망사항 5

2 창의적 체험활동상황 9

3 교과학습발달상황 29

- 통합교과 30
- 국어 35
- 사회 39
- 도덕 43
- 수학 47
- 과학 54
- 실과 58
- 체육 60
- 음악 64
- 미술 66
- 영어 68

4 행동특성 및 종합의견 73

1. 진로희망사항

훈 령

제11조(진로희망사항)[시행 2016.4.5.]

학기 중에 진로지도를 실시하여 파악한 학생의 특기 또는 흥미, 학생과 학부모의 진로 희망, 학생의 희망 사유를 입력한다.

제11조(진로희망사항)[시행 2017.3.1.]

학기 중에 진로지도를 실시하여 파악한 학생의 진로 희망과 희망 사유를 담임교사가 입력한다. 단, 담임교사 외 진로교육 담당자의 자료가 있을 경우 이를 받아 담임교사가 입력한다.

☞'17년 초5, 중1, 고1 적용

학생부 양식

5. 진로희망사항

[현행 양식]

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학 생	학부모	

[변경 양식]

학년	진로 희망	희망 사유

※ 변경 양식 적용 시기

적용 대상	적용 시기(연도)		
	2017	2018	2019
초(5,6)·중·고	초5, 중1, 고1	초5·6, 중1·2, 고1·2	초5·6, 중1·2·3, 고1·2·3

기재 예시

희망 사유

- 곤충 기르기에 관심이 많아 관련 서적을 많이 읽었으며, 파브르 박사와 같은 훌륭한 곤충학자가 되고 싶어 함.
- 동의보감을 지은 명의, 허준의 전기문을 읽고 감명을 받아 현대 의학으로는 고치기 어려운 질병을 고칠 수 있는 한의사가 되고 싶어 함.
- 장애인을 도와주는 한 장의 사진으로 장애인에 대해 관심을 가지게 한 사진기자의 사례를 접하면서 사진의 매력을 알게 되었으며, 자신이 찍은 사진으로 사회에 희망을 주는 사진기자가 되기를 원함.
- 자신이 잘하고 좋아하는 플루트 연주 실력을 발전시키기 위해 열심히 노력하고 있으며, 다른 사람들에게 희망과 감동을 주는 세계적인 플루트 연주자가 되기를 희망함.
- 평소 즐겨하는 인터넷 검색, 게임을 통해 정보 보안의 필요성과 중요성을 알게 되었고, 이러한 경험을 바탕으로 인터넷 사용자들의 정보를 해커로부터 안전하게 보호할 수 있는 강력한 보안 시스템 개발자가 되기를 희망함.
- 다양한 기업가 관련 서적 읽기를 통해 그들의 리더십, 철학, 전략 등을 본받아 자신만의 경영 전략으로 경제 발전에 이바지할 수 있는 기업가가 되고 싶어 함.
- 학교 방송부원으로 시나리오 제작 및 방송 기자재 다루기 등을 능숙하게 잘해 내고, 방송 관련 직업에 흥미와 관심도 많아 TV 프로그램을 제작하는 일을 해보고 싶어 함.
- 자신이 알고 있는 것을 친구들에게 설명하는 것을 좋아하고, 아이들이 성장하는 모습을 볼 수 있는 교사에 매력을 느껴 초등학교 교사가 되기를 희망함.
- 사람의 생명을 다루는 일의 중요성을 이해하고, 의사로서 갖추어야 할 집중력과 손재주를 갖고 있어 사람들의 생명을 지켜주는 외과의사가 되기를 희망함.
- 방송이나 서적을 통해 동물들에 대한 다양한 지식을 갖추고 있으며, 특히 조련으로 동물과 사람이 더욱 가까워질 수 있다는 것을 직접 애완견을 기르면서 알게 되어 동물 조련사가 되기를 희망함.
- 만화책, 웹툰 등의 캐릭터 그리기에 소질이 있고, 자신의 생각이나 이야기를 만화로 표현하는 것을 잘하며, 특히 자신이 그린 만화를 보고 즐거워하는 친구들의 모습에 보람을 느껴 만화가의 꿈을 가짐.
- 역사와 관련된 뉴스를 접하면서 우리나라 역사에 관심을 갖게 되었고, 관련 분야의 독서, 가족과의 역사 유적지 탐방 등을 통해 올바른 역사관을 가진 역사학자가 되기를 희망함.

- 우연히 접한 프로그래밍 제어 로봇 체험을 통해 인공지능 로봇에 큰 흥미를 갖게 되어 인간과 닮은 휴머노이드 로봇을 만드는 로봇공학자가 되기를 희망함.
- 위급한 상황에 처한 사람들을 구해 주는 소방관의 모습을 방송 매체를 통해 접하고 감명을 받아, 사람들의 소중한 생명을 구하는 소방관이 되고 싶어 함.
- 평소 음악 감상과 노래하는 것을 좋아하고, 자신의 노래를 들으며 즐거워하는 사람들을 보면서 사람들에게 감동을 주는 가수가 되기를 희망함.
- 어릴 적 유명 디자이너들의 이야기를 읽고 디자인에 대해 관심을 갖게 되었으며, 자신이 좋아하는 보석을 예쁘게 디자인하는 직업이 있음을 알게 되면서 보석 디자이너가 되기를 희망함.
- 커피를 좋아하는 부모님의 영향으로 바리스타라는 직업을 알게 되었고, 라떼 아트의 아름다움에 흥미를 느껴 많은 사람들이 즐겨 마시는 커피에 자신만의 독특한 라떼 아트를 개발하는 바리스타의 꿈을 갖게 됨.
- 재치와 위트가 있어 친구들에게 인기가 많고, 장기자랑 시간에 자신이 직접 연기한 개그, 성대모사, 상황극 등을 보면서 친구들이 즐거워하는 것에 기쁨을 느껴 개그맨이 되고 싶어 함.
- 평소 관심이 많은 뮤지컬, 연극, 방송 등을 보며 출연하는 가수나 배우를 돋보이게 하고, 멋진 무대로 관객에게 감동을 선사하는 공연을 기획하고 싶어 함.
- 다양한 사회 문제를 해결하기 위해서는 사회 구성원과의 소통이 필요함을 이해하고 있으며, 사회 구성원과의 소통을 위해 기자가 되고자 함.
- 사람들 앞에서도 떨지 않고 말을 조리 있게 잘하며, 새로운 전자 제품을 미리 사용해 보고 친구들에게 설명하는 것을 좋아해서 쇼핑호스트가 되고자 희망함.
- 평소 비행기의 역사, 종류, 조종 등에 관심이 있고, 파일럿이 되기 위한 조건 등을 갖추고 있어 파일럿이 자신의 적성에 맞는 직업으로 생각함.
- 죄를 지은 사람들을 붙잡는 일뿐만 아니라 사회 봉사를 통해 보람을 얻는 경찰관을 보면서 자신도 훌륭한 경찰관이 되어 정의로운 사회를 만드는 데 도움이 되기를 희망함.
- TV에서 방송된 드라마가 많은 사람들에게 기쁨과 슬픔을 전할 수 있음을 알고, 자신이 좋아하는 연예인들과 함께 감동을 주는 드라마를 만드는 프로듀서가 되고 싶어 함.
- 추리소설 장르의 독서와 작문을 좋아하고, 훌륭한 추리소설을 써서 사람들에게 추리 소설을 읽는 즐거움을 주는 소설가가 되기를 희망함.
- 사람들 앞에서 말을 조리 있게 잘하고, 이야기하는 것을 좋아해 유익한 정보를 사람들에게 제공하는 방송 프로그램 진행자가 되기를 희망함.

- 공상과학영화를 즐겨보고 별자리 및 천체 관측에 대한 관심이 많으며, 진로 관련 적성 검사 결과 과학 분야에 적성이 있음을 확인하면서 천문학자가 되기를 희망함.
- 특색 있는 요리를 만드는 것을 좋아하고 자신이 만든 음식을 보기 좋게 꾸미는 것에 흥미를 갖고 있어, 사람들에게 새롭고 건강한 먹거리를 제공하는 요리사가 되기를 희망함.
- 미용 관련 직업에 관심이 많고, 호기심으로 어머니와 함께 네일 꾸미기 연습을 하면서 소질이 있음을 알게 되어 네일 아티스트가 되기를 희망함.
- 또래보다 작은 체격으로 자신의 신체 사이즈에 맞는 옷 구매의 어려움을 알고, 자신과 같은 어려움을 겪는 사람들을 위한 옷을 만들고 싶다는 생각을 갖게 되면서 의상 디자이너가 되기를 희망함.
- 난치병으로 고생하는 사람들을 위해 새로운 치료법을 개발하는 훌륭한 내과의사가 되기를 희망함.

희망사유가 없는 경우

- 자신을 이해하려는 노력을 지속적으로 진행하고 있음.
- 본인에게 적합한 진로를 찾기 위해 노력 중에 있음.
- 자신의 적성과 재능을 분석하여 다양한 진로분야를 탐색 중에 있음.
- 양한 분야에 호기심이 있어 여러 가지 직업에 대해 탐색 중에 있음.

2. 창의적 체험활동상황

훈 령

제13조(창의적 체험활동 상황)

① 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 초등학교 '자율활동', '동아리활동', '봉사활동' 3개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 기록하고, 초등학교 '진로활동' 영역의 특기사항은 별도로 구분하여 기록한다. 또한, 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 이수시간 및 특기사항을 별도로 기록한다.

② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.

③ 제1항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다.

④ 제1항의 '진로활동' 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.

⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.

⑥ 제1항의 동아리활동 중 청소년단체활동의 실적은 학교교육계획에 의한 청소년단체활동과 학교장의 승인을 받은 학교교육계획 이외의 청소년단체활동으로 구분하여 '동아리활동' 란의 특기사항에 입력할 수 있다.

⑦ 제1항의 규정에 의한 자율활동, 봉사활동의 특기사항은 담임교사가, 동아리활동의 특기사항은 해당 동아리 담당 교사가 입력한다.

학생부 양식

6. ○ 창의적 체험활동상황(3~6학년)

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		

○ 창의적 체험활동상황(1~2학년)

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
	안전한 생활		

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간

안전한 생활 기재예시

<생활안전 영역>

- 급식실에서 질서를 지켜 급식실 안전을 실천하며, 운동장이나 놀이터에서 지켜야 할 안전 수칙을 지키며 놀이함. 가정의 방과 거실, 욕실과 화장실, 주방, 베란다에서 지켜야 할 안전 수칙을 친구와 함께 생각해보며 놀이하였으며, 우리집에서 특히 지켜야 할 가정생활 도구 사용의 안전 수칙을 정하여 안전지킴이 카드에 쓸 수 있음. 복도 및 계단에서 바른 자세로 우측통행을 잘하고, 손을 바르게 씻어 공중위생을 실천하고 있음.

- 복도에서 뛰지 않고 바른 자세로 우측통행을 하고, 급식실에서 차례차례 질서를 지켜 줄을 섬. 운동장이나 놀이터에서 지켜야 할 다양한 놀이 기구의 안전 수칙을 알고, 동영상을 보며 가정에서 안전하게 생활하는 방법에 대하여 이야기할 수 있음. 가정생활도구의 사용법을 몸짓으로 표현하고, 공중위생을 생활화하고 꾸준히 지키고 실천하고자 노력함.

<교통안전 영역>

- 그림을 보며 안전하게 걷는 방법에 대하여 이야기하고, 신호등 색과 그 의미를 이해하며, 자전거 구조를 알아보는 활동을 통해 실물 자전거에서 교사가 설명하는 부분을 찾을 수 있음.
- 학교 주변에서 교통 표지판을 찾아 그 의미를 설명하며, 자전거 그림이 그려져 있는 학습지에 자전거 구조의 정확한 명칭을 쓸 수 있음.

<신변안전 영역>

- 갈등 해결 상황극의 재연을 통해 친구들을 이해하고 학교폭력과 폭력이 아닌 것을 구분할 수 있으며 학교폭력 블루마블 게임을 통하여 학교폭력 대처 방법을 알고 실천할 수 있음.
- 장난과 폭력을 구분할 수 있으며 여러 가지 카드를 폭력적인 상황과 평화로운 상황으로 분류할 수 있음. 학교폭력 예방 목걸이 만들기 활동에서 학교폭력 대처 방법을 바르게 알고 목걸이를 만들 수 있음.

<재난안전 영역>

- 화재의 발생 원인에 대해서 말할 수 있고 친구들과 협력하여 지진의 강도를 느낄 수 있으며 모의 폭염 발생 상황에서 적절하게 대처할 수 있음.
- 교실의 설정된 상황 속에서 화재의 원인을 찾고 상황별 지진 대처 방법에 대해서 말할 수 있으며 온열질환 환자 발생 시 도움을 줄 수 있음.

기재 예시

1~2학년

- 입학초기 적응활동(69시간)을 이수함. 사물함과 책상 속 정리를 잘하고 바른 운지로 한글타자의 짧은 글을 침. 현장체험학습(2017.05.27., 박물관)에서 고분 탐험, 문화재 그리기 체험을 하였으며

질서를 지켜 관람하는 태도가 돋보임. (수예부)(19시간)십자수 뜨기 방법을 알고 원하는 도안을 준비하여 십자수 작품을 최선을 다해 완성함. 친구와 서로 도와서 주변을 청결히 하고 항상 깨끗하게 유지함. (줄넘기클럽)(20시간)줄넘기 클럽활동 시간에 즐겁게 참여하며 2단 뛰기 및 양발 번갈아 뛰기를 능숙하게 함.

- 입학초기 적응활동(72시간)을 이수함. 학교 시설의 이름 및 기능을 알고 바르게 이용하며 학교생활을 위해 지킬 일을 말할 수 있고 카드에 부모님께 감사하는 마음을 편지와 꽃으로 정성껏 표현하며 효도를 다짐함. 놀이터에서 재미있게 놀았던 경험을 말하며 그때의 느낌을 그림으로 자유롭게 표현함. 자기의 주변과 사물함을 잘 정돈하며 교실의 물건을 사용한 후 제자리에 잘 둠. (줄넘기클럽)(24시간)줄넘기 활동에 성실하게 참여 하며 특히 모둠발 오래 뛰기로 기초 체력을 증진함.
- 입학초기적응활동(71시간)을 이수함. 여러 가지 학습 용구의 종류와 쓰임을 말할 수 있으며 컴퓨터를 사용할 때 지켜야 할 예절을 알고 기본 자리를 익혀 타자 연습을 함. 놀이 규칙을 지키며 친구들과 재미있게 활동에 참여하고, 놀이터에서 재미있게 놀았던 경험을 말할 수 있음. 주변에 떨어진 쓰레기를 잘 치우며 자원 재활용을 위한 분리 배출에도 앞장 섬. (줄넘기클럽)(24시간)줄넘기 활동 시 단체줄넘기에 소질이 보이며 항상 성실하게 참여하고 유연성 및 협응력 증진에 필요한 줄넘기 동작을 할 수 있음.
- 입학초기 적응활동(70시간)을 이수함. 이야기와 놀이를 통해 친구의 소중함을 알며 내 고장 산 오르기 체험(2017.05.06.)에서 힘든 친구를 도와주는 등 어려운 일을 이겨내고 친구들과 어울려 즐겁게 참여함. 놀이 규칙을 이해하고 그 규칙을 잘 지키며 친구들과 재미있게 참여하고 놀이터에서 놀았던 재미있는 경험을 말할 수 있음. 자기 자리 주변을 항상 청결히 하며 청소 용구를 바르게 사용할 수 있음. (줄넘기 클럽)(14시간)
- 입학초기 적응활동(73시간)을 이수함. 교내 과학의 달 행사에 적극적으로 참여하여 과학 상상화 그리기를 잘함. 놀이터의 놀이기구를 정확히 알고 차례 지키는 법대로 차례를 지켜 즐겁게 놀이함. 독서토론 시간과 매일 아침 독서활동으로 독서에 대한 재미를 알아가고 관심을 가짐. (행복줄넘기)(22시간)뛰어난 체력을 바탕으로 오랜 시간 동안 양발 모아 앞으로 뛰기를 잘 함.
- 입학초기 적응활동(64시간)을 이수함. 학교 급식의 순서와 음식의 중요성을 알고 골고루 먹는 습관이 몸에 배어 있으며, 치아불소도포(2017.07.15.)의 필요성을 알고 준비물을 잘 챙겨 바른 자세로 임함. 카드에 편지 쓰기와 꽃 만들기 활동을 통해 부모님께 감사하는 마음을 표현함. 놀이를 통해 협동하여, 즐겁게 놀이를 하며 놀이터에서 가장 인상 깊었던 장면의 느낌이나 생각을 주제가 잘 나타나게 그림으로 표현함. 책상 속과 사물함의 정리정돈을 바르게 하며 모둠 주변을 깨끗하게 청소함. (플로어볼)(19시간)스틱을 바르게 잡을 수 있으며 원하는 곳에 정확히 공을 보냄.
- 입학초기 적응활동(64시간)을 이수함. 교통 질서를 잘 지켜야 하는 이유를 알고 스스로 지키려고 노력하며, 카드에 편지 쓰기와 꽃 만들기 활동을 통해 부모님께 감사하는 마음을 표현함. 색연필과 크레파스의 사용법과 특징을 알고 재료를 활용하여 놀이터에서 놀았던 느낌을 주제가 잘 나타나게

그림으로 표현함. 책상 속과 사물함의 정리정돈을 바르게 하며 쓰레기의 분리 배출을 바르게 함. (스포츠 스태킹)(19시간)순발력과 집중력이 좋아 빠르게 업스택과 다운스택을 할 수 있음.

- 입학초기 적응활동(60시간)을 이수함. 식물을 정성껏 재배하고 관찰 일지를 1개월간 세심하게 기록함. 나비 접기, 튤립 접기, 개구리 접기 등 3가지 이상의 종이 접기 방법을 활용하여 봄 풍경을 꾸밈. 어려운 나라에 사는 난민들을 돕고자 하는 마음가짐을 가지고 봉사 캠페인과 동전 모으기 등의 활동에 참여함. (줄넘기클럽)(20시간)단체줄넘기 및 고속줄넘기를 능숙하게 함.
- 입학초기 적응활동(72시간)을 이수함. 사물함과 책상 서랍을 깔끔하게 정리하는 습관이 바르게 형성되었고, 친구의 좋은 점을 찾아 칭찬해 주며 사이좋게 지냄. (교육연극)(12시간)연극활동을 통해 자신의 생각을 노래와 율동으로 표현하고, 모둠 친구들과 협동하여 인형극을 꾸밈. 게임 활동에서 규칙을 잘 지키고 서로 배려하는 마음을 가져 함께 어울려 운동하며 포핸드와 백핸드 서브를 잘 구사함. 쓰레기 분리 배출 및 자기 주변 쓰레기 줍기 활동에 노력하여 청결한 교실 환경을 조성함. (행복줄넘기)(24시간)줄넘기 활동에 성실하게 참여하여 기초 체력을 증진하고 있으며 체력 증진에 필요한 양발 모아 뛰기 및 번갈아 뛰기 동작을 할 수 있음.
- 입학초기 적응활동(72시간)을 이수함. 생활 속 쓰레기 분리 배출의 필요성을 알고 재활 용품의 종류를 5가지 이상 말함. 여행을 하고 싶은 나라를 정하여 그 나라에 대하여 엽서, 포스터 그리기 등의 방법으로 친구들에게 소개함. 학교 주변 낙엽 쓸기 등의 봉사활동을 실천하는 가운데 다른 사람을 배려하고 이해하려는 마음이 생김. (행복줄넘기)(24시간)음악줄넘기의 되돌려 뛰기, 줄감기, 스윙 등의 동작을 즐겁게 하며 우수한 체력을 바탕으로 양발 번갈아 뛰기를 오랜 시간 동안 할 수 있음.
- 입학초기 적응활동(70시간)을 이수함. 교실 문단속 및 환기 등 학급에서 맡은 역할을 성실히 수행함. 책을 즐겨 읽고 주인공에게 편지 쓰기, 인상적인 장면 그리기 등의 여러 가지 감상 활동에 재미를 느끼며 그림을 창의적으로 표현하고 완성도가 높음. 봉사장으로서 맡은 바 일을 성실하게 해내고 특히 우유 당번 및 방과 후 청소 활동에 적극적으로 참여함. (행복줄넘기)(24시간)줄넘기 활동을 통하여 기초 체력을 증진하고 있고 외발로 뛰기, 발 바꾸어 뛰기 등 다양한 줄넘기 동작을 즐겁게 함.
- 입학초기 적응활동(72시간)을 이수함. 학교 급식의 순서를 알고 바르게 식사하며 놀이 기구를 바르고 안전하게 이용하는 방법을 알고 사용함. 학용품을 아껴 쓰고 정리정돈을 잘 하며 교실의 물건을 소중히 다룸. 노래를 즐겁게 잘 따라 부르고 율동으로 예쁘게 표현하며, 놀이 규칙을 이해하고 그 규칙을 지키며 친구들과 재미있게 놀이 활동에 참여함. 쓰레기를 함부로 버리지 않는 태도를 가지고 있으며, 교실 정리정돈 활동에 열심히 참여함. (스포츠 스태킹)(19시간)바른 자세로 양손을 고르게 사용하여 빠르게 컵을 쌓을 수 있음.
- 입학초기 적응활동(72시간)을 이수함. 카드에 편지 쓰기와 꽃 만들기 활동을 통해 부모님께 감사하는 마음을 표현하며 학교 내의 다양한 시설들의 이름과 사용법을 알고 바르게 사용함. 놀이

활동을 통하여 친구와 함께 어울리며 놀이터에서 놀았던 경험을 주제가 잘 나타나게 그림으로 표현함. 모둠 주변을 깨끗하게 청소할 수 있으며 책상과 의자를 잘 정돈함. (플라잉 디스크)(19시간)백핸드 그립과 포핸드 그립을 이용하여 디스크를 던지고 받을 수 있음.

- 입학초기 적응활동(68시간). 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 놀이를 통해 실천할 수 있으며, 학교 도서관의 올바른 사용법을 알고 바른 자세로 책을 읽음. 색연필과 크레파스의 특징을 알고 바르게 사용하며, 이를 적절하게 활용하여 놀이터에서 놀았던 느낌을 다양한 선으로 대상의 특징을 잘 나타냄. 쓰레기를 함부로 버리지 않는 태도를 가지고 있으며, 교실 정리정돈 활동에 능동적으로 참여함. (킨볼클럽)(18시간)드리블, 패스 등 킨볼의 기본적인 기능을 익혔으며 친구들과 함께 즐겁게 킨볼 경기를 하며 경기에서 이기기 위하여 최선을 다함.
- 입학초기 적응활동(72시간). 학습에 필요한 용구의 올바른 사용법을 익혀 적절하게 사용함. 사물 악기의 명칭과 악기의 구조를 이해하고 사물 악기를 연주하는 자세가 바름. 자연 환경 보호 활동(2017.04.25.)을 통하여 친구들과 함께 봉사활동을 전개하며 타인을 배려하고 베푸는 마음을 지님. (행복줄넘기)(24시간)줄넘기 활동에 성실하게 참여하여 기초 체력을 증진하고 있으며, 체력 증진에 필요한 여러 가지 줄넘기 동작을 할 수 있음.
- 학급 일에 책임감을 갖고 임하며 특히 1인 1역 활동의 필요성을 알고 활동하는 자세가 모범적임. 컴퓨터 자판을 익히기 위해 꾸준히 타자 연습을 하고, 인터넷에서 정보를 찾는 방법을 잘 이해함. 독도에 관한 조사를 통하여 독도의 중요성을 이해하고, 독도를 나타내는 캐릭터 그리기를 잘함. 각종 행사활동에 바른 태도로 참여하며, 특히 다른 사람의 말에 귀 기울여 듣는 자세가 우수함. 운동회 연습에 즐거운 마음으로 참여하고 질서를 지키며 단체 경기를 함. 봉사활동에 필요한 준비물을 잘 챙기고 열심히 활동함. (줄넘기클럽)(18시간)줄넘기 시간에 즐겁게 참여하며 2단 뛰기 및 번갈아 뛰기를 능숙하게 하는 등 줄넘기 운동 능력도 우수함.
- 학급 1인 1역할 활동으로 쓰레기통 주변 정리를 하루에 2회에 걸쳐 성실히 수행하며, 학교의 모든 행사 활동에 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여함. 독서 습관이 바르게 형성되어 있고, 전체적인 줄거리를 잘 파악해 등장인물의 성격과 특징을 잘 찾아 냄. 전교 학생회 봉사활동의 일환으로 총 3회 경로당에서 할머니, 할아버지들께 안마를 해 드리고 말벗이 되어 드리는 등 어른들을 공경하는 마음과 봉사정신이 우수한 어린이임. (줄넘기클럽)(20시간)다양한 줄넘기 방법을 꾸준히 연습하여 줄넘기 능력이 향상됨.
- 예절, 준법, 질서, 정리정돈, 근검절약하는 생활을 습관화하여 바르게 실천하고, 모둠 협력학습을 통해 다른 사람을 배려하는 마음과 공동체 의식이 모범적임. 바른 운지로 한글타자의 짧은 글을 1분에 150타 이상 칠 수 있고, 그림판 프로그램을 이용하여 간단한 그림을 창의적으로 표현함. 학교 주변을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 교내 환경정화활동(2017.11.11.)에서 쓰레기 줍기 활동에 솔선수범하여 적극 참여함. (행복 줄넘기)(24시간)줄넘기 활동을 통하여 줄넘기에 대한 흥미와 관심을 가지게 되었으며, 줄넘기 동작을 익히기 위해 열심히 노력함.

- 화단 주변 정리 등 1인 1역할 활동을 오전, 오후 2회에 걸쳐 성실히 잘함. (민속놀이부) 민속놀이활동에 친구들과 함께 즐겁게 참여하며 특히 제기차기를 통해 민속놀이에 흥미를 갖게 됨. 환경보호의 필요성을 잘 알고 있어서 현장체험학습 마무리 과정에서 주변 정리 활동을 스스로 성실히 수행함. (행복줄넘기)(24시간)줄넘기 활동을 열심히 하여 기초 체력이 많이 향상 되었으며, 다른 친구들을 가르쳐 주는 역할도 훌륭하게 해냄.
- 기본 생활 습관이 바르게 형성되었으며, 다른 사람에 대한 소중함을 알고 친구의 좋은 점을 칭찬함. 소책자 만드는 방법을 잘 알고 있으며, 소책자를 활용하여 독서 후 감상 활동을 효과적으로 함. 학교 주변을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 교내 환경정화활동(2017.11.11.)에서 쓰레기 줍기 활동에 성실하게 참여함. (행복줄넘기)(24시간)줄넘기를 1분간 200회 이상 쉬지 않고 넘을 수 있는 등 기초 체력을 증진하였으며, 엇걸어 뛰기, 뒤로 넘기 등 여러 가지 줄넘기 동작을 할 수 있음.
- 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 지키려는 노력이 돋보이며 모둠별 협력학습 시 자신의 역할에 책임감을 가지고 끝까지 해냄. 교육연극 수업을 통해 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현하는 방법을 익히고, 모둠 친구들과 협동하여 인형극을 꾸밈. 현장체험 학습(2017.04.15.)을 통해 생명의 소중함을 느끼고 자연보호 캠페인에 참여하는 등 자연을 사랑하는 태도를 가짐. (줄넘기클럽)(24시간)줄넘기 활동을 열심히 하여 기초 체력이 많이 향상 되었으며 친구들과 함께 즐겁게 줄넘기 동작을 연습하여 음악줄넘기의 여러 동작을 표현할 수 있음.
- 자신의 의견을 분명하게 밝히고 남의 의견을 존중하며 수용하는 태도를 가지고 있으며, 자율적으로 선정한 1인 1역 활동을 끝까지 해결하려고 노력함. 아름답고 좋은 학교를 만들기 위해서 내가 할 수 있는 일을 스스로 찾아서 하며, 학교 전시 행사에 참여하여 할 일을 분담하여 실천함. 학교 안팎을 깨끗이 청소하여야 하는 까닭을 알고 깨끗한 학급 환경을 꾸미기 위하여 맡은 당번 활동에 열심히 참여함. (행복줄넘기)(21시간)친구들과 함께 즐겁게 줄넘기 동작을 연습하여 줄넘기 기술이 많이 향상되었음.
- 교내 알뜰 바자회의 취지를 알고 깨끗하게 정돈된 물건을 다른 사람과 바꾸어 쓰려는 마음을 가지고 활동에 적극 참여함. 음악줄넘기에 소질이 있으며 3분 동안 지속적으로 줄넘기를 할 수 있을 정도로 순발력과 지구력이 뛰어남. 저탄소녹색성장 체험활동에서 쓰레기 분리 배출 활동에 적극적으로 참여하고, 역할을 분담하여 활동에 충실함. (행복 줄넘기)(19시간) 단체줄넘기 활동을 통하여 기초 체력을 증진하고 엇걸어 뛰기, 뒤로 넘기 등 다양한 줄넘기 동작을 즐겁게 함.
- 방송조회, 학급회의 등 학교 행사에 능동적인 자세로 적극 참여하며, 녹색교육을 통하여 에너지를 아껴 써야 하는 이유를 알고 학교 내 에너지 절약에 앞장 섬. 컴퓨터 활용에 관심을 갖고 기본 기능 익히기에 힘쓰며, 현장체험학습(2017.06.01.)시 지켜야 할 규칙을 알고 바르게 행동함. 학예회 작품을 친구들 앞에서 의젓하게 발표함. 농촌의 가을 모습을 살펴보고 농촌 체험

활동(2017.10.24.)에서 감자 캐기, 떡 만들기에 적극적으로 참여함. 체험 학습장 주변의 쓰레기를 스스로 줍고 자연 환경을 깨끗이 하려는 마음을 가짐. (스포츠 스태킹)(19시간)업스택의 속도가 빠르고 사이클 경기의 기록이 좋으며 친구들과 경쟁 활동에 즐겁게 참여함.

- 3월 학급회장(2017.03.01.-2017.03.31.)으로서 학급 부회장과 함께 리더십을 가지고 학급 내 질서 유지를 위해 힘씀. 책을 읽고 난 후 가장 감동 깊은 장면을 그림으로 그리고 자신의 생각과 느낌을 잘 표현하나, 좀 더 책을 가까이 하여 책을 즐겨 읽는 독서 습관을 기른다면 더욱 발전 가능성이 있음. 컴퓨터 활용에 관심을 갖고 기본 기능 익히기에 힘씀. 학예 발표회(2017.11.15.)에서 태권도 품세를 절도 있는 동작으로 친구들에게 보여주는 등 자신의 끼를 마음껏 펼쳐 보임. 주변 환경을 깨끗하게 하기 위해 해야 할 일을 알고 교내 환경정화활동에 성실히 참여함. (킨볼클럽)(19시간)열심히 킨볼 경기에 참여하고 규칙을 잘 지키며 득점할 수 있는 상황에서 과감하게 슛팅을 할 수 있음.

- 책을 읽고 이야기의 줄거리와 느낀 점을 간단히 정리할 수 있음. 컴퓨터실을 이용할 때 규칙을 알고 바르게 이용하고 있으며 학예회를 준비하면서 자신의 음악에 대한 소질과 재능을 마음껏 펼쳐 보임. 음식으로 만드는 통일체험활동(2017.05.26.)에서 북한의 두부밥을 직접 만들어 친구들과 함께 나누어 먹으며, 북한의 음식 및 문화를 이해하게 됨. 체험 학습장 주변의 쓰레기를 스스로 줍고 자연 환경을 깨끗이 하려는 마음을 가짐.

- 1학기 학급 회장(2017.03.01.-2017.08.22.), 2학기 학급 부회장(2017.08.23.-2018.02.28.)으로서 학급 단체 활동 시 질서 유지에 힘쓰는 등 리더십을 가지고 학급을 잘 이끎. 책 읽기를 즐겨하고 독서기록장을 성실히 쓰며 꾸준히 독서 활동을 실천함. 컴퓨터실을 이용할 때 규칙을 알고 바르게 이용하며 온라인 학습 사이트를 열심히 활용함. 학예회를 준비하면서 자신의 특기인 무용에 대하여 생각하고 기능을 발전시키려고 노력함. 1인 1역 활동에 성실히 임하며 정리 정돈이 습관화됨. (플로어볼클럽)(19시간)이동 중에 패스 하는 능력이 뛰어나며 경기 규칙을 잘 지켜 안전하게 경기함. 나의 꿈 찾기(2017.06.30.)와 진로체험활동(2017.09.23.)을 통해 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 탐색하고, 장래희망(축구선수)과 관련하여 존경하는 인물을 조사하여 발표를 잘함(2017.11.14.).

- 책을 읽고 난 후 가장 감동 깊은 장면을 그림으로 그리고 자신의 생각과 느낌을 역할극으로 표현할 수 있음. 컴퓨터실을 이용할 때 규칙을 알고 바르게 이용하고 있으며 학예발표회(2017.11.17.)에서 자신의 음악적 특기를 발휘하여 합창으로 발표함. 주변 환경에서 자신이 관심 갖고 있는 자연 현상이 무엇인지 다양하게 연관 지어 생각그림으로 표현함. 교실 청소에 열심히 임하며 어려운 친구를 도와주려는 마음이 있음. (플로어볼 클럽)(19시간) 공을 정지하는 동작이 좋으며 포핸드나 백핸드로 자유롭게 패스함.

- 흥미를 갖고 책을 즐겨 읽는 독서 습관 형성이 필요하기 때문에 읽고 싶어 하는 그림이 많은 동화책이나 만화책을 준비하여 방학 동안에 읽도록 하면 더 발전 가능성이 있음. 학습 결과물

전시회에서 자신이 만든 작품을 친구들 앞에서 의젓하게 발표함. 농촌의 가을 모습을 살펴보고 농촌 체험 활동 시 옥수수 캐기, 떡 만들기 활동에 적극적으로 참여함. 주변 환경을 깨끗하게 하기 위해 스스로 해야 할 일을 알고 교내 환경정화활동에 성실히 참여함. (플라잉디스크클럽)(18시간)디스크를 원하는 방향으로 잘 던지며, 자세가 바르고 친구들과 함께 게임형 활동에 즐겁게 참여함. 자신의 꿈을 구체화하여 글과 그림으로 표현하고, 주변 사람들이 하는 일의 가치와 소중함을 알며 일에 대한 바른 태도를 지님.

- 책을 읽고 난 후 등장인물의 성격과 이야기의 흐름에 맞게 뒷이야기를 상상하여 그림으로 표현할 수 있음. 컴퓨터 자판의 기본 자리를 잘 익혀 컴퓨터를 활용한 학습에 적극적으로 참여함. 주변에서 구할 수 있는 다양한 재료를 사용하여 학습 결과물 전시회 작품을 구상하여 만듦. 자신이 관심 갖고 있는 분야가 무엇인지를 생각하여 다양하게 연관 지어 생각그물로 표현함. 주변 환경을 깨끗하게 하기 위해 해야 할 일을 알고 교내 환경정화활동에 성실히 참여함. (보체클럽)(19시간)다양한 방법으로 공을 잡고 정확한 위치에 가깝도록 굴릴 수 있음. 내가 잘하는 것과 좋아하는 것이 무엇인지 찾고 관심 있는 분야에 대해 어떻게 노력할 것인지 구체적으로 잘 말하며, 나의 꿈 그리기 활동을 통하여 미래의 자신의 모습인 선생님을 잘 표현함. 가족과 친척 또는 이웃 사람들이 하는 일을 조사하는 활동을 통해 우리 주변에 다양한 직업이 있음을 이해하고, 자신의 미래에 대해 긍정적인 태도를 지님.

3~4학년

- 용돈기입장에 수입과 지출을 예상하여 계획적으로 돈을 지출하고 용돈을 잘 관리함. (합창부)(17시간)복식 호흡을 이용하여 바른 발성을 하며 자기 파트의 정확한 음으로 노래를 함. 우리 문화, 우리말, 전통 놀이 등 우리 주변에 있는 다문화 가정 학생들을 위해서 해 줄 수 있는 일을 3가지 이상 말하고 실천하려는 태도를 가짐. (티볼클럽)(20시간)티볼의 규칙을 이해하고 게임 활동 시 특히 수비에 적극적으로 참여하며 게임 중 친구들을 격려하며 자신이 맡고 있는 포지션에서 최선을 다함. (킨볼클럽)(21시간)킨볼 게임의 규칙을 알고, 공을 자신이 원하는 방향으로 알맞은 힘을 사용하여 칠 수 있으며 학교스포츠클럽 활동에 즐겁게 참여함.
- 2학기 학급회장(2017.08.23.-2018.02.28.)으로 리더십을 발휘하여 줄서기 활동 및 수업 전 활동을 주도적으로 추진함. (장기부)(19시간)장기의 기본 행마를 익혀 지금은 친구들과 재미있는 게임을 할 수 있게 되었음. 교내 환경정화활동(2017.04.12.외 총 3회)에서 항상 쓰레기봉투를 말없이 챙기며 뒷정리를 깔끔하게 처리함. (뉴스포츠클럽)(19시간)발야구와 티볼 경기에서 뛰어난 소질을 보이며 특히 타격 감각이 좋아 공격 시에 팀에 많은 도움을 줌.
- 현장체험학습(2017.11.15.)에서 공공질서를 잘 지키고 진지한 자세로 견문을 넓히는데 노력함. (생활영어부)(17시간)영어에 관심이 많고 소질이 있어 영어 표현을 잘하며 특히 말하기 부분에

탁월한 능력을 보임. 장애인의 날 행사(2017.04.20.)를 통하여 타인을 배려하는 따뜻한 마음을 가지고 특수학급 대상자의 도우미 역할을 잘함. (축구클럽)(80시간)축구에 소질이 보이고 패스와 슛 등 기본기가 잘 갖추어져 있어 ○○교육지원청 주최 학교스포츠클럽대회에 학교 대표로 참가하였으며, 토요 학교스포츠클럽활동에 열심히 참여함. 자신의 모습을 여러 관점에서 파악할 수 있고, 남과 다른 나의 모습을 긍정적으로 수용하며 성격유형 간이테스트를 통해 자신의 성격과 관계있는 직업을 탐색함.

- 책 읽는 습관이 잘 형성되어 자신의 생각을 솔직하고 조리 있게 글로 잘 나타냄. 2학기 학급회장(2017.08.23.-2018.02.28.)으로서 통솔력을 발휘하여 학급의 질서 유지에 최선을 다함. 농촌체험학습(2017.10.24)에서 자연을 직접 접하고 견문을 넓히며, 감자 캐기를 통해 자연이 우리에게 주는 이로움을 알고 자연을 보호하는 태도를 가짐. (컴퓨터부)(18시간)검색 엔진을 활용하여 필요한 정보를 검색할 수 있으며 키보드를 사용하는 올바른 자세를 익혀 글자를 바르고 정확하게 입력함. 책상 줄 맞추기, 청소 도구함 정리하기 등 교실에서 내가 실천할 수 있는 일을 찾아보고 실천함. (티볼 클럽)(20시간)티볼의 규칙을 이해하고 경기에 적극적으로 참여하며 게임 중 친구들을 격려하며 자신이 맡고 있는 포지션에서 최선을 다함.

- 용돈을 잘 관리하며 자신의 소비생활을 반성하는 등 경제관념이 바르게 형성되었으며, 실내에서 뛰지 않기, 우측 통행하기 등 실내에서 지켜야 할 규칙을 알고 생활에서 적극적으로 실천함. (수예부)(20시간)대바늘 짜기에서 작품의 크기에 맞는 코 만들기를 하며 겉뜨기와 안뜨기를 활용하여 목도리 뜨기를 끝까지 완성함. 친구와 서로 도와서 주변을 청결히 하고 항상 깨끗하게 유지함. (줄넘기클럽)(20시간)양발 번갈아 뛰기를 1분에 200회 이상 할 수 있으며 짝과 호흡을 맞춰 짝 줄넘기를 할 수 있음.

- 평소 체육 활동을 위해 체육 물품 준비하기, 수업 후 뒷정리하기, 체육 시간 질서 지키기 활동에 성실히 임함. 교내 정보통신윤리 캠페인 주간(2017.06.02.-2017.06.03.)에 직접 만든 알림판을 활용하여 인터넷 중독 예방과 인터넷에서 바르고 고운말 사용을 위한 캠페인 활동에 참여함. (합창부)(17시간)성부의 어울림을 생각하며 노래 부르기를 즐겨하며, 연습 시간에 지각하지 않고 성실하게 참여함. 교내 예술제 기간에 합창부 정기 공연과 병원 위문 연주회에 자신의 소질을 살려 참여하였음. (줄넘기클럽)(20시간)줄넘기클럽활동시간에 즐겁게 참여하며 2단 뛰기를 능숙하게 하는 등 줄넘기 운동능력도 우수함.

- 책상 및 사물함 등 자기 물건을 정리 정돈하는 방법을 알고 스스로 실천하려는 태도가 뛰어남. 아동 조회, 학교폭력예방교육(2017.11.11.) 등 학교에서 실시하는 여러 행사의 중요성을 바르게 알고 진지한 자세로 참가함. (독서토론부)(19시간)이야기의 핵심을 잘 파악해 내며 토론에 적극적으로 임함. (영어회화3)(20시간)다소 수줍음이 있으나 배운 표현을 게임이나 역할 놀이에서 유창하게 말함. 환경 보호의 중요성을 잘 알고 있으며 지역 녹색 환경정화활동(2017.07.19.)에서 스스로 계획을 세워 실천하는 등 솔선 수범하는 모습을 보임. (티볼클럽)

(22시간)배트로 공을 원하는 방향으로 정확하게 쳐서 보낼 수 있고 주루 플레이가 능하여 팀 승리에 많은 도움이 됨.

- 인터넷 및 게임 중독의 심각성을 알고 컴퓨터를 사용하는 시간을 관리할 수 있음. 재난 대응 안전한국훈련(2017.09.23.)에 적극 참여하여 자연재해, 테러 시 대비 요령을 익힘. 신체의 다양한 부위를 인식하고, 적절하게 이용하여 신체의 움직임을 자유롭게 할 수 있음. 땀의 소중함을 느끼며 농촌체험학습(2017.06.15.)에 참여하고 자연의 소중함을 느낌. (장기부)(19시간) 장기에서 말들이 움직이는 방법을 이해하고 상대방을 여러 가지 방법으로 공격할 수 있음. 휴지 줍기와 자원 재활용 및 분리수거를 통하여 환경 보호에 관심을 가지고 있음. (패드민턴클럽)(20시간)패드민턴 라켓을 바르게 잡고 상대방의 공격을 적절하게 받아 넘길 수 있음.

- 친구와 나는 동등한 관계이기 때문에 친구를 배려해야 함을 알고 실천하려고 노력함. 학교 숲 관찰을 통해 나무가 우리에게 주는 이로움을 알고 나무를 소중히 여김. 박물관 체험학습(2017.09.23.)을 통하여 단청에 대하여 바르게 알고 우리 문화재를 아끼고 보존하는 마음을 가짐. 농촌체험학습(2017.10.24.)에서 친구들과 협동하여 즐겁게 단체 활동에 임하는 자세가 바람직함. (장기부)(19시간)여러 가지 장기 짜기를 알아보고 그때의 유리한 점을 알고 상대방의 공격에 대비할 수 있음. 깨끗한 학교를 만들기 위하여 할 수 있는 일을 찾아서 실천함. (티볼클럽)(20시간)티볼 경기의 공격과 수비 시 친구들과 협력을 잘하며 즐겁게 게임에 참가함.

- 1학기 학급회장(2017.03.01.-2017.08.22.)으로 학급에서 일어나는 크고 작은 문제를 친구들과 함께 협력하여 해결함. 9남매 체험활동의 계획 단계에서 다양한 의견을 조율해 가며 체험학습의 목적에 맞는 계획을 수립해 가는 능력이 우수함. (녹색성장부)(18시간)생명의 소중함을 알고 교내 빈 공터를 활용하여 다양한 식물을 재배하는 활동에 흥미를 가지고 참여함. 요양원 봉사활동에서 몸이 불편하신 어르신들을 위해 노래를 불러드리고 어깨를 주무르는 등 봉사활동에 적극적으로 참여함. (티볼클럽)(20시간)티볼의 규칙을 이해하고 공격 시 적극적으로 참여하며 게임 중 친구들을 격려하고 자신이 맡고 있는 포지션에서 최선을 다함.

- 주변의 모든 일에 앞장서서 자발적으로 해결하려고 하며 기본적인 생활 및 학습 규칙을 잘 이행함. (합창부)(17시간)음악적 감각이 뛰어나 아름다운 화음을 만들어낼 수 있으며 자연스럽게 노래를 잘 부름. 수학 교과에 어려움을 겪고 있는 반 친구의 멘토를 자청하여 쉬는 시간과 방과 후에 수학 학습을 도와주어 멘티인 친구의 성적 향상에 크게 도움을 줌. 교내 환경 정화 활동에서 깨끗하고 청결한 학교 환경을 조성하하기 위해 화단 청소 및 정리 활동에 적극적으로 참여함. (줄넘기클럽)(24시간)줄넘기 운동의 특징과 효과를 이해하고 자신의 건강을 위해 꾸준히 연습함. 교내 진로체험행사(2017.10.24.)에서 다양한 직업의 종류와 미래의 자신의 모습을 생각하며 꿈을 나타냄.

- 경제 활동에서 영수증 주고받기의 중요성을 정확하게 이해하고 영수증을 모아 자신의 소비생활을 반성하는 데 잘 활용함. (줄넘기부)(19시간)양발 모아 앞으로 뛰기와 뒤로 뛰기 동작을 한 번에

50회 이상 능숙하게 함. 나무 심기, 화단 정리하기 등 환경을 깨끗이 하기 위해서 자신이 해야 할 일을 다양한 방법을 활용하여 5가지 이상 스스로 찾아보며 자연 환경 보호 활동에 참여하려는 의지가 높음. (패드민턴클럽)(20시간)패드민턴 라켓을 바르게 잡고 상대방의 서브를 바른 자세로 리시브할 수 있음.

- 운동회 단체 활동에 항상 협조적이며 모둠원과 단결하는 마음과 태도로 임함. (축구부)(19시간)축구 경기에서 방어와 공격의 효과적인 방법을 알고 게임 활동 시 적극적인 자세로 참여함. 학교 주변을 깨끗이 하는 것이 환경을 보전하는 길임을 알리는 활동에 적극적으로 활동함. (티볼클럽)(20시간)티볼 게임을 할 때 공격과 수비 시 친구들과 협력을 잘하며 즐겁게 게임에 참가함.
- 복도 및 계단 청소 등 1인 1역할을 스스로 정하여 최선을 다해 활동하며, 우측통행, 실내 정숙 등 실내에서 지켜야 할 규칙을 알고 생활에서 적극적으로 실천함. (육상부)(20시간)100m 달리기에서 손과 발의 올바른 동작에 대하여 정확하게 알고 있으며, 달리기 연습에 열심히 참여함. 우리 주변에 있는 불우 이웃을 돕기 위한 일주일 실천표를 작성하여 성실하게 실천하고, 친구와 서로 도와서 주변을 항상 깨끗하게 유지함. (스태킹클럽)(19시간)빠른 손놀림으로 안정적인 컵 쌓기를 하며 기록경기에 적극적으로 참여함.
- '나 전달법'을 통해 자신의 감정에 대한 표현을 적극적으로 할 수 있으며, 집단생활에서의 '나'에 대하여 긍정적인 생각을 갖기 위해 노력함. (한자부)(19시간)학년 필수 한자 50자의 기본 획을 필순에 맞게 쓰고, 음과 훈을 바르게 읽음. 학급 내 쓰레기 분리수거 활동에 솔선수범하며, 깨끗하고 청결한 교실 환경을 가꾸는 데 적극적으로 활동함. (축구클럽)(34시간)클럽의 주장으로 공격과 수비를 동시에 잘하는 미드필더이자 멀티플레이어로 활약하여 학교스포츠클럽대회에 학교 대표로 출전하였으며, 방과후학교 스포츠클럽 활동에 적극적으로 참여함.
- 휴지통 주변 정리 등 학급에서 맡은 역할을 자발적으로 책임감 있게 수행하며, 물건을 정리 정돈하는 방법을 알고 스스로 실천함. (과학실험부)(19시간)생활 주변에서 일어나는 자연 현상과 생활과학에 대한 관심과 흥미가 높으며, 다양한 실험과 탐구 활동을 통하여 과학적 사고력과 문제해결력이 향상됨. 환경 보호의 중요성을 알고 교내 봉사 활동에 열심히 참여하여 깨끗한 학교 환경을 만드는 데 최선을 다함. (킨볼클럽)(20시간)킨볼 게임을 할 때 공을 자신의 원하는 방향으로 알맞은 힘을 사용하여 칠 수 있으며 즐겁게 참여함.
- 1학기 학급 회장(2017.03.01.-2017.08.22.)으로서 학급에 대해 애착심을 갖고, 친구들의 고민을 잘 들어주는 등 교우관계의 발전을 위해 노력함. 현장체험학습(2017.05.27., 박물관)을 통하여 다양한 문화체험 및 공공질서 지키기를 실천함. (애니메이션부)(19시간)캐릭터의 특징을 살려 만화를 잘 그리고, 내용에 알맞은 대화글도 재미있게 구성함. 장애인의 날 행사(2017.04.21.)를 통하여 타인을 배려하는 따뜻한 마음을 가지고 특수학급 대상자의 도우미 역할을 잘함. (킨볼클럽)(20시간)킨볼 게임을 할 때 공을 자신의 원하는 방향으로 알맞은 힘을

사용하여 칠 수 있으며 즐겁게 참여함.

- STEAM 교육 활동에 즐겁게 참여하며, 주변 세계에 관심을 갖고 늘 관찰하는 태도를 바탕으로 독창적인 디자인으로 결과물을 만들어내는 능력이 우수함. (그리기부)(19시간)그릴 대상의 특징을 살려 밑그림을 창의적으로 그리며, 색상의 조화를 생각하여 세밀하게 색칠함. 학교 주변 정화활동(2회)및 교내 자연보호 활동(2회)에 참여하여 쓰레기 줍기에 솔선수범함. (배드민턴클럽)(68시간)민첩성과 순발력이 뛰어나 강력한 스매시를 구사 하며, 시(도) 대표로 제4회 전국 학교스포츠클럽대회에 참가하였고, 매주 토요일 (13:00-16:00) 교내 연습과 타 학교와의 경기 등 방과후 학교스포츠클럽 활동에 열심히 참여함. 미래 사회의 변화에 따른 직업의 변화에 대해 이해하고, '나의 미래, 나의 꿈 그려보기' 활동에서 미래 자신의 모습을 구체적으로 잘 표현함.
- 교실 먼지 제거 등 1인 1역할 분담을 이해하고 맡은 역할에 성실하게 참여함. 모둠 토의 학습 시 자신의 의견을 적극적으로 말하며 체험 학습 시 지켜야 할 규칙을 알고 바르게 실천함. 각종 행사에 의욕을 갖고 자발적으로 참여하여 자신의 가치를 느끼고 학급의 발전에 기여하며 즐거운 놀이에 적극적으로 참여하여 친구들과 재미있게 지냄. (장기부)(19시간)장기의 말들의 이름을 알고 가는 방법을 알아서 실전에 능숙하게 적용함. (줄과 함께하는 세상)(19시간)줄넘기 활동을 통하여 기초 체력을 증진하고 있고 외발로 뛰기, 발 바꾸어 뛰기 등 다양한 줄넘기 동작을 즐겁게 함.
- 자기 물건을 정리 정돈하는 방법을 알고 스스로 실천하려는 태도가 뛰어나며, 학교에서 실시하는 여러 행사의 중요성을 바르게 알고 진지한 자세로 참여함. (독서토론부)(17시간)이야기의 핵심을 잘 파악해 내며 모둠 토론 시 상대방의 의견을 존중하며 자신의 의견을 주장함. (영어회화3)(19시간)다소 수줍음이 있으나 배운 표현을 게임이나 역할놀이 에서 유창하게 말할 줄 앎. 지역 녹색 환경정화활동(2017.07.19.)에서 자발적으로 쓰레기를 치우는 등 솔선수범하는 모습을 보임. (피구클럽)(18시간)피구 경기에 열심히 참여하고 공을 자기편에게 정확하게 패스할 수 있음.
- 교실 문단속 및 전기절약 등 학급에서 맡은 역할을 자발적으로 책임감 있게 수행하며, 물건을 정리 정돈하는 방법을 알고 스스로 실천함. (손글씨부)(20시간)대상의 특징을 살려 자신만의 글씨체를 개발하여 창의적으로 표현하며, 색상의 조화를 생각하여 세밀 하게 색칠함. 분리수거 및 1인1역, 운동장 아침봉사 활동에 열심히 참여하고 학교주변 정화활동(2017.07.08. 외, 총3회)에 힘씀. (스태킹클럽)(20시간)스태킹 놀이에 소질이 있으며 즐거운 마음으로 참여하고 바른 자세로 양손을 고르게 사용하여 빠르게 컵을 쌓을 수 있음.
- 전교 회장단 선거(2017.03.14.)에 민주적인 절차에 따라 참여함. 약물 오남용으로 인한 피해를 알고 바르게 사용하려는 마음을 가짐. 박물관 체험학습(2017.05.27.)에서 공공질서를 지키고 진지한 자세로 견문을 넓히는데 노력함. (컵스카우트)(12시간)컵스카우트의 일원으로서 여러 활동 중 기본 생활 규칙과 예절을 스스로 잘 지킴. 농촌체험학습(2017.07.08.)활동에서 자연의

아름다움을 느끼며 일손 도와드리기, 고구마 캐기 활동에 적극적으로 참여함. 교내 봉사활동(2017.11.11.)을 통해 쓰레기 분리 배출 및 쓰레기 줍기 활동에 노력하고 있음. (패드민턴클럽)(20시간)패드민턴 라켓을 바르게 잡고 친구와 함께 복식 경기를 잘 하며 상대의 서브를 적절하게 받아 넘길 수 있음.

- 일상생활에서 활용되는 사자성어를 많이 알고 있으며 자형에 맞게 한자로 잘 씀. 재난 대응안전훈련(2017.11.10.)에 적극적으로 참여하고, 국가 또는 사회 재난이 발생했을 때, 어떻게 대처하는지에 대해 바르게 알고 있음. 1학기 학급회장(2017.03.01.-2017.08.18.)으로서 어려운 친구 도와주기, 교실 뒷정리 등 친구들에게 모범을 보여주고 매사에 솔선수범함. (전통문화부)(19시간)자진모리장단을 몸짓으로 익혀 표현할 수 있음. 농촌체험학습 (2017.10.24.)을 통하여 다른 사람을 생각하여 배려하는 마음이 생겼고 활동에 열정적으로 참여함. (행복스포츠클럽)(20시간)적극적이고 민첩한 움직임을 바탕으로 공을 가지기 위한 유리한 위치로 빠르게 이동하며 경기에 이기기 위한 전략 전술을 잘 세울 수 있음.
- 우리 반 약속을 알고 잘 지키며 생활 속에서 항상 규칙을 지키려 노력함. 키보드의 글쇠와 손가락 위치를 바르게 익히고 꾸준히 연습하여 빠르고 정확하게 입력함. 신체의 다양한 부위를 인식하고, 움직임을 자유롭게 할 수 있음. (컵스카우트:청소년단체)컵스카우트의 일원으로서 과정 활동에 참여하여 대원이 갖추어야할 기본 태도를 배움. 농촌체험학습 (2017.10.24.)을 통하여 견문을 넓히고, 자연의 소중함을 통해 풍부한 감성을 가지는데 힘씀. 학교 주변을 살피고 깨끗한 환경을 만들기 위해 항상 관심을 갖음. (스태킹클럽)(19시간)빠른 손놀림으로 안정적인 컵 쌓기를 하며 기록경기에 적극적으로 참여함.
- 인터넷 중독의 위험성을 알고 인터넷을 사용하는 바른 태도를 알고 실천함. 약물 오남용이 건강에 미치는 영향을 알고 예방법을 익혀 바르게 실천할 수 있음. 다양한 소고춤사위를 익혀 창의적으로 표현할 수 있음. (아람단:청소년단체)단원으로서 몸과 마음을 갈고 닦아 우리의 전통문화를 발전시키려는 태도를 지니고 있으며, 적극적으로 활동에 참여함. 농촌체험학습 (2017.10.24.)에서 선생님의 지도에 따라 안전 하게 체험하고 뒷정리를 잘함. 깨끗한 학급 환경을 꾸미기 위하여 맡은 역할을 성실하게 해님. (티볼클럽)(20시간)배팅 티에 공을 얹고 정확하게 배트에 공을 맞출 수 있으며 수비 시 정확한 위치 선정으로 안정감 있게 수비를 함.
- 한자 학습에 열심히 참여하며 사자성어를 자형에 맞게 한자로 잘 씀. 인터넷을 이용하여 문화재 조사 학습에 필요한 사이트를 검색하여 조사할 수 있음. (전통문화부)(19시간)자진모리장단을 몸짓으로 익혀 표현할 수 있음. 교내외 봉사활동 시 스스로 계획을 세워 참여하며 깨끗한 학교 만들기에 동참함. (행복스포츠클럽)(20시간)킥런볼 게임의 규칙을 알고 구성원과 협동하여 전략을 세워 게임에 즐겁게 참여함. 직업의 다양함을 알고 자신의 관심 분야와 관련된 주요 직업을 탐색하여 진로 계획을 세움.
- 학습한 사자성어에 대한 이해 수준이 높으며 자형에 맞게 바르게 잘 쓰고 일상생활에서 잘 활용함.

학교폭력 예방교육(2017.11.11.)을 통해 친구를 배려하고 아껴야 하는 이유에 대해 잘 알고 있음. 1학기 학급 회장(2017.03.01.-2017.08.18.)으로서 학급의 여러 가지 일에 최선을 다하고 급우간의 갈등을 원만히 해결하려 노력하는 모습이 바람직함. (전통문화부)(20시간)장단에 맞춰 소고를 치며 디딤, 뜀디딤을 자유롭게 표현할 수 있음. 학급 청소 활동의 마무리 정리 정돈에 최선을 다함. (행복스포츠클럽)(15시간)

- 한자 학습에 관심이 많고 열심히 참여하며 사자성어를 자형에 맞게 한자로 잘 씀. 학교폭력 예방교육을 통해 친구를 배려하고 아껴야 하는 이유에 대해 잘 알고 있으며, 행복한 학교생활을 스스로 만들고 실천하기 위한 노력을 꾸준히 함. 1학기 학급 부회장(2017.03.01.-2017.08.18.), 2학기 학급 회장(2017.08.19.-2018.02.28.)으로서 맡은 일에 최선을 다하고 즐거운 학급 분위기를 만들기 위하여 노력함. (전통문화부)(19시간)다양한 소고춤사위를 익혀 창의적으로 표현할 수 있음. 체험학습 시 지역사회 봉사활동에 적극적이며 구성원 간에 협동력을 발휘함. (행복스포츠클럽)(20시간)구성 원과 협동하여 팀웍을 발휘하며 킥런볼 게임에 참여함.

- 일상생활에서 활용되는 사자성어를 많이 알고 있으며 자형에 맞게 한자로 잘 씀. 학교폭력 예방교육을 통해 친구를 배려하고 아껴야 하는 이유에 대해 잘 알고 있으며, 행복한 학교생활을 스스로 만들고 실천하기 위한 노력을 꾸준히 함. (전통문화부)(19시간)소고춤의 기본 동작을 익혀 즐겁게 소고춤을 출 수 있음. 2학기 학급부회장(2017.8.19.-2017.2. 28.)으로서 깨끗한 교실 환경을 위해 솔선수범함. 농촌체험학습(2017.10.24.)시 친구를 배려하고 돕는 모습이 바람직함. (행복스포츠클럽)(20시간)패스와 드리블 등을 하는 상황을 빠르게 판단하며 경기를 할 수 있고 적극적으로 축구 경기에 참여하고 민첩하고 빠른 움직임을 보여줌.

- 학습한 사자성어를 대부분 알고 있으며 자형에 맞게 한자로 잘 씀. 학교 전담 경찰관을 통해 여러 가지 학교 폭력 사례를 알아보고, 학교 폭력의 심각성에 대해 생각해 봄. 1학기 학급부회장(2017.03.01.-2017.08.18.)으로서 청결한 학급 환경을 위해 솔선수범함. (전통문화부)(16시간) 소고치는 방법을 바르게 익혀 소고춤을 자유롭게 표현할 수 있음. 농촌 체험학습(2017.10.24.) 체험 할 때 선생님의 지도에 따라 안전하게 체험하고 체험 후 뒷정리를 잘함. (행복스포츠클럽)(20시간)적극적으로 수비에 가담하여 상대방의 공격을 차단하고 친구들과 함께 즐겁게 축구 경기에 참여함.

- 학급에서 일어나는 중요한 사항을 학급 회의를 통해 결정하려는 민주적인 자세를 가지고 있음. 학예발표회에서 바이올린을 개인 독주로 연주하였으며, 전시회에 다수의 작품을 출품하고 초대장을 스스로 만들어 보냄. (독서활동부)(19시간)책을 읽고 친구들 앞에서 동화 구연을 능숙하게 하며 책의 줄거리를 다양한 방법으로 표현함. (배드민턴클럽)(19시간)체력이 많이 향상되었으며 다양한 스트로크를 잘 익혀 경기에서 잘 활용하며, 경기 운영 능력이 뛰어남.

5~6학년

- 주관이 뚜렷하여 학급회의 시간에 주제에 대한 자기의 의견을 매 회의 시간마다 발표하며 친구의 의견 또한 경청함. (배드민턴부)(18시간)친구들과의 간이게임에 적극적으로 참여하며 운동신경이 매우 좋아 포핸드, 백핸드 등 다양한 서브를 구사함. 학교 주변 정화활동(2회)및 교내 자연보호 활동(2회)에 참여하여 환경의 중요성에 대하여 인지하고 쓰레기 줍기에 솔선수범함. (티볼클럽)(20시간)타격과 수비 방법을 익혀 팀원들과 협력하여 티볼 경기를 할 수 있음. 미래에 되고 싶은 직업에 대해 다양한 방법으로 조사해보고 인생 설계도를 작성(2017.04.28.)하며, 미래의 꿈을 이루기 위해서 10년 후 목표, 올해 목표, 지금 할 수 있는 일의 3가지 항목에 대한 계획을 체계적으로 잘 세움.
- 1학기 전교학생회장(2017.03.01.-2017.08.28.)으로서 학교에서 발생하는 다양한 문제점을 민주적 해결 절차를 통해 해결하려 노력함. (그리기부)(19시간)교내 학생동아리 활동의 일환으로 교내 벽화 그리기 프로젝트에 참여하여 자신의 소질을 멋지게 발휘함. 현장체험학습 (2017. 11.15.)에 참가하여 자연의 소중함을 깨닫고 쓰레기 줍기 등 환경보호 활동에 적극적으로 참여함. (줄넘기클럽)(36시간)평소 체력에 관심이 많아 줄넘기 활동 시 적극적으로 참여하며 특히 2단 뛰기를 60회/분 이상 넘을 수 있을 정도로 실력이 많이 향상되었음.
- 학급 회장(2017.03.01.-2018.2.28.)으로 리더십을 갖고 회의를 잘 진행하며 학급 친구 들의 의견을 경청함. (독서감상부)(19시간)독서 습관이 바르게 형성되었으며 전체적인 줄거리를 잘 파악하고 등장 인물의 성격과 특징을 다양한 방법으로 잘 나타냄. 지역 환경 탐사를 통해 고장의 환경 문제에 대해 고민하며 환경의 소중함을 알고, 환경정화활동을 적극적으로 펼침(2017. 10.24.). (뉴스포츠클럽)(30시간)발야구, 티볼 경기에 소질이 있으며 특히 수비 활동시 상대편의 공을 정확하게 잡아내어 팀에 많은 도움이 됨.
- 현장체험학습(2017.10.24.)에서 공공질서를 잘 지키고 우리나라의 분단된 현실을 느끼며 체험 보고서로 잘 작성해냄. 학급에서 바른생활부를 맡아 책임감 있게 수행하며 학예회 등 학교 행사와 학급행사에 적극적으로 참여함. (티볼부)(19시간)동아리 활동인 티볼에 관심이 많고 공이 오는 방향을 예측하여 잘 받을 수 있음. 환경 보호의 중요성을 잘 알고 월요일 아침마다 실시하는 교내 환경정화활동에 적극적으로 참여함. (줄넘기클럽)(21시간)모둠 친구들과 협동하여 단체 줄넘기 활동에 임하며 줄넘기 활동을 통하여 체력이 많이 증진되었음. 다양한 직업의 종류를 알고, 자기의 성격 유형과 다중지능에 맞는 꿈을 찾기 위해 노력함.
- 학급 구성원으로서 학급 협의 활동에서 자신의 의견을 합리적으로 잘 제시하며, 자신의 소지품 및 생활 용구를 청결하게 사용함. (스마트러닝부)(16시간)스마트패드를 활용하여 다양한 작품을 구상하여 표현할 수 있고, 늘 밝고 활동적이어서 긍정적인 에너지가 넘치며 봉사 정신이 매우 투철하고 보이지 않는 곳에서도 성실하게 행동하여 지역 양로원에 봉사 활동 (2017.05.30.-

2017.05.31.)을 다녀오는 등 봉사활동에 두각을 나타냄. (피구클럽) (19시간) 피구공을 상대방에게 정확하게 송구할 수 있으며 민첩한 동작으로 날아오는 공을 빠른 몸놀림으로 피할 수 있음.

- 야영수련활동(2017.6.20.-2017.6.23.)에 참가하여 호연지기를 기르고 자신의 문제를 능동적으로 해결하며 자치활동에 적극 참여함. (영어회화부)(20시간)영어에 관심이 많으며 소질이 있어 영어 표현을 잘하며, 특히 말하기 부분에 탁월한 능력을 보임. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 사랑의 연탄 나눔 행사(2017.4.1.-2017.4.30.)에 참여하여 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 가짐. (행복스포츠클럽)(20시간)킥런볼 게임에서 승리 전략을 구상하여 창의적으로 게임에 임함.
- 학교생활에서 지켜야 할 질서의 필요성을 잘 이해하고 규칙을 지키려고 노력하며 학교의 모든 행사 활동에 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여함. (과학탐구부)(17시간)자연 현상과 생활과학에 대한 관심과 흥미가 높고 다양한 실험과 탐구활동을 통하여 창의적으로 사고할 수 있음. 자연 보호 활동의 필요성을 알고 깨끗한 학교를 만들기 위하여 능동적으로 참여하는 자세가 좋음. (축구클럽)(34시간)클럽의 주장으로 공격과 수비를 동시에 잘하는 미드필더이자 멀티플레이어로 활약하여 학교스포츠클럽대회에 학교대표로 출전하였음.
- 1학기 학급 회장(2017.03.01.-2017.08.26.)으로 학급 일에 적극적으로 참여하며 친구 들을 위해 솔선수범하는 태도를 지님. 닉 부이치치의 삶을 통해 가치 있는 삶이 무엇인지 생각하고 도전 계획을 세움. 일상생활에서 발생할 수 있는 여러 가지 사고에 대한 응급 처치의 중요성을 알고 적절한 처치 방법을 익혀 시행함. (독서활동부)(20시간)독서 마라톤 활동에 참가하여 책을 읽고 이야기의 줄거리와 인상적인 부분이 잘 드러나도록 정리함. 현장체험학습 (2017.04.27.)에 참가하여 자연의 소중함을 깨닫고 쓰레기 줍기 등 환경 보호 활동에 적극적으로 참여함. (줄넘기클럽)(21시간)2단 뛰기를 1분에 50회 이상 할 수 있으며, 친구들과 협동하여 단체줄넘기 활동에 참여함.
- 1학기 전교학생회장(2017.3.1.-2017.8.19.)으로 학교의 모범이 되고자 각종 행사 및 일상 학교생활에 솔선수범하여 실천하는 모습을 보였으며, 학교의 민주적인 문화와 학생의 주인 의식을 기르기 위하여 학교 안팎의 여러 가지 문제를 발견하여 함께 해결하려고 노력하고 뛰어난 리더십을 발휘하였음. (국악부)(19시간)국악 동아리 활동에 흥미와 관심을 가지고, 우리나라의 아름다운 전통음악을 인터넷에서 찾아 친구들에게 들려주는 등 적극적으로 수업에 참여함. 동아리 활동을 통해 국악 전문 강사의 지도를 받고 꾸준히 가정에서 연습한 결과 소금과 단소를 연주하는 실력이 월등히 향상되었음. (줄넘기클럽)(21시간)바른 자세로 2단 뛰기를 할 수 있으며, 뛰어난 체력을 바탕으로 오랜 시간 동안 번갈아 뛰기를 잘 함.
- 전교 학생 회장(2017.03.01.-2018.02.28.)으로 회의 활동에서 친구들의 다양한 의견을 조율하는 등 사회자 역할을 훌륭하게 해내며, 회의의 형식, 방법을 바르게 알고 대화와 토론을 통하여 합리적으로 문제를 해결하려고 노력함. (축구부)(19시간)왼쪽 풀백으로서 수비와 공격에 적극 가담하며, 체력 소모가 많은 포지션임에도 불구하고, 맡은 임무를 잘 수행하여 ○○교육청 주관

학교 스포츠클럽 축구대회에 참가함. 인근 노인정에 노인 위문 행사(2회)에 참여하였으며, 웃어른을 공경하는 태도가 바르고, 예의바르게 인사를 잘함. (스포츠스태킹클럽)(20시간) 친구들과 함께 단체 게임 활동에 즐겁게 참여하며 순발력과 집중력이 좋음.

- 학급 공동생활에 필요한 일을 협의하여 계획하고 실천할 수 있는 능력이 있으며 자기의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하여 바르게 표현하고, 문제를 합리적으로 해결함. 여러 사람이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙을 알고 이를 준수하며 시간 활용을 합리적으로 하기 위하여 시간 계획을 세워 실천함. 여러 가지 기념식의 의식 절차를 알고, 자발적으로 참여하며 각종 안전 생활 훈련 방법과 안전사고에 대한 대처 요령을 알고 있음. 세계 여러 나라의 생활과 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지님. (과학 탐구부)(19시간)자연 현상과 생활 과학에 대한 관심과 흥미를 가지고 다양한 실험과 탐구 활동을 창의적으로 수행함. 준비물을 빈틈없이 챙기며 과제 해결을 위해 열심히 노력하고, 합리적이고 계획적인 활동으로 다른 사람의 모범이 됨. 한 달에 한번씩 4회에 걸쳐 요양 병원에 찾아가 청소를 하고 노인들의 생활에 도움이 되는 일을 하며 봉사함. (패드민턴 클럽)(20시간)다양한 방법으로 서브를 할 수 있으며 안정적인 자세로 셔틀콕을 받아 넘길 수 있음.
- 즐거운 마음으로 현장체험학습(박물관)에 참여하여 우리 나라 역사에 대하여 새롭게 알게 된 것을 정리하여 견학기록문을 작성함. (외국어부)(18시간)영어로 자신을 소개 하는 문장을 만들고 친구들 앞에서 능숙하고 자신있게 발표함. '울지마 톤즈' 영화를 보고 아프리카 수단 지방에 사는 어린이들에게 보내는 편지를 잘 작성하며 타인을 배려하는 마음을 가짐. (플로어볼클럽)(20시간)손목과 허리를 이용하여 플라잉디스크를 원하는 만큼 멀리 던질 수 있음.
- 바른 자세, 친구 배려, 실내 정숙 등 학교 및 학급에서 정한 규칙 3가지를 정확하게 말하고 실천할 수 있음. (국제이해부)(19시간)외국의 역사 유적지를 3개 이상 조사하여 모둠원과 함께 협력하여 보고서를 작성함. 장애 이해 캠페인 활동을 스스로 계획하여 참여하고 학교 주변 정화 활동 및 교통안전 캠페인 활동에 3회 이상 적극적으로 참여하고 실천함. (패드민턴클럽)(20시간) 안정적인 자세로 셔틀콕을 쳐서 넘기고 짝과 셔틀콕을 주고 받을 수 있음.
- 전교 어울림 협의마당 시간에 발표 순서에 대한 자신의 의견을 명확하게 제시하고 친구들의 의견도 잘 경청함. (악기부)(19시간)교내 학생 동아리 활동의 일환으로 실시된 플루트 연주회에 참여하여 자신의 소질을 멋지게 발휘함. (플라잉디스크클럽)(20시간)바른 자세로 플라잉 디스크를 던져 원하는 캐쳐에 넣을 수 있음. 다양한 직업의 종류를 알고, 자기의 성격 유형과 다중지능에 맞는 꿈을 찾기 위해 노력함.
- 좋은 친구 되기 집단 상담 프로그램(2017.04.07.– 2017.06.08.)에 매주 참여한 후 교우 관계가 원만해지고, 학급 질서 지키기, 정리 정돈 등 기본생활습관이 향상되었음. (탁구부)(20시간) 드라이브와 스매싱 기술이 좋고, 주 3회 실시하는 훈련에 성실히 참여함. 교내 환경 정화활동에 적극적으로 참여하고 깨끗한 학교 환경을 만들기 위해 솔선수범함. (스포츠스태킹클럽)

(20시간)순발력과 집중력이 좋아 빠르게 업 스태킹과 다운 스태킹을 할 수 있음.

- 친하게 지내는 3명 이상의 친구를 장점을 들며 자신 있게 소개 할 수 있음. (환경 과학부)(19시간)이산화탄소 줄이기 위해 실천할 수 있는 일을 3가지(분리수거, 대중교통, 나무심기 등) 이상 정하여 일주일동안 꾸준히 실천함. 월1회 이상 봉사 단체(아동양육시설)를 방문하여 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 가지며 민주시민으로서 가져야 할 기본적 자질이 무엇인지 알고 실천함. (줄넘기클럽)(24시간)줄넘기 동작 중 몇 가지 동작을 매우 잘하고, 뛰어난 체력을 바탕으로 오랜 시간 동안 번갈아 뛰기를 잘 함.
- 1인 1역할 분담 시 맡은 역할(화단 정리하기)을 성실하게 수행하며 다른 친구들을 도와주는 등 타인을 배려하는 마음이 돋보임. (독서토론부)(19시간)매월 20권 이상의 책을 읽고 있으며 스스로 토론 활동에 7회 참여하여 활발한 의견을 발표함. 봉사관련 책(우리동네 봉사왕 등)을 3권 이상 읽고 느낀 점을 마인드맵으로 잘 나타냄. (줄넘기클럽)(24시간)아침 줄넘기 활동을 열심히 하여 기초 체력이 많이 향상 되었으며 친구들과 함께 즐겁게 줄넘기 동작을 연습하여 줄넘기 기술이 많이 향상되었음.
- 안전교육 활동에 자발적으로 참여하여 안전의식이 많이 고취되었으며 참여도가 높음. (그리기부)(20시간)연필, 목탄, 펜 등을 사용하여 보고 느낀 대상을 짧은 시간에 특징을 살려 표현함. 우리 주변에 있는 다문화가정 학생들을 위해서 해 줄 수 있는 일을 3가지 이상 말하고 실천하려는 태도를 가짐. (줄넘기클럽)(23시간)엇걸었다 풀어 뛰기, 이단 뛰기와 같은 민첩성과 협응력, 근력이 필요한 어려운 동작을 잘하며 아침 줄넘기 활동에 성실하게 참여하는 모습을 보여줌.
- (육상부)(21시간)100m 달리기의 출발, 중간질주, 결승 방법을 알고 달리기 연습에 열심히 참여하여 기록이 단축됨. 현장체험학습(2017.11.02.)에 참여하여 자연의 소중함을 깨닫고 쓰레기 줍기 등 환경보호 활동에 적극적으로 참여함. (줄넘기클럽)(24시간)뛰어난 손목 힘을 바탕으로 어려운 줄넘기 동작의 줄 돌리기도 잘하며 친구들과 즐겁게 단체 줄넘기도 열심히 함. 우리 생활에 도움을 주는 직업을 찾아 생각그림으로 나타내어 보면서 사회, 국가의 발전에 이바지하는 직업의 역할을 바르게 이해하며, 자신의 적성에 알맞은 직업을 알아보고 자신의 진로를 설정함.
- 1학기 학급 부회장(2017.03.01.-2017.08.23.)으로서 학급 회의를 통해 학급의 청결 문제를 해결하려고 노력하고, 학급 환경을 위해 게시판을 꾸미는 등 봉사하는 모습이 모범적임. (합창부)(19시간)복식호흡을 이용한 발성이 향상되었고, 소프라노 파트의 음을 정확히 익혀 화성의 아름다움을 느끼며 즐겁게 노래 부름. 월 1회 봉사 단체를 방문하여 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 가지며, 민주시민으로서 가져야 할 기본적 자질이 무엇인지 알고 실천함. (패드민턴 클럽)(20시간)안정적인 자세로 셔틀콕을 쳐서 넘기고 다양한 방법으로 서브를 할 수 있음.
- 용돈기입장에 수입과 지출을 예상하여 계획적으로 돈을 지출하고 용돈을 잘 관리하며 자신의

소비생활을 반성하는 등 경제관념이 형성됨. 현장체험학습(2017.04.22., 산림 환경연구원)을 통해 생명의 소중함을 느끼고 자연을 사랑하는 태도를 가짐. (사물놀이부)(19시간)국악에 대한 흥미와 관심이 높으며 웃다리 장단 중 육채, 칠채의 장단을 능숙하게 연주함. ○○지역에서 개최한 내 고장 하천 살리기 행사(2017. 05.27.)에서 하천 주변의 오염물을 수거하는 환경 정화 활동에 솔선수범함. (티볼클럽)(20시간)타격과 수비 방법을 익혀 팀원들과 협력하여 티볼 경기를 할 수 있으며 원하는 방향으로 공을 쳐서 보낼 수 있음.

- 전교 학생회장(2017.03.01.-2018.02.28.)으로서 학교 내의 소통 문화 정착에 기여 하였고, 이웃돕기 성금 모금 및 노인정 방문(2017.12.09.)을 주도적으로 추진함. (티볼부)(19시간)티볼 경기의 규칙을 정확히 이해하여 정정당당하게 승부를 겨루고, 공이 오는 방향을 예측하여 잘 받을 수 있음. 교내 환경정화활동(2017.03.18.외, 총4회)에서 쓰레기 줍기 활동에 적극 참여하며 깨끗한 환경의 중요성을 깨닫고 평소에도 스스로 실천함. (축구클럽)(80시간)축구에 소질이 보이고 패스와 슛 등 기본기가 잘 갖추어져 있어 ○○교육지원청 주최 학교스포츠클럽 대회에 학교대표로 참가하였음.

- 1학기 학급 회장(2017.03.01.-2017.08.26.)으로 학급 일에 솔선수범하고 타인에게 모범을 보임. 특히 몸이 불편한 친구들 잘 도와주는 등 친구들 사이에서 신뢰가 두터운 어린이임. 자연의 소중함을 깨닫고, 쓰레기 줍기 등 환경보호 활동에 적극적으로 참여함. (과학실험부)(19시간) 생활주변에서 일어나는 자연 현상과 생활과학에 대한 관심과 흥미를 가지고 다양한 실험과 탐구 활동을 통하여 이해하고 창의적으로 생각하려고 노력함. (줄넘기클럽)(68시간)줄넘기클럽 활동시간에 목표의식을 가지고 자신의 목표에 맞게 충실히 활동하려고 노력하며 단체줄넘기 및 고속줄넘기를 능숙하게 해내고, ○○교육지원청 주최 학교스포츠클럽대회에 학교대표로 참가함. 관심 있는 직업에 대하여 성공한 사람, 자격 요건, 하는 일, 보수 등 4가지 이상을 조사하고 직업 사전을 작성하여 자신의 진로를 모색함.

3. 교과학습발달상황

훈 령

제15조 교과학습발달상황

① 교과학습발달상황의 평가는 별지 제9호 '교과학습발달상황 평가 및 관리'에 의거 시행한다.

② 초등학교의 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 '세부능력 및 특기사항'란에 교과별로 문장으로 입력하되, 1,2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활'교과는 통합하여 입력하고, 방과후학교 수강내용(강좌명, 이수시간)을 입력할 수 있다.

⑬ 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항' 및 '특기사항'은 교과담당교사가 입력한다. 단, 방과후 학교 교육활동은 관련 과목이 개설되지 않은 경우 담임교사가 입력한다.

학생부 양식

7. 교과학습발달상황

학년	과목	세부능력 및 특기사항

통합교과

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활(영역 : 학교)》

친구와 함께 어울리며 입학초기 학교생활에 잘 적응하는 경우

- 학교 안과 밖, 교실을 둘러보고 급식실, 도서관, 놀이터, 화단 등의 위치를 알고 아플 때 보건실을 찾아가서 치료받음. '안녕'이라는 노래와 그에 맞는 율동을 배우는 활동에 친구들과 함께 적극 참여하고, 친구들과 함께 인사놀이를 하면서 친구가 좋아하는 음식, 색깔, 놀이, 동물 등 다양한 특성을 이해하며 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천함. 학교생활을 하면서 본 것을 친구들과 사이좋게 이야기하면서 그리기, 종이접기, 오리기 등 다양한 방법으로 교실을 꾸미는 활동에 적극 참여함.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활(영역 : 봄)》

놀이 활동을 통하여 유의미한 학습이 이루어진 경우

- 사진이나 동영상으로 봄의 풍경에 대한 이야기를 나눠보고, 봄 동산에 사는 꽃과 동물 들을 찾아 색깔 종이컵, 물감, 손도장 등 다양한 재료와 방법으로 표현함. 다양한 씨앗을 관찰하고 그 특징을 찾을 수 있으며, 봉숭아 씨앗 심는 과정에 맞게 씨앗 심기 활동에 참여하고 씨앗의 변화 과정을 관찰 노트에 자세하게 기록하는 과정을 통해 생명을 소중히 여기는 마음을 가짐. 쓰레기 분류 배출하기, 재활용품 활용하기 등 자연 보호 실천 다짐 카드를 작성하고, 봄 소풍을 갔을 때 스스로 다짐한 대로 실천하는 모습을 보임. 또한 봄에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고, 모래, 꽃, 풀, 돌멩이 등 자연물을 이용한 놀이와 수건돌리기 등의 놀이에 즐겁게 참여함.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활(영역 : 가족)》

가족을 중심으로 하는 구체적인 활동에 참여한 경우

- 가족사진을 살펴보고 친구들과 함께 이야기 나누며 우리 가족의 특징을 설명할 수 있으며, '가족 말판 놀이'를 통해서 가족과 친척을 부르는 말을 알아보고 '가족 소개 카드'를 만들어 소개할 수 있음. 가족이나 친척이 함께 한 일을 조사하여 '가족 행사표'를 창의적으로 꾸며서 표현하고, 가족 구성원에 대한 고마운 마음을 감사 카드 만들기, 가족 선물 만들기, 가족 책 만들기, 감사

쿠폰 만들기, 편지 쓰기 등 다양한 방법을 통해 표현하는 등 가족의 소중함을 알게 됨.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 여름)》

활동 중심의 모둠 학습을 기술하는 경우

- 달라진 친구들의 옷차림과 생활도구의 변화를 통해, 여름 날씨의 특징과 주변 생활 모습을 연관지을 수 있음. 부채 만들기 활동을 통해 여름철 에너지를 절약할 수 있는 방법을 알고 실천하며, 여름철의 에너지 절약 방법을 알고 습관화하고자 노력함. 친구와 함께 협동하여 여름을 나타내는 우산, 빗방울, 구름 등의 모양을 만들어 교실을 아름답게 꾸밈. '해야 해야 나오너라' 라는 전래동요를 익히고, 노랫말을 주고받으면서 '해 정하기' 활동을 통해 친구와 어울려 즐겁게 놀이함.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 마을)》

교과 역량을 중심으로 기술하는 경우

- 사람들이 많이 모이는 학교, 도서관, 놀이터, 공원 등 공공장소에서 지켜야 할 일과 그 안에 설치된 시설물의 올바른 사용 방법을 친구와 함께 찾아보고 스스로 계획을 세워 꾸준히 실천하며 공동체 역량을 키움. 인형 놀이, 역할극과 같은 방법을 통하여 등하굣길, 가게, 승강기 등 다양한 장소에서 이웃을 만났을 때 올바르게 인사하고 대화할 수 있게 되어 이웃과 소중함과 타인을 배려하는 마음을 갖게 됨. 짝과 함께 또는 모둠별로 여러 리듬 악기를 연주하면서 '정다운 이웃' 노래를 부름으로써 함께 어울리는 즐거움을 알고 실천하려고 노력함.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 가을)》

주변에 관심을 갖고 창의적으로 표현하는 경우

- 도토리, 벼, 밤, 배 등 가을에 볼 수 있는 여러 가지 열매와 곡식이 여러 과정과 많은 사람들의 노력을 통해 우리에게 전달됨을 설명할 수 있고 그 고마움을 편지로 써서 표현함. 여러 가지 낙엽과 곡식, 열매를 가지고 가을의 느낌을 창의적으로 표현하고, 다른 친구의 작품을 감상하며 좋은 점을 찾아 칭찬할 수 있음. 추석에 대해 알아보는 '수업 만들기' 활동에서 '추석 역할놀이' 활동을 제안하고, 모둠 친구들과 함께 추석과 관련된 경험을 하나씩 정해 사이좋게 역할놀이를 하며 추석에 대해 이야기를 사이좋게 나눔.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 나라) 》

부족한 영역에 대한 성장을 중심으로 기술하는 경우

- 대화, 독서 등의 방법을 통해 우리나라를 상징하는 태극기, 애국가, 국화 등을 찾아보고 이를 소중히 여기는 등 나라사랑의 마음을 갖게 됨. 이웃나라와 알고 싶은 나라를 직접 조사하고 그 나라의 상징물을 크레파스, 색연필, 색 모래 등 다양한 재료를 활용하여 그리고 친구에게 설명함. 북한 학생들의 생활 모습과 남한 학생들의 생활 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 제시하고, '다리빼기' 놀이에 즐겁게 참여하며 통일이 되면 할 수 있는 일들을 상상하여 친구들과 함께 그림으로 표현함.

《1학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 겨울)》

교과 역량을 중심으로 기술하는 경우

- '나만의 손난로 만들기', '얼음 결정 만들기' 등의 활동을 통해 겨울 날씨의 특징을 이해하고, 겨울에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 친구에게 말할 수 있음. 사랑의 열매, 크리스마스 씰 구입 등 자선활동에 적극적으로 참여하고 주위에 어려운 이웃을 돌아보며 서로 돕고 나누는 고운 마음을 가짐. 또한 지난 한 해를 돌아보고 친구들 앞에서 새해 다짐을 발표하며, 달력 만들기 활동을 통해 겨울방학과 새해에 하고 싶은 일을 스스로 계획하고 실천할 수 있는 자기 관리 능력을 함양함.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 학교)》

자신의 꿈에 대한 표현이 돋보이는 경우

- 나의 몸을 살펴보고 '몸 그리기' 활동을 통하여 몸의 여러 부분의 이름을 알고, 감각을 이용한 놀이를 하며 각 부분에서 하는 일을 관련지어 말할 수 있음. 어릴 때 사진을 보고 내가 자란 과정을 살펴보고 사진이나 그림으로 '성장흐름표'를 만들어 보면서 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고 이에 근거하여 미래의 모습을 예상하여 발표함. '나의 꿈 그리기', '꿈 풍선 만들기', '나의 꿈 노래하기' 등을 통하여 나의 흥미와 재능을 다른 친구들에게 소개하는 공연·전시 활동을 통해 자신의 꿈을 발견하는 계기가 됨.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 봄) 》

활동 중심의 모둠 학습을 기술하는 경우

- 학교 주변과 봄철 옷차림, 봄을 맞아 대청소하는 사진 등을 살펴보고 겨울과 달라진 봄의 모습을 친구들에게 자세히 설명하며, 황사, 미세먼지, 일교차, 꽃샘추위 등 봄철 날씨의 특징을 알고 '상황에 맞는 옷차림 인형놀이', '일기 예보 놀이'에 주도적으로 참여함. 봄의

모습과 느낌을 창의적으로 표현하기 위해 다양한 재료를 준비하고 봄 액자, 꽃화분, 갈랜드, 모빌 등의 장식품을 만들어 교실을 아름답게 꾸미는 활동에 적극적으로 참여함.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 가족)》

교과 역량을 중심으로 기술하는 경우

- 가족과 관련된 여러 가지 동화책을 읽고 다양한 가족의 형태와 구성원의 역할을 이해함. 의식주, 언어 등 우리 집 문화를 친구와 이야기 나눠보고 서로의 집 문화를 비교하며, 주변의 다양한 가족의 문화를 존중하게 됨. '까망이의 가족 찾기' 수업 만들기 활동에서 한 장소를 집으로 정하고 술래가 다른 사람을 찾는 '숨바꼭질' 놀이 방법에 대한 의견을 적극적으로 제시하고, 친구들과 함께 정한 규칙을 잘 지키며 놀이에 참여함. 가족 구성원이 하는 역할 놀이를 통해 가족의 소중함을 알고 가정 내에서 자신의 역할을 해내려는 의지를 다지며 공동체역량을 함양함.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 여름)》

활동을 통한 만들기와 표현활동이 돋보이는 경우

- 매미, 모기, 수박 등 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구하며, '페트병 마라카스 만들어 매미 소리내보기', '탁본으로 나무 만들기' 등으로 다양하게 표현하고 감상함. 여름철 건강과 안전 생활을 위하여 해야 할 일을 이해하고 특히, 물놀이 안전 수칙을 알고 안전수칙 카드를 만들어 실천함. '두껍집이 여물까' 전래 동요에 맞춰 노래를 부르며 모래 놀이에 참여하고 피망, 바나나, 참외 등 여름철 과일과 채소를 반으로 잘라 보고 관찰한 부분이 잘 드러나게 형태와 특징을 잘 그림.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 마을)》

주변에 관심을 갖고 창의적으로 표현하는 경우

- 모둠원들과 동네 탐험 계획을 세우고 탐험하면서 지켜야 할 규칙을 정해 동네 탐험을 하며 관찰한 내용을 자세히 기록함. 또한 직접 관찰하면서 알게 된 우리 동네의 여러 건물과 가게를 큰 길을 중심으로 그림으로 표현하며 친구들과 활동 소감을 나눔. '동네에서 볼 수 있는 직업과 관련한 놀이'를 위한 '수업 만들기' 시간에는 동네의 모습을 떠올리며 '직업 맞추기 다섯 고개 놀이'에 적극적으로 참여함. 우리 마을 사람들이 하는 일을 직업사전으로 만들고 직업놀이를 함으로써 일과 직업의 소중함을 이해함. 도서관, 경찰서, 학교 등 우리 마을 공공장소의 종류를 알고 우리 마을에 필요한 시설을 생각하여 살고 싶은 마을을 생각하여 친구들에게 자신 있게 말함.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 가을)》

활동에 대한 아이디어와 표현이 돋보이는 경우

- 학교 안과 밖의 여러 가지 가을 행사를 조사하고, 놀이공원, 축제장 등 사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙과 질서를 잘 지킴. 여러 가지 나뭇잎과 도토리, 밤, 고추 등 가을 열매를 이용하여 가을 풍경을 꾸미며 친구들과 어울려 긴 줄넘기, 색판 뒤집기, 이어달리기 등 여러 가지 경기에 적극적으로 참여하고, 요구르트병, 패트병, 나무젓가락 등을 이용하여 응원도구를 만들어 신나게 응원을 하는 등 도구를 활용한 창의적인 표현력이 돋보임

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 나라)》

조사활동에 적극적으로 참여하는 경우

- 남북한의 공통점과 차이점, 북한 학생들의 생활모습을 알아보고 북한에 남아 있는 우리의 전통문화를 조사함으로써 남북한이 한민족임을 알고 통일에 관심을 가짐. 남북 단일팀 구성, 이산가족 상봉 등 통일을 위해 노력하는 여러 가지 예를 알아보고 통일이 된 우리나라를 상상하여 그림. 일본, 중국, 러시아 등 이웃 나라와 더 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 가지고 '이웃 나라를 소개하는 문화 알림이 놀이'에 즐겁게 참여함. 터널 통과하기 놀이, 인사말 놀이에 적극적으로 참여하고 외국인을 대하는 바른 태도를 익힘.

《2학년 – 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 (영역 : 겨울)》

탐구과정을 통해 우수한 성취를 보인 경우

- 모자, 장갑, 목도리 등 겨울철 옷차림을 그려 봄으로써 날씨와 생활의 관계를 설명하고 겨울철 건강과 안전을 지키기 위한 생활 실천표를 만들어 보고 성실하게 실천함. 책, 사진, 동영상 등을 통해 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고 자신이 좋아하는 '토끼'의 특성과 겨울나기 방법을 조사하여 친구들에게 소개함. 실뜨기, 윷놀이, 공기놀이 등 겨울에 할 수 있는 놀이를 알고 놀이에 적극적으로 참여함. 겨울 방학 동안 하고 싶은 다양한 놀이와 체험할 것을 생각하고, 건전하고 알찬 한 방학을 보내기 위한 겨울 방학 생활 계획을 구체적으로 세움.

국 어

《국어-1학년》

학생의 성취 수준과 역량을 함께 기술하는 경우

- 인상 깊었던 일을 골라 주요 내용과 자신의 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있으며, 꾸며주는 말을 다양하게 넣을 수 있는 창의적 사고력이 돋보임. 다른 친구들이 잘 들을 수 있게 정확한 발음으로 시를 실감나게 읽고, 친구의 발표를 흥미와 관심을 가지고 들으며 의사소통 능력이 뛰어남.

성장과정 중심으로 기술하는 경우

- 문장부호에 따라 알맞게 띄어 읽기표시를 하는데 어려움이 있었지만 반복학습을 통해 문장부호를 생각하며 글을 읽을 수 있음. 꾸며주는 말을 어려워하였으나 친구들의 활동을 보고 고쳐 쓰면서 바르게 이해하여 자신의 생각이 잘 드러나게 인상 깊었던 일을 쓸 수 있음.

《국어-2학년》

뛰어난 성취를 보인 영역의 수행평가 관찰결과를 자세히 기술한 경우

- 이야기를 읽을 때 인물이 겪는 상황에 따른 인물의 기분이나 마음을 잘 생각해내고 그 상황에 어울리는 목소리와 표정으로 표현할 수 있음. 이야기 글의 중심이 되는 소재를 찾아 그림을 그려 친구들에게 보여주면서 이야기를 읽음. 친구가 글을 읽어주는 것을 듣고 잘한 부분을 찾아 칭찬하기도 하였으며, 규칙을 지켜 말놀이에 참여하는 태도가 매우 우수함.

성취수준은 미도달이지만 교사의 피드백과 함께 긍정적인 변화 과정을 보인 경우

- 뜻이 비슷한 말이나 반대인 낱말을 이해하기 힘들어하였으나 그림 카드와 함께 낱말을 다시 공부한 후에는 자신감을 가지고 적극적으로 모둠활동에 참여하는 모습을 보임. 글을 읽고 내용을 파악하는데 어려움이 있었으나 읽기 과제로 제시된 글의 양을 줄여서 읽는 연습을 꾸준히 하여 중심내용을 찾을 수 있음. 부탁하는 글을 쓸 때에 시작하는 것을 어려워하지만 교사의 단계적인 질문에 답하며 짧은 글을 완성할 수 있음.

《국어-3학년》

학생의 성취 수준과 역량을 함께 기술하는 경우

- 상대에 알맞은 높임말을 이해하지 못하여 대화 상황 속에서 잘못된 대사를 찾아 고치는 것을 어려워하였으나 모둠별 토의 과정에서 친구들의 이야기를 귀담아 듣고 알맞은 높임말로 바르게 고침. 자신과 다른 의견도 존중하는 모습을 보이며 역할극의 내용을 바꿀 때에도 친구와 협력하여 창의적으로 바꾸어 해결하는 모습을 보임.

성장과정 중심으로 기술하는 경우

- 인물의 마음을 이해하는 방법, 대화 상대에 맞는 높임말을 사용하는 방법에 대한 이해가 다소 부족하여 주어진 상황을 직접 역할극으로 표현할 때에는 실수할 때가 있음. 하지만 모둠 협의에 활달하고 적극적으로 참여하여 자신이 몰랐던 부분을 알게 되고 자신이 알게 된 부분을 친구들에게 설명하는 모습이 인상적임. 큰 목소리와 자신감 있는 태도로 발표하며, 역할극을 할 때에는 뛰어난 연기력으로 실감나게 발표함.

자신의 생각을 표현하는 능력이 우수한 경우

- 띄어쓰기를 바르게 하여 읽는 이에게 알맞은 말을 사용하여 까닭이 드러나게 부모님께 부탁하는 글을 쓰고, 쓴 글에서 고칠 점을 찾아 고친 후 학급 게시판에 전시함. 시간을 나타내는 말, 장소를 나타내는 말을 찾아 이야기의 흐름이 잘 나타나도록 시간, 장소, 중요한 사건을 정리하여 말이나 글로 잘 간추림. '뿌듯함' 글을 읽고 글쓴이의 마음을 직접 표현한 부분을 찾고, '별주부전'에서 인물의 마음을 짐작할 수 있는 표현을 찾음. 자라, 문어, 상어대신, 토끼의 말투, 목소리 크기, 표정과 몸짓에 주의하며 실감나게 역할극을 함. '네 손가락의 피아니스트 이희아' 동영상을 보고 떠오르는 생각이나 느낌, 기분을 간단히 적고 '이희아'에게 전하고 싶은 말을 편지로 쓰고 발표하는 등 자신의 생각을 글로 표현하는 능력이 신장됨.

《국어-4학년》

논리적이고 학습이해도가 높으나 쓰기활동에서 관심이 없는 경우

- 의견을 제시하는 글의 특성 및 방법에 이해가 빠르고 의견에 대한 적절한 근거를 찾아 제시할 수 있으며 근거가 실천가능한지 판단할 수 있음. 그러나 실제로 글을 쓸 때에는 귀찮아하는 경향이 있으나 문제의 핵심내용을 간단하고 논리적으로 표현함. 정보가 담긴 글에 관심이 많고 사실 중심으로 내용을 간추릴 수 있지만 정서적인 글을 읽을 때는 흥미가 떨어지고 왜 그러한 느낌이 드는지에 대해 공감하기를 어려워함.

자기의 생각을 잘 표현하나 듣기가 잘 안되는 경우

- 관심을 갖는 주제와 내용에 몰입하여 활동하고 근거를 들어 다양하고 창의적으로 자신의 생각을 표현하나 토의 상황에서 친구들의 생각에는 관심이 적고 상대방의 입장을 이해하지 못하는 경우가 있음. 상황에 알맞은 대화예절의 종류를 잘 설명하지만 실제 대화에서는 자신이 궁금한 것만을 계속해서 질문하여 상대방을 난처하게 하기도 함. 대화 분위기가 어색해지는 경우가 있으나 상대방의 입장에 대하여 설명해주면 수긍하고 이해하려고 노력함.

듣기 말하기 능력의 성취가 우수한 경우

- 다른 사람의 말을 들을 때에는 차례를 지켜 듣는 이를 바라보며 말하고, 다른 사람의 말을 들을 때에는 대화를 이어 갈 수 있도록 맞장구를 쳐주며 다른 사람의 말을 끝까지 듣고 자신의 의견을 말하는 자세가 바람직함. 특히, 역할놀이에서 웃어른과 대화할 경우 들을 때에 적절하게 반응하고 묻는 말에 대답을 잘하며 알맞은 높임말을 사용함. 표준어와 방언의 의미를 알고, 표준어를 사용하면 다른 지역 사람들과 의사소통이 잘 이루어지고 누구나 쉽게 이해할 수 있으며 방언을 사용하면 같은 지역 사람끼리 친밀감을 높여 주고 지역의 특색을 정감 있게 보여 줄 수 있다는 등의 좋은 점을 예를 들어 발표함. 문화자산으로서의 방언의 가치를 되새겨 '한석봉과 어머니' 이야기를 방언으로 바꾸어 연극을 하고, 방언의 뜻을 조사하여 방언사전을 만들기도 하여 방언에 대한 해박한 지식을 갖게 됨.

《국어-5학년》

학생의 성취 수준과 역량을 함께 기술하는 경우

- 토의할 때 지켜야 할 규칙에 대하여 잘 알고 글을 읽고 글의 내용에 어울리는 토의 주제를 선정할 수 있음. 조사한 낱말을 탐색하는 모둠활동에서 친구들이 조사할 내용 선정에 어려움을 겪자 자신의 경험이나 주변 사례를 제시하며 모둠활동을 이끌고 모둠원들과 활발하게 의사소통함.

성장과정 중심으로 기술하는 경우

- 기행문을 쓸 때 정리한 내용을 형식에 맞지 않게 길게 바꾸어 쓰는 모습을 보였으나 개별 지도와 교과서 작품을 참고하여 기행문의 형식을 갖추어 처음-중간-끝으로 나누어 흐름이 이어지는 글을 쓸 수 있게 됨. 표기가 다른 낱말을 조사하면서 자신과 친구들이 많이 틀렸던 낱말들을 활용하여 우리말 알림책을 만들고 자주 읽으면서 바르게 사용하려고 노력함.

논리적이고 표현력이 우수한 경우

- 주장 펼치기, 반론하기, 주장 다지기, 판정하기의 토론 절차를 알고 '인터넷 언어 사용이 적절한가?'라는 토론 주제에 대한 자신의 주장과 근거를 생각하여 토론 규칙과 절차를 지켜 토론에 적극적으로 참여함. '아빠 좀 빌려 주세요'와 '우리 아빠를 빌려달라고?' 이야기를 읽고 다른 이의 관점에서 바꾸어 쓰는 방법을 알아보고, '꼬마와 현주'를 주요 인물과 사건에 대한 말하는 이의 관점을 바꾸어서 이야기를 쓰고 학급 누리집에 올림. '사라진 달걀'을 듣고 인물이 살아가는 그 당시의 모습과 지금의 모습을 비교하고 인물의 말이나 행동, 처한 환경을 파악하여 인물의 삶을 이해하고 친구들에게 이야기함. 글의 중심 내용을 요약할 때 문단의 중심 문장을 그대로 늘어놓는 것이 아니라 자신의 말로 표현하고, 주요 내용을 한두 문장으로 연결을 매끄럽게 하여 자연스럽고 간결한 문장으로 잘 씀.

《국어-6학년》

활동에 대한 성취에 비해 발표를 적극적으로 하지 못하는 경우

- 친구들의 말을 집중하여 듣고 감동을 전하고 싶은 책을 찾아 발표 자료를 성실하게 준비하였으나 발표할 때에는 목소리의 크기가 작아 친구들이 이해하기 어려워하였음. 하지만 모둠 내에서 발표를 하였을 때에는 모둠원들에게 높은 평가를 받아 자신감을 얻게 되어 자신의 차례가 되면 포기하지 않고 발표를 완수하려고 노력하며 짧은 문장이지만 자신의 생각을 표현하는 모습이 인상적임.

부족한 영역에 대한 관찰과 성장을 중심으로 기재하는 경우

- 교정부호의 종류와 쓰임에 대해서 바르게 알고, 자신이 쓴 글에서 고칠 내용을 정확히 판단하고 알맞은 교정부호를 사용하여 고쳐쓸 수 있음. 고칠 내용을 파악할 때 문법 지식이 부족하여 잘못된 맞춤법을 찾는데 약간의 어려움이 있었으나, 사전이나 다양한 자료를 활용하여 자신이 쓴 글을 알맞게 고쳐 쓰면서 부족한 문법적 지식을 보완하려고 노력함.

비판적 사고를 통하여 표현능력이 향상된 경우

- 우리의 전통문화 발표 자료를 제작할 때, 소개하고 싶은 전통문화를 떠올려 주제를 정한 후 내용과 자료의 특성을 고려하여 적절한 수의 자료를 선택하고 상황에 알맞게 자료를 제시하여 효과적으로 발표함. '조그마한 기쁨' 이야기를 읽고 인물의 성격에 따른 사건 전개가 자연스럽고 배경과 사건 사이의 관계를 긴밀하게 하여 이야기를 바꿔 쓰는 능력이 우수함. 뉴스가 사람들에게 새로운 정보를 알려주고 어떤 일을 비판적인 시각으로 보게 하며 여러 사람의 생각에 영향을 주어 여론을 형성하는

것을 '어린이 음료수 뚜껑, 질식사고 주의보!' 사례를 통해 알게 됨. 모둠별로 텔레비전 뉴스를 발표할 때에 누구나 알아들을 수 있도록 적절한 빠르기와 진지한 자세로 주어진 역할에 성실히 참여하고 효과적으로 발표함.

사 회

《사회-3학년》

학생들과의 모둠 활동을 통해 성취수준이 향상된 경우

- 단원 학습 중 그림기호로 만드는 차시에서 공공기관 등 다양한 예를 이용하여 기호로 나타내었으나, 우리 마을에 있는 건물에 있는 다양한 가게를 모두 나타낼지, 간추려서 나타낼지 어떤 기준을 정하여 그림지도로 나타낼 지를 함께 고민하였음. 그러다가 "우리 지역에서 중요한 곳들 중에 그림지도에 들어가야 하는 것은 무엇일까?" 라고 이야기 하면서 모둠친구들과 협의를 통해 공공기관, 자연(논, 밭, 산, 강), 건물들 중 학생들이 이용할 수 있는 가게 위주로 간추리며 그림지도를 완성하였음. 단원 초기에는 기호와 그림지도에 대해 어렵게 생각하였으나 모둠협력활동을 통해 지도에 관해 긍정적으로 생각하고 관심이 많아진 모습을 관찰할 수 있었으며 지도와 방위에 관해 호기심을 가지고 참여하는 모습을 보였음.

교사의 자료제시 및 피드백을 통해 긍정적인 변화 과정을 보인 경우

- 수업 중에 이동수단과 의사소통 수단 자료를 조사하지 않고 구경하는 자세로 수업에 참여하였으나, "얼마 전에 보았던 역사드라마 속의 장면을 생각해 보세요" 라는 말을 듣고 실마리를 찾아 수업에 흥미를 보임. 지도교사가 선생님이 보여준 말, 자동차, 기차 등의 그림과 설명 자료를 이용하여 "옛날 사람들은 걸어 다니다가 말, 자동차, 기차 등을 이용하였지, 봉화로 위급한 상황을 알렸어" 라며 배운 내용을 친구들에게 설명할 수 있었음. 단원 초기에 사회 시간에 소극적으로 참여하였으나 교사의 의견과 다양한 그림, 사진 자료 제시와 피드백 제공을 통해 사회 교과에 관심이 높아진 모습을 보임. 마지막 차시에는 직접 현재의 이동 수단과 의사소통 수단의 문제점을 해결하는 미래의 이동 수단과 의사소통 수단을 조사하고 발표하는 긍정적 변화를 보임.

꾸준한 향상을 보이고 있으나, 추가적 학습이 필요하여 피드백을 제시하는 경우

- 우리가 살고 있는 지역을 직관적으로 말하고 표현할 수는 있으나 지도나 방위를 이용하여 표현하는 것에는 다소 서툰 모습을 보임. 시각적 자료를 제시하는 경우 학습에 흥미를 느끼는 경향이 있어 앞으로도 사회 학습에서 인터넷 자료, 사진 자료 등을 이용하는 것이 효과적인 것으로 생각함. 학습 초기 우리 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳의 특징을 2- 3가지 정도 단순하게 설명할 수 있었으나 동영상 자료 시청 후 2가지를 추가로 설명하고 사람들이 모이는 이유까지도 추론해 냄. 다른 지역과 우리 지역의 차이점을 사진을 통해서 찾아내는 활동에서 한 두 가지의 차이점을 찾았으나 동영상이나 현장 견학 등을 통해 자료를 좀 더 제시하여 추가 학습을 한다면 더 많은 발전이 있을 것으로 예상 됨.

《사회-4학년》

수업 중 의사소통 과정을 통해 가지고 있던 오개념을 바로 잡은 경우

- 농촌에 있는 하천의 모습을 보고 어촌이라고 하며 기존에 농촌에는 들판만 있다는 오개념을 가지고 있었으나 수업 시간 중에 각 모둠에서 찾은 농촌의 사진과 동영상 자료를 접함으로써 농촌에도 낮은 산과 하천이 있다는 사실을 이해하고 말로 표현하였음. 모둠활동 중 농촌의 생산 활동에는 농사 이외에 농사와 연관되는 정미소, 농기구 판매업 등도 있다는 것을 인터넷 검색으로 찾아내고 내용을 정리하였음. 농촌의 4계절의 사람들의 생활 모습을 연간 농업 활동과 연관 지어 이해하고 모둠원에게 설명할 수 있음. 처음에는 농촌 지역의 생활 모습을 선호하지 않는 태도가 다소 있었으나 수업을 통해 농촌의 생활 모습과 사고방식을 존중하는 태도를 보임.

수업 및 성취기준 도달이 학생의 실제 삶에 반영되어 나타난 성장을 보인 경우

- 성 역할의 변화와 양성평등의 의미에 대해 잘 이해하고 있을 뿐 아니라 평소에도 학급 내에서 양성 평등에 관심이 많고 이에 앞장서려는 태도를 지니고 말과 행동으로 표현해 오고 있었음. 수업 속에서 친구들과의 모둠별 토의, 친구들의 발표를 들으며 실생활 속 남성이 역차별 당하는 사례를 접한 뒤에 여성과 남성 어느 쪽도 피해자가 되지 않기 위한 것이 진정한 양성 평등이라는 점을 깨닫고 이를 말로 표현하였으며 진정한 양성 평등을 실생활 속에서 실천하기 위한 캠페인 활동과 부모님께 편지 쓰기 활동에 적극 참여 하였음. 다양한 문화에 대한 자료를 접하고, 다양한 문화를 존중하고, 편견을 갖지 않기 위해 노력하는 모습을 보임.

학생이 특별히 흥미를 보인 수업 시간 활동 모습 위주로 기술 한 경우

- 합리적 소비와 선택을 이해하기 위한 '선택' 게임 활동에 평소 수업 시간보다 훨씬 높은 집중력을 보이며 참여하였으며 활동 후에는 자원의 희소성과 선택의 중요성에 대한 자신의 의견을 창의적으로 제시한 소감문을 제출함. 지역마다의 다양한 생활 모습 조사 발표에서 사진 자료 수집에 관심을 보이며 지역의 특색이 잘 나타난 사진을 선별하여 ppt로 제작하여 친구들에게 발표함. 지역의 다양한 문화에 대해서는 다소 어려워하는 모습이 보였으나 지역 축제라는 주제를 선택하여 다시 집중하여 자료를 조사하고 지역의 특색을 찾아내었음. 자치활동을 알아보는 수업에서 주민회의 역할극 활동을 제시하자 중재자 역을 자청하여 의견이 다른 주민들의 의견을 경청하여 상호 존중과 타협의 자세를 보이며 중재자 역을 훌륭하게 소화함.

《사회-5학년》

지식, 기능, 태도의 모든 영역이 모두 높은 성취를 보이고 있는 경우

- 유물과 유적의 쓰임새를 조사하는 활동을 자기 주도적으로 수행하면서 다양한 유물과 유적의 쓰임새를 조사하여 정확한 보고서를 완성하였고, 다른 친구들에게 시대별 유물 유적을 찾을 수 있는 자료 수집 방법에 대해서 훌륭하게 설명함. 일기를 통해 생활모습을 나타내는 활동에서 선생님의 조언을 듣고 그림일기로 형식을 바꾼 후 당시의 시대상이 역사적으로 반영된 산출물을 제작하였으며, 시대별 특징을 기준으로 유물과 유적의 시대를 추론하였음. 고려의 청자, 금속 활자, 팔만대장경등의 유물에 대해 조사 발표하는 활동에 매우 적극적으로 참여하였으며, 이를 통해 우리나라 역사에 대해 자부심과 애착심이 향상되었음.

특정한 지적/정의적 역량이 성장한 것이 관찰되는 경우

- 유물과 유적의 쓰임새를 조사하는 활동에 어려움을 겪었으나 선생님의 조언을 통해 기본적인 유물과 유적의 쓰임새를 의, 식, 주와 관련된 주제로 분류하여 쓰임새를 조사하고 보고서를 완성하였으며 더 나아가 선사시대의 다양한 유물과 유적에 대해 자기 주도적으로 조사하여 역사적 지식이 매우 향상된 모습을 관찰할 수 있었음. 일기를 통해 생활모습을 나타내는 활동에 어려움을 겪었으나 산출물의 형식을 그림 동화로 바꾼 후 당시의 시대상이 역사적으로 반영된 산출물을 제작하였고 단원 초기에는 역사에 대해 어렵게 생각하였으나 수업이 거듭될수록 역사에 대해 긍정적으로 생각하고 관심이 많아진 모습을 관찰할 수 있었으며 우리나라 역사에 대해 자부심이 형성됨.

영역별로 향상된 성취 정도를 사회과 내용요소(지식·이해, 기능, 가치·태도)별로 기술한 경우

- 우리나라의 위치와 영역을 지구본에서 찾는 것을 어려워하였으나 위도와 경도를 알려 주고 다시 활동을 하도록 하자 짧은 시간 안에 우리나라를 찾는 모습을 보였으며 처음 우리나라 문화재의 시대별 분류에 어려움을 느꼈으나 문화재 연표 만들기 활동 후에는 자신 있게 시대별 문화재를 발표할 수 있게 되었음. 역사 지도와 역사 이야기를 조사하여 발표하는 과정에서 자료 조사를 하는 방법에 대해서 구체적으로 알지 못하여 모둠 친구의 도움으로 조사 방법을 익혔음. 학기 초 모둠 활동 시 자신의 주장을 강하게 내세우는 모습이 보이다가 학기 말에는 타인의 의견에도 공감하고, 자신의 생각과 다른 모둠 의견에도 따르는 등의 협력적인 태도가 길러진 모습을 보임. 우리나라의 문화재인 고려청자, 팔만대장경의 광고지 만들기 활동에서 우리 문화재의 아름다움과 기술적 우수함을 조리 있게 표현하고, 이를 보존하려는 태도를 보여줌.

《사회-6학년》

전반적 성취수준이 낮아 이에 대한 피드백과 정보를 제공하는 경우

- 세계 여러 지역 및 나라의 문화적 다양성은 이해하였으나 문화적 차이를 지리적 관점에서 설명하는 것에 어려움을 느껴 모둠 원들의 도움을 받아서 이해하는 모습을 보임. 우리나라와 관계를 맺고 있는 세계 여러 나라(지역)의 다양한 문화와 우리 문화와의 차이점과 비슷한 점을 처음에는 한 두 가지 정도 설명할 수 있었으나 교사와 함께 정리하는 과정을 통해 두 세 가지 점을 추가로 이해하고 말로 설명할 수 있게 됨. 세계 여러 나라(지역)의 문화적 다양성과 특수성을 고려하지 못하고, 자신의 기준으로 평가하려는 태도를 보였으나, 다른 친구들과의 토론을 통해서 자신의 고정관념에 대해 생각해보는 기회를 가졌음. 여러 지역 및 나라에 대한 주제 프로젝트 활동에서 모둠에서 필요한 역할보다는 개인적으로 선호하는 역할을 하고자 하여 모둠의 역할 분담에 어려움을 느끼는 모습이 보였으며, 자신의 역을 끝까지 해내려는 태도가 더 필요함.

친구들과의 모둠 활동을 적극적으로 이끈 경우

- 조선 후기 서민 문화의 발달 배경과 종류를 알고 모둠별로 이루어진 모의 탈놀이 활동에 적극 참여함. 모둠별로 조선 후기의 생활모습이 담겨있는 풍속화, 민화, 탈놀이, 한글 소설, 판소리 등의 특징을 조사하는 활동에서 다른 친구들이 선호하지 않는 역을 자발적으로 맡아서 과제를 해결하였으며 모둠 토의를 잘 이끌고, 토의 내용을 정리하여 조리있게 설명함. 서민들의 마음을 알아보기 위한 모의 탈놀이 활동에서는 임금과 양반에 대한 비판적인 의견을 적극적으로 제시하며 이를 바르게 잡아줄 것을 당부하는 모습을 보여줌. 다른 친구들이 모의 탈놀이에서 의견을 제시할 때 자신의 의견과 비교하여 피드백을 하는 등 다른 모둠의 발표에도 경청하는 태도를 보여줌.

수행과제의 유형에 따라 학생의 발전 모습을 서술한 경우(포트폴리오, 토론, 논술)

- 조선 후기의 국토를 지키기 위한 노력을 포트폴리오 형식으로 조사하여 발표하는 과제에서 처음에 유명한 군인들의 업적 위주로 조사를 하는 모습을 보였으나 교사의 피드백 후에 일반 백성들의 노력을 추가하여 조사해서 과제를 완성함. 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 문제에 대한 토론에서 노동자의 편에서 문제점을 찾아서 발표를 잘하였으나 대안점에 대해서 발표하는 것은 다소 부족하였음. 하지만 다른 친구의 의견을 듣고 자신의 생각을 수정하여 보완 하며 토론하는 모습이 관찰됨. 분단으로 인한 우리 민족이 겪는 문제와 해결방안에 대한 논술에서 처음 분단의 문제를 이산가족과 국토 분단이라는 측면에서 접근하였다가 교사가 경제적, 문화적 추가적 자료 제시를 하자 여러 측면에서 분단의 문제를 이해하는 모습을 보였으며 이에 대한 해결 방안을 학생들이 할 수 있는 방안으로 적절하게 찾아서 제시하고 이를 실천하려는 태도를 보임.

도 덕

《도덕-3학년》

학생 스스로 학습에 대한 뛰어난 성취를 보인 수행평가 결과를 기술한 경우

- 자신을 소중히 하는 생활의 의미를 정확하게 이해하고 있으며, 소중한 생명을 위한 약속, 건강한 몸을 위한 약속, 자랑스러운 내가 되기 위한 약속, 다른 사람과 함께하기 위한 약속 등 그 내용을 타당하게 제시할 수 있음. 친구들과 자신의 약속을 공유하는 과정에서 자신의 의견을 조리 있게 말하고 친구들의 의견을 경청하여 조언함. 자신을 소중히 가꾸는 행동을 착실하게 실천하여 자신에 대한 자존감이 크고 친구들 사이에서도 인정을 받고 있음.

성취 수준에 대한 긍정적 성장과정을 구체적으로 기술한 경우

- 감사하는 마음의 중요성을 알고는 있으나, 고마운 분들을 찾는 활동에서 다양한 사례를 찾아내지 못함. 고마운 사람들에게 감사의 뜻을 전할 수 있는 말을 알고 있으나, 단순히 '감사합니다.', '고맙습니다.'의 범위를 벗어나지 못하여 친구들의 표현 방법을 익히고 따라해 보는 활동을 하면서 점차 적절한 표현 방법으로 감사의 표현을 할 수 있게 되었음. '감사합니다.' 운동의 구체적 실천

방법을 찾는 활동에 참여하여 좋은 아이디어를 냈으며, 조금씩 실천하려는 태도를 엿볼 수 있음. 일주일 동안 감사했던 일이나 사람에 대하여 고마움을 표현하는 생활을 꾸준히 실천하여 감사하는 마음이 점차 자라나고 있는 것으로 판단됨.

학생 스스로 실천의지를 다져 생활 속에서 적용하여 발전시킨 경우

- 소중한 생명을 위한 약속, 건강한 몸을 위한 약속, 자랑스러운 내가 되기 위한 약속, 다른 사람과 함께하기 위한 약속의 체크리스트를 작성해 보고 반성을 통해 부족한 부분을 개선하여 일상생활 속에서 꾸준히 실천함. 친구가 나를 툭 쳤을 때 어떻게 행동할지 판단하는 역할놀이를 통하여 친구 사이에 문제가 생겼을 때, 화를 내지 않고 대화하며 상대방의 입장에서 생각하여 양보하며 지혜롭게 문제를 해결함. 진정한 친구 이야기를 읽고, 어려울 때 도와주고 다투었을 때 먼저 사과하고 슬픈 일이 있을 때 위로해 주는 친구가 참된 친구임을 알고 친구가 다리를 다쳤을 때 가방을 들어주고 등하교를 함께 함. 공공장소의 종류를 알고 공공장소는 여러 사람이 함께 이용하므로 공중도덕을 지켜야 함을 알고, 현장학습에 가서 버스를 질서 있게 타고, 다른 사람에게 피해를 주지 않고 박물관을 관람함.

《도덕-4학년》

특정 내용 영역의 상위 성취 기준을 중심으로 기술한 경우

- 남북의 분단으로 생긴 이산가족의 아픔과 관련된 사례 조사를 통하여 그들의 아픔을 이해하고 있으며, 통일이 된 대한민국에서 이산가족의 슬픔이 사라진 미래 모습을 상상하여 통일이 주는 좋은 점에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 우리 민족이 남북 분단으로 인해 겪고 있는 다양한 갈등 상황에서 어떤 생각이 옳은지 판단하고 그 까닭을 구체적으로 설명함. 통일을 위하여 남북이 화합하거나 서로 도움을 주고받는 사례를 통해 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 발표함.

부족한 영역에 대한 관찰과 성장을 중심으로 기재하는 경우

- 환경을 보호해야 하는 까닭에 대한 친구들과의 토의에서 소극적인 태도를 보이며, 간혹 주제를 벗어난 이야기로 토의분위기를 흐리기도 함. 환경 보호 및 녹색 성장과 관련된 기사를 준비하였으나 기사의 내용을 친구들에게 효과적으로 설명하지 못하였으므로 앞으로는 사전 조사활동 시 미리 내용을 파악하는 것이 필요함. 반면 환경 신문 만들기에 참여 시 지면에서의 배열, 시각적 효과 등을 중요하게 생각하여 읽는 사람의 입장에서 눈에 잘 띄도록 효과적으로 구성하는데 도움을 줌. 또한 환경 보호를 위해 자신이 실천한 내용을 찾아 발표하며, 친구들의 권유를 받아들여 실천하려는 의지가 점차 고양되고 있어 가정에서 꾸준히 실천할 수 있도록 격려하고 도와주면 녹색 환경 파수꾼으로서 좋은 활동이 기대됨.

문제 상황에서 해결방법을 익혀 실생활에서 활용하는 경우

- 허위사실유포, 사생활 침해, 게임중독 등 가상공간에서 생길 수 있는 문제점을 파악한 후 올바른 판단을 위하여 모둠 토의를 하고, 학교 누리집과 인터넷에 선플달기 운동을 실천함. 악플에 관한 공익광고를 보고 악플의 문제점을 모둠 친구들과 토의하여, 나의 인터넷 사용 생활을 반성해보고 인터넷 사용 수칙을 모둠별로 만들어 발표하고 캠페인을 벌임. 아파트 층간 소음이 생겼을 때 이를 해결하기 위한 좋은 방법과 최선의 해결책을 찾아보고, 이웃에게 합리적인 해결방법을 제시하는 편지를 씀. 밤늦게 음악소리가 들려 불편했던 경험을 떠올려 보고, 이웃 간에 화목하게 지내기 위해 리코더, 피아노 연주를 자제해야 함을 알고 대본을 만들어 역할극을 함.

《도덕-5학년》

특정 성취기준에 대해 뛰어난 성취를 보인 경우

- 여러 가지 예화 글을 읽고 사람이 지닌 내면적, 외면적, 도덕적 아름다움을 구별하고, 세 가지 아름다움과 관련된 사례를 구체적으로 제시하며 친구들에게 설명함. 아름다운 사람이 많아야 하는 이유를 이해하고, 아름다운 사람에 대한 친구들의 의견에 수용적으로 반응하고 공감하여 여러 친구들에게 신임을 받음. '가치 수직선'활동에서 진정한 아름 다움의 의미를 되새기는 모둠 활동을 적극적으로 주도하는 등 친구들의 참여의식을 향상시켜 학급 분위기를 끌어 올리는 모습을 자주 보임.

교수·학습 과정에서 긍정적으로 변화되는 모습을 기술한 경우

- 아름다움의 의미를 구분하기 위한 모둠 협의에 소극적으로 참여하였으나 친구들이 '가치 수직선' 활동에 참여하여 발표하는 모습을 보고 관심을 갖고 긍정적으로 수용하려는 태도를 보임. 아름다움을 실천하려는 태도를 기르기 위해서 지속적인 자기 평가 활동의 필요성을 깨닫고 참여하려는 자세가 많이 향상되고 있음. 준법·정의·공익이라는 단원의 주요 가치·덕목을 이해하는데 시간이 많이 소요되었으나, 친구들의 활동 과정을 보고 조금씩 가치·덕목에 대한 이해와 자신의 생각을 정리해 나가는 태도가 향상되고 있음. 제시된 여러 탐구 주제 중 자신에 활동하고 싶은 한 가지를 선택하여 '준법 돋보기'단계별 활동에 열심히 참여함.

전반적인 학업 성취도가 우수한 경우

- '멈추세요, 생각해요, 행동해요' 감정 조절의 3단계 방법과 각 단계의 세부적인 조절 방법에 대해 알고 친구와 싸웠을 때 단계에 맞게 감정을 조절하여 표현할 수 있음. 우리 삶에 바람직한 여러

가지 감정을 알아보고, 숙제를 해 오지 않았을 때 부끄러워하는 마음을 가져야 하고, 쉬는 시간에 혼자 노는 친구에게 같이 놀자고 제안하는 공감능력, 나를 소중히 여기는 자아존중감을 알고 나의 장점을 10가지 이상 쓸 수 있음. 공익을 실천하기 위해 나의 재산이나 재능을 기부한 사람의 구체적인 예를 찾아 조사하여 발표하고, 모둠별로 공익 실천 계획표를 작성하여 1주일 간 실천한 후 어려웠던 점과 좋았던 점을 발표하고 꾸준히 실천함. 특히, 공익을 위해 특별교실로 갈 때는 교실 전등을 끄고, 교실 냉난방을 할 때 적당한 온도를 유지하며 손 씻을 때 물을 아껴 씀. 책임을 다한 모범적인 인물을 찾아 조사하고 그 이유를 생각하여 감사장을 작성, 전시하고 인물의 본받은 점을 찾고 책임을 다하는 생활을 실천하고자 함.

《도덕-6학년》

노력이 필요한 부분에 피드백을 주어 관찰된 내용 기술한 경우

- 주어진 글에서 절제에 대해 바르게 설명한 것을 찾을 수 있고 자기 생활을 되돌아보며 잘못되었던 부분을 찾아 개선하려는 노력을 보임. 친구들이 공감하는 문제를 가지고 절제하는 방법을 찾기 위한 토의 과정에 열심히 참여하며 자신의 생각과 일치하지 않는 친구들의 의견을 수용하고자 많은 노력을 하고 있음. 다른 사람들과 함께 살아가기 위해서는 공감과 배려가 필요하다는 것을 알고 있으며 생활 속에서도 실천이 필요함을 이해하고 있음. 가정과 연계하여 교외 봉사활동을 권장하여 참여함으로써 공감과 배려의 가치를 실천하려는 의지가 많이 향상되었음.

특정 내용 영역의 상위 성취 기준을 중심으로 기술한 경우

- 절제의 진정한 의미를 바르게 이해하고 자신의 생활에서 절제가 필요한 상황과 실천 방법을 구체적으로 말할 수 있음. 절제의 가치 판단 상황에서 '역할 바꾸기'활동에 활발하게 참여함. 배려와 봉사의 필요성을 공감하여 생활 속에서 봉사활동 등에 적극 참여하고 친구들의 활동을 도와주는 모습을 자주 볼 수 있음. '우리'라는 공동체 의식이 형성되어 있어 성숙하고 긍정적인 생활 태도를 보이고 있으며 나와 다른 친구들의 상황을 이해하고 격려하는 생활 태도를 보임. '배려 일대기' 활동을 하는 과정에서 자신이 준 것 뿐만 아니라 받은 것에 대해서도 감사하는 마음을 갖고 기억에 남는 것을 구체적으로 친구들에게 설명할 수 있음.

도덕적 가치를 알고 실생활에서 활용하는 경우

- 배려와 봉사의 의미를 알고, 점심시간에 공놀이를 하는 것과 친구 옆에서 귓속말 하는 것 등 나의 사소한 행동이 다른 사람에게 피해를 준다는 것을 알고 고치려고 노력하며 이웃돕기 활동으로 사랑의 동전 모으기 활동에 참여함. 주변 사람들을 위한 배려와 봉사에는 어떤 활동이 있는지 조사하고,

장애인과 함께 하는 걷기 대회, 가족 캠프 및 영화 관람 활동으로 사랑과 나눔의 행사에 참여함. 사랑과 나눔을 실천한 이태석 신부 이야기를 읽고 배려와 봉사의 중요성과 가치를 되새겨 학급에서 힘들고 소외된 친구에게 먼저 이야기를 하고, 같이 어울림. 공정의 의미를 바르게 이해하고 체육시간에 축구를 잘 하는 친구와 못 하는 친구를 고려하여 편을 나누어 경기를 함. 내가 하기 싫은 일은 다른 사람에게도 시키지 않고 공정하게 1인 1역 역할 분담을 하고, 힘이 약한 친구에게 나보다 무거운 물건을 들지 않도록 함.

수 학

《수학-1학년》

구체물 조작 활동으로 성취 수준에 도달한 경우

- 수와 연산 영역에서 10을 하나의 덩어리로 인식하여 10을 가르는 것에 어려움을 느꼈으나 구체물을 가르고 모으는 활동을 통해 단원이 끝날 때는 혼자서도 비타민 10개를 짝꿍과 자신이 4개, 6개로 나누어갖고 이를 숫자로 표현할 수 있게 되었음. 측정 영역에서 연필과 지우개를 비교하는 장면에서 '연필이 지우개보다 더 길다, 지우개가 연필보다 더 무겁다' 등 스스로 두 대상이 가지고 있는 공통적인 양적 속성을 찾아 두 대상을 비교하여 표현함. 구체물을 조작하여 비교하는 활동에 적극적으로 참여하여 세 가지 물건을 비교하여 표현하는 것에 자신감을 가짐. 친구들과 키를 비교하는 과정에서 비교하기가 실생활에 도움이 된다는 것을 인식하여 이후 측정 활동에도 굉장한 흥미를 보임.

학습에 대한 의지가 높아 학생 스스로 심화과제를 해결하며 발전이 이루어진 경우

- 수와 연산 영역에서 10을 두 수로 가르기에 있어서 블록, 비타민 등 구체물 조작 활동 에서 처음에는 1, 9와 2, 8 등 두 수가 크게 차이가 나도록 가르는 모습을 보였으나 숫자 카드를 이용해서 10을 두 수로 가르는 과정에서 5, 5와 6, 4 등 비슷한 두 수로 가르는 것도 가능하다는 것을 스스로 깨닫게 되었음. 또 학습 과정에서 10을 10과 0으로 가르면 안되는지에 대해서 질문하고 그것에 대해 친구들과 이야기 나누면서 스스로 문제를 찾고 해결하는 모습을 보임. 규칙성 영역에서 수의 배열에서 규칙성을 빠르게 찾아내고 친구가 자신의 설명을 이해했는지 재차 물어보며 다양한 방법으로

설명하려고 시도함. 교실 안에 있는 물체에서 규칙성을 찾아내어 이를 친구들에게 설명하고 창의적인 방법으로 규칙을 정하고 이에 따라 물체, 무늬, 수를 배열함. 전반적인 수학 활동에 적극적으로 참여하여 다양한 일상생활과 관련된 문제를 해결하는데 능동적임.

수준이 높은 또래의 학습지원을 통해 성취수준에 도달한 경우

- 수와 연산 영역에서 짝의 도움으로 덧셈과 뺄셈을 위해 빈칸에 ○를 그리거나 /로 그림을 지우는 활동을 할 때 맨 마지막 칸 다음부터 차례대로 ○를 그리고 맨 마지막 칸부터 /로 지우는 것이 편하다는 것을 알고 덧셈과 뺄셈을 해결할 수 있음. 측정 영역에서 '몇 시 또는 몇 시 30분'을 시계에 나타내고 그 시각에 해야 할 일을 모둠원들에게 이야기하는 활동에서 다른 친구들이 자신의 실수를 고쳐줄 때 긍정적인 태도로 수용하는 모습이 인상적이며 그 과정을 통해 시계를 보고 시각을 읽을 수 있고, 시각을 시계에 정확하게 나타낼 수 있음. 규칙성 영역에서 그림으로 제시된 경우 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아낼 수 있는 것과 달리 수의 배열에서 규칙성을 발견하는 것을 어려워하고 자신 없어 했으나 짝이 설명하는 것을 듣고 모르는 것을 물어보면서 단원 마무리 단계에서는 주어진 수의 배열에서도 규칙을 찾아낼 수 있게 됨.

《수학-2학년》

기초학습에 대한 보충학습으로 인하여 성취수준 향상이 된 경우

- 수와 연산 영역에서 학습 초기에는 6~7단의 곱셈구구표를 완성하는 것에는 어려움을 느꼈으나 구구단송 등 여러 가지 방법을 활용한 보충학습을 통해 6~7단의 곱셈구구를 거의 다 익히며 자신감이 향상됨. 아직까지 7×7, 7×8, 7×9 부분을 종종 헷갈려하므로 계속 반복하여 익힐 필요가 있음. 도형 영역의 원, 삼각형, 사각형의 개념을 잘 알고 용어를 바르게 사용하며 특히 배운 개념과 용어를 활용하여 토의하고 발표하는 과정에 활발하게 참여함. 측정 영역에서 시각과 시간을 바르게 나타낼 수 있으나 생활 계획표 만들기 활동을 할 때 하루의 시간을 적용하는 것을 어려워했음. 그러나 또래 친구들과의 토의 과정에서 오전 12시간과 오후 12시간을 더하여 하루가 24시간이 됨을 추론해내고 수학적 즐거움을 느낌. 전반적으로 수학에 흥미와 호기심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하며 수학을 생활 속에 적용하려는 태도를 보임.

교사 의견 및 피드백을 통해 심화학습이 가능한 경우

- 곱셈구구를 모두 정확하게 알고 제시한 곱셈구구표 1~9단의 빈 칸을 도움 없이 스스로 완성할 수 있음. 곱셈구구표를 보고 '7 곱하기 4의 값과 4 곱하기 7의 값이 같아요.'라고 대답하며 곱셈의 교환법칙을 스스로 발견함. 도형 영역의 원, 삼각형, 사각형의 개념을 알고, 주변의 물건을 적극적으로 활용하여 각 도형을 그림. 타원, 직각삼각형, 오목사각형이 각각 원, 삼각형, 사각형 나라에 들어올

수 있는가에 대한 질문을 듣고 도형의 특징을 논리적으로 설명하며 자신의 의견을 말할 때 변과 꼭짓점이라는 용어를 정확히 사용하였고 다른 친구들을 차분하고 논리적으로 설득함. 측정 영역의 하루의 시간에 대해 정확히 알고 자신의 생활 계획표 만들기에 적용하는 능력이 뛰어남. 전반적으로 문제해결력과 수학적 의사소통능력이 우수하여 일반적인 과제를 쉽게 해결하고 수준에 맞는 발문 및 심화과제를 계속 제공할 때 수학에 대한 흥미와 호기심을 보임.

또래 가르치기를 통해 수학 학습에 자신감을 가진 경우

- 확률과 통계 영역에서 분류한 자료를 다양한 모양을 사용하여 그래프로 나타내는 활동에 흥미를 가지고 다른 친구들을 도와주며 어떻게 설명했을 때에 다른 친구들이 더 잘 이해했는지, 그 과정에서 자신이 표와 그래프에서 각각 새롭게 알게 된 사실을 할 수 있음. 측정 영역에서는 구체적인 상황에서 '몇 m 몇 ㎝'로 나타낸 길이의 합과 차를 구할 때 어림한 후 문제를 해결하고 그 문제를 해결하는 것을 어려워하는 주변 친구들에게 정답을 알려주는 것이 아니라 친구가 해결하는 과정을 보고 실수한 부분이 있을 때 그 부분을 차분히 알려주어 다른 친구들의 문제해결에 도움을 줌. 수학 수업 활동 중 자신이 해결한 방법을 이용하여 다른 친구들에게 실마리를 제공하는 경험을 통해 전반적으로 수학에 대한 자신감을 가지게 되었으며 수학적 의사소통능력이 많이 향상됨.

《수학-3학년》

또래학습을 통하여 성취수준이 향상된 경우

- 수모형을 이용한 조작활동을 했을 때에만 받아 올림이 있는 세 자리 수의 덧셈을 해결할 수 있었으나 계산 방법을 형식화 하는 과정에서 짝과 친구들의 도움으로 발전하는 모습을 보이며 덧셈이 필요한 상황을 알고 세로로 계산하는 방법을 이용하여 문제를 해결할 수 있게 되었음. 도형 영역에서는 퍼즐이나 게임을 통해 수학에 대한 흥미를 가지고 있으며 제시된 모양을 보고 밀기, 뒤집기를 통하여 변화된 모양을 표현하고 설명할 수 있음. 구체적 조작활동에도 도형을 돌리는 방향을 이해하는데 어려움을 느꼈으나 짝의 활동을 관찰하고 따라 하기를 통해 도형을 뒤집고 돌렸을 때 어떤 도형이 되는지를 찾을 수 있게 됨. 측정영역에서는 임의 단위를 통해 보편 단위의 필요성을 이해하는데 어려움이 있었으나 친구들과 함께 등분활동을 하면서 자연스럽게 보편 단위의 필요성을 이해하였으며 들이 부분 마지막 차시에서는 들이 단위의 필요성을 일상생활과 관련지어 발표하기도 하여 가시적으로 실력이 향상되었음.

구체물을 통해 수학적 개념을 이해하고 수학적 의사소통능력의 향상을 보인 경우

- 덧셈이 필요한 상황을 이해하고 자신만의 방법을 이용하여 받아 올림이 있는 세 자리 수의 덧셈을 해결하는 능력이 뛰어나나 백의 자리에서 받아 올림한 수가 천의 자리 수가 됨을 이해하는데

어려워하여 수모형과 모형 동전, 모형 지폐를 이용하여 개념 형성에 도움을 받음. 도형을 뒤집고 돌린 후 어떤 모양이 나오는지 예상하기에 어려움을 느꼈으나 구체물로 조작하는 활동으로 밀고 뒤집고 돌리기를 능숙하게 하여 어떤 도형을 보고 어떤 이동으로 생긴 모양인지 설명할 수 있고 단원의 마지막 차시에서는 자신의 무늬를 만들어 규칙성을 설명하였음. 임의 단위를 알아보는 활동에서 보편 단위의 필요성을 유추해 보고 자신만의 들이 단위를 만들고 일상생활에서 보편 단위를 이용하여 들이를 어림하고 측정하는 능력이 뛰어나며 친구들에게 어림하는 방법을 설명하여 다른 친구들이 배우는 데에 도움을 줌.

또래 협력학습을 통해 성취수준이 향상된 경우

- 나눗셈 상황을 나눗셈 식으로 나타내고 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하여 곱셈식을 보고 나눗셈 식을 만들 때에 짝 활동, 모둠 활동을 통해 활발한 의사소통으로 자신이 아는 것을 다른 학생들에게 알려주고 자신이 모르는 것을 친구들에게 도움을 받아 성취기준에 도달함. 특히 나머지가 있는 나눗셈의 경우 나눗셈을 계산하는 역할과 검산하는 역할을 나누어 짝 활동을 하면서 나눗셈에 자신감을 갖게 됨. 컴퍼스를 이용하여 원을 그리고 난 후 원의 중심, 반지름, 지름을 찾는 것을 어려워하였으나 모눈종이에 규칙에 맞게 원을 그리고 다른 친구들이 그린 원을 보고 규칙을 찾는 활동을 통해 원의 중심, 반지름, 지름의 개념을 이해하게 됨. 경청하는 태도가 우수하여 다른 친구들이 설명을 듣고 정확하게 이해하고 이해하는 속도도 빠름.

《수학-4학년》

기초학습에 대한 보충학습과 또래학습으로 인하여 성취수준 향상이 된 경우

- (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 과정에서 오류가 있어 정답을 구할 수 없었지만 곱셈구구와 (두 자리 수)×(한 자리 수) 등의 추가적인 보충학습으로 곱셈을 계산할 때 정확성과 자신감이 많이 향상됨. 한 자루에 250원인 연필 15자루의 가격이 얼마인지 구하는 문제와 같이 일상생활과 관련된 문제를 식으로 만드는 데 어려움이 있었으나 친구의 도움을 받아 식을 세우고 스스로 문제를 해결함. 학기 초에는 선수 학습에서 결손된 부분들이 있는 상태에서 시작하여 수학 수업시간을 두려워하고 수학 과목에 대한 흥미와 자신감이 부족하여 수업에 소극적인 태도로 임하였으나 또래학습과 방과 후 교사와의 보충학습으로 인하여 단원이 끝날 무렵에는 자신감과 성취 정도가 크게 향상되었음.

교사 의견 및 피드백을 통해 심화학습이 가능한 경우

- 다양한 모양과 방향의 사각형을 분류할 때 여러 분류 기준 중 '마주 보는 두 쌍의 변이 평행한가'의 분류 기준을 스스로 찾아 분류함. 관찰력이 뛰어나 다양한 모양과 방향의 평행사변형에서 마주 보는

두 변의 길이와 두 각의 크기가 같다는 대표적인 성질 외에도 수학적 지식을 활용한 다양한 성질을 2가지 이상 찾아냄. 다양한 평행사변형의 예에 직사각형이 포함된 것에 의문을 가졌지만, 평행사변형의 성질을 찾는 과정에서 교사의 발문과 피드백을 통하여 마름모나 직사각형 또한 평행사변형임을 스스로 깨달음. 그 결과 모눈종이에 다양한 평행사변형을 올바르게 그리고 다른 학생들에게 자신이 그린 평행사변형에 대해 설명함. 전반적으로 수학에 대한 흥미나 능력이 또래 학생들 보다 우수하여 같은 내용에 대한 심도 있는 학습이 가능하므로 우수한 수준에 맞는 개별 자료를 투입했을 때에 보다 흥미를 갖고 수업에 참여하는 모습을 보이며 학생의 질문으로 수학 수업을 보다 풍성하게 만듦.

실생활 예와 학생 개인의 노력으로 성취수준이 향상된 경우

- 만 이상의 큰 수가 생활 속에서 사용되는 여러 예를 조사하여 이야기 나눌 때 각 자리 숫자와 자릿값을 알아보는 과정을 통해 큰 수의 계열과 크기 비교 방법을 이해하고 적용할 수 있음. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합계산을 혼자서 계산할 때 자신감 없어 하였으나 계산순서를 익혀 스스로 여러 번 연습한 후 정확하게 계산할 수 있으며 문장제 문제를 보고 혼합 계산식을 세워 문제를 해결하고 그 과정을 통해 수와 연산 영역에서 자신감을 갖게 됨. 크기가 주어진 각을 그릴 때에 정확하게 그리지 못했으나 각의 크기를 어림하여 예상하고 확인하는 과정과 각도기의 중심과 각의 꼭짓점을 맞추어 주어진 각을 그리는 연습을 통하여 각도기를 사용하여 크기가 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있게 됨.

《수학-5학년》

성취기준에 우수한 성취를 보이고 심화학습이 가능한 경우

- 입체도형을 평면으로 나타내는 방법을 잘 구상해내며 다양한 방법으로 전개도를 만들어냄. 여러 가지 전개도를 그려보고 전개도의 규칙성을 알아내 전개도 그리는 방법을 반 친구들에게 설명해주며 친구들이 그린 전개도가 정확한지 어떤 부분에서 전개도라고 할 수 없는지를 알려줌. 삼각형의 넓이를 구하기 위해 단위넓이를 이용하면 불편한 점과 이전 시간에 배운 여러 가지 도형을 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 때에 단순히 넓이를 구하는 것에 그치지 않고 그 과정을 글과 그림으로 설명할 수 있음. 소수의 곱셈을 자연수의 곱셈과 분수의 곱셈을 이용하여 쉽게 접근함. 소수점의 위치를 정하는 방법을 소수의 곱셈 원리를 통해 알아내고 친구에게 원리를 이해하기 쉽게 설명함.
- 영재교육원에서 5학년 과정 수학 영역(120시간)10시간을 이수함.

성취기준 미도달 학생이 교사의 관심과 스스로의 노력으로 성취기준에 도달한 경우

- 직육면체의 전개도에 대한 이해가 낮았으나 직육면체를 직접 잘라보고 이어붙이는 등의 방법으로 전개도의 의미를 알고 전개도를 만드는 방법을 알아냄. 여러 가지 직육면체의 겨냥도를 전개도로 바꾸는 과정에서 조금씩 발전하는 모습을 보여 단원이 끝날 때는 직육면체의 겨냥도와 미완성된 직육면체의 전개도를 보고 빠진 부분을 채워 그릴 수 있음. 삼각형의 넓이를 구하기 위해 사각형의 넓이를 이용할 수 있다는 점을 알기 어려워했으나 지속적인 조작활동으로 그 원리를 터득하고 활용할 수 있게 됨. 소수를 분수의 형태로 나타내는 것에 어려움을 느끼고 세로셈으로 계산할 때 각 자리값의 위치에 잘 맞춰 쓰지 않아 마지막 계산에서 실수를 할 때가 많았지만 학생 스스로 의지를 갖고 노력하여 계산의 정확도가 높아지고 그 결과 연산 부분에서 자신감이 많이 향상됨.

교사의 자료 제시 및 피드백을 통해 성취수준이 향상된 경우

- 평균을 구하는 방법을 학습한 후 다양한 자료의 평균을 맞게 구하는 과정과 잘못 구하는 과정을 섞어 놓고 맞는 것과 아닌 것을 구분하게 하는 활동을 통해 여러 가지 방법으로 평균을 구할 수 있게 되었으며 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 능숙하게 해결할 수 있음. 그림그래프를 그리고 해석하는 과정에서 도움이 필요할 때 자신에게 어떤 도움이 필요한지를 구체적으로 말할 수 있으며 그 도움을 제공하였을 때 보다 정확하게 그림그래프를 그리고 해석하는 모습을 보임. 여러 넓이 단위 사이의 관계를 알아볼 때 어려움을 느꼈으나 우리 학교 주변의 지도에서 1 a, 1 ha, 1 ㎢가 어느 정도인지를 표현하는 자료를 통해 넓이에 대한 양감을 갖고 크기에 따라 알맞은 넓이의 단위를 사용하여 나타낼 수 있게 됨.

《수학-6학년》

다양한 보충활동을 통해 성취수준이 향상을 보인 경우

- 쌓기나무로 쌓은 모양의 위, 앞, 옆에서 본 그림을 보고 전체적인 모양을 추측하기는 하나 세 가지 그림을 보고 하나의 완성된 물체로 쌓기 어려워함. 여러 예시 그림들을 보고 다시 쌓아보는 모둠 활동을 통해 쌓기나무를 정확하게 쌓을 수 있게 됨. 자신이 쌓은 쌓기나무의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 활동지에 그릴 때 처음에는 기준점을 제대로 찾지 못해 어려움을 겪었으나 각 위치에 따른 기준점에 대한 설명을 이해한 후 그리기가 가능해짐. 원의 넓이를 구하기 위해 원을 분해하여 다른 도형으로 만들 때 원을 어떻게 나눌지 생각해 보는 과정에서 원의 중심, 반지름, 지름, 원주를 고려하지 않고 무작위로 나누려고했으나 원의 개념에 대한 보충 설명을 듣고 이해하여 올바르게 조작활동에 참여함. 원을 8등분하여 위아래를 이어 붙이면 평행사변형이나 직사각형처럼 보이는 모습을 알아내긴 했으나

수학적 표현을 사용하여 표현하기를 어려워하여 모둠 활동을 통해 친구들과 의논 과정을 거쳐 적절한 수학적 표현으로 학습내용을 정리함.

모둠 활동을 이끌며 수학적 사고력과 탐구 능력이 우수한 경우

- 분수의 나눗셈이 필요한 상황을 알고 문제를 잘 해결하며 문제 해결의 여러 가지 방법을 비교하여 적절한 방법을 선택하는 능력이 매우 뛰어남. 분수의 나눗셈 계산 과정 중 약분을 할 때 실수를 줄이기 위하여 자신이 해결한 방법처럼 계산 중간에 약분을 하는 것이 편리한 방법임을 다른 친구들에게 예를 들어 조리 있게 잘 설명함. 원의 중심, 반지름, 지름, 원주를 고려하여 원을 다양한 방법으로 나누는 조작활동에 적극적으로 참여하여 원을 평행사변형보다 직사각형에 가까운 도형으로 만들어 그 넓이를 능숙하게 구함. 이 과정을 모둠 구성원들과 충분히 토의하고 이해가 부족한 친구들에게 설명해 주며 수학적 표현을 이용하여 발표를 하고 그 결과 모둠 전체의 성공적인 학습에 기여함. 원의 넓이를 구하기 위한 수학적 조작활동과 모둠 협의 활동을 통해 수학적 사고력과 탐구 능력이 향상되는 모습을 보임. 방과후학교 창의수학부(24시간)을 수강함.

기계적 암기 위주의 수학적 지식이 반성적이고 성찰적인 수학적 지식으로 발전한 경우

- 도형영역에서 각기둥, 각뿔의 뜻을 알고 그림과 이름을 연결시킬 수 있으나 각 명칭과 특징을 자신의 언어로 설명하는 것을 어려워하였음. 하지만 모둠원들과 '도시 건축가 되기' 활동을 하면서 도형의 명칭과 특징을 실생활 문제에 활용할 수 있게 됨. 비와 비율 단원에서 정비례와 반비례의 정확한 의미를 이해하지 못한 채 x와 y로 표현된 식의 답을 기계적으로 구하는 모습을 보였으나 '우리 마을 문제 해결하기' 이야기를 읽고 정비례와 반비례 관계를 직관적으로 파악하여 이를 정확한 식으로 표현하는 발전을 보임. 모둠원들과 함께 조사하고 싶은 내용을 정하고 역할을 나누어 조사를 한 후 원그래프 또는 띠그래프로 나타내어 알게 된 사실에 대해 이야기 나누는 과정을 통해 뉴스나 신문에서 보는 비율그래프에 관심을 가지고 우리 생활과 연결시켜 생각하고 이야기 나누는 모습을 보이면서 수학적 개념을 실생활에서 성찰적으로 이해하여 적용하는 발전된 모습을 보였음.

과 학

《과학-3학년》

혼동되는 개념을 구체적 사례나 실제 탐구 활동을 통해 이해한 경우

- 물체와 물질의 의미를 혼동하였으나 개념학습을 위한 병풍책 만들기 활동을 통해 물체와 물질의 의미를 정확하게 구분하게 됨. 물체를 기준에 따라 분류할 때 한 가지 물질로 이루어진 물체와 두 가지 이상의 물질로 이루어진 물체를 정확하게 분류함. 유수대 실험 활동을 통해 흐르는 물에 의해 어떤 곳에서 흙 언덕이 깎이고 쌓이는지 변화된 모양을 찾아 관찰하여 말할 수 있음. 이를 실제 지형과 관련지어 침식, 퇴적 과정을 이해한 후 물의 양에 따라 지형의 변화 모습을 설명함.

과학적 의사소통을 통하여 긍정적인 변화 과정을 보인 경우

- 자석의 성질에는 어떤 것이 있는지 알지 못하였으나 장난감 작동원리 설명을 듣고 같은 극끼리 밀고 다른 극끼리 서로 끌어당기는 성질을 이해함. 장난감을 만들면서 창의적인 아이디어를 내기보다는 친구의 만드는 모습을 보고 따라하는 경향이 있어, 지속적으로 아이디어를 이끌어내기 위해 대화를 시도하자 자기 나름의 장난감을 만들려는 동기가 부여되었으며 활동에 누구보다 즐겁게 참여함. 유수대 실험 활동에서 흙 언덕의 모습을 많이 변화시킬 수 있는 다양한 방법을 찾아내는 데에 어려움을 느꼈으나 모둠 친구들과 생각을 나누는 활동을 통해 물의 양에 따라 변화하는 모습을 설명할 수 있게 됨. 과학적 의사소통 활동에 개방적이며 수용적인 모습을 보임.

생활 주변을 관찰하여 과학적 원리를 찾아낸 경우

- 우리 주위의 여러 가지 물체를 찾아 어떤 재료로 만들어 졌는지 알아보고, 물체와 물질의 차이를 구별할 수 있으며, 분류 기준을 세워 여러 가지 물체를 분류함. 자갈, 물, 공기의 특성을 알고 비교함으로써 고체, 액체, 기체의 특징을 설명할 수 있음. 자석에 붙는 물체의 특징을 알아보고, 물체가 자석의 어느 부분에 많이 붙는지 살펴봄으로써 자석의 극을 알며, 자석의 미는 힘과 당기는 힘이 있음을 확인함. 병따개, 자석필통, 신용카드 등 생활에서 자석이 이용되는 예를 찾아보고, 자석의 성질을 이용하여 놀이기구를 만듦. 주변에서 볼 수 있는 동물을 찾아 관찰하고 특징을 알아보고 여러 가지 동물을 공통점과 차이점에 따라 나눌 수 있음. 땅에 사는 동물, 물에 사는 동물, 하늘에서 사는 동물의 생김새와 특징을 살펴봄으로써 동물이 사는 곳에 따라 생활방식이 어떻게 다른지 설명함.

《과학-4학년》

과학적 호기심이 동기가 되어 수업을 진행하면서 긍정적인 변화를 보인 경우

- 실험 장치를 설계하고 관찰하려는 태도가 바름. 자신의 지진 경험이야기를 통해 지진의 발생 원인을 알고 싶어 하며, 지진이 발생하면 나타나는 피해 상황을 보고 지진을 대비하는 준비가 필요함을 느낌. 과학적 호기심을 갖고 수업 전반에 걸쳐 자기 주도적 으로 실험에 참여함으로서 탐구하려는 태도를 보임. 씨앗이 싹트는 과정을 담은 영상을 보며 실험주제에 적극적으로 관심을 보이고 실험설계에 참여함. 실험 설계 단계에서 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 구분하는 것을 어려워하였으나 모둠원끼리 토의를 통하여 다르게 할 조건이 여러 개일 경우 문제가 되는 이유를 이해하게 됨.

과학적 공통과제를 해결하기 위하여 모둠원들의 의견을 주도적으로 이끈 경우

- 여러 가지 물체와 광원의 변화를 이용하여 그림자의 변화를 설명할 수 있음. 그림자 연극을 위한 모둠활동 준비 시 모둠원의 이야기를 잘 들어주고 주도적으로 모둠활동을 이끌어 정해진 시간 내에 연극 준비를 마침. 그림자 연극 준비를 하면서 듣는 이를 고려하여 자신의 생각을 정확하게 말하는 의사소통의 중요성을 알게 됨. 그림자 연극에 과학적 원리를 적절히 활용하여 모둠원과 과제를 새롭게 표현하였음. 모둠원과 의견을 공유하면서 지진 대피방송 대본을 작성하고 지진대피훈련 역할극에 주도적으로 참여하여, 지진 발생 시 대피 방법을 체득하고 구체적으로 설명할 수 있게 됨.

실험과 관찰을 통해 학업성취도가 향상된 경우

- 알갱이의 크기, 자석에 붙는 성질, 서로 섞이지 않는 액체의 성질을 이용하여 여러 가지 혼합물을 분리하고, 두부 만들기를 통해 혼합물을 분리하는 방법이 일상생활에서 활용되는 예를 설명할 수 있음. 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하여 그림자가 생기는 원리를 이해하고, 전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 알게 됨. 학교 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 식물의 이름을 알고 관찰하여 공통점과 차이점에 따라 나누고, 들과 산, 바다, 강, 특이한 환경에 따라 식물의 생김새와 생활방식이 다름을 설명할 수 있음. 강낭콩을 기르면서 식물의 한 살이를 관찰하고, 옥수수, 벼, 감나무, 사과나무의 한 살이를 비교하여 식물에 따라 한 살이의 유형이 다름을 이해함. 여러 가지 재료를 사용하여 화산 활동 모형을 만들어 봄으로써 화산 활동으로 여러 가지 물질이 나온다는 것을 설명할 수 있으며, 화산과 지진의 사례를 조사하고 지진이 났을 때 대처방법을 알게 됨.

《과학-5학년》

실험과정에서 호기심 있는 태도와 탐구하는 자세가 나타나는 경우

- 가루물질을 녹이는 경우 차가운 물보다 뜨거운 물을 사용하면 더 잘 녹게 됨을 경험적으로 알고, 친구에게 자신의 경험을 자세하게 나눔. 따뜻한 용액의 온도를 낮추었을 때 어떤 현상이 나타날지 예상하고, 모둠 친구들과 협력하여 실험을 설계하며 호기심을 가지고 탐구하는 자세를 지님. 염산 누출사고 동영상에 관심을 가지며 염산이 누출되면 생태계에 엄청난 피해를 줄 거라는 예상을 하고 그 피해를 최소화하는 방법에 대하여 관심을 보임. 실험에 사용하는 여러 가지 산과 염기 용액에 대하여 호기심을 가지고 실험 활동에 적극적으로 참여함.

실험결과를 나의 경험과 연관 짓고 실생활에 확장시키는 경우

- 가루물질을 녹일 때에 차가운 물보다 뜨거운 물을 사용하면 더 잘 녹게 됨을 경험적으로 알고 친구와 경험을 나눌 수 있음. 실험과정에서 온도라는 변인을 조작하기 위하여 온도 이외의 다양한 변인을 통제하며 실험할 수 있음. 습도의 의미를 정확히 알고 습도가 우리생활에 미치는 영향을 2가지 이상의 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인터넷 검색과 친구와 경험 나누기를 통하여 습도가 높을 때와 낮을 때 우리 생활에 어떤 영향을 끼치는지 알게 됨. 산성 용액에 염기성 용액을 넣으면 산성 용액의 성질이 약해짐을 알고 염산 누출사고 현장에 소석회를 뿌리는 이유를 정확하게 설명할 수 있음.

과학적 개념을 이해하고 실생활에 적용하는 경우

- 고체에서 열이 이동하는 모습을 쇠막대 가열 실험을 통해서 알고, 냄비는 열이 전체로 잘 이동하도록 하기 위해 금속으로 만들어지는 이유를 알게 됨. 건습구 습도계로 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 미치어 장마철에는 빨래가 잘 마르지 않고, 겨울에는 가습기를 사용해야 하는 이유를 설명함. 이슬, 안개, 바람, 비, 눈이 생기는 원인을 알고, 계절에 따른 날씨의 특징을 기압과 바람의 성질과 관련지어 설명할 수 있음. 식초, 사이다, 빨래비눗물, 석회수 등을 관찰하고, 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액, 양배추 용액을 떨어뜨렸을 때의 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 이해하고 속이 쓰릴 때 제산제를 먹고, 생선비린내를 없애기 위해 식초로 도마를 닦는 등 생활에서 이용되는 예를 찾아 설명할 수 있음. ○○교육지원청 부설 발명교육센터에서 실시한 '발명·특허 기초과정(20시간)'을 수료함.

《과학-6학년》

과학적 개념을 이해하고 실생활에 적용하는 경우

- 기체의 압력과 부피와의 관계를 피스톤 실험을 통하여 알고, 비행기 탑승 시 과자봉지를 갖고 타지 않도록 하는 이유를 알게 됨. 다양한 기체를 조사하여 수소가 광고 풍선에 사용되는 등, 여러 가지 기체가 실생활에 이용하는지 알게 됨. 특히, 이산화탄소를 조사하는 과정에서 환경을 지키기 위한 방법을 알고 깨끗한 환경을 가꾸기 위한 실천의지를 다짐. 푸른곰팡이를 활용한 페니실린 항생제, 대장균의 번식력을 활용한 약의 대량생산 등의 사례를 보며 현재 알려지지 않는 작은 생물들의 존재와 미래 활용 가치를 생각해 보게 됨.

상호 협력을 통하여 과학적으로 의사소통을 하는 경우

- 조사학습을 통해 모둠원끼리 협력하여 기체를 활용한 다양한 사례를 실생활 및 경험 속에서 찾아내고 이를 기체의 압력과 부피의 관계로 연결하여 설명할 수 있음. 교과서에 제시된 작은 생물 뿐 아니라 인터넷 자료와 동영상 검색을 통하여 동물이나 식물로 분류되지 않은 다양한 생물이 주위에 있음을 알게 됨. 모둠활동 시 각 자료를 종합, 구성하여 자료를 만들고 발표하였으며, 작은 생물의 미래 활용방안도 제시하여 첨단 생명과학과도 자연스럽게 연결시켰음. 불이 켜지지 않는 회로도에서 원인을 알아내어 불이 켜지도록 할 수 있으며, 이를 활용하여 실생활에 어떤 관련이 있는지 모둠원과 의견을 교환함. 영재학급에서 6학년 과정 과학 영역(120시간)120시간을 이수함.

과학적 원리를 생활 속에 적용하는 경우

- 물질이 연소하기 위해서는 탈 물질, 산소, 발화점 이상의 온도가 필요함을 실험을 통해 알고, 불을 끄기 위해서는 연소 조건 중 한 가지 이상을 제거하면 된다는 원리를 이해함. 소화기는 산소의 공급을 차단하는 것이고, 발화점 아래로 온도를 낮추기 위해 물을 뿌리며, 탈 물질을 없애기 위해 산불이 났을 때 땅을 파서 산불 저지선을 만드는 것을 예를 들어 설명함. 실험을 통해, 태양의 남중 고도에 따른 기온의 변화와 자전축의 기울기가 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 변화에 어떤 영향을 주는지 이해하고, 계절의 변화가 나타나는 이유와 연관하여 친구에게 설명할 수 있음. 계절에 따라 밤과 낮의 길이가 달라짐을 활용하여 하루 계획을 세우고, 계절의 변화에 따른 생활모습 변화를 알고 알맞은 옷차림을 준비하며 스케이트, 수영 등의 계절 스포츠를 가족과 함께 즐김. 지구본을 보고 같은 날에도 위도에 따라 나라별로 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온 등이 다름을 알고 그 나라의 현재 계절을 예상하여 여행 계획을 세울 수 있음. ○○초등학교에서 주관한 방과후학교 프로그램(과학실험반)과정, 20시간 수강함.

실 과

《실과-5학년》

다양한 활동에 대해 구체적인 관찰을 표현한 경우

- '달걀을 삶아 간식상 차리기' 실습 도중에 일찍 달걀을 꺼내 노른자가 제대로 익지 않아 다시 삶는 과정을 통해 삶기의 조리 방법을 이해함. 달걀, 과일, 우유 등 간식상을 차릴 때 모둠원의 도움을 받으며 적극적으로 참여함. '목재를 이용하여 연필꽂이 만들기'에서 구상도를 그린 다음 부품도에서 치수가 맞지 않아 다시 고쳐 완성함. 톱질이 끝날 즈음에 톱질을 세게 하여 목재가 살짝 찢겨 나가는 부분이 있었으나 사포를 이용하여 매끄럽게 다듬어 줌. 장도리를 이용하여 못을 박아 연필꽂이를 단단하게 완성함. 실습에 참여하면서 자신의 주변 정리를 깨끗이 하려고 노력하며 친구의 도움으로 점차 적극적인 모습으로 변화함.

여러 성취기준에 대해 우수한 성취를 보이는 경우

- 자신의 준비물을 잘 가져오고 맡은 역할을 알며 삶기의 특징을 설명할 수 있음. 조리과정 실습 시 유의점에 따라 조리할 수 있으며, 조리한 음식으로 영양을 고려한 건강 간식상을 차릴 수 있음. 실습 과정에서 모둠원을 도와주며 자신의 역할을 수행하고, 만든 음식을 맛있게 먹고 설거지, 쓰레기 분리하기 등 모둠원과 협동하여 깨끗하게 정리함. 실용적 이고 창의적으로 구상도와 부품도를 정확하게 그리고, 연필꽂이 제작 과정을 알고 있음. 나무판에 정확한 치수를 그려 톱질하는데 어려움이 없고, 톱과 장도리를 안전하게 이용할 수 있음. 완성한 연필꽂이에 그림, 스티커 등으로 자신만의 개성을 표현하며, 주변에 떨어진 톱밥, 나무 조각 등을 깨끗이 치우고 사용한 공구를 바르게 정리함.

교과 학습 내용을 생활 속에 적용하는 경우

- 더하기, 빼기, 모양 바꾸기 등 발명 기법을 적용하여 자신에게 필요한 연필꽂이를 구상할 수 있으며 목재, 플라스틱, 스티로폼 등 재료의 장단점을 이해하고 제작 의도에 맞는 재료를 선택하여 연필꽂이를 만들 수 있음. 다른 사람의 작품을 보고 그 의도를 파악하여 좋은 점을 찾아 칭찬할 수 있으며, 모둠끼리 의논하고 새로운 아이디어를 생성하여 주위의 생활용품을 발전시키고자 노력함. 스마트폰, 태블릿PC, 디지털 카메라 등 정보기기의 종류와 기능을 이해하고 생활 속에서 적절하게 활용함. 저작권의 의미를 이해하고 자신이 만든 UCC 작품에 자부심을 가지며, 저작권 보호 캠페인을

통해 다른 이의 저작권을 보호하는 등 올바른 정보 윤리 의식을 가지고 사이버 공간에서 활동하는 모습을 보임.

《실과-6학년》

미흡한 영역의 변화과정을 관찰하여 기술하는 경우

- 바늘귀에 실을 넣는 것도 어려워했으나 몇 번 시도한 끝에 실끝을 다듬으며 자연스럽게 넣음. 박음질하는 방법을 몰랐으나 친구의 도움으로 주머니의 안감과 겉감을 박음질로 바느질할 수 있음. 바느질을 한 땀 한 땀 진행하면서 시간이 걸렸으나 주머니를 끝까지 완성하였고 남은 헝겊, 실밥 등 자신의 주변을 깨끗이 청소하려고 노력함. 인터넷을 이용하여 직업 정보를 찾으려고 했으나 직업 정보 누리집을 찾지 못해 친구의 도움으로 검색하였으며, 장소별로 2~3가지 직업의 종류와 특성을 조사함. 실습과 조사활동을 하며 바느질 기능을 익히고, 정보를 검색하는 능력과 적극성이 향상됨.

성취기준에 따라 높은 성취를 보인 영역을 기재하는 경우

- 시침질, 홈질, 박음질 등 기초 바느질 방법을 알고 있으며, 잘 모르는 친구들을 도와줌. 바느질이 손에 익숙해져 한 번에 2~3땀씩 꿰맬 수 있으며, 주머니를 완성한 후에 책상과 주변에 떨어진 헝겊 조각과 실밥을 깨끗하게 정리함. 여러 가지 정보 매체의 장점과 단점을 알고 자신의 생각을 발표함. 책과 인터넷에서 직업 정보를 찾아 장소별 여러 가지 직업의 종류와 특성을 조사하고 정리하며 자신이 원하는 직업을 가지려면 무엇을 준비하고 어떤 노력을 해야 하는지 알게 됨. 일과 직업에 긍정적인 태도를 지니며 조사활동에 적극적으로 참여함. 영재학급에서 6학년과정 정보영역(120시간) 115시간을 이수함.

교과 학습 내용을 생활 속에 적용하는 경우

- 우리 주위에 열, 빛, 동력, 소리 등 여러 가지 형태로 사용하는 전기·전자 제품의 원리를 이해하고 전자블록을 활용하여 생활에 필요한 간단한 전자제품을 만들 수 있음. 발표 자료를 만들어 로봇의 구조와 작동 과정을 친구들에게 설명하고, 미래 사회에서 로봇의 역할과 중요성이 점차 커지는 이유를 이해하여 로봇 청소기 등 일상생활에서 활용하는 사례를 찾을 수 있음. 안뜨기, 겉뜨기 등 대바늘뜨기 사용방법을 익혀 목도리를 만들어 사용함. 계획을 세워 영양이 풍부한 한식으로 간단한 비빔밥을 만들어 친구들과 함께 상차림을 하고 함께 나누어 먹음. 면담, 인터넷 검색, 책 등을 통해 미래 사회에 새롭게 생기는 직업과 사라질 직업에 대한 정보를 찾고, 자신의 흥미와 적성을 바탕으로 스스로 진로를 탐색하여 설계함. 관심이 비슷한 친구들과 이야기를 나누며 서로의 진로 계획을 공유하고 보완함.

체 육

《체육-3학년》

학습장면 및 수행과제의 특정 상황을 교사가 관찰하여 서술하는 경우

- 감기에 잘 걸려서 감기 예방을 위해 줄넘기, 달리기 운동이 필요하다는 건강 평가 자기보고서를 작성함. 책상에 오래 앉아 있어 허리가 아프다는 누나를 위해 꾸준한 스트레칭을 권하는 편지를 씀. 보고서 작성에 다소 어려움을 느끼며 늦게까지 작성을 하였으나, 요점이 명확하게 글에 드러나고 내용이 진솔함. 이어달리기 모둠별 게임에서 배턴을 잘 주고받을 수 있는 방법을 같이 공유하여 능동적으로 참여하고 좋은 기록을 보임. 또한 이어달리기를 하다가 넘어진 친구를 진심으로 걱정하고 위로하는 모습을 보임. 경기 내내 질서를 지키며 모둠원에게 힘을 실어주는 응원을 주도하며 경기 종료 후에는 교사를 도와 뒷정리를 하며 즐겁게 활동에 임함.

교사의 피드백으로 긍정적인 변화 과정을 보일 때 그 변화과정을 구체적으로 기술한 경우

- 체력을 길러야 건강해 진다는 것을 깊이 이해하지 못하였으나, 체력을 길러 건강해진 아이의 사례를 보고 건강과 체력의 관계를 정확히 알게 됨. 체력과 건강과의 상관관계가 있는 예시를 2가지 이상 들고 구체적으로 설명함. 또한 체력과 집중력 간의 관계에 대해 이해를 못하는 듯 보였으나, 친구들의 발표와 선생님의 설명을 주의 깊게 듣고 배우려는 모습을 보임. 달리기에 대한 자신감이 평소에 부족하고 배턴을 주고받을 때 배턴을 자꾸 떨어뜨려 배턴 주고받기에 대한 두려움이 컸으나, 배턴의 아래쪽 끝 부분을 잡고 다음 주자에게 주면 쉽게 전달할 수 있다는 점을 연습하여 점차 자신감을 얻음. 또한 이어달리기 연습을 하는 데 능동적으로 참여하며, 새로운 기록을 위해 어려움을 참고 도전하는 적극적인 자세를 보임.

경쟁적인 학생이 협력적 활동을 통해 변화된 태도를 관찰하여 서술한 경우

- 술래를 피할 때 상대방의 움직임을 파악하면서 방향을 빠르게 바꾸어 피하는 기능이 우수함. 이기려는 마음이 과하여 가끔 의견 충돌이 일어나곤 하였으나 우리 팀의 게임 전략을 이해한 후로는 규칙을 잘 지키며 게임에 임함. 규칙 준수에 대해서 사례를 들어 설명할 수 있으며 우리 편의 경우에도 엄격히 지켜야 함을 이해함. 자신보다 유리한 위치에 있는 친구에게 패스를 하는 것이 중요하다는 것을 알고 이를 경기 시 적극 활용하여 팀의 승리에 기여함.

《체육-4학년》

모둠협업 상황을 교사가 관찰하고 정의적 영역을 중점으로 서술하는 경우

- 축구형 게임 활동에서 우리 팀의 패스가 잘 연결이 안 되는 점을 파악하여 수비수가 없는 빈 공간으로 뛰어가도록 팀원에게 알려줌. 또한 실제 경기를 할 때는 친구에게 패스할 곳을 큰 소리로 일러주는 등 운동 기능이 서투른 친구를 비난하지 않고 부족한 부분을 알려주고 보완할 수 있도록 도와줌. 게임 전략을 세우고 팀의 분위기를 잘 이끌어 즐겁게 경기할 수 있도록 주도하는 모습을 보임. 모둠끼리 표현활동 작품을 만들 때, 기본 동작을 정하고 그것을 반복하는 것이 효과적이라는 의견을 제시함. 움직임 동작을 구성할 때 음악의 느낌에 맞는 다양한 동작을 제시하고, 모둠원들의 의견을 모아 합의점을 주도적으로 도출해 냄. 다른 모둠의 발표가 끝날 때마다 크게 박수치고 칭찬 해주며, 잘된 점과 보완할 점을 비교하여 이야기 하는 태도가 우수함.

교과특성에 따른 기능을 중심으로 성취수준을 제시한 경우

- 농구형 게임을 할 때 지켜야 할 규칙과 반칙이 되는 경우를 잘 이해하고 있음. 드리블 게임과 슛 게임을 통해 운동 기능을 익혀 수비자를 피하며 공을 주고받으며 경기에 임함. 우리 편과 상대 편의 위치를 잘 살펴 빈 공간을 찾고, 움직이는 방향을 빠르게 바꾸어 패스할 기회를 만드는 등 다양한 공격 전략을 활용함. 표현활동에서 한손으로 공 튀기기만 가능했으나 포기하지 않고 충분히 연습하여 양손으로 번갈아 튀기기가 가능해졌음. 또한 후프를 자연스럽게 다루고 특히 후프를 이용한 동작 중 후프 세워서 돌리기가 능숙함. 동작을 만들 때 음악의 빠르기가 변하는 부분에서 변화하는 음악의 느낌을 잘 살리고, 동작의 순서를 잘 익혀 자연스럽게 연결하여 표현함. 또래에 비해 수줍어하지 않고 창의적이고 자유롭게 움직임을 표현하는 능력이 우수함.

운동기능은 다소 부족하나 모둠내에서 상호작용이 우수한 경우

- 자신감이 부족하여 매트에서 신체를 움직이기 위한 기본 기능을 잘 수행하지 못하나 성실히 연습하고 준비하는 태도가 바람직함. 짝과 함께 서로의 자세를 함께 살펴보고 친구가 성공할 수 있도록 아낌없는 조언을 해 줌. 평균대에서 몸을 바르게 이동하는 능력이 양호하며 균형을 잘 잡아 다양한 자세를 만들 수 있음. 자신의 운동기능에 맞게 목표를 설정하여 도전하며 활동에 임하고, 모둠 내에서 자신의 역할을 가치 있게 여기며 즐겁게 참여함. 친구들이 발표하는 모습을 보고 잘 표현한 동작을 찾아 칭찬하고 어려운 동작에 대해서는 격려의 말을 하는 모습이 인상적임.

《체육-5학년》

학습을 통한 성취수준의 변화를 중심으로 기술한 경우

- 윗몸 말아 올리기를 처음 시작할 때에는 보통 수준인 분당 30회 정도였으나, 팔 굽혀 펴기, 누워 다리 들어올리기 웨이트 트레이닝을 통해 분당 43회로 체력이 향상되었음. 자신의 체력수준을 이해하고 그 바탕으로 알맞고, 실현 가능한 운동 계획을 세워 꾸준히 실천하여 체력과 운동 능력이 향상됨. 필리핀의 민속춤 티니클링을 박자에 맞춰 뛰는 것에 어려움을 느꼈으나 대나무를 치는 역할을 통해 박자 감각을 익힘. 기본 발동작 5단계를 연습해 후반부에는 음악에 맞춰 친구와 티니클링을 출 수 있었음. 외국의 민속 무용을 체험하면서 세계 여러 나라의 삶의 모습과 문화를 이해하고 각 문화의 개성을 존중하고 인정하는 태도를 지님. 이야기에 알맞은 움직임을 창작하고, 음악에 맞게 한 편의 무용을 구성하는 능력이 뛰어남.

학생이 스스로 세운 목표에 도달하기 위한 과정을 서술한 경우

- 멀리뛰기 기록 향상을 위하여 발 구르기 동작, 공중 동작, 착지 동작으로 구분하여 탐색 하고 꾸준히 연습한 결과 모범 동작으로 선정되어 친구들에게 시범을 보임. 사전에 측정한 자신의 기록을 뛰어넘기 위해 스스로 도전 목표를 설정하고, 목표 도달을 위해 최선을 다함. 친구와 교대로 동영상 촬영을 제안하고 촬영된 영상을 통해 자신의 동작을 객관적으로 평가하고 수정하여 목표에 도달하였음. 또한 친구의 동작을 관찰하여 발바닥으로 발 구름판을 강하게 차야 한다는 점을 알려주어 도움을 줌. 자신과 학급 친구들이 안전하게 스스로의 목표에 도전할 수 있도록, 구름판의 모래와 모래사장의 돌이나 날카로운 물건을 스스로 정리하는 배려하는 모습이 바람직함.

스스로 목표를 정하여 노력하여 성취수준이 향상된 경우

- 처음에는 공을 잘 차지 못했지만 잘 하는 친구들에게 요령을 듣고 자신만의 목표를 설정함. 원하는 곳으로 공을 멀리 보내기 위해 발을 차는 부위가 어디인지 탐색하며 자신만의 방법을 찾는 태도가 바람직함. 발야구 게임에서 자신의 차례에서 빈 곳으로 공을 보내어 출루를 하는 등 적극적으로 참여함. 단체 긴 줄 넘기를 할 때 모둠원과 함께 목표를 정하여 동작을 서로 확인하며 적극적으로 연습함. 비록 목표한 만큼의 기록은 달성하지 못하였으나 친구들과 즐기면서 여가활동을 하는 태도가 좋음.

《체육-6학년》

교과특성에 따른 기능을 중심으로 성취수준을 제시한 경우

- 표적을 맞추는 다양한 활동을 할 때 어깨와 팔의 힘을 빼지 못해 불안정한 자세로 던졌으나 주고받기 연습을 통해 자세를 교정하고 정확성을 높임. 집중력을 유지하기 위해 자신만의 던지기 전 의식을 만들어 평정심을 유지하는 자기 조절 능력이 우수함. 배구의 경기 방법과 규칙을 알고 기본적인 배구 용어를 이해하여 경기 장면을 친구들에게 중계하듯이 설명함. 언더핸드 패스를 연습할 때 공이 닿는 부분이 정확하지 않아 통증이 심했으나, 제자리에서 공 튕기기와 벽에 공 튕기기 등 다양한 연습을 통해 타점을 정확히 잡고 원하는 곳으로 공을 보낼 수 있음. 언더핸드 서브를 할 때 공을 너무 높이 던져 정확도가 떨어졌으나, 점차 공을 띄우는 높이를 조절하고 정확성이 향상됨.

한 가지의 성취기준 도달을 위한 다양한 활동에서의 모습을 중심으로 기술한 경우

- 운동체력의 종류와 특징을 알고, 체력과 운동 수행의 관계를 구체적인 종목을 선정하여 표현할 수 있음. 자신에게 부족하다고 생각되는 체력인 순발력과 민첩성을 기르기 위해 운동계획을 세워 꾸준히 실천함. 운동을 할 때에 처음부터 욕심을 내어 무리하게 운동하지 않고 어느 정도 몸이 풀렸을 때 최대한의 힘을 내는 자세가 훌륭함. 민첩성을 기르기 위한 사이드 스텝 훈련을 할 때 다른 친구의 자세를 보고 몸의 무게 중심을 낮추고 진행 방향을 미리 예측하여 움직임. 효율적으로 운동하는 방법을 친구들과 공유하여 모둠 학생들에게 신임을 얻음.

여가활동과 건강활동을 수행하고 이를 실생활과 연관하여 적용하는 경우

- 일상생활 속에 즐길 수 있는 다양한 여가활동의 종류를 말하고, 자신이 좋아하는 여가 활동의 종류와 그 가치에 대해 설명할 수 있음. 자신이 좋아하는 자연 체험형 여가활동을 정하여 조사하고 발표할 때, 안전수칙 준수의 중요성을 인식하고 함께 제시하여 친구들의 이해를 도움. 흡연과 음주 때문에 발생할 수 있는 위험성에 대해 알고 3가지 이상 제시할 수 있으며, 이를 예방하기 위한 광고 홍보물을 제작하여 교문 앞에서 홍보 캠페인을 함. 재난대피 훈련 시 대처 방법과 점검해야 할 사항을 잘 숙지하여 그에 따라 활동하는 진지한 태도가 바람직함.

음 악

《음악-3학년》

다른 학생들과의 모둠 활동을 통해 성취 수준이 향상된 경우

- 리코더를 익히고 나서 짝과 함께 점검하며 연습하고 모둠으로 2중주로 연주할 때, 처음에는 화음 표현에 상당한 어려움을 겪었으나 합주를 통해 화음의 아름다움을 느끼면서 적극적으로 연습에 참여함. 모둠 내 다른 친구들의 2중주 화음을 듣고 좋은 점을 진심으로 칭찬함으로써 연주가 조금 서툴어도 친구들의 마음을 얻고 서로 격려하는 분위기 속에서 즐겁게 연습함. 연습에 매진할수록 점차 가락의 흐름을 정확하게 이해하고 매끄럽게 연주할 수 있게 되어 모둠 2중주의 화음을 아름답게 표현하는 모습으로 발전함.

다른 친구와의 활동에 주도적으로 참여하는 경우

- 랩 가사를 쓰고 부르는 활동에서 주제에 맞는 가사를 작성하는 아이디어가 돋보이고 가사에 맞는 리듬과 라임을 만들어내는 능력이 탁월함. 가사 작성 시 친구들의 아이디어를 경청하고 수용하면서도 자신 있게 모둠 활동을 주도함으로써 의견을 모으고 협업하는 분위기를 조성함.

《음악-4학년》

친구와의 활동에서 깨달음을 통해 변화한 경우

- 리코더 2중주를 연주할 때, 처음에는 본인의 연주에만 집중해서 가락의 흐름을 놓치거나 다른 친구들의 리듬을 급하게 쫓아가는 등의 합주에 어려움을 겪었으나 화음의 아름다움을 느낄 수 있는 프로 2중주 연주 장면을 감상하면서 함께 연주하는 연주자의 소리를 잘 듣고 호흡을 맞춰야 할 필요성을 깨달음. 연주에 앞서 모둠 친구들과의 박자치기를 통해 호흡을 맞추는 연습을 거듭하였더니 점차 하나의 리듬으로 조화로운 화음을 표현할 수 있게 됨. 연주에 대한 자신감을 갖고 다른 모둠의 연주를 감상하면서 친구들의 연주를 격려하고 조언할 수 있게 됨.

교사 의견 및 피드백을 통해 긍정적인 변화 과정을 보인 경우

- 주제에 맞는 랩 가사 쓰고 부르기에서 곡의 분위기에 알맞은 주제를 선택하여 이야기를 풀어 가사를 창작함. 가사의 단어들을 박자에 맞게 정리하고 문장 끝마다 라임을 맞출 수 있도록 조언하였더니 리듬감 넘치고 가사 전달력이 뛰어난 곡을 제작하여 친구들에게 감동을 줌.

음악적 기능보다 감상과 표현 영역에서 뛰어난 성취를 보이는 경우

- 자연스러운 발성으로 시김새를 살려 민요를 부르는 것에는 다소 자신감이 부족하지만, 민요를 듣고 느껴지는 특징을 잘 살린 경쾌한 춤 동작을 흥겹게 표현함. 특히 장단을 몸으로 느끼면서 감상하고, 본인의 느낌대로 곡에 어울리는 어깨춤과 발 디딤새 동작을 잘 표현함. 또한 가야금 병창의 가사를 살펴보고 노래와 가야금 소리의 어울림을 느끼며 자신이 재미있게 느낀 부분 등을 적극적으로 발표함. 방과후학교 바이올린부(24시간)을 수강함.

《음악-5학년》

뛰어난 성취를 보인 수행 평가 관찰 결과 중심으로 기술한 경우

- 고운 목소리로 맑게 노래를 부르며, 음정이 정확하고 박자감이 뛰어나서 가사 전달력이 좋음. 특히 짝과 함께 노래할 때, 곡의 분위기를 잘 살린 아름다운 하모니를 만들어 친구들에게 감동을 줌. 다만 호흡에 유의하여 프레이즈를 잘 살릴 수 있도록 연습하면 표현력이 더욱 향상될 것으로 기대함.

친구들과의 활동을 중심으로 기술한 경우

- 우리나라의 음악과 관련된 세계 무형 유산에 대한 모둠 발표 시, 모둠 친구들과 계획을 세우고 자료를 만드는 과정에서 친구들의 의견을 경청하고 자료의 형식에 대해 창의적인 아이디어를 제시하는 등, 자기주도적인 리더의 역할을 함. 세계 무형 유산의 내용을 구체적으로 파악하고 설명하였으며, 특히 세계 무형 유산을 계승하고 발전시키려는 모습을 SNS를 활용하여 창의적으로 홍보함.

《음악-6학년》

성취 수준 미도달 학생이 개별화된 과제 수행을 통해 긍정적인 변화를 보인 경우

- 바른 자세와 주법을 익혀 단소를 소리 내는 것에 관심을 갖고 노력하였으나 처음으로 학습하는 정간보의 한자로 된 율명과 운지법에 대해 많은 어려움을 느껴 정간보에 한글로 표시하여 율명으로 불러본 후, 한 음씩 기본박에 맞추어 차례대로 연주하며 음을 익힘. 단소의 소리가 고르게 나지 않아 거울을 보고 단소에 입술을 대는 정확한 위치를 찾으려고 노력하였으며, 입김을 고르게 하여 소리 내는 연습을 반복함. 기본적인 연습곡들 중에 본인이 도전하고 싶은 곡을 선택하여 반 장단씩 반복한 후, 교사가 짚어주는 기본박에 맞추어 전체를 이어서 연습함. 연습곡을 완주할 수 있게 되면서 자신감이 생기고, 다른 곡에도 스스로 도전하려는 바람직한 자세를 보임.

음악 활동 전반에 관심이 낮으나 창작 활동에 흥미를 보이는 경우

- 일노래의 노랫말을 듣고 협동하며 일하는 장면을 떠올리면서 모둠 친구들과 함께 자신의 생활 경험을 바탕으로 즐겁게 새로운 노랫말을 창작함. 메기는 소리와 받는 소리의 특징을 파악하여 주제에 알맞은 창의적이고 재미있는 노랫말과 리듬을 완성함. 평소 노래를 부르거나 악기를 연주하는 음악 활동에 다소 의욕이 낮은 편이나 스스로 창작한 곡에 대해서는 높은 흥미를 가지고 친구들과 함께 신나게 메기고 받으며 노래함.

미 술

《미술-3학년》

무관심에서 관심을 가지고 친구를 이해하며 활동에 참여하는 경우

- 친구와 의견을 주고받는데 어려움이 있었으나 친구들과 협력하며 모둠 친구의 생일 달력을 만드는 활동을 통해서 친구에 대한 관심을 가지게 되고 소통하는 방법을 경험함. 생일 달력 만들기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 달력의 모양을 친구들과 의견을 주고받으며 교실의 주변 환경과 어울리게 디자인 함.

다양한 활동을 시도하여 스스로 성취기준을 찾아가는 경우

- 수묵화를 그리기 위한 주제를 정하기 위해 인터넷 검색을 통해 12지의 유래 및 동물에 대해 알아보고 그 중 좋아하는 동물을 표현 주제로 정함. 수묵화를 그리기 위한 기본 재료와 용구를 사용하는 것뿐만 아니라 다양한 재료를 선택하여 여러 번 먹선을 그어보며, 재료에 따라 선의 느낌에 대한 차이가 있다는 것을 알게 됨. 수묵화의 표현 기법인 진하기와 연하기, 퍼짐 등이 붓과 화선지를 이용하여 두드러지게 나타나도록 다양한 방법을 시도하여 자신이 좋아하는 동물을 잘 표현함.

《미술-4학년》

주변 대상을 탐색하며 미술과에 대한 긍정적인 지각을 경험한 경우

- 생활 속에서 매일 접하는 동네에 대해서 이야기하고 장소와 관련한 실제적 경험을 친구들과 이야기하면서 표현 주제에 대한 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 보임. 자신의 삶 속에서 주변 동네의 모습을 자세히 관찰하고 발견한 것을 정리하여 표현하고 싶은 주제를 스스로 정함. 크레파스의 배수성에 대한 성질을 수채화 물감과 함께 활용하여 연습하고, 이를 활용하여 동네의 모습과 경험이 잘 드러나게 표현함. 동네의 모습을 표현하고 나서 자신이 표현한 모습과 경험에 대해서 설명하고 그 안에 담긴 의미를 친구들과 서로 이야기하면서, 주변에 자신을 둘러싼 시각적 이미지와 그 속의 다양한 의미를 말로 표현함.

표현재료 및 용구의 특징을 활용하여 효과적으로 표현한 경우

- 찰흙을 만진 후 느낌을 발표하는 활동을 통해서 부드럽고 연하면서 쉽게 부서지지 않고 서로 잘 붙는 성질을 이해하고 이를 활용해 보려고 함. 자신이 나타내고 싶은 상상의 세계를 자유롭게 떠올리며 상상하는 과정을 통해 창의적으로 표현 주제를 정함. 환조와 부조 중 어떤 방법으로 표현할지 스스로 정하고 이를 표현하기 위해 필요한 조각칼을 적절하게 선택하여 사용함. 찰흙에서 느껴지는 질감과 양감을 효과적으로 표현하고, 상상하여 나타낸 서로의 작품들을 감상하는 과정을 통해 서로의 창의적인 생각과 의견을 나누며 의사소통능력을 기름. ○○초등학교에서 주관한 방과후학교 프로그램(POP반)과정, 20시간 수강함.

《미술-5학년》

미도달에서 도달로 긍정적인 변화 과정을 보인 경우 성장과정을 구체적으로 기술한 경우

- 고무판화 밑그림을 그릴 때 다소 복잡하게 그려 밑그림을 단순화 하는 데 많은 시간이 소요됨. 밑그림을 단순화하고 선명한 이미지를 살리기 위해 표현재료별 사용법을 연습하였고, 양각과 음각 및 조각칼의 용도와 표현 방법을 익혀 자신감을 가지고 좋아 하는 동물의 판화를 완성함. 모둠 친구들의 완성된 작품을 보고 표현재료의 특징, 단순화의 중요성에 대해 이야기를 나눔.

표현 방법과 과정에 관심을 가지고 참여한 경우

- 애니메이션의 표현원리에 대해서 알아보고 애니메이션의 다양한 종류에 대해서 주변 생활 및 인터넷에서 찾아보는 활동을 통해 애니메이션의 제작에 대해 흥미를 가짐. 모둠에서 제작하기 위한

애니메이션 내용을 구상하고 스토리 보드를 작성하는 활동을 통해 서로 소통하고 협력함. 모둠원들과 배경과 소품을 준비하는 등의 역할을 나누고 애니메이션을 제작하는 과정에 적극적으로 참여하였으며 활동 전 과정에 대해 중간 점검하여 발표함. 제작한 애니메이션을 서로 감상하고 평가하면서 알게 된 점, 느낀 점 등을 발표하며 제작 과정 및 작품에 대해 반성하고 돌아봄.

《미술-6학년》

미흡한 영역의 변화과정을 기술하는 경우

- 원근감을 이해하기 위해 다양한 풍경화를 보고, 그림 속에서 원근법을 나타내기 위해 사용된 방법들을 스스로 찾아내려 노력함. 수채화 물감으로 색의 연하기와 진하기를 이용하여 원근법을 나타내는 색채원근법을 표현하는데 처음에 다소 어려움을 느꼈으나 물을 더 섞어서 표현하거나 흰색 물감을 섞어 표현하는 활동을 여러 번 연습하여 수채화 물감을 사용하는데 자신감을 가짐. 색채원근법 이외에도 크기의 차이와 겹쳐 나타내는 원근법을 나타내려 노력하는 모습을 보임. 표현하고자 하는 풍경을 주변에서 찾아보고 자세히 관찰하여 표현 주제를 정하였으며, 학습한 원근법을 활용하여 풍경화를 그리려고 노력함. 친구들의 작품을 원근법을 중심으로 평가하고 잘된 점, 부족한 점 등을 잘 찾아냄.

영 어

《영어-3학년》

학생들과의 모둠 활동을 통해 성취수준 향상이 된 경우

- 나이를 묻고 답하는 표현에서 'six' 이상의 나이를 표현하지 못하였으나 친구들과 같이 숫자송을 반복해 부르며 숫자를 말할 수 있게 되었고, 나이를 묻는 표현 "How old are you?"를 문장으로 정확하게 묻지 못하였으나, 모둠 게임 활동을 통해 정확한 표현을 할 수 있게 됨. 사물을 묻는 표현 "What's this?" 에 대한 대답으로 사물을 나타내는 단어를 3개 정도 사용하였으나 친구들과의 정보 찾기 게임을 통해 8개 수준의 단어로 확장해 다양하게 표현함. 학기 초 알파벳 대소문자 구분이 어려워 R-r, L-l을 식별하지 못하였으나, 모둠별 카드 연결하기 게임을 통해 모든 대·소문자를 구분할 수 있도록 발전함.

교사의견 및 피드백을 통해 긍정적인 변화 과정을 보인 경우

- 나이를 묻고 답하는 표현 "I'm ~ years old."을 말할 때, 20, 30 등의 숫자는 '~ty'의 규칙성이 있다는 교사의 설명을 통해 'twenty', 'thirty' 등의 규칙을 적용해 보려는 긍정적인 발전 과정을 보임. "What's this?" 라고 묻고 "It's a(an)~." 이라고 정확하게 사물의 이름을 묻고 답할 수 있으나, 대답할 때 a(an)을 빼고 말하는 경우가 종종 있었음. 그러나 영어의 표현 방식이 우리말과 다름을 나타내는 여러 종류의 간단한 예시를 듣고 a(an)를 넣어 말하려고 노력하는 모습을 보임. 색깔을 묻고 답하는 표현을 정확하게 묻고 답할 수 있으며 색깔 카드와 영어 단어 짝짓기 게임에서 정확하게 색깔을 영어로 읽을 수 있음. 'light~'를 넣은 다양한 색깔 표현의 예시를 듣고 규칙성을 이해하였으며 다른 색깔도 표현해 보려고 시도함.

자기 평가 활동을 통해 참여도, 흥미도 및 학습 성취도가 향상된 경우

- 학기 초 영어에 대한 선행 학습의 경험이 없는 상황에서 다른 학생들과 스스로를 비교하여 활동에 대한 참여를 거부하였으나, 매 차시 활동을 마치면서 자신의 참여 정도와 흥미 정도를 상, 중, 하로 평가하도록 하고 활동 중 배운 내용을 낱말 수준, 문장 수준의 구분 없이 말해 보도록 하였더니 점차 자신의 활동을 긍정적으로 평가하고 여러 가지 활동에 대해 관심을 보이고 참여하려고 노력하는 모습을 보임. 역할놀이에서 주변 친구나 교사의 도움이 필요하기는 하나 가장 간단한 표현을 말하는 역할을 맡아 적극적으로 참여하려고 노력함. 알파벳 대소문자를 구별하여 연결할 수 있으며 주어진 낱말을 읽고 그림과 연결할 수 있음.

《영어-4학년》

학생 스스로 학습에 대한 뛰어난 성취를 보인 수행평가 결과를 기술한 경우

- 알파벳의 소리를 떠올리며 낱말을 보고 스스로 소리 내어 읽어 보려 시도하고, 듣고 따라 말하기 활동을 통해 학습한 'desk', 'sofa' 등의 낱말을 보고 뜻을 정확하게 말할 수 있음. 위치를 나타내는 낱말 'on', 'in', 'under'를 사용하는 상황을 예시 그림들을 통해 자연스럽게 알아내고 문장으로도 활용할 수 있음. "What does she/he do?"와 "She/He is~."의 표현을 사용하여 그림 상황의 4가지 직업에 알맞게 말하였고, She와 He의 쓰임을 남자와 여자의 상황에 맞게 정확하게 구분하여 사용함. 요일을 묻는 표현과 대답하는 표현, 요일에 따른 점심 메뉴를 묻고 답하는 표현하기 활동에 적극적이고 즐겁게 참여하며, 학습지에 적힌 것 외에도 한 주의 학교 급식 메뉴를 조사하여 역할놀이에 창의적으로 활용하는 뛰어난 의사소통능력을 보임.

성취 수준에 대한 긍정적 성장과정을 구체적으로 기술한 경우

- 사물을 가리키는 낱말을 듣고 해당하는 낱말을 읽지 못하는 경우가 많았으나, 단어카드와 그림카드 짝짓기 활동을 반복적으로 연습한 후 사물을 보고 스스로 소리 내어 단어를 읽는 수준까지 발전함. 사람들의 직업을 묻는 "What do you do?" 표현을 she나 he로 적용해 표현할 때 "What do she(he) do?" 와 같이 오류 표현을 하였으나, 역할 놀이를 통해 she나 he의 경우 'does'를 사용한다는 것을 이해하여 "What does she(he) do?"와 같은 표현을 확장하여 알맞게 표현함. 직업을 나타내는 4개의 낱말 중 1개~2개 정도 낱말의 첫 글자로 식별하여 외워 말하였으나, 각 알파벳 소리의 규칙성을 지속적으로 연습하여 단원을 마칠 때쯤에는 직업을 나타내는 단어들을 자연스럽게 혼자 읽을 수 있게 됨. 요일을 듣고 해당하는 요일을 우리말로 떠올리는 데에 다소 시간이 걸렸으나 요일과 관련된 챈트 활동을 통해 요일을 자신 있게 구별하게 됨.

협력 반복 학습을 통해 의사소통능력이 향상된 경우

- "Are you angry?" 와 같은 간단한 질문에 즉각적으로 답하지 못하고 "No, I'm angry." 와 같이 대응관계가 적절하지 못한 반응을 보이는 빈도가 잦았으나, 수업 시작 전에 지난 수업의 핵심 표현을 모둠 친구들과 함께 묻고 답하는 반복적 활동을 통해 간단한 질문에 대한 반응의 속도가 향상되었고 발화의 오류 빈도가 줄어듦. 듣고 알맞은 낱말을 선택할 수 있으나 스스로 읽는 데는 다소 어려움이 있어 짝과 낱말 카드를 묻고 답하는 활동을 하였더니 낱말을 자연스럽게 읽게 되었으며 낱말에서 확장된 어구 카드를 읽거나 주어진 낱말을 넣어 문장으로까지 표현할 수 있게 됨. 방과후학교 영어회화부(40시간)을 수강함.

《영어-5학년》

부족한 영역에 대한 관찰과 성장을 중심으로 기재하는 경우

- 간단하고 쉬운 낱말을 시각어휘로 읽을 수 있으나 복잡하고 어려운 단어는 스스로 소리 내어 읽는 것은 더욱 연습이 필요함. 각 낱말의 알파벳이 가지고 있는 소리를 익힘으로써 점차 읽을 수 있는 낱말이 확장되어 어구나 문장 수준의 읽기도 향상 됨. 주어진 낱말을 넣어 문장을 완성하는 수준에서 발전하여 스스로 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있게 됨. 직업에 해당하는 낱말을 말할 수 있으나 'Wh~'형식의 직업을 물어보는 표현을 더욱 연습이 필요함. 일주일의 메뉴를 묻고 답하는 정보 찾기 활동에서 요일과 메뉴를 나타내는 낱말을 적절히 활용하여 문장으로 완성함. 개인 생활과 관련된 주제를 통하여 영어를 일상생활과 연계하여 사용할 수 있고 영어 학습에 대한 흥미가 높아짐.

수업 중 의사소통 기능의 오류 수정 과정을 기재하는 경우

- 이름, 출신지, 잘하는 것, 좋아하는 것에 관한 짧은 글을 읽는 데 어려움이 있었으나, 글 속에서 사람 이름, 나라 이름 등 익숙한 낱말을 통해 문장이 의미하는 바를 대략적으로 이해하여 관련된 그림을 찾을 수 있게 됨. 위치를 나타내는 전치사 중 'next to, behind'를 사용하여 '옆에, 뒤에' 있는 장소를 설명할 수 있으나, 세 건물이 연속되어 있는 경우에는 'between A and B'의 표현을 자연스럽게 발화하지 못함. 그림 카드를 이용한 반복된 단어 익히기와 주요 대화 따라 말하기 활동 등을 학습해 가며 단원이 끝나갈 쯤에는 between A and B 표현을 정확하게 말함. 전화 통화 표현에서 "This is ~."가 아닌 "I am ~." 으로 말하는 모습이 관찰되었고, 제안하는 표현을 자연스럽게 말하지 못하여 머뭇거리는 모습을 보였으나, 역할놀이를 통해 영어의 표현이 한국어와 다름을 이해하고 "This is ~." 표현을 자연스럽게 말하려고 노력함.

짝 협력 활동을 통해 참여도와 성취 수준이 향상된 경우

- 누적된 긍정적 학습 경험의 부족으로 영어에 대한 흥미를 보이지 않고 수업 중 다양한 활동에 참여하려고 하지 않았으나, 이에 각 단원에서 핵심적으로 학습해야 하는 쉽고 간단한 문장을 추출하고 짝 활동으로 문장의 뜻을 우리말로 말하면 영어로 답하는 활동을 매 차시 본 수업 마무리 활동으로 진행한 결과 기본적인 의사소통에 필요한 문장을 발화하는 모습이 관찰됨. 단원의 마무리 활동으로 모둠별로 기본 문장으로 구성된 대화 상황을 주고 역할극으로 표현해 보는 활동에서 어휘를 확장하여 사용하는 데는 다소 어려움을 느끼나 상황에 알맞은 기본적인 대화를 주고받을 수 있음.

《영어-6학년》

학생 스스로의 태도 변화에 따른 성취수준 성장을 기술한 경우

- 빈도를 나타내는 어휘 once, twice, three times, more often 등의 사용에 대해 처음에는 one/two time으로 쓰는 오류가 있었으나, 다양한 연습과 노력으로 사용 빈도나 정확도가 향상됨. 월, 일, 시간을 뜻하는 단어를 정확히 알지 못하였으나, 달을 나타내는 단어, 서수와 기수를 매일 30분씩 열심히 연습하여 정확하게 쓸 수 있게 됨. 앞으로의 계획을 나타내는 핵심표현 'I'm going to~.' 가운데 들어간 going을 어떤 장소에 '가는 중' 이라는 뜻으로 해석하는 오류를 보였으나, 핵심 표현이 들어간 기초적인 짧은 대화를 스스로 여러 번 시도하면서 오류가 상당 부분 줄어들고 가까운 미래의 표현으로 사용할 수 있게 됨.

공감과 협력을 통한 의사소통 능력 향상을 기술한 경우

- 친구들의 응답을 종합하여 정보를 정리하고 그래프로 바르게 나타내는 활동에서 내용에 맞게 'Eight students eat breakfast everyday.' 형태의 문장 5개를 오류 없이 사용할 수 있으며, 인터뷰활동을 하면서 친구들의 발화 중 오류를 친절하게 수정해 주는 적극적인 모습을 보임. 역할놀이에서 "What are you going to do on Sunday?" 대사를 다시 한 번 확인해야 하며 더듬거리고 자연스럽게 말을 주고받는 데 시간이 걸렸지만 끝까지 다른 사람의 대사를 유심히 듣고 의미를 이해하려고 노력한 결과 자연스럽게 친구들과 역할놀이를 수행하게 됨. "Can you come to my ~?"문장을 이용하여 자신의 이야기를 담은 영문초대장을 재미있게 만들어 친구를 초대하는 등 단원에서 배운 표현을 일상생활에서 주변 친구들과 적극 활용하려는 자신 있는 모습을 보임.

성취 기준에 우수한 성취를 보이고 영미 문화에 대한 관심도가 향상된 경우

- 아픈 곳을 묻고 답하는 활동에서 "What's the matter?"라는 질문에 'headache', 'a runny nose', 'stomachache' 등의 다양한 표현을 넣어 답할 수 있음. 12달을 영어로 표현할 수 있으며 날짜의 표현에서 'first', 'second'와 같이 서수로 표현하는 데에 어려움이 없어 우리나라의 여러 기념일과 자신의 생일을 정확하게 말함. 학교 주변 지도를 가지고 중요 건물인 은행, 카페, 버스 정류장 등의 위치를 방향 표현을 사용하여 자연스럽게 설명함. 주어진 인물을 묘사하기 위해 'is', 'draw', 'write', 'invent' 등의 동사를 과거형으로 바꾸어 쓸 수 있으며 문장을 연결하여 인물을 소개하는 글을 쓸 수 있음. 수업 활동에 적극적으로 참여하면서 단원별로 제시되는 우리와 다른 영미문화권에 대해 궁금한 점을 질문하고 관련 사이트, SNS 등을 통해 적극적으로 알아보려고 노력함.

4. 행동특성 및 종합의견

훈 령

제16조(행동특성 및 종합의견)

① 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력한다.

② 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.

학생부 양식

8. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견

기재 예시

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제1호에 따라 서면사과 조치를 받음 (2017.06.12.).
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제2호에 따라 접촉, 협박 및 보복행위 금지 조치를 받음(2017.06.13.).
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제3호에 따라 학교에서의 봉사 10일 조치를 받음(2017.05.12.)
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제7호에 따라 학급교체 조치를 받음 (2017.09.19.).

1~2학년

- 구체적인 자료를 활용하여 학습활동에 사용할 줄 알며 호기심, 탐구심이 왕성하여 수업 시간에 질문을 많이 함. 주어진 일을 성실하게 해결하고 꾸준히 노력하는 학습 태도를 지니고 있어 모든 교과와 영역에서 성적이 우수함. 항상 사람들에게 상냥하고 부드럽게 대하며, 순수하고 정이 많아 학급의 소외된 친구들에게 먼저 말을 걸어주는 따뜻한 마음을 지님.
- 무엇이든 잘하고자 하는 의지가 있어 과제를 완성하는 데 주어진 시간보다 오래 걸리지만 결과물의 완성도가 매우 높음. 수업 중 집중도가 떨어질 때도 있으나, 학습내용 이해와 발표력도 좋아지고 수업 참여태도도 좋아지고 있음. 스트레스를 받으면 하던 과제를 다 끝내지 못하고 중도에 포기하는 경우도 있으나 칭찬과 격려를 해 주면 높은 수업 참여도와 적극성을 보임. 다른 친구들과 쉽게 어울리지 못하고 짜증을 내는 일도 있었지만 현재는 친구들과 점차 좋은 관계를 만들어 가고 있으며 학년말에 웃음이 많아지면서 긍정적 생활태도가 늘었음.
- (1학기)독서량이 많고 어휘력이 뛰어나 표현력이 좋으며 다방면에 걸쳐 호기심이 왕성함. 새로운 것을 알고자 하는 욕구가 뛰어나 지적 습득력이 매우 좋음. 수업 중 주변 친구들에게 관심을 보이며 집중력이 흐트러지는 경우도 있지만, 교육적 지도를 통해 행동을 교정하고 수업에 집중함. 주제에 대한 자신의 생각이 분명하고 발표를 잘 함. (2학기)장난기가 많고 호기심이 강해 간혹 갈등을 겪기도 하였으나 따뜻한 마음씨로 주변 친구들과 점점 좋은 관계를 만들어 가고 있음. 친구에게 양보할 줄 알고 이웃을 위해 나눔의 소중한 가치를 적극 실천함.
- 서두르지 않고 침착하여 주어진 과제를 끝까지 잘 수행하는 학습태도를 지녔음. 전반적으로 이해력이 양호하나 주어진 문제를 읽고 글 속에서 해결 과제를 파악하는 활동에 어려움을 느끼는데, 독서활동을 통해 글을 이해하는 능력을 키우면 도움이 될 것으로 보임. 친구가 어려움에 처했을 때 친구의 상황과 아픔을 이해하여 따뜻하게 대해 주는 모습이 보기 좋음. 선입견 없이 모든 사람을 공정하고 공평하게 대우하며 문제를 해결하려 노력하는 모습이 자주 보임.
- 그리기는 서툰 편이나 자기 생각을 표현하기 위해 끝까지 노력하며 발표에 관심을 갖고 큰 소리로 적극 참여함. 수학과에서 열심히 노력하여 연산능력이 많이 향상되었으며, 체육활동을 좋아하여 체육교과 수업에 적극적으로 참여함. 가끔 복도나 교실 등 실내에서 자주 뛰어 주의를 받았으나, 학기말에 스스로 노력하며 학급 규칙을 지키려는 태도를 보이고 있어 앞으로의 긍정적 변화가 기대됨. 자기 주변 정리와 학급 공동의 일을 친구들과 함께 협력하여 처리하고 이웃을 위해 나눔의 정신을 실천하는 모습이 모범적임.
- 수업에 집중하여 듣는 태도가 좋으며 자기 생각을 적극적으로 발표함. 이해력과 학업성취 의욕이 높아 전 교과 성적이 우수함. 책 읽기에 흥미와 관심을 두고 아침 독서 활동에 열심히 참여함. 평소

말씨와 행동에 붙임성이 있어 교우관계가 원만함. 학기 초에는 편식하는 모습을 보였으나 지금은 골고루 먹으려고 노력함. 어려운 학습과제도 포기하지 않고 끝까지 해결하려고 노력하는 태도가 돋보임. 고운 심성을 가져 학습활동이 느린 친구를 잘 도와주고 다른 사람의 의견을 존중함. 그림 그리는 것을 좋아하고 대상의 특성을 살려 만들기와 색종이 접기를 창의적으로 잘 표현함.

- 자기 물건을 정리하고, 학습에 필요한 준비물을 챙기는 습관이 정착되고 있음. 모둠 학습에 협력하는 태도가 바르고, 다른 사람의 의견을 존중하며 토의 활동에 참여함. 수학과 계산 기능과 문제 해결력이 향상되었으나 학습 활동 전반에서 글씨를 바르고 깔끔하게 쓰도록 노력이 필요함. 친구가 자신에게 잘못했을 때 너그럽게 이해하고 포용하는 마음이 엿보임. 몸의 움직임이 유연하고, 신체 표현 활동에 흥미가 있음.
- 독서 습관이 바르게 형성되어 있고, 학습내용에 대한 이해력이 좋으며 주어진 과제를 성실히 해결함. 정적인 활동보다는 놀이와 같은 동적인 활동에 관심이 많고, 자신이 흥미 있고 관심 있는 일에는 매우 적극적인 모습을 보임. 간혹 학용품이나 준비물을 잘 챙기지 않는 경우가 있으나 지도와 격려를 통해 점차 나아지고 있음. 웃어른을 공경할 줄 알며 인사성이 바르고, 친구 간에도 예절을 잘 지켜 다툼 없이 생활하는 모습이 보기 좋음. 미적 감각이 있고, 창의적 표현능력이 우수하여 미술과에 재능이 엿보임.
- 반복학습을 통해 수학과 계산 기능과 문제 해결력이 향상되었고, 학습 이해 및 과제 해결에 시간이 오래 걸리는 편이나 중도에 포기하지 않고, 끝까지 과제를 완수함. 학급이나 교정에 있는 식물과 작은 곤충을 관찰하기를 좋아하며 책을 많이 읽어 배경지식이 풍부함. 자기의 잘못을 인정하고 수정하여 행동하려는 태도를 지녔고, 친구들과의 교류가 활발하여 인기가 많음. 그리기에 소질이 있으며 색감과 작품 구상 능력이 뛰어나고, 대담한 표현력이 돋보임. 음악적 감각이 있고, 리듬악기나 실로폰 등의 악기를 잘 다루어 학교 축제 때 무대에서 기악합주를 선보임.
- 그리기와 만들기, 꾸미기 활동 등에서 소질을 드러내는 학생으로 평소 수업 태도가 바르며 학습을 시작하기 전 준비하는 자세가 바람직함. 모둠원의 일원으로서 친구들과 협력하여 주어진 과제를 성실히 해내며 결과물의 완성도가 매우 높음. 웃어른에게 예의바르게 행동하며 친구에 대한 편견 없이 좋은 점을 발견할 줄 앎. 학습 준비물을 친구들과 잘 나누어 쓰고, 학급의 어려운 일을 미루지 않고 솔선수범하는 모습이 보기 좋음. 채색에 대한 감각적인 능력과 창의성이 매우 우수하여 모든 미술 결과물의 수준이 매우 높음.
- 식사 예절이 바르며 음식도 편식하지 않고 고루 맛있게 먹음. 가끔 장난이 심하고 감정 표현이 서투른 경우가 있지만 친구에게 의리가 있어 인기가 많은 편임. 알림장과 일기를 꾸준하게 기록하는 습관이 정착되어 있으며 수업 중에 집중력도 좋아져 갈수록 학업 성취도가 높아지고 있음. 웃어른을 존경할 줄 알며 인사성이 바르고 성품이 너그러워 친구의 잘못이나 아픔을 따뜻하게 이해해 주는 진지한 품성을 지닌 학생임.

- 자신의 생각을 알맞은 목소리로 조리 있게 발표함. 질서를 잘 지키고 웃어른께 공손하게 인사하며 스스로 맡은 일에 최선을 다함. 바람직한 독서 습관이 형성되었으며 상상력이 풍부하고 문제해결 과정에서의 논리적 사고가 돋보임. 친구에게 학습준비물을 빌려주는 등 남을 배려하는 마음씨가 돋보임. 친구들과 교제하고 협동하는 것을 좋아하여 주위에 친구들이 많음. 명랑 쾌활하며 매사에 적극적임. 놀이와 게임 등 신체를 사용한 활동에서 두각을 보이며 학급대항 피구대회에서 승리에 기여하고 사기를 높이는 데 공헌함.
- 등교 시간을 잘 지키며 맡은 일을 미루지 않고 묵묵히 수행함. 글 읽기에 흥미를 보이나 발음이 부정확하여 내용 전달에 어려움이 따름. 주변의 사물과 현상에 호기심이 많고 자신의 꿈인 과학자가 되기 위해 탐구활동에 꾸준히 참여함. 학급 일에 적극적으로 참여하며 교우관계에서 믿음과 신뢰를 쌓아 학급 내에서 인기가 많고 책임감이 강함. 자신과 다른 사람의 내적 감정에 민감하고 공감할 줄 아는 태도를 지님. 미술 활동 시 회화 능력이 우수하여 보고 느낀 것을 창의적이고 개성 있게 표현함.
- 올바른 식사 습관이 형성되어 있으며 편식하지 않고 고루 잘 먹음. 학급 규칙을 잘 지키며 모둠 활동 시 자신의 생각을 모둠원들에게 잘 전달함. 학교 선생님에 대한 예의가 바르고 친구의 잘못이나 아픔을 따뜻하게 이해해 주는 바른 심성을 지닌 어린이임. 모둠의 친구들과 협력하여 주어진 과제를 해결하는 태도가 바람직함. 대상의 특징을 살려 움직임이 잘 나타나도록 그리기를 잘함.
- 기초·기본 생활 태도가 바르게 습관화가 되어 다른 친구들의 모범이 됨. 언어적인 표현력이 또래 아이들에 비하여 훨씬 다양하고 창의적임. 수학과의 연산 활동에서 문제해결력이 우수하며, 학습 내용에 대한 이해력이 높음. 인사성이 바르고 몸이 불편한 친구를 잘 도와주고 친구들의 의견에 귀 기울여 주는 등 너그러운 성품을 가짐.
- 수학과 연산 능력과 문제 해결력이 뛰어나며 학습 활동에서 글씨를 바르고 깔끔하게 잘 씀. 자기중심적인 생활 태도로 인하여 급우들과 의견 충돌이 생길 때가 가끔 있으나, 자신의 의견과 상대의 의견을 비교하여 수용하는 자세를 보이려고 노력함. 책을 읽는 것을 매우 좋아하여 아침 자율학습시간, 쉬는 시간 등 시간적 여유가 있을 때는 항상 독서활동에 집중하고 언어적 표현에 있어서 또래 아이들보다 다양하고 창의적인 표현을 자주함.
- 구체적인 자료를 활용하여 학습활동에 사용할 줄 앎. 호기심, 탐구심이 왕성하여 수업 시간에 질문을 많이 하고 주어진 역할을 성실하게 해결함. 꾸준히 노력하는 학습 태도를 지니고 있어 모든 교과와 영역에서 성적이 우수함. 항상 바르게 인사하는 생활 태도로 웃어른을 존경할 줄 알며 어려움에 처한 친구에 대한 이해심과 배려심이 크고 친구들을 잘 도와주어 친구들 사이에 호감도가 높은 학생임.
- 호기심이 많아 수업 시간에 질문을 자주 하며 책 읽기를 좋아함. 언어적인 표현력이 우수하여 또래 친구들보다 다양한 어휘를 사용하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 우수함. 학급에서 일어나는 모든 일에 앞장서서 자발적으로 해결하는 적극성이 돋보임. 몸이 불편한 친구를 보면 항상 옆에서 챙겨주고 도와주는 착한 심성을 가짐.

- 학급 도우미로 친구들과도 잘 어울리며 전 교과에서 학습 능력이 우수함. 친구들과 사이가 좋고 인기가 많으며, 학생들의 의견을 모아 좋은 방향으로 잘 이끌어 감. 학급 규칙 및 질서를 잘 지키고 역할분담활동이나 과제 이행도 모범적으로 잘함. 각종 게임 활동 시 규칙을 잘 이해하고 동작이 민첩하며 순발력이 우수함. 학급 장기 자랑 때 여러 친구들과 함께 멋진 댄스 실력을 보여줌.
- 학습 태도가 좋고 학습 활동에 집중해 참여함. 학급 규칙을 잘 지켜 우측 통행을 잘하고 급식 질서가 바름. 미술 분야에 흥미를 보이며 특히 인물 그리기를 잘함. 수업 시간에 발표 의욕이 높고 학습 열의가 있음. 친구 관계가 대체로 원만하며 친구의 잘못에 대해 너그러운 마음으로 용서해 주는 등 타인의 입장을 이해하려는 마음이 돋보임.
- 학급과 학교의 규칙을 지키려는 바른 생활 습관이 형성되어 있으며, 성품이 너그럽고 온순하여 친구들 사이에 인기가 높음. 주어진 일을 성실하게 이행하여 무슨 일이든 맡기면 척척 해낼 것 같은 믿음을 주는 어린이이며, 학습과 관련된 지식을 풍부하게 습득하고 있어 모든 교과에서 학업성취도가 매우 우수함. 신체를 활용하는 학습에 누구보다도 자신감이 넘쳐서 다른 친구들의 모범이 될 뿐만 아니라 체육 부문에서 탁월한 기량을 선보이며 교내 체육대회에서 대표 선수로 선발되는 등 두각을 나타냄.
- 꾸준한 노력과 성실한 자세로 학습에 임해 많은 향상을 보이고 있음. 학습 활동이나 체육 활동에 매우 적극적이며 교과 성적이 우수함. 다른 사람의 입장을 생각할 줄 아는 고운 성품을 지님. 과제 해결 시 목표 의식을 바탕으로 진지한 모습으로 임하여 결과물이 매우 우수함. 학교와 학급의 약속과 규칙을 잘 지키며 정직함이 돋보임.
- 기본 학습이 잘 되어 있어 교과 문제해결력이 뛰어나며, 수업 중에 자기 생각을 적극적 으로 잘 드러냄. 바른 학습태도와 고운 언행으로 급우들에게 친절하게 대하는 등 타인을 배려하는 마음을 가지고 있음. 학급이나 모둠활동 시 주어진 역할에 적극적으로 임함. 운동 과제 및 학습 과제를 해결하기 위해 친구들의 의견을 묻고 조율하며 결정된 내용에 대해 친구들이 과제를 해결할 수 있도록 독려하고 자신도 의욕적으로 참여함.
- 학교에서 지켜야 할 여러 가지 규칙을 알고 이를 잘 지키며, 단체 생활에서는 절제 있는 생활 태도가 필요함을 알고 실천함. 친구들의 좋은 점을 칭찬해 주며 사이좋게 잘 지냄. 다양한 관점에서 사물을 관찰하는 능력이 뛰어나며, 간단한 발명품에 대한 아이디어를 그림으로 표현하여 잘 설명함. 암기 능력이 우수하고 수업 준비도 잘하며, 수업에 집중하여 적극적으로 참여함. 그리기와 만들기를 좋아하며 자신의 생각을 그림으로 표현을 잘함. 가창력이 우수하고, 리코더와 실로폰 등 악기를 잘 다룸.
- 상황에 맞는 몸짓과 말에 대하여 알고 친구들과 즐겁게 대화를 나누는 등 다양한 상황에서의 의사소통 능력이 뛰어남. 체육교과에서 목표물을 향하여 공을 잘 던지며, 미술과 학습에서 몸의 각 부분의 이름을 알아보고 협동하여 친구의 몸을 그릴 수 있고 여름에 쓸 수 있는 모자를 만들 수 있음. 주변의 모든 일에 앞장서서 자발적으로 해결하려고 하고 재치 있는 말로 귀엽고 사랑스럽게 주변 사람들을

대함. 이해심이 있어 친구의 입장에서 행동하고, 자기의 잘못을 인정하고 수정하여 행동하는 곱고 착한 마음씨를 지녔음

- 수업에 참여하는 태도가 바르고 과제를 성실하게 수행하며 자신의 생각을 여러 사람들 앞에서 자신 있게 발표함. 교실에서 자신의 역할을 잘 알고 실천함. 학급 회의에서 자신이 정한 학급의 규칙을 지키기 위해 노력하며 맡은 역할에 적극적으로 임함. 선생님과 친구들에게 인사를 잘하고 친구들을 배려하는 마음이 있어 친구들 사이에서 신뢰가 있음. 줄넘기를 잘하며 체육 활동에 즐겁게 참여함.
- 여러 가지 글자를 만들어 보고 소리 내어 읽기를 잘하고 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 가르기와 모으기를 잘함. 새로운 것을 배우는 것에 흥미를 갖고 모르는 것은 질문하여 반드시 알고 넘어가는 성격이며 창의적으로 생각하는 면이 있으나 수업에 더욱 집중하도록 노력이 필요함. 책읽기를 좋아하고 새로 알게 된 사실을 다른 사람에게 설명하는 것을 좋아함. 학교 급식에서 음식을 골고루 잘 먹으며 남기지 않음. 아직 유아적인 성향이 있어 자기가 하고 싶은 대로 행동하려고 하여 어려움이 따르나 타인을 배려하려는 마음이 있어 앞으로 발전 가능성이 충분함.

3~4학년

- 새로운 것에 대한 호기심이 왕성하여 수업 시간에 질문과 발표를 많이 하고, 학습방법의 습득이 빠르며 신선하고 창의적인 표현력이 돋보임. 모든 활동에 적극적으로 참여하고, 스스로 공부하는 태도가 형성되고 있음. 한 번 시작한 일은 자신의 마음에 들 때까지 정성을 기울여 완성도 높은 결과물을 만들어냄.
- 학습 태도가 바르고 과제 수행을 성실히 잘 해오며 목표한 바를 위해 노력하여 전 교과 학업 성취도가 고루 우수함. 다른 사람의 입장에 공감하고 따뜻한 마음을 품어 타인을 배려하는 마음이 돋보임. 자신의 방식만을 고집하지 않고 다른 사람의 생각과 의견을 존중함. 학급 활동 시 매사에 의욕이 강하고 친구들과 협력하여 공동의 일에 적극적으로 참여함. 차분하게 오카리나 연주를 잘하며 성실함을 바탕으로 미술 만들기 활동 시 끝까지 노력하여 결과물을 완성함.
- 학교 수업 내용을 복습 공책을 사용하여 스스로 정리하고 활용함. 꼼꼼하고 계획성 있게 학습 계획을 세워 성실하게 실천함으로써 학업 면에서 전 교과 성적이 우수함. 자신을 낮추면서도 다른 친구의 의견을 귀담아듣고 수용할 수 있는 아량이 돋보이는 학생임. 항상 자신의 주변을 조화롭고 가지런하게 유지함. 모둠 활동에서 친구들과 함께 도와가며 적극적으로 참여하고 친구들을 배려하며 협동하는 마음가짐이 돋보임. 피아노 연주에 소질이 있으며 음악적 감각이 있고 미술 만들기 활동에 흥미를 느끼고 참여함. 신체표현 활동에 흥미가 있어 학예발표회 시 댄스 실력을 발휘하여 자존감이 높아짐.

- 자신의 생각을 잘 표현하고 모둠별 협력학습 활동에 적극적으로 참여함. 과제 및 학습 준비물을 잘 해오고 모든 학습에 주도적으로 임함. 주변에 친절을 베풀고 친구들에게 도움이 되는 일을 잘함. 친구의 작은 부탁도 소홀히 여기지 않고 잘 들어주며 주변 모든 사람들에게 항상 친절하게 대함. 자신이 한 약속을 지키고 주어진 일에 최선을 다하므로 무슨 일이든 믿고 맡길 수 있음. 달리기, 피구, 축구 등을 좋아하며 모든 체육 활동에 적극적으로 참여함.
- 어떤 일을 이룰 때까지 자신의 모든 노력을 집중하고 성취하려는 의지를 가지고 있음. 학급 및 일상생활에서의 규칙을 준수하려고 노력하는 모습이 보이며, 학교 수업 내용을 복습노트를 활용하여 스스로 정리하여 활용함. 사이버학습을 활용하여 학업성취도를 높이기 위해 스스로 학습함. 다친 학급 친구를 위하여 부축을 해주거나 가방을 들어 주는 등 타인을 배려하는 마음이 깊음. 줄넘기, 달리기, 표현활동 및 구기운동에서 뛰어난 능력을 보이며, 경기에 적극 참여함. 그리기를 좋아하고, 여러 가지 상상의 세계를 평면이나 입체로 표현하는 능력이 우수하여 미술과 관련된 진로를 계획하고 있음.
- 수학적 사고력 및 이해력이 우수하며 주어진 과제에 최선을 다함. 밝고 명랑한 성격으로 붙임성이 좋아 선생님이나 웃어른의 말씀에 잘 따르며, 교우 관계가 원만하고 훌륭한 리더십을 보여 주변 친구들의 신임이 두터움. 다양한 관점에서 사물을 보는 등 관찰력이 뛰어나며 자신의 생각을 그림으로 표현하는 능력이 뛰어남. 감성이 풍부하여 예술가적 소질이 엿보임.
- 무슨 일이든 잘하려는 의욕이 있고, 스스로 공부하는 자세가 형성되어 있으며 자신이 해야 할 일을 꾸준히 실천하는 자기 관리 능력이 향상됨. 과제 해결에 성실하고, 공책 정리를 깔끔하게 잘함. 적극적인 성격으로 여러 사람 앞에서 자신의 생각을 잘 발표하며 리더십을 발휘하여 주도적으로 문제를 해결하려고 노력함. 학급의 체육활동이나 동아리 활동 시 어려움을 가진 친구들을 도와 함께 참여하도록 유도하여 소외되는 친구가 없이 모두가 참여하도록 독려함. 매사에 친구들과 협동하고 적극적으로 참여하려는 자세가 돋보임. 줄넘기, 달리기 및 구기 운동에서 뛰어난 능력을 보임. 리코더를 꾸준히 연습하여 연주 실력이 많이 향상됨.
- 주어진 과제를 주어진 시간에 해결하는 능력과 수업에 집중하는 모습이 많이 향상되었음. 학습내용에 대한 이해력이 좋아 수학과 문제 해결력이 크게 향상되는 등 뚜렷한 목표 의식과 꾸준한 노력이 뒷받침되면 많은 발전이 기대됨. 모둠별 역할극에서 주어진 역할에 최선을 다하여 재미있고 실감난 연기를 보여줌. 긍정적인 에너지가 많고, 활동적이며 자신이 해야 할 일을 잊지 않고 책임감을 가지고 합리적으로 해결함. 그리기를 좋아하고, 여러 가지 상상의 세계를 평면이나 입체로 표현하는 능력이 우수하여 미술과 관련된 진로를 계획하고 있음.
- 책을 많이 읽고, 독서기록장에 글이나 그림으로 감상 표현을 잘하며 바른 글씨체로 공책 정리를 잘함. 학습 이해력이 좋고, 영어 듣기 능력이 우수하며 수학과 연산 기능 및 문제 해결력이

뛰어남. 알고 있는 사실이나 자신의 의견을 잘 발표하고, 주어진 과제를 끝까지 해결하려고 노력함. 모둠 학습 시 주도적으로 활동에 참여하고, 의견이 상충될 때 자신의 생각과 친구들의 의견을 조율하여 합리적인 의사 결정을 함. 음악적 소양이 풍부하고, 가창력 및 악기 연주 기능이 우수함. 신체 표현 활동에 자신감이 넘치고 창의성이 돋보이며 지구력과 순발력이 좋아 달리기와 배드민턴을 잘함.

- 신체를 움직이는 모든 활동을 좋아하는 학생으로 운동기능이 뛰어나 체육시간에 매우 적극적임. 친구들과 놀 때 행동반경이 크고 격하여 염려될 때가 있으나 행동의 강약 조절이 필요하다는 것을 스스로 인정하고 이를 실천하기 위해 노력하는 점이 엿보임. 단답형이 아닌 서술을 요구하는 글쓰기 문제를 귀찮아하는 경향이 있으며 쉽게 싫증을 내어 수업 중 집중력이 다소 떨어지지만, 호기심이 많아 궁금한 점을 알고자 하는 지식욕구와 남들이 생각하지 않는 창의적인 발상력이 뛰어나서 좀 더 차분하게 문제를 해결하려는 마음을 갖는다면 훨씬 발전 가능성이 큰 학생임.
- 학습 활동에 실천력 및 집중력이 높으며, 자신의 부족한 부분을 개선하기 위하여 구체적인 학습 계획을 세우는 등 노력을 꾸준히 해오고 있음. 항상 밝은 성격으로 즐겁게 학교생활을 하며 친구들의 어려움을 알고 배려하는 학생으로 친구들 사이에서 신뢰가 높은 학생임. 축구활동에 능동적으로 참여함으로써 매사 적극적인 성격으로 변하고 친구들과 함께 부진한 과목에 대한 협력학습을 통해 학업 능력이 향상됨.
- 학습 주제에 알맞은 책을 평소 꾸준히 읽고, 학습 목표를 이해하여 스스로 문제를 해결해 나가는 태도가 돋보임. 드라마 작가라는 꿈을 이루기 위해 책을 많이 읽고 글쓰기를 꾸준히 함. 예의가 바르며 재치 있는 말과 행동으로 다른 사람들에게 호감을 줌. 남을 잘 이해하고 수용하는 자세를 통해 친구들 간의 신임이 두터움. 신체 조절 능력이 우수하여 여러 체육 활동에서 뛰어난 기량을 발휘함.
- 문제 해결의 과정을 체계적으로 정리하고 그 타당성과 근거를 제시하는 능력이 양호함. 자료를 수집하고 분석하여 정리하는 능력이 뛰어나며 조사 학습에 의욕적으로 참여함. 영어 말하기에 흥미가 높아 방과후 화상영어 활동에 꾸준히 참여함. 학기 초 자기중심적 사고가 강하여 친구 간 갈등이 빈번히 발생하였으나 점차 교우관계가 개선되어 학교생활에 원만히 적응함. 웃어른에게 공손하고 예의 바르며 인사를 잘함. 가창 능력이 뛰어나고 교내외 동요 부르기 대회에 참여하여 능력을 발휘함. 바이올린, 피아노, 리코더 등 악기 연주 기능이 탁월함.
- 사물에 대한 관찰력과 탐구력이 뛰어나며 관찰, 표현 등 여러 방면에 노력이 뒤따라 기능이 향상됨. 학교 내의 규칙을 잘 준수하고 맡은 바 책임을 다하며 성실한 생활 태도가 몸에 배어 있고, 독서하는 습관이 바르게 형성되어 있어 책을 읽은 후 다양한 방법으로 독서 감상록을 잘 쓰며, 언어적 표현력이 또래 급우들에 비하여 훨씬 다양하고 창의적임.
- 차분하고 예의 바르며 성실히 자신의 역할을 수행하는 태도가 돋보임. 친구 관계에서 어려움이

생겼을 때 올바르게 해결하는 방법을 알고 대처하며 주위에 갈등이 발생한 친구를 잘 적응하도록 도와주려는 태도가 돋보임. 사회과 조사학습을 수행함에 있어 다른 친구들과 협력학습을 통해 주어진 과제를 책임감을 가지고 해결함.

- 급우들과 사이좋게 지내고 친구의 마음을 잘 이해하는 마음이 넓은 학생이며 스스로 학습 계획을 세워 성실하게 실천함으로써 전 교과의 학업성취도가 우수함. 체육활동에 있어서 운동능력이 우수하여 친구들에게 호감도가 높고 학교 및 학급생활을 급우들과 잘 어울려 생활함. 주변 친구들의 입장을 이해하고 도와주려는 넓은 마음을 가진 학생으로 친구들의 의견을 존중할 줄 앎. 교실 및 학교 주변 청결에 솔선수범하여 실천함.
- 전교과 성적이 양호하고 언어 구사 능력이 뛰어나서 자기의 주장을 적절한 근거를 들어 내세우며, 주변의 모든 일에 앞장서서 자발적으로 해결함. 그리기에 소질이 많고 독서하는 습관이 잘 형성되어 있음. 주어진 일을 끈기 있게 해결하고 작은 일에도 최선을 다함.
- 토론하고 발표하는 것에 소극적이었지만 모둠별 협력학습을 통하여 자신의 역할의 중요성을 깨달은 후 자신에게 맡겨진 일에 최선을 다하려는 모습으로 변화된 모습이 매우 긍정적임. 적극적인 성격은 아니지만 친구들과 어울리기를 좋아하고 다른 사람의 말을 잘 들어주는 편임. 예체능 분야에서 탁월한 재능과 흥미를 보이고 있으며 디자이너라는 꿈을 이루기 위해 토요디자인 부서에서 팀을 잘 이끌어 협동작품을 잘 완성하며 모범적으로 활동함. 다른 사람의 입장에서 생각하고 말하는 습관이 형성되어 있어 친구들과의 교우관계에서 신망이 두터움.
- 사교성이 좋고 인간적인 친화력이 뛰어나 남녀를 가리지 않고 친하게 지내며, 운동과 놀이를 좋아하고 말씨와 행동에 붙임성이 있어서 언제나 명랑하고 즐거운 학교생활을 함. 모둠 협동 학습에 적극적으로 참여하여 창의적이고 재치 있는 결과물을 낼 뿐만 아니라 친한 친구들과 프로젝트를 계획하여 협동하여 해결하는 활동에 소질이 있음. 연극 놀이 계획을 친구들과 협동하여 세우고 장면과 대사에 잘 만들며, 적극적으로 참여함. 그리기와 만들기 등의 미술과 활동에 준비물을 잘 갖추어 성실하게 참여함.
- 자신에게 주어진 역할에 책임을 가지고 끝까지 해결해내려는 모습을 보여 학년 초에 비하여 수업 참여도가 매우 높아 졌으며 발표력도 많이 향상되었음. 듣는 태도가 매우 바르고 전반적인 학습 태도가 좋아 꾸준한 향상을 보이고 있으며 주어진 과제와 일기도 잘 해결함.
- 기본 학습이 잘 되어 있어 교과 문제 해결력이 뛰어나며, 수업 중에 자기 생각을 적극적으로 잘 드러내고 이해력과 논리적 사고력이 좋아 학업 성취도가 고루 우수한 편임. 명랑 쾌활하며 사교성이 뛰어나 친구들과의 교우관계가 매우 좋음. 학급 및 학교의 일에 적극적으로 참여하며 학급의 체육활동이나 동아리 활동 시 활동에 어려움을 가진 친구들을 도와 함께 참여하도록 유도함.
- 급우들을 편견 없이 대하며, 항상 밝은 미소로 친구들을 대함. 작은 일에도 감사할 줄 알며 학교에서 지켜야 할 규칙을 잘 지키기 위해 노력함. 다른 사람의 입장을 생각하고 의견을

수용할 줄 아는 넓은 마음을 지님. 세심하게 사물을 관찰하는 능력이 뛰어나 미술이나 과학 분야에서 탁월한 능력을 보임.

- 논리적 사고력이 뛰어나 문제 해결 능력이 탁월하며, 계산능력이 우수하고 문장제 문제를 잘 해결함. 국어 시간에 자신의 생각이나 의견을 큰 목소리로 명쾌하게 발표를 잘함. 단체 생활의 규칙을 바르게 준수하고 주변 친구들과 원만하게 지내며 즐겁게 생활함. 운동능력이 뛰어나고 체격이 좋아 체육시간에 자신의 능력을 충분히 발휘함.
- 평소 글을 꼼꼼히 읽는 습관을 가지고 있으며, 이야기의 줄거리와 인물의 말과 행동을 통해 주제를 파악하는 능력이 우수함. 학업에 대한 내적동기가 크고, 자신을 낮추면서도 다른 친구의 의견을 귀담아 듣고 수용할 수 있는 아량이 돋보이는 학생임. 토의활동을 할 때 다른 사람의 입장에서 생각하고 말하며 소수의 의견도 존중하는 태도를 지니고 있음. 모든 교과에 대해 성취수준이 높고 함께 어울려 운동하기를 좋아하며 능숙하게 공을 다뤄서 공 이어주기, 받기, 몰기 등의 기능이 우수함.
- 수학 기초학습이 잘 되어 있어 수에 대한 개념과 계산 능력이 뛰어남. 큰 수를 다루는 문제 상황에서 큰 수를 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명함. 새로운 것에 대한 호기심과 관심이 많아 때때로 무엇인가를 주의 깊게 집중하여 관찰하는 모습을 보임. 늘 표정이 맑고 따뜻하고 주변에서 일어나는 작은 일에 대하여 감사하는 마음을 갖고 긍정적으로 생각하며, 함께 정한 학급 규칙을 지키려고 노력함.
- 글을 읽을 때 국어사전 활용의 필요성과 가치를 이해하고, 모양이 바뀌는 낱말의 기본형을 잘 찾을 수 있음. 자신의 생각이나 의견을 내세울 줄 알며, 발표에 적극적으로 참여함. 수업 시간에 바른 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행함. 수학 교과에 대한 문제 해결력이 약간 부족하나, 방학을 이용하여 독서를 많이 하고 수학 문제를 많이 풀어 본다면 큰 발전이 있을 것으로 기대됨. 단체 생활의 규칙을 바르게 준수함. 일기, 과제 등을 바른 글씨로 정성껏 성실하게 해오려고 노력함. 기악 연주 기능이 우수하고 악보를 보고 제 힘으로 부르기를 잘함.
- 학습계획 실천력과 집중력이 다소 낮지만, 스스로 학습 계획을 세워 지키려 노력하는 등 자신의 부족한 부분을 개선하기 위한 노력을 꾸준히 해오고 있음. 주변에서 일어나는 작은 일에 대하여 감사하는 마음을 갖고 매사에 긍정적으로 생각함. 다른 사람의 입장에 공감하고 따뜻한 마음을 품어 타인을 배려하는 마음이 있음. 스스로 지켜야 할 규칙을 이해하고 잘 지키며 도우미 활동에 적극적으로 참여함. 학급 내에서 아주 사소한 규칙도 잘 지키면서 타인과 정정당당하게 경쟁하는 건전한 정신을 지니고 있음. 자신의 느낌과 생각을 그림으로 재미있게 표현하고 재료의 특성을 살려 만들기를 잘함.

5~6학년

- 학습계획 실천력과 집중력이 다소 낮지만, 자신의 부족한 부분을 개선하기 위해 독서하기와 복습공책 쓰기와 같은 노력을 꾸준히 실천함. 사물에 대한 호기심과 관찰력이 있으며 발표를 잘 하려고 노력함. 평소 자신의 주장만 내세우고 학급의 어려운 친구들을 도와주기보다는 이기적인 행동으로 급우간의 관계가 좋지 않았고, 이를 해결하는 갈등관리 능력이 부족하여 학교생활에 어려움을 겪고 있었으나 이후 1인 1역할 활동에 참여하고 친구들과 교실을 깨끗하게 가꾸면서 협력하는 방법을 배우게 되었음.
- 학급 내의 사소한 규칙도 잘 지키며, 학급 친구들과 정정당당하게 경쟁하는 건전한 정신을 지니고 있음. 친구들과 사이좋게 지내고 친화력이 좋으며 모둠협력학습이나 단체생활에서의 리더십이 돋보임. 학급 내 특수학급 학생을 위해 2개월간 스스로 짝이 되어 친구를 돕고 협력함. 예습 및 복습, 조사 과제 등에 있어 꾸준히 노력하는 태도가 바람직하며 목표를 이루기 위해 부단히 애쓰는 면이 타의 모범이 되며 학습활동에 호기심과 열의가 있어 적극 참여함. 리코더 연주 및 오카리나 연주를 잘하며, 특히 줄넘기, 달리기, 구기운동 등 모든 체육활동에서도 두각을 나타냄.
- 자기주도적 학습태도가 바르게 형성되어 있고 문제해결력과 창의성이 뛰어나며, 학습에 대한 성취욕이 높아 전교과 성적이 우수함. 기초생활 습관이 바르게 형성되어 있어 학급 규칙을 잘 지키고 주변 정리정돈을 잘 함. 1인 1역할을 성실히 수행하며, 시간을 유익하게 활용할 줄 알고, 자신에게 주어진 일은 미루지 않고 신속하고 빈틈없이 마무리하는 끈기를 가지고 있음. 승부욕이 강하고 운동 기능이 우수하여 축구, 피구, 야구 등 구기 종목뿐만 아니라 육상에서도 뛰어난 성취를 보여줌. 그림그리기와 꾸미기를 어려워하고 기능이 좋은 편은 아니지만 항상 최선을 다해서 작품을 만들어내는 모습이 다른 친구들에게 모범이 되며, 1인 1악기로 리코더를 선택하여 꾸준히 연습한 결과 친구들 앞에서 연주할 실력을 가짐.
- 주어진 문제를 다양한 방법으로 잘 해결하며 주어진 과제를 해결하기 위해 최선을 다하는 자세를 보임. 학급 규칙을 지키지 않을 때가 있고 수업시간에 다소 주의가 산만할 때가 있지만 자신에게 1인 1역할 활동과 같이 주어진 역할을 잘 수행하려고 하는 노력이 많이 보이며 긍정적인 자세가 보기 좋음. 체육 활동에 대한 흥미와 관심이 높으며 구기형 게임 활동에서 전략을 수립하여 게임활동에 즐겁게 참여함.
- 수학과 학습에 흥미를 가지고 문제를 풀며 응용력과 수리력, 학습 사고력이 뛰어남. 진지하지 못할 때가 있고 웃음이 다소 많은 편이나 과제나 모둠별 조사학습 등에서 자신의 맡은 일을 철저히 수행하는 능력이 우수하며 긍정적인 사고를 가져 나중에 큰 보물이 될 것임. 운동 수행 능력은 다소 부족하나 성격이 매우 긍정적이라 모든 영역을 즐겁게 활동하는 모습이 바람직함.
- 기본 학습 내용은 잘 이해하나 수학과에서 응용문제를 이해하지 못하여 올바르게 해결하지 못하는 경우가 있으므로 가정에서 다양한 학습 기회를 제공하면 많은 발전이 기대됨. 쉬는 시간에 친구들과

다소 거친 장난을 하는 경향이 있지만 적극적인 태도로 학교 일에 솔선수범함. 체육 전반적인 활동에 즐거운 마음으로 참여하려는 태도가 훌륭함.

- 수학적인 사고력과 계산 능력이 빠르고 주어진 문제를 다양한 방법으로 잘 해결하며 주어진 과제를 해결하기 위해 최선을 다하는 자세를 보임. 말이 없고 조용한 편이지만 차분한 성품으로 모둠활동이나 당번활동에서 자신에게 주어진 역할을 책임감을 가지고 해내며 무엇이든 믿고 맡길 수 있는 성실한 자세를 지니고 있음. 발야구의 수비 전략에 대해 설명할 수 있고 변형 게임에 즐겁게 참여함.
- 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 독서 습관이 바르게 형성되어 있고, 학교 수업 내용을 복습공책을 사용하여 스스로 정리하고 활용함. 꼼꼼하고 계획성 있게 학습 계획을 세워 성실하게 실천함으로써 학업 면에서 전 교과 성적이 우수한 편으로 특히 수학과목의 성적이 높음. 자신의 물건을 친구들에게 잘 나누어주고, 교내외 기부 행사나 자선 바자회에 물품을 기부함.
- 문학 작품을 읽고 나서 자신의 느낌을 표현할 때에 감수성이 풍부하고 남다른 개성을 지님. 다른 사람에게 휩쓸리지 않고 나름대로 정해진 원칙과 계획에 따라 일하기를 좋아함. 타당하고 설득력 있는 근거를 들어가며 의견을 제시하는 토론 능력이 뛰어나고, 자신의 생각과 느낌을 글로 표현하는 능력이 좋음. 사교성과 붙임성이 좋고, 다른 사람을 이해하는 폭이 넓어졌으며 밝고 명랑한 성품으로 모든 활동에 적극적임. 궁체로 붓글씨 쓰는 능력이 우수하여 교내 작품전시회에 자신의 서예 작품을 전시하였고, 동아리 활동(밴드부)으로 드럼 연주를 익혀 학예발표회에서 밴드부원들과 공연을 펼치는 등 자신의 끼와 기량을 발휘함.
- 기본 학습태도가 형성되어 있지 않아 학업성취도가 낮으나 꾸준한 노력으로 많은 발전이 기대됨. 독서습관이 형성되어 있지 않아 문제 해결과정에 있어 독해력 부족으로 곤란을 겪을 때가 있으나 학기 초에 비해 독서습관이 정착되고 수업 중 주어지는 과제를 끈기 있게 완수하려고 하는 의지가 많이 보임. 학교 스포츠 클럽활동(축구)에 능동적으로 참여하여 축구 활동을 즐길 뿐만 아니라 기능과 체력도 우수하며, 승부욕이 강하여 축구 경기에서 팀을 승리로 이끄는 등 주도적인 역할을 함.
- 학업성취도를 높이기 위하여 사이버스쿨을 활용하는 등 다양한 방법으로 스스로 학습함. 손으로 조립하거나 만들기를 매우 좋아하며 기계에 관심이 많음. 창의적인 사고력이 요구되는 수학문제 해결을 잘하며 상상력이 뛰어나 기발한 아이디어를 제시함으로써 다른 친구들에게 신선한 자극을 줄 때가 많음. 주로 자신의 의견을 많이 내세우는 편이며 다른 친구들의 생각을 잘 받아들이지 않으려는 경향이 있었으나, 학급 인성교육 프로그램 실시 이후 타협하는 방법을 점차 배우고 실천하게 됨.
- 수줍은 미소와 어린이다운 순수한 면을 간직한 학생으로 심성이 고우며 밝고 긍정적으로 학교생활을 함. 기본학습 습관이 바르게 정착되어 있어 학업성취도가 우수함. 수업 시간에 차분하게 경청하는 태도가 바르며 모둠활동에서 친구들과 협동하여 모둠과제를 열심히 해결함. 학급규칙을 잘 지키며 1인 1역할, 과제, 모둠별 활동 등 자신에게 주어진 역할을 성실히 수행함. 우정의 참뜻을 알고 서로의 개성과 다양성을 존중할 줄 알아 교우관계가 원만하며 말과 행동을 할 때에 상대방의 마음을 헤아릴

줄 앎. 선생님에 대한 예의가 바르며 웃어른을 공경할 줄 아는 태도와 무엇이든 열심히 노력하는 자세를 갖추고 있어 발전 가능성이 매우 높은 학생임.

- 교내대회나 평가 등을 준비할 때 자기의 목표를 확실히 세우고 목표 달성을 위해 꾸준히 노력하며 설득력과 언어능력이 뛰어난 편임. 꼼꼼하고 계획성 있게 학습 계획을 세워 성실하게 실천함으로써 학업 면에서 전 교과 성적이 우수한 편으로 특히 수학과의 성적이 우수함. 야영 및 수련활동에서 모둠별 장기자랑을 준비하기 위해 리더로서 역할을 수행할 만큼 교우관계가 원만하고 사교성이 좋으며 인간적인 친화력이 매우 뛰어남.

- 과학 분야에 흥미와 소질을 보이고 탐구 계획을 세워 실험 장치를 꾸며 실험에 적극적으로 참여함. 정치, 경제, 사회문화 현상을 이해하고 사회 문제에 관심이 높아 토론활동에 열의를 갖고 참여함. 외교관이 되고자 하는 꿈을 실현하기 위해 영어 학습에 충실히 참여하고 외국 문화 관련 책을 많이 읽음. 봉사정신이 강하여 자신이 가지고 있는 것을 친구에게 나눠주는 등 남을 돕는 일에 솔선수범함. 실수를 배움의 기회로 삼고 성공에 대해 자랑하는 일을 삼가고 겸손한 자세를 취함.

- 주제에 알맞은 자료를 찾아 파워포인트를 활용하여 창의적인 발표 자료를 작성하고 조리있게 발표하는 능력이 우수함. 수학과 응용문제를 읽고 분석하여 적절한 방법을 찾아 해결하는 능력이 뛰어남. 준법정신이 투철하여 학급 규칙과 질서를 잘 지키며 도움이 필요한 친구에게 온정의 손길을 전함. 쓰레기 분리수거나 학급 게시판 정리 등 학급에서 어려운 일에 앞장서서 해결함. 모둠 활동시 모둠원과 협력하는 태도가 바람직하고 문제 해결을 위해 긍정적인 상호작용을 함. 교내 합창부원, 국악부원으로서 활동에 성실히 참여하여 음악적 소양을 키우고 교내 학예회에서 그 재능을 발휘함.

- 성격이 쾌활하고 주변의 친구들을 즐겁게 해주는 유머가 있어 급우들과의 교우 관계가 매우 좋음. 평소 꼼꼼하고 계획성 있는 학습 습관을 바탕으로 복습을 꾸준히 실천하여 전 교과의 성적이 매우 우수하며 특히 수학과 응용문제를 해결할 때에 다양한 방법으로 문제를 해결하는 능력이 우수함. 학급을 위해 등교한 후 교실의 창문을 열어 환기를 시키는 등 1인 1역 활동을 성실하게 실천함. 플루트를 배우고 익히려는 열정이 남다르고 기능도 우수함.

- 주어진 일을 끈기 있게 해결하고 꾸준히 노력하는 학습 태도를 가져서 모든 교과 성적이 우수함. 문학작품이나 음악을 감상할 때에 감수성이 풍부하고 남다른 개성을 지녀 다른 사람에게 휩쓸리지 않고 나름대로 정해진 원칙과 계획에 따라 일하기를 좋아하고 설득력과 언어능력이 뛰어난 편임. 평소 학습 태도가 바르며 사회과 조사학습과 자신의 생각과 느낌을 글로 표현하는 자기주도적 학습력이 뛰어남. 지난 1년 동안 학습도움반 급우를 위해 개인역할활동을 도와주고 남들이 기피하는 일을 도맡아 하는 이타정신이 강한 학생임.

- 자신의 생각을 적극적으로 잘 표현할 줄 알며 수업에 집중하는 학습 태도가 바름. 과제 수행을 성실히 잘 해오며 목표 의식과 자신감이 있어 전 교과 학업 성취도가 고루 우수함. 예습 및 복습을 스스로 하는 자기 주도적 학습력이 우수하고 모둠 활동에도 적극적으로 참여하며 발표력도 뛰어남. 명랑 쾌활한 성품으로 늘 친구들의 이야기에 귀 기울일 줄 알며, 친구들과의 싸움과 같은 갈등 상황에서도

차분하게 긍정적으로 문제를 해결해가는 모습이 친구들의 모범이 됨. 학급, 학년 행사에 적극적으로 참여하고 교우 관계도 원만하고, 학급에서 자신에게 주어진 역할에 책임의식을 가지고 성실하게 해내는 모습이 믿음직함. 무엇이든 욕심을 가지고 열심히 하려는 태도가 바람직하며 성취욕구가 강하여 앞으로의 발전이 기대됨. 웃어른을 존경할 줄 알며 인사성이 바르고 성품이 너그러워 친구의 잘못이나 아픔을 따뜻하게 이해해 줌.

- 명랑, 쾌활한 성격으로 친구들과 어울리기 좋아하는 외향적인 성격임. 체육 활동에 관심이 많고 배드민턴에 뛰어난 재능을 보임. 학습 의욕이 왕성하고 주어진 과제에 최선을 다하는 편이나 수업 시간에 친구와 장난을 하거나 주의 집중을 못하는 모습을 보여 이를 개선하기 위한 노력이 필요함. 모둠별로 과제를 해결할 때 협동하는 태도로 학습에 능동적으로 참여하며 학교 및 학급 규칙을 잘 지키고 솔선수범함. 봉사정신이 강하여 학교 봉사 동아리에서 학교 행사 진행을 맡아 열심히 활동함.
- 모둠 토의학습에 매우 적극적이며 학교생활 전반에 있어 모범을 보임. 타인을 돕는 일에 기쁨과 만족을 느끼며 자신이 속한 사회에 작은 보탬이 되는 것에 큰 의미를 부여함. 전학을 와서 교실 적응에 힘들어하는 학생에게 먼저 다가가 가장 친한 친구가 되었으며, 교실의 식물을 가꾸고 병아리를 돌보는 등 생명에 큰 관심과 사랑을 보임. 음악 및 미술 표현활동에 흥미를 가지고 자신만의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하며 결과물이 우수함. 민속놀이와 신체 표현 활동 등 체육과 활동에 적극적으로 참여하고 게임 활동에서 리더를 맡아 팀을 이끔.
- 정리 정돈하는 습관과 자기 관리 능력이 뛰어나며 자신이 정한 생활목표에 따라 계획성이 있고 효율적으로 생활하는 등 자율학습능력이 또래에 비해 뛰어난 편임. 유머가 있어 학습 분위기를 재미있게 만드는 소질이 있으며 사교성이 좋고 인간적인 친화력이 뛰어나 주변에 친구들이 많은 학생임. 기본 학습이 잘 되어 있어 교과 문제 해결력이 뛰어나며, 수업 중에 자기의 생각을 적극적으로 잘 드러냄. 이해력과 논리적 사고력이 좋아 학업 성취도가 고루 우수한 편임. 자기주장이 강하여 실수나 잘못을 인정하지 않은 경우가 가끔 있었으나 대화를 통해 스스로 인정하고 반성하는 자세를 가지려는 점이 돋보임.
- 궁금한 점은 질문을 통해 해결하려는 적극적인 태도를 보이며 주제에 알맞고 짜임에 맞게 체계적으로 글을 씀. 어휘력이 발달하여 조리 있게 발표를 잘 하고 관찰을 통한 측정 능력과 합리적 문제 해결력이 우수함. 어려운 상황에 있는 친구들의 상황을 인정하고 그들의 입장에서 생각해보며 항상 밝은 얼굴로 친구들을 대함. 주위 환경에 쉽게 휩쓸리지 않고 나의 주관에 따라 판단하고 신중하게 행동하는 결단력이 돋보이며 자신이 정한 목표에 도달하기 위해 끊임없이 노력함. 두뇌가 명석하고 사고가 유연하여 주어진 과제 해결을 위해 확산적 사고를 하며, 결과를 예측해 보고 계획을 수립하는 치밀함이 있어 모둠별 학습이나 학급 전체 활동에서 주도적 역할을 함. 리코더 연주기능이 우수하며 축구, 발야구 등 구기운동에 소질을 보임. 주변의 다양한 재료를 적절하게 활용하여 개성이 돋보이는 작품으로 나타내기를 잘함.

- 성격이 원만하고 사교적으로 친구들과 잘 어울리며 학교생활을 즐겁게 잘함. 이해력이 좋은 편이나 수업 집중도가 조금 부족해 1학기 학업성취도가 높지는 않지만 스스로 학습 계획을 세우고 지키려 노력하는 등 점차 향상되고 있어 지속적인 발전이 기대됨. 학교 및 학급 규칙과 질서를 잘 지키고 책임감 있게 행동하여 교우들에게 신망을 얻고 있음. 주어진 역할에 최선을 다하려고 노력하는 모습이 엿보이며 자기에게 맡겨진 일을 미루지 않고 끝까지 해내는 노력만 있다면 무궁한 발전이 있을 것임. 친구를 생각하는 마음이 커서 다른 사람을 배려하며 늘 친절하게 대함.
- 두뇌가 명석하고 학습의욕이 강하며 학습 내용에 대한 응용력과 이해력이 빠름. 자신의 감정이 드러나게 일기를 잘 쓰고 탐구심이 강해 실험을 계획하고 방법을 찾아 해결하는 능력이 있음. 학급회장으로서 학급을 위해 친구들을 잘 이끌어 주고 단체 활동에 규칙을 지키는 등 타인에게 모범을 보임. 수학적인 사고력과 계산 능력이 우수하며 주어진 과제를 해결하기 위하여 친구들의 의견을 존중하며 합리적으로 수용하는 학생임. 리코더 연주 기능이 우수하고 토요스포츠 활동에 참여하여 팀의 승리를 이끄는 등 학급의 사기를 북돋아 주는 역할을 함. 규칙과 질서를 지키며 체육활동에 참여하고 팀 구성원들과 협동하며 게임 활동에 임함.
- 학교 및 학급규칙을 잘 지키며 과제 해결 등 해야 할 일을 자기 주도적으로 빠짐없이 해결함. 수업시간에 집중력이 좋고 자신의 생각을 친구들 앞에서 발표하는 등 적극적인 자세로 참여함. 시간을 효율적으로 관리하여 학습과 생활에 이용하는 등 자기관리가 철저함. 운동신경이 뛰어나 각종 스포츠 활동에 두각을 나타내며, 스포츠 이외에 음악, 미술 방면에서도 우수한 감수성과 표현력을 지님. 리코더 운지법을 바르게 익혀서 고운 소리로 연주하는 기능이 우수함.
- 항상 바른 자세로 수업에 임하며, 수업시간에 해야 할 일은 뒤로 미루지 않고 끝까지 마무리하고자 노력함. 수업시간에 흐트러짐 없는 바른 자세로 집중하고 있으며 전 교과 성적이 매우 우수함. 과묵하지만 원만하고 긍정적인 성격으로 친구들의 입장을 이해하고 배려하여 급우 간에 매우 신망이 두텁고 인기가 많음. 체격조건 및 운동신경이 뛰어나 모든 운동 분야에서 뛰어난 능력을 발휘함.
- 독특하고 창의적인 발상을 좋아하고 관심 있는 분야에 몰두하는 장점이 있음. 수업 시간에 진지하게 참여하며, 특히 역사 분야에 관심이 많아 사회 과목을 매우 좋아하고, 책을 많이 읽어 다방면으로 상식이 풍부한 편임. 다소 또래 친구들과는 다른 표현방식과 행동으로 오해를 사는 경우가 있으므로, 좀 더 남을 배려하고 더불어 살아가려는 공동체 의식을 키운다면 앞으로의 학교생활에 큰 도움이 될 것이라 생각됨. 리코더 운지법을 바르게 익혀서 고운소리로 연주하는 기능이 우수함.
- 전 교과의 기본 개념을 충실하게 인지하고 긍정적인 태도로 수업에 임하는 모습이 바람직함. 수학적인 사고력이 우수해 단순계산 실수, 순간착각 등을 연습을 통해 줄인 다면 더 큰 향상이 기대됨. 즐거운 마음과 태도로 노래 부르기나 박자 표현하기에 임하는 모습이 좋음. 친구들과의 관계를 중요시하며 좋은 우정을 지키려 노력하는 모습이 보임. 자기 자신을 포함하여 모든 사람을 똑같이 존중하고 사회가 정한 규범을 지키려는 태도가 바람직함. 학습 준비물을 친구들과 잘 나누어 쓰고, 학급의 어려운 일을 솔선수범하여 처리하는 등 나눔의 정신을 실천하는 모범적인 어린이임.

- 수업시간에 집중력이 높고 성실한 학습태도를 지녔으며 전 교과의 성취도가 뛰어남. 특히 과학 분야에 관심이 많고 수학과의 문제 이해력이 높아 친구들에게 자신만의 방법을 설명할 수 있음. 체육활동을 무척 좋아하고 밝고 긍정적인 태도로 게임에 임하여 친구들이 실수를 해도 친구 탓을 하지 않는 좋은 태도를 가짐. 성격이 활달하여 친구들 간의 어울림이 좋고 자기 의견도 잘 펼치며 매사 진취적인 자세로 임함. 친구의 입장에서 생각하며 자기의 잘못을 인정하는 이해심이 많고 정직한 어린이임.
- 글의 갈래와 특성에 알맞게 글을 쓰는 능력이 우수하고, 문제 해결력이 뛰어나며, 학업성취에 대한 의지가 강하여 전 교과 성적이 우수함. 전체의 의사결정을 위해 타인의 의견을 존중하며 합리적으로 수용할 줄 아는 학생임. 다른 학생들이 역할분담활동을 힘들어 할 때 스스럼없이 도와주고, 남에게 드러내지 않고 학급의 일을 솔선수범하여 처리함. 새로운 것을 상상하고 고안하는 힘이 뛰어나며 문제를 새로운 시각에서 해석하고 풀어내는 능력이 돋보임. 문제 상황에 부딪쳤을 때 기지를 발휘해서 이를 해결하는 재치가 돋보임. 운동 능력이 탁월하여 각종 운동 영역에서 재능이 보이며 학교 수영선수로 활약함.
- 항상 바른 자세로 수업에 임하며, 수업시간에 해야 할 일은 뒤로 미루지 않고 끝까지 마무리하고자 노력함. 과제 학습을 성실하게 잘 해오고 학습에 필요한 준비물도 성실하게 잘 챙겨오며 모든 일에 성실하여 다른 사람의 모범이 됨. 과학 실험하기를 좋아하며 수학적인 사고력과 계산 능력이 우수함. 단체생활에서 지켜야 할 덕목을 알고 실천을 위해 노력하며, 정해진 약속은 반드시 지킨다는 일념으로 실천함으로써 신뢰를 줌. 상대방의 입장을 고려하여 공감을 해주며 말씨와 행동이 다정다감하고 귀염성이 있어 친구들과 원만한 관계를 유지함.
- 과제학습을 잘 이행하고, 자신에게 부족한 학습을 스스로 진단하여 보충하기 위하여 스스로 계획을 세워 실천함. 꾸준한 노력으로 학업성적에 많은 진전이 있고, 향상된 학업 성취가 동기부여가 되어 공부에 대한 의욕이 점차 강해지고 있음. 또래에 비해 생각이 깊고 마음이 넓어 친구들을 이해하고 도와주며 자신보다 다른 사람을 먼저 생각하는 모습이 보기 좋음. 자신이 한 약속은 반드시 지키고자 노력하고, 주어진 일에 최선을 다하므로 무슨 일이든 믿고 맡길 수 있음.
- 학습 의욕이 강하고 학습에 대한 집중력이 높으며, 학습내용을 체계적으로 잘 정리함. 주위 환경에 쉽게 휩쓸리지 않고 나의 주관에 따라 판단하고 신중하게 행동하는 결단력이 돋보이며 자신이 정한 목표에 도달하기 위해 끊임없이 노력함. 웃어른의 말씀에 순종 할 줄 알고 상대방에 대한 배려심이 있으며 매사 긍정적임. 친구가 자신에게 잘못을 저질렀을 때 너그럽게 이해하고 포용하는 대범함이 있음. 차이를 있는 그대로 받아들이는 태도가 솔직하고 편견을 가지지 않음. 주어진 과제를 해결하기 위하여 타인의 의견을 존중하며 합리적으로 수용하는 학생임.
- 학급규칙을 잘 지키며 과제해결 등 해야 할 일을 자기 주도적으로 빠짐없이 잘 해결함. 학습에 대한 집중력이 좋고 적극적인 자세로 참여함. 문제 해결력이 뛰어나며, 학업성취에 대한 의지가 강하여 전 교과 성적이 우수함. 정해진 약속은 반드시 지킨다는 일념으로 실천함으로써 신뢰를 줌. 과제

학습을 잘 해오고 학습에 필요한 준비물도 잘 챙겨오며 모든 일에 성실하여 다른 사람에게 모범이 됨. 자신의 잘못을 인정할 줄 알고 상대방과 좋은 관계를 유지하기 위하여 노력함. 운동 능력이 탁월하여 각종 운동 영역에서 재능이 보이며 특히 축구형 경기에서 두각을 나타냄.

- 문제해결력이 다소 낮았으나 부모님의 관심과 지도가 뒷받침되어 많은 향상을 보임. 어려운 상황에 놓여있는 친구들의 입장을 인정하고 그들의 입장에서 생각해보며 항상 밝은 표정으로 친구들을 대하는 고운 심성의 학생임. 웃어른의 말씀에 순종 할 줄 알고 매사 긍정적임. 다른 사람의 입장에 공감하고 따뜻한 마음을 품어 타인을 배려하는 마음이 있음. 자신의 방식만을 고집하지 않고 다른 사람의 생각과 의견을 존중함.
- 매사에 잘 해보려는 의지가 강하고 언제나 준비하는 자세가 바람직하며 진취적인 학습 태도가 정착되어 있음. 문제 해결력이 뛰어나며, 학업성취에 대한 의지가 높아 전 교과 성적이 우수함. 옳고 그름을 판단할 수 있고 옳은 일에 대해서 자신의 생각을 굽히지 않는 결단력이 있음. 자신이 원하는 것을 성취하기 위해 수동적으로 반응하기보다 스스로 자신의 행동을 선택해서 통제함. 운동 능력이 탁월하여 각종 운동 영역에서 재능이 보이며 스포츠클럽 학교 피구 대표 선수로 활약함.
- 수업에 적극적으로 참여하고 학습 과제를 끝까지 완수하려고 노력함. 모둠 과제를 해결할 때 친구들의 의견을 잘 듣고 의견을 조율하며 협동하는 모습이 바람직함. 수학교과의 기본 개념을 잘 이해하고 계산을 잘하며, 신체적 기능이 뛰어나 운동하기를 좋아함. 사교성이 있어 대부분의 친구들과 잘 어울리며, 도움이 필요한 친구에게 먼저 다가가는 따뜻한 마음씨를 가짐. 자기가 잘못한 일을 솔직하게 말하고 반성하는 태도가 바람직하며 성품이 온순하고 용의가 단정하여 친구들에게도 인기가 많은 편임. 언어 사용 및 행동이 바르기 때문에 다른 친구들에게 귀감이 됨.
- 수업 중 과제를 끝까지 완수하려고 노력하는 점이 바람직하며, 긍정적이고 적극적인 태도로 수업에 참여함. 모둠 과제를 해결할 때 친구들의 의견을 잘 듣고 의견을 조율하며 협동하는 모습이 바람직함. 단거리 달리기를 잘하며 특히 순발력이 요구되는 체육활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함. 교우 관계가 원만하고 항상 고운 말과 긍정적인 생각으로 친구들 사이에 인기가 좋으며 힘든 상황에서 의젓하게 행동하는 모습을 보임. 주변 친구들이 잘 할 수 있도록 독려하며 친구들을 잘 챙기는 어린이로 바른 태도로 수업에 임하여 전 교과 성적이 우수함.
- 학급규칙을 잘 지키며 과제해결을 하지 않았을 땐 학교에서라도 끝까지 수행하려는 노력을 보임. 모둠 과제를 해결할 때 친구들의 의견을 잘 듣고 의견을 조율하며 협동하는 모습이 바람직함. 민첩성이 뛰어나고 순발력이 있어 공을 잘 잡고, 수비를 잘하며 친구들과 싸우지 않고 게임에 즐겁게 참여함. 타고난 기지와 재치로 주변 친구들을 즐겁게 만드는 유쾌한 학생임. 자신이 한 약속을 지키고 주어진 일에 최선을 다하므로 무슨 일이든 믿고 맡길 수 있음.

- **총괄** : 교육부 교수학습·평가지원팀 팀 장 강순나
- **기획** : 교육부 교수학습·평가지원팀 교육연구관 송낙현
  교육연구사 박남정
  교육연구사 서상찬
  교육연구사 이경영
  교육연구사 이은정
- **편집위원**

인천용현남초등학교	교사 이경묵	신곡초등학교	교사 김동욱
어정중학교	교사 이유숙	현화중학교	교사 김은미
서울국악중학교	교사 최정아	공주사대부설고등학교	교사 최영임
동대전고등학교	교사 남기영	경일고등학교	교사 이재경
수원하이텍고등학교	교사 김유권	수원정보고등학교	교사 임호권
경일관광고등학교	교사 조경희		

- **검토위원**

교육부 공교육진흥과	연구관 박수경	교육부 교육과정운영과	연구사 박진숙
교육부 직업교육정책과	연구사 황영덕	교육부 교육과정운영과	연구사 최희주
교육부 진로교육정책과	연구사 최경식	효원초등학교	교사 김태희
구로남초등학교	교사 한재동	휘봉고등학교	교사 김정열
세곡중학교	교사 이래용	도원고등학교	교사 문웅열
백마고등학교	교사 김주영		

2017학년도 초등학교
학교생활기록부 기재예시

2017년 4월 인쇄
2017년 3월 발행

발행처 : 교육부