

농촌교육 활성화를 위한 지역교육생태계 구축과 미래세대 인재의 핵심요건

임은미

전북대학교 교육학과

tgeunmi@jbnu.ac.kr

농촌교육의 어려움

교육 여건 악화-학생 유출

농촌인구 감소
->농촌교육 여건 악화
->농촌 교육 지원 감소
->교육수요 감소

초등학생
10년 동안 17.9% 감소

중학생
10년 동안 23.1% 감소

고등학생
10년 동안 32.1% 감소

구분	학교수	학급수	학생수
유치원	17	27	202
초등학교	19	150	1,375
중학교	12	68	1,041
고등학교	7	59	1,027
합계	55	304	3,645

공교육 의존도가 도시 보다 높음에도 불구하고 학령 인구 감소로 인해 단위학교가 유지되기 위한 최소 규모 학생수 확보가 어려움

외부 강사들이 오기를 기피하는 등 도시 지역과 비교할 때 인적 자원 열악

김도기, 이재덕, 김제현, 김세영, 반민수(2020). 농촌 학교 활성화를 위한 교육모델 개발 및 확산 방안 연구. 한국농촌경제연구원 기 타연구보고.

전북특별자치도교육청(2025). 2025 농어촌 교육발전 기본계획. 전북특별자치도교육청 교육협력과.

미래사회의 변화

변동성(Volatility), 불확실성(Uncertainty), 복잡성(Complexity), 모호성(Ambiguity)

정보통신기술의 융합, 인공지능, 로봇, 사물인터넷, 무인 운
동수단

급격한 변화, 예측 불가능성, 새로운 적응의 문제

하이컨셉
트렌드와 기회를 포착하고 예술적 감
성적 아름다움을 창조하는 능력

하이터치
공감을 이끌어내는 능력으로 다른 사람들과
상호작용할 때 상대방의 마음을 이해하고,
그들과 함께 즐거워하며 이를 전파하는 능
력



교육의 방향

낮선 맥락에서 스스로 길을 찾고
교사로부터 고정된 지시나 방향을 받는 대신
의미있고 책임감있는 방식으로 방향을 찾는 법을 배움

- 역량: 태도, 지식, 가치, 기술
- 핵심적 기초
- 새로운 가치의 창조, 긴장과 딜레마의 조화, 책임이행, 변혁 능력
- 예상-행동-성찰의 연속

학생주도성
또래, 교사, 부모와의 공동주도성

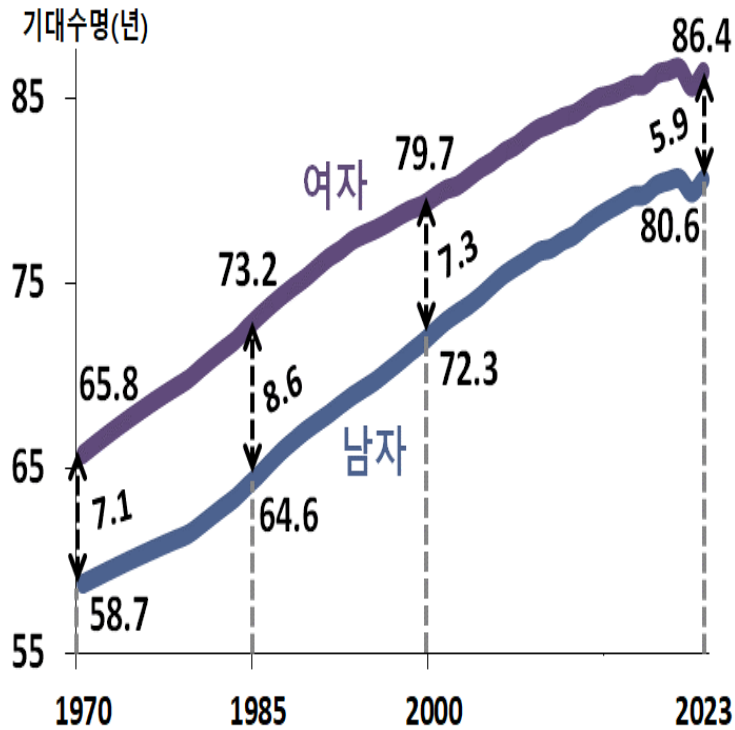


[그림] OECD 학습나침반

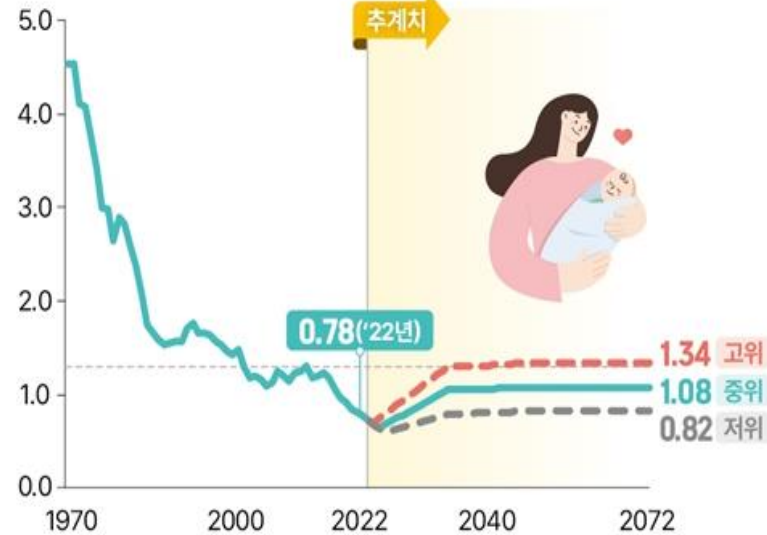
<https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html#strand1>에서 2025년 6월 15일 인출

21세기 학생

긴 시간, 홀로, 변화와 위기에 대응하며



출산 추계 가정(합계출산율) (단위: 가임여성 1명당)



기후위기, 인구소멸 위기 등

- 기계분야: 전기자동차전기구동시스템 개발자, 도심항공교통 전문가, 인공위성 전문가, 친환경 선박 연료 방제 및 운영관리 전문가
- 전기전자소재분야: 인공지능 및 시스템반도체 개발자, 이차전지 셀 개발자, 전력 수요관리 전문가, 전기차충전운영관리자
- 화학환경바이오에너지식품분야: 수소연료전지 개발자, 합성생물학자, 해상풍력 운영 관리자, 대체 식품연구원
- AI, ICT분야: AI콘텐츠 크리에이터, 스마트 도시 코디네이터, 지능형교통체계 설계 및 관리자 등
- 탄소 저감 전문가, 디지털 전환 전문가, 의료 기기 사용 적합성 전문가, 애플리케이션 엔지니어 등

김중진, 김형래, 조아름, 이유진(2024). 2024 국내외 직업 비교 분석을 통한 신직업 연구(신성장 산업을 중심으로). 한국고용정보원.
정진호(2022). 출산율 0.81명...20년만에 출생아수 반토막, 인구재앙 온다. 중앙일보 20220223.
통계청(2024). 2023년 생명표(전국 및 시도): 통계청 보도자료(2024.12.4).

교육의 맥락

공존

- 과거와 현재: 20세기와 21세기 학생, 20세기 선배교사와 21세기 후배교사
- 토착과 외래: 전통문화와 국내외 흐름

갈등

- 모더니즘과 포스트모더니즘
- 주류와 비주류: 지역, 사회경제적 지위, 학벌, 세대, 가족
- 다양한 입장: 학부모, 학생, 교사, 관리자...

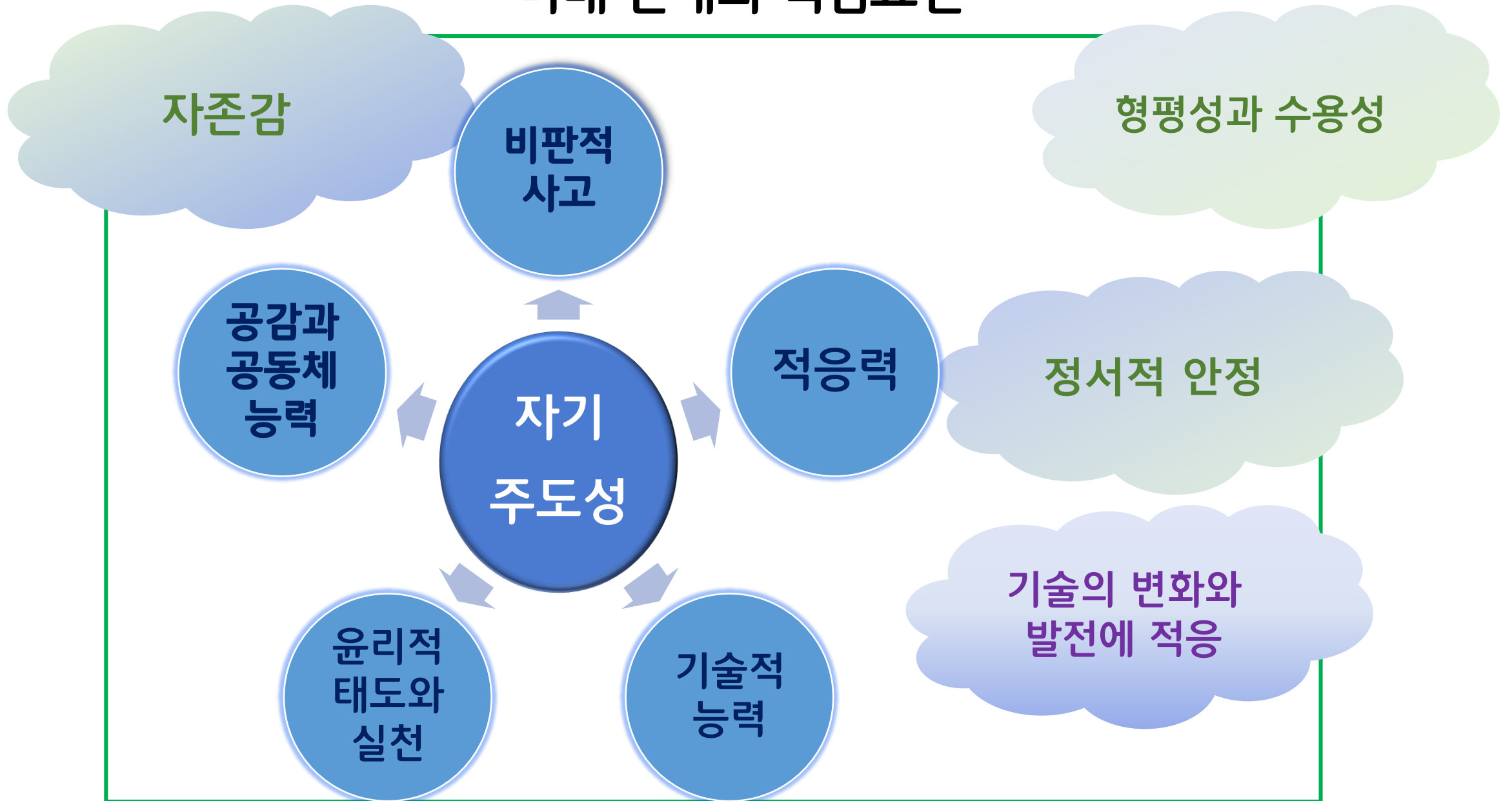
통합

- 공동주도성: 중심은 나, 다양한 학습의 통합
- 새로운 가치의 창조: 다양성의 수용과 고유함의 보유
- 개인 안에서 일어나는 통합기반 변혁

농촌의 교육생태계

**미래 인재의 핵심요건 인지
교육적 내실 확보**

미래 인재의 핵심요건





자기 주도성

미래 인재의 핵심 특성

“누구도 너를 대신하여 너의 인생을
살아줄 수는 없다. 특히 이 시대는...”

- 자신의 삶이 자기 것이라는 인식
- 자신이 처한 여건이나 상황을 바꿀 수 있는 능력
- 변화를 바라는 의지를 행동과 연결시킴
- 실패후에도 반성을 통해 다음 기회 성공가능성 높임
- 통제 가능한 것에 집중하며 점차 삶 전체를 스스로 이끌어 감

- 임영옥, 서경현(2018). 초기 청소년기 자기주도성과 인터넷 중독 간의 관계에서 자기조절능력의 매개효과. 청소년학연구, 25(11), 189-208.
- Bateman, T. S., & Crant, J. M.(1983). The proactive component of organizational behavior: A measure and correlates. Journal of Organizational Behavior, 14(2), 103-118.
- Gilson, L. L., & Madjar, N. (2011). Radical and incremental creativity: Antecedents and processes. Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts, 5(1), 21.
- Christensen, C., Raynor, M. E., & McDonald, R. (2013). Disruptive innovation. Brighton, MA, USA: Harvard Business Review.

미래 인재의 특성

기술적 능력

- 문제를 해결하기 위해 필요한 기술을 이해하고 적절한 도구나 방법을 선택하여 적용
- 디지털 리터러시: 디지털 정보 이해 및 표현 능력
- IT활용능력: 컴퓨터 및 프로그램을 자유롭게 활용하여 업무처리를 효율화하는 능력
- AI활용능력: AI를 활용하여 인간의 문제 해결에 도움을 받는 능력

비판적 사고

- 새로운 관점에서 문제를 바라보고 주제와 원칙에 따라 배움으로 연결
- 정보나 상황을 단순히 받아들이지 않고 분석 평가 추론을 통해 객관적으로 판단하고 문제 해결
- 자신과 타인의 판단에 대한 적절성을 합리적으로 검토
- 상대방과 자신의 사고의 오류 지적, 앞뒤가 맞지 않는 논리 확인
- 창의성으로 연결: 새롭게 무엇인가를 만들어낼 수 있는 능력을 기반으로 새로운 결과를 도출하는 연속된 과정

- 교육부 공식 블로그 <https://if-blog.tistory.com/13288> 에서 2025년 6월 16일 인출.
- 박세은, 강승희(2025). 청소년의 비판적 사고력과 창의력의 관계에서 의사소통 능력의 매개효과. 한국콘텐츠학회논문지, 25(5), 746-755.
- 성기산(2010). 비판적 사고를 위한 교육. 교육사상연구, 24(3), 155-172.
- 양현서(2007). 비판적 사고력 신장을 위한 사회과 쓰기 학습 전략. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 유천, 방호진(2024). 창의성의 두 얼굴: 급진적 창의성과 점진적 창의성. 대한경영학회지, 37(3), 479-498.
- 최영미(2025). 청소년의 자아존중감, 그림, 학업무기력 및 진로적응력 간의 구조적 관계 분석. 청소년학연구, 32(5), 323-345.
- Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. In R. W. Lent & S. D. Brown(Eds.), Career development and counseling: Putting theory and research to work(2nd ed), (pp. 147-183). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

미래 인재의 특성

적응력

- 변화하는 환경에 유연하게 대처하며 생각하고 행동하는 능력
- 상황적 요구에 따라 자신의 반응을 전환시킬 수 있는 능력
- 상대를 설득하여 자신의 요구에 맞추는 능력
- 진로적응력: 변화하는 일과 직무조건에 유연하게 대처하는 능력

윤리적 태도와 실천

- 도덕적 가치에 따라 행동하고 판단하는 원칙이나 규범
- 누구도 해치지 않고 가능한 모든 이를 돕는 것, 즉 이기주의의 극복

공감과 공동체 능력

- 공감: 이기주의의 극복의 기초
- 상대방의 주관적 경험의 장에서, 상대방의 내적 참조체계를 통해 경험하는 것
- 함께 구축하고, 함께 일하면서 겪어 온 집단의식
- 소속감, 상호작용, 공유된 믿음, 공유하는 역사와 시간 그리고 경험을 나누고 공유할 것이라는 신뢰(McMilan & Chavis, 1986)

- 소병일(2015). 공감은 이기주의를 극복할 수 있는가? -쇼펜하우어의 '공감 윤리학'에 대한 비판적 고찰-. 철학, 124, 49-72.
- 임은미, 손은령, 강혜정, 김연중, 김준희, 김현주, 문희정, 박금남, 이수진, 이순희, 전현영, 정성진, 최유선. 학교 생활지도와 상담. 북앤정.

미래 인재 성장의 토양

자존감

- 자신의 가치를 존중하는 태도
- 뿌리깊은 핵심적 성격 특성
- 존재에 대한 무조건적 존중에 의해 강화
- 행복, 신체적 건강, 직업적 성공, 실패에 직면했을 때 끈기를 보임, 높은 직무만족과 성과

“우리 가정, 학교, 사회는
너 다움 그 자체를 소중히
여긴단다.”

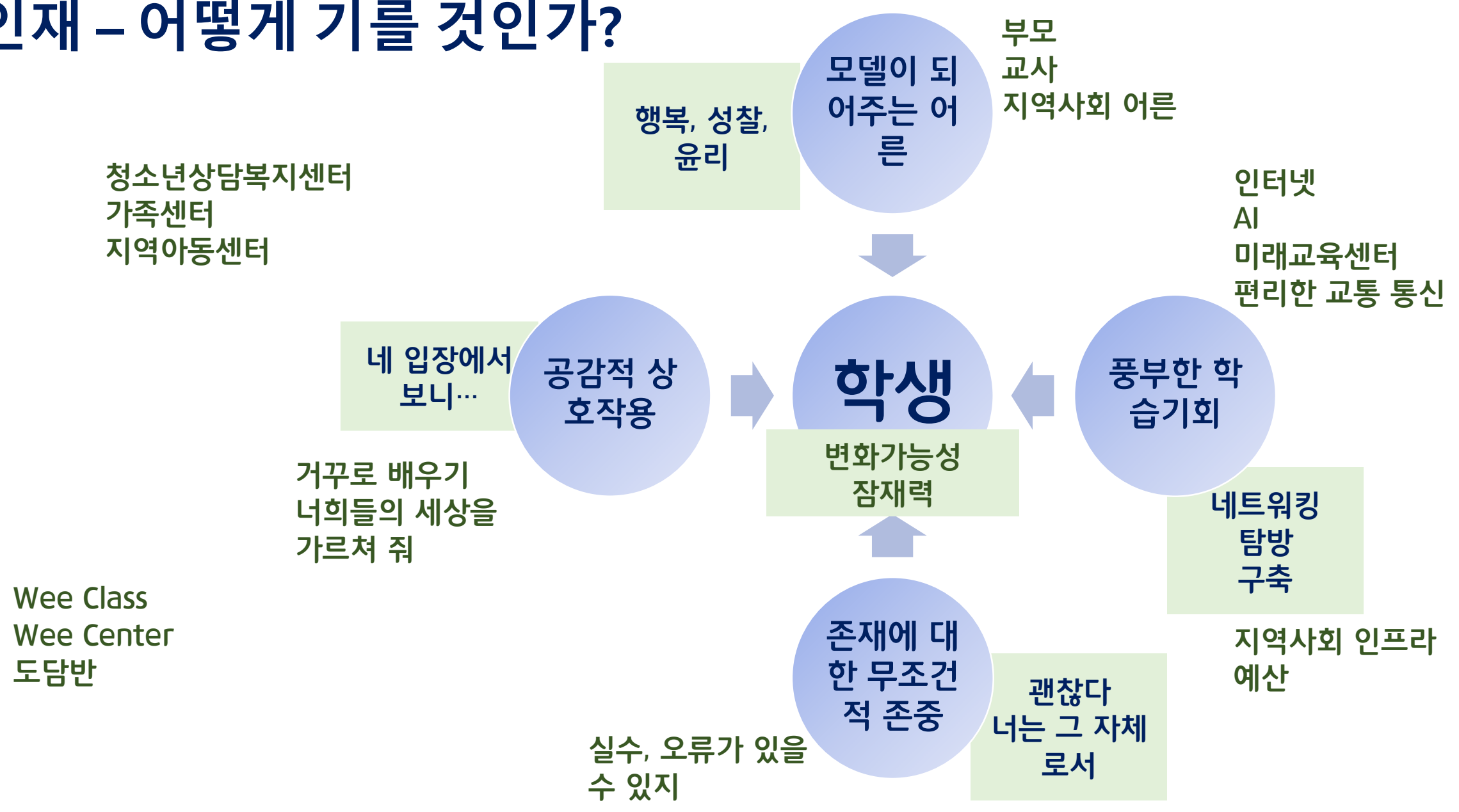
정서적 안정

- 자존감과 형평성 및 수용성에 근거
- 자기통제에 의해 상승
- 정서의 인식, 수용, 표현이 가능한 비폭력적 풍토에 의해 강화

형평성과 수용성

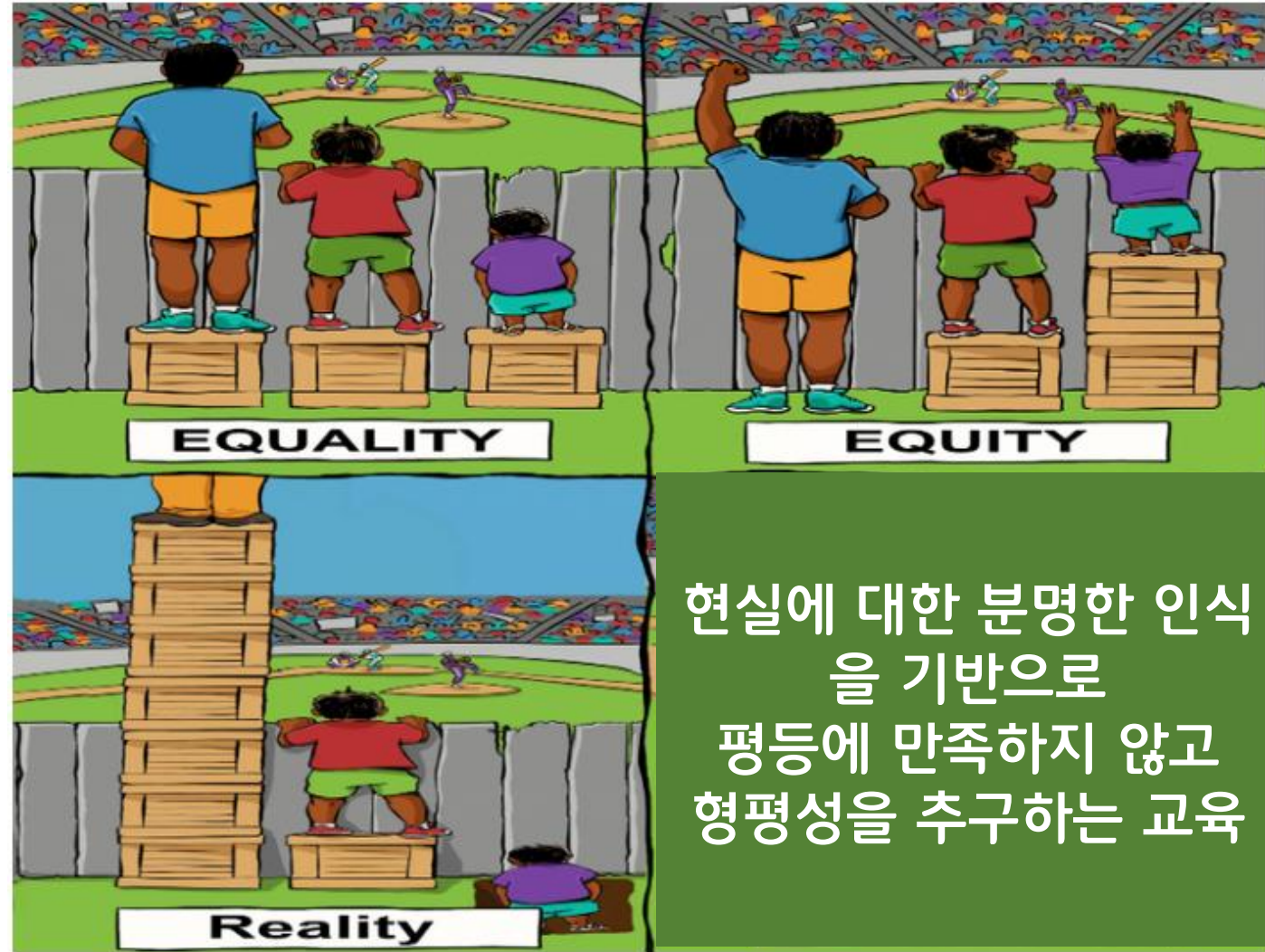
- 기회에 대한 접근권의 평등
- 달라도 당당할 수 있는 풍토
- 열심히, 꾸준히, 성실히 하면 대가 온다는 신뢰
- 제도입안, 제도 실행, 문화와 실천의 선순환에 의해 가능

미래 인재 – 어떻게 기를 것인가?



미래 인재 – 어떻게 기를 것인가?

교육 불평등 해소와 포용적 교육 체계 구축



현실에 대한 분명한 인식
을 기반으로
평등에 만족하지 않고
형평성을 추구하는 교육

출처 : https://medium.com/@sandeepkumar_52041/equality-equity-and-justice-5f71ebe31245

미래 인재의 핵심요건의 발현 과정

학생 안에서 실현되는
미래인재의 특성



안전한 환과
자유로운 표현

긍정적 창조적
정체성

꾸준히 함께 가다 보면
어느새 목표와 가까워져 있는
'우리'를 발견하게 됩니다.



감사합니다

임은미

전북대학교 교육학과

tgeunmi@jbnu.ac.kr