

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	쓰기	받침이 없는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아 보면서 받침이 없는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 없는 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 받침이 없는 글자를 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 받침이 없는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 받침이 없는 글자를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 받침이 없는 글자 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. </div> </div>
5월 3주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들을 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘 한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세와 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다. </div> </div>
5월 5주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	읽기	받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 제시한 여러 가지 낱말을 보고 학생들이 따라 읽음. 받침에 사용하는 자음자를 바꿔 다양한 받침이 있는 낱말을 만듦. 만든 낱말을 읽어 보고 소리, 모양, 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 받침이 있는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 받침이 있는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 받침이 있는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. </div> </div>
6월 4주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료를 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다. </div> </div>
6월 5주	[2국04-02] 소리와 표기가 다르	5. 반갑게 인사해요	문법	글자와 소리가 다른 낱	[직접 교수 학습] ▪ 동물 이미지를 보여 주며 이름 알아맞	<div> <div> 잘함 </div> <div> 바른 자세와 마음가짐으로 다양한 상황에 어울리 </div> </div>

	를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.			말을 바르게 읽기	히기 놀이를 함. 이름을 아는 학생은 손을 들고 이야기함. 동물의 이름과 글자가 서로 다르게 발음이 되는 경우를 살펴 보면서 글자와 실제로 읽는 발음이 다른 경우를 알아봄. 소리와 글자가 다른 여러 가지 낱말을 보면서 올바른 발음을 익힘. ⇒(관찰 평가) 글자와 소리가 다른 낱말을 구분하고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 교사와 학생이 1대 1로 면담을 하면서 글자와 소리가 다른 낱말을 바르게 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함.		는 인사말을 할 수 있다.
						보통	바른 자세와 마음가짐으로 상황에 어울리는 인사말을 할 수 있다.
						노력 요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.
7월 3주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목소리 연극하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	절함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다.
						보통	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다.
						노력 요함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 일부 이해한다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾는 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						보통	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 일부 분류한다.
4월 5주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	[협동 학습] ▪ 모둠별로 넣은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 친구들과 두 수의 크기 비교하기 놀이를 통해 두 수의 크기를 비교하며 수의 크기에 대한 감각을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 평가지의 수를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 평가함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가 내용과 답안지 작성 방법을 충분히 숙지시킨 후에 평가함.	잘함	9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.
						보통	9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력 요함	구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있다.
6월 4주	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	잘함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다.
						보통	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다.
						노력 요함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 몇 가지 이해하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 일부 할 수 있다.
7월 1주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음.	잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						보통	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말을 일부 할 수 있다.

				1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.		
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회						

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. <p>⇒(서술형) 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자신이 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.</p>	<p>자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.</p> <p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</p> <p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.</p>

▶ 1학기 바생 총 횟수: 1회

즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1 학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아가лка	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. <p>⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.</p>	<p>절함</p> <p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.</p>

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 1회

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
7월 1주	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아 봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체 표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래를 부른 후의 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(실기 평가) 노랫말의 의미를 생각하며 제재곡을 부를 수 있는지 평가함. 노래를 부르면서 우리나라를 상징하는 것들에 대한 의미를 부여함. 학생들이 신나게 노래를 부르며 우리나라의 문화 예술을 즐길 수 있는 환경을 조성함.</p>	<p>잘함</p> <p>노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다.</p> <p>보통</p> <p>노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다.</p> <p>노력 요함</p> <p>노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다.</p>
7월 4주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험가가 되어 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '우주 탐험가' 노래를 듣고 이야기를 함. 탐험가는 어떤 일을 하는 사람인지 의견을 나눔. 새로운 곳, 낯선 곳, 가 보지 못한 곳을 상상한 경험을 이야기함. 우주 탐험가가 되었다고 상상하면서 노래를 부름. 우주 탐험가 노래를 이야기로 만들어 봄. 탐험하고 싶은 곳을 생각하며 노랫말을 바꾸어 노래를 부름. <p>⇒(실기 평가) 우주 탐사를 하는 상상을 하면서 '우주 탐험가' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 노래의 가사를 바꿀 때는 우주가 아니어도 지하 세계나 바다 속의 세계 등을 상상하여 바꿀 수도 있다고 안내함.</p>	<p>잘함</p> <p>우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 즐겁게 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 자신 있게 발표한다.</p> <p>보통</p> <p>우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 발표한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 따라 부르며 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상한다.</p>

▶ 1학기 졸업 총 횟수: 2회