



가 정 통 신 문

교무실: 833-2621, 행정실: 835-0646, 담당 : 전진희

2025학년도
교육소식

2025학년도 ECC 요구 설문조사

학 생		나 이		학 년	
설문자		날 짜			
설문자	부모/보호자(), 학생(), 교사(), 기타()				

안녕하십니까? 학부모님 가정이 평안하시길 기원합니다.

본교에서는 ECC를 실시하고 있습니다. ECC란 Expanded Core Curriculum의 약자로 우리말로는 확대핵심(기본)교육과정이라고 합니다. 여기서 핵심(기본)교육과정이라 함은 국어, 영어, 수학 등의 일반 교과 교육과정을 말하며 이를 장애 학생이 쉽게 접근하기 위해서 이보다 확대된 기본 교육과정이 필요하게 되는데 이것이 ECC입니다.

ECC는 총 9개 영역으로 구성되어 있으며 올해는 보상기술(점자), 일상생활기술, 보행기술, 보조공학사용 기술, 직업교육(이로) 5개의 영역을 운영하고자 합니다. 매주 금요일 1~2교시에 ECC집중 교육프로그램 또는 일반 교과 시간에 연계하여 교육프로그램이 이루어집니다.

ECC는 그 자체로 끝나는 것이 아니라 IEP(개별화교육계획)로 연계하여 학생의 실질적인 자립생활과 사회참여 증진 등에 도움이 될 수 있도록 할 것입니다. ECC가 소기의 목적을 달성하기 위해서는 부모님의 ECC에 대한 적극적인 이해와 참여가 필수적입니다. 따라서, 본교에서는 ECC에 대한 이해와 적용하는 방법 등에 관하여 ECC담당교사와 부모님과의 피드백을 강화하는 방향으로 올해 일을 추진할 것이며 모든 교과에 ECC란 교육과정이 자연스럽게 스며들 수 있도록 여러 방법을 강구할 것입니다. 이에 대한 자세한 내용은 담임교사를 통하여 전달받으시기를 바라며 적극적인 협조 부탁드립니다.

본 ECC 요구 설문조사는 학생의 필요와 요구를 충족시키기 위해 학기별로 ECC교육프로그램을 개발하고 지도·평가하기 위함입니다. 학생의 필요와 요구를 최대한 반영하여 필수영역 중 학생에게 가장 필요한 우선영역(Priority) 2가지 선택영역을 깊이 고민하여 생각하시고 해당 영역 란에 ✓ 체크하여 주십시오. 다만, 지적.중복장애학생의 경우는 가장 필요한 영역이라고 생각되는 일상생활기술 1가지 영역으로만 운영하려고 합니다. 따라서 지적.중복장애학생을 둔 보호자인 경우는 일상생활기술 영역에 ✓ 체크 하신 후 학생의 필요와 수준을 충분히 고려하여 일상생활기술 하위 영역란에 원하는 영역 3가지를 ✓ 체크하여 주십시오.

☐ 필수영역(반드시 2가지 ✓ 체크)

※단, 지적.중복장애학생의 경우 일상생활기술에만 ✓ 체크함.

보상기술(점자)		일상생활기술	
보행기술		보조공학 사용기술	
직업교육(이료)			

☐ 일상생활기술

※일상생활기술을 선택한 학생만 해당, 우선순위 영역 3가지를 ✓ 체크함.

의생활		신변처리	
식생활		전화기술	
청소기술		시간관리	
건강과 안전		개인위생관리	
자기주장 & 자기보호기술		화폐활용	

2025. 3. 5.

전 북 맹 아 학 교 장



ECC 영역

★ 1. Assistive Technology(보조공학)

: 시각장애학생들이 의사소통, 웹 또는 교육의 접근성을 높이기 위해 보조공학의 활용기술을 배우는 영역임. 보조공학 영역으로는 스크린리더(센스리더), Blaze EZ.ET, 한소네, OCR 기능(소리안), 스마트기기(안드로이드폰, IOS폰), 인터넷(정보검색 및 대체자료 활용), 화면확대프로그램(아이쥬, Window 접근성, 플로워 워크)컴퓨터 및 프로그램 활용(Windows10, Ms office, 워드 프로세서) 등이 있음.

★ 2. Compensatory Skills(보상기술, 점자)

: 일반 공통교육과정에 접근하기 위해 필요한 점자 등을 배우는 영역임. 보상기술 점자 영역으로는 점자의 기초, 촉각준비, 한글점자, 수학점자, 영어점자, 심화점자(과학.음악), 기호점자(점자규칙.서식) 등이 있습니다.

★ 3. Independent Living Skills(일상생활기술)

: 중증.중복학생을 포함하여 시각장애학생의 독립성 보장을 위해 일상생활에 필요한 과제나 기능을 익힐 수 있는 영역임. 일상생활기술영역으로는 의생활, 식생활, 청소기술, 건강과 안전, 신변처리, 전화기술, 시간관리, 개인위생관리, 자기주장 & 자기보호기술, 화폐활용 등이 있음.

★ 4. Orientation and Mobility(O&M:보행기술)

: 시각장애학생이 특정 환경의 속성을 이해하며 안전하게 보행하기 위해 필요한 방향정위(Orientation)와 Mobility(이동)을 배우는 영역임. 보행기술영역으로는 신체 및 공간개념, 형체 및 크기 변별, 감각기능, 안내보행, 자기보호, 흰 지팡이 기술, 교통수단이용, 지역사회이동, 드롭오프 등이 있음.

★ 5. Career Education(직업교육)

: 시각장애학생이 처한 직업적 과제를 해결하기 위하여 직업탐색 및 상담, 정보화 교육, 장애인 콜택시 이용교육, 직업능력교육 등 필요한 기술을 습득할 수 있도록 시각장애인 선생님을 멘토로 하는 멘토링 교육을 실시함. 본교에서는 안마사 자격취득을 위한 안마 및 침구 실습, 보충 및 심화학습이 이루어짐.

6. Sensory Efficiency(감각효율기술)

: 잔존시력과 촉각, 후각 등을 최대한 활용하는 방법을 배우는 영역임. 감각효율기술 영역으로는 듣기교육, 촉각자료활용, 저시력보조기기 지식 및 관리, 휴대용 확대기, 망원경, 돋보기, 독서확대기(라이프스타일 HD), 저시력보조기기(트랜스포머), 화면확대프로그램 활용 등이 있음.

7. Social Interaction Skills(사회적 상호작용기술)

: 시각장애학생은 시각의 제한으로 인하여 대인관계형성에 있어서 매우 중요한 눈 맞춤이나 미소와 같은 시각적 신호를 보지 못하여 의사소통의 문제, 낯가림 등의 사회적 상호작용의 제한이나 왜곡이 일어나며 시각장애학생의 부정적 태도(예의에 어긋남, 아집 등의 정서문제)등을 낳게 함. 이러한 요인을 제거하기 위해 사회적 기술을 습득하여야 함. 그에 따른 영역으로는 가족, 동료, 타인과의 상호작용, 비언어적 의사소통, 감정 인식 및 표현, 예의범절, 성의 사회적 개인적 관점, 개인 및 시민책임감 등이 있음.

8. Recreational & Leisure Skills(레크레이션 & 여가 활용기술)

: 여가활용을 통하여 시각장애학생의 스트레스나 욕구불만, 갈등, 좌절감, 불안감 등을 해소하고 정서적 안정을 도모하기 위함임. 다양한 전자책과 화면해설방송 및 영화, 스마트폰 등의 시각장애인 미디어 사용 방법과 다양한 보조공학기기의 활용 등이 이 영역에 포함됨.

9. Self-Determination Skills(자기결정기술)

: 시각장애학생이 자시의 삶의 일차적인 원인 주체로서 행동할 수 있게 하고 자신의 삶의 질을 유지하거나 향상시킬 수 있도록 하는 의지적인 행동을 학습하는 영역임. 시각장애학생이 어떠한 부당한 압력 없이 자유로이 자신이 원하는 것을 스스로 선택하는 방법과 자기선택에 필요한 지식과 경험을 하도록 함.