



가 정 통 신 문

교무실: 833-2621, 행정실: 835-0646, 담당 : 전진희

2025학년도
교육소식

2025학년도 1학기 개별화교육지원팀 회의 관련 안내

안녕하십니까? 본교 교육을 위해 항상 협조해주시는 학부모님께 진심으로 감사드리며, 가정에 건강과 행복이 가득하시기를 기원합니다. 3월 4일부터 급부, 학년별로 등교가 시작되었습니다. 2025학년도 1학기 개별화교육지원팀 회의에 관한 안내를 드리고자 합니다.

장애인 등에 대한 특수교육법에 따라 3월 4일로부터 2주 이내 개별화교육지원팀이 구성되고, 30일 이내 개별화교육계획을 수립하는 등 법적 의무를 준수하되, 등교 이후 학생의 현 상태 파악에 따라 수정할 예정입니다.

이번 개별화교육지원팀 회의는 대면 또는 다자간 유·무선, 서면 등으로 진행될 예정입니다. 개별화교육계획이 차질 없이 수립·운영되도록 사전 준비를 철저히 하여 진행할 예정이오니 다음의 협의 방법 중 하나를 선택하시고, 담임선생님과 충분한 상의 후 학부모님의 의견서를 제출해 주시기를 바랍니다.

()부 ()학년 학생 성명:

대면	비대면	
	유·무선	서면

2025. 3. 5.

전 북 맹 아 학 교 장



개별화교육계획 의견서

2025학년도 ()학기 특수교육대상학생()의 개별화교육계획 수립을 위한 의견을 아래와 같이 서면으로 제출합니다. 개별화지원팀 회의 시 참고하여 개별화교육계획을 수립하여 주시기 바랍니다.

학교명	전북맹아학교	학년-반	부	학년	반	이름
-----	--------	------	---	----	---	----

개별화교육계획 작성 시 필요한 학생에 대한 정보 및 교육 중점 사항을 적어 주시기 바랍니다.

2025년

월

일

학부교장명:

(서명)

위임장

2025학년도 전북맹아학교 ()학기 개별화교육계획 협의에
따른 모든 권한을 참석한 개별화교육지원팀에 위임합니다.

()부 ()학년 학생 성명:

학부모 성명: (서명)

참석함	참석 못함

* 참가여부 ○ 표시

2025. . .

전 북 맹 아 학 교 장

2025학년도 개별화교육계획 수립을 위한 개별화지원팀 학부모 의견서

2025학년도 1학기 특수교육대상 학생()의 개별화교육계획 수립을 위한 의견을 아래와 같이 서면으로 제출합니다. 개별화지원팀 회의 시 참고하여 개별화교육계획을 수립하여 주시기 바랍니다.

2025년 월 일 학부모: (서명)

1. 기본사항

학생 성명		생년월일	
가족 관계	*예시: 2남 1녀 중 차남		
장애 정도 및 종류			
이전 경험	교육 경험		
	치료 경험		
문제행동	*문제행동이 여러 항목이면 먼저 지도해야 할 행동부터 기재하시고, 해당 사항이 없으면 기재하지 않아도 됩니다.		

2. 보호자께서 생각하시는 학생의 장/단점은 무엇입니까?

장점	
단점	

3. 학생이 관심 있는 것과 싫어하는 것은 무엇입니까?

관심 있는 것	
싫어하는 것	

4. 학생에게 맞는 최적(효율적인)의 학습지도방법은 무엇이라고 생각하십니까?

긍정적인 방법	
부정적인 방법	

5. 다음 영역에서 학생이 변화되었으면 하는 부분은 무엇입니까?

기본생활능력	
학교생활	

6. 학생이 지원을 받아 향상했으면 하는 교과목은 무엇이라고 생각하십니까?

과목명	현 수준	교육적 요구사항

7. 알레르기 등 건강적 특이사항을 알려주세요.

--

8. 일상생활활동(0, X로 표시)

(1) 신변자립

영역	항목	체크
식사 예절	1) 혼자서는 음식을 먹을 수 없다.	
	2) 음식을 먹여 주는 데 때때로 손으로 집어 먹으려 한다.	
	3) 옆에서 누가 도와주면 수저를 사용하여 간단한 것은 먹을 수 있다.	
	4) 숟가락만 사용하여 혼자 밥을 먹을 수 있다.	
	5) 편식을 한다.	
	6) 식사 중 돌아다니면서 먹는다.	
	7) 젓가락, 숟가락 모두 사용하여 밥을 먹을 수 있다.	
옷 입기	1) 완전히 도움을 받아야 옷을 입을 수 있다.	
	2) 옷을 벗을 수는 있다.	
	3) 지퍼나 단추 끼우기를 제외하고는 옷을 스스로 입을 수 있다.	
	4) 어떠한 옷도 스스로 입을 수 있다.	
	5) 신발 신거나 신발 끈 매는 것을 제외하고는 신발을 스스로 신을 수 있다.	
세수 하기	1) 혼자서는 할 수 없다.	
	2) 도움을 받아가면서 얼굴과 손을 씻을 수 있다.	
	3) 도움 없이도 혼자 씻을 수 있다.	
대·소변 보기	1) 아무런 의사표시 없이 그냥 옷에 대·소변을 본다.	
	2) 표시(표현)를 하지만 때때로 그냥 대·소변을 본다.	
	3) 꼭 표시(표현)하고 대·소변을 본다.	
	4) 화장실에 혼자서 갈 수는 있지만 도움을 받아야 일을 처리할 수 있다.	
	5) 도움 없이 화장실 사용을 한다.	
위험	1) 일반적으로 평범한 위험을 인식하지 못한다.	
	2) 위험하다는 것을 알지만 그대로 그것을 바라보기만 한다.	
	3) 위험한 것을 회피할 수 있다.	

(2) 언어능력

영역	항목	체크
언어의 이해정도	1) 전혀 이해하지 못한다.	
	2) 몸짓을 할 때만 이해한다.	
	3) 주변의 가까운 가족의 말만을 이해한다.	
이름	1) 이름에 대답하지 못한다.	
	2) 때때로 이름에 답한다.	
	3) 이름에 거의 답할 수 있다.	
	4) 자기 이름을 알아볼 수 있다.	
	5) 이름을 쓸 수 있다.	
의사소통	1) 몸짓으로만 한다.	
	2) 소리 및 몸짓으로 한다.	
	3) 간단한 단어나 짧은 구절로 한다.	
	4) 때때로 어색하기는 하지만 완전한 문장으로 한다.	

(3) 운동능력

영역	항목	체크
걷기	1) 걷지 못한다.	
	2) 보조기구나 주변 사람의 도움을 받으면 걸을 수 있다.	
	3) 걷기는 하지만 불안하고 서툴다.	
	4) 걷기는 하지만 달리지는 못한다.	
	5) 계단을 오르내릴 수 있다.	
움켜쥐기	1) 사물을 잡을 수 있다.	
	2) 물건을 잡기는 하나 서투르다.	
	3) 큰 물건(책, 장난감)을 잡을 수 있다.	
	4) 작은 물건(연필, 크레파스, 점필)을 잡을 수 있다.	
가위질하기	1) 도움을 받으면 가위로 대강 자를 수 있다.	
	2) 가위로 선을 똑바로 자를 수 있다.	
	3) 가위로 모양 그대로 오릴 수 있다.	

(4) 기초학습 능력

영역	항목	체크
나이	1) 자신의 나이를 알지 못한다.	
	2) 손가락으로 나이를 보여준다.	
	3) 나이를 말로 할 수 있다.	
신체 부위 인지	1) 부위를 말하면 지적하거나 보여준다.(눈, 코, 입, 귀, 손, 발 등)	
	2) 이름을 말한다. (머리, 눈, 귀, 코, 입, 손, 발)	
분류하기	1) 일련의 물건을 크기, 형태, 색깔, 용도로 분류할 수 있다.	
	2) 적고 많은 것을 구분할 수 있다.	
	3) 크기, 형태 등이 다른 일련의 물건들 사이에서 하나의 물건을 발견해 낼 수 있다.	
	4) 8조각 이하의 간단한 퍼즐을 할 수 있다.	
	5) 복잡한 퍼즐을 할 수 있다.	
글씨 쓰기	1) 끄적인다.	
	2) 점 판에서 점을 찍을 수 있다.	
	3) 모음, 자음을 쓸 수 있다.	
	4) 두 음절 이하의 글자를 쓸 수 있다.	
	5) 말해주면 글자를 쓸 수 있다	
수	1) 숫자를 말할 수 없다.	
	2) (3까지, 5까지, 10까지, 20까지, 그 이상)까지 셀 수 있다.	
	3) 크기별로 물건을 놓을 수 있다.	