

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓴이가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. 	<p>잘함</p> <p>이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.</p>
4월 3주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서에 실려 있는 글을 보며 글쓴이의 의견을 살펴봄. 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하고 자신의 의견과 자신의 의견을 뒷받침하는 내용을 씀. 친구들과 자신의 의견을 비교해 보며 비판적인 사고를 기름. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교할 수 있는지 평가함. 글쓴이의 의견을 무조건 수용하지 않고, 비판적으로 읽어 보며 자신의 의견을 그 이유와 함께 제시하였는지 확인함. 	<p>잘함</p> <p>글을 읽고 글쓴이의 의견을 정확하게 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 그 이유와 함께 명확하게 제시할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>글을 읽고 글쓴이의 의견을 살펴보고 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 간단하게 제시할 수 있다.</p>
5월 3주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함. 	<p>잘함</p> <p>계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.</p>
5월 5주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 	<p>잘함</p> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내</p>

	한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.		한 자료 탐색하기	자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는 지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	보통	용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.
					노력요함	주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.
7월 2주	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말하기	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기	잘함	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용이 잘 드러나게 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 자신 있게 발표를 할 수 있다.
					보통	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표를 할 수 있다.
					노력요함	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하여 친구들에게 발표를 할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	잘함 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						보통 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						노력 요함 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
5월 5주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	국가유산의 의미를 알고 소중하게 여기는 태도 기르기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 대표적인 국가유산에 관한 자료를 살펴봄. 국가유산의 의미에 대해 알아봄. 국가유산을 통해서 알 수 있는 것들을 살펴봄. 국가유산의 가치에 대해 이해함. 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 국가유산의 의미와 가치를 알고 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 후손에게 물려줄 만한 가치가 있다는 내용이 있으면 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 '잘 보전한다.'와 같은 추상적인 내용은 정답으로 인정을 하지 않고 구체적인 내용이 있는 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 국가유산의 의미와 가치를 잘 알고 있으며, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						보통 국가유산의 의미와 가치를 이해하고, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있다.
						노력 요함 우리나라에는 여러 가지 국가유산이 있으며 국가유산을 보호하는 일이 중요하다는 사실을 이해한다.
7월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	잘함 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						보통 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						노력 요함 도움을 받아 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 이해한다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직의 의미와 정직한 삶의 가치를 생각해 봄. 정직의 의미와 소중함에 대해 정리하며 친구들과 정직의 중요성에 대해 이야기를 나눔. 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하려는 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 정직의 의미는 사전적인 의미보다는 정직에 대한 의미를 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div> <div> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다. </div> <div> 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시한다. </div> </div>
4월 5주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나	자신과의 관계	도덕 공부에 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕이 무엇인지 알아보고 도덕이 필요한 까닭에 대해 살펴봄. 도덕 공부의 내용과 실천 방법을 알아봄. 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다. </div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다. </div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다. </div> </div>
6월 3주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 다른 사람을 행복하게 해 준 경험을 생각해 봄. 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때의 주의할 점을 알고 실천함. 비밀 친구 활동을 마치고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함. 비밀 친구를 위해 할 수 있는 일은 스스로 계획하고 실천해 보도록 유도함. 비밀 친구를 위해 배려하며 소감을 나누는 전 과정을 평가에 반영함.	<div> <div> 친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다. </div> <div> 친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다. </div> <div> 친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다. </div> </div>
7월 2주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기	4. 도덕적인 생활을 위한 탐구	자신과의 관계	생활 속 도덕적 문제에 토의하며 적절한 해결 방법 찾기	[도덕적 토론 수업] ▪ 친구 사이에 문제가 생겼을 때 어떻게 해결했는지 이야기를 나눔. 소회와 은채의 문제를 해결할 가장 적절한 방법을 찾아봄. 각자의 생각을 정리해서 모둠 친구들과 토의를 하며 가장 적절한 해결 방법	<div> <div> 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 합리적인 사고력과 판단력을 가지고 토의에 참여하여 자신의 의견을 명확하게 말하 </div> </div>

<p>른다. [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.</p>						<p>며 친구들과 적극적으로 의사소통을 한다.</p>
						<p>보통</p> <p>생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의에 참여하여 자신의 의견을 말하며 친구들과 의사소통을 한다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의를 한다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 4회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식 하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천 조 까 지 의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 그 수를 쓰고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 큰 수의 필요성을 이해 시킴. 우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000을 이해시킴. 10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(서답형 평가) 10000 이상의 큰 수를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 1번 ~ 4번 문제는 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제이지만 수업 시간에 학생에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	절함	천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 알고 주어진 큰 수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다.
						보통	천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 생각하며 주어진 큰 수의 일부를 읽고 쓸 수 있다.
						노력 요함	도움을 받아 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 생각하며 주어진 큰 수의 일부를 읽고 쓸 수 있다.
4월 3주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도가 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	절함	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						보통	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						노력 요함	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 알고 도움을 받아 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
5월 3주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	절함	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보통	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.
						노력 요함	도움을 받아 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.
5월 5주	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.	4. 평면도형의 이동	도형과 측정	도형과 점을 여러 방향으로 움직이며 그 변화 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 점을 이동한 후의 위치를 알아보고, 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 후의 변화를 이해시킴. 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고, 돌린 방향과 각도를 추론하게 함. ⇒(서답형 평가) 점의 이동과 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태	절함	점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통	점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.

					를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	노력 요함	도움을 받아 주어진 평면도형을 밑기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.
6월 3주	[4수01-15] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴. 영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	절함 보통 노력 요함	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다. 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다. 도움을 받아 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
7월 2주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	6. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대 그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	절함 보통 노력 요함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 도움을 받아 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 수평 잡기의 원리를 살펴봄. 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다. </div> </div>
4월 3주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다. </div> </div>
5월 2주	[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화성암의 의미를 알고 현무암과 화강암을 관찰하여 특징 파악하기	[경험 학습 수업] ▪ 화성암의 의미에 대해 알아보고 현무암과 화강암의 생성 과정을 살펴봄. 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암이 우리 생활에 이용되는 예를 살펴봄. ⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함. 색깔과 알갱이의 특징은 상대적일 수 있기 때문에 현무암과 화강암의 상대적인 특징을 기록하도록 안내함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 화성암의 의미와 생성 과정을 잘 알고 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 화성암의 의미를 생각하며 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등의 특징을 간단하게 기록할 수 있다. </div> </div>
6월 4주	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	해캄과 짚신벌레를 관찰하고 특징 알아보기	[경험 학습] ▪ 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물이 자라는 환경을 살펴봄. 현미경을 활용하여 해캄과 짚신벌레의 모습을 자세히 관찰하여 특징을 글과 그림으로 기록함. 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물의 공통된 특징을 파악함. ⇒(관찰 보고서) 해캄과 짚신벌레를 현미경으로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고 사는 환경의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 실제로 해캄과 짚신벌레를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 올바르게 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 말할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글이나 그림으로 간단하게 기록할 수 있다. </div> </div>

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1-1. 내 몸에 맞는 체력 운동 방법 찾기	운동	운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위해 필요한 운동과 효과에 대해 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 운동과 건강의 의미에 대해 살펴봄. 건강을 위한 실천할 수 있는 운동 방법에 대해 이야기를 나눔. 건강을 향상시키면 우리 생활과 몸에는 어떠한 변화가 일어나는지 알아보며 꾸준한 운동의 중요성을 이해함. ⇒(서술형 평가) 운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위한 운동 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 건강이 향상되면 우리 생활과 몸에 나타나는 변화에 대해 올바르게 설명할 수 있는지 확인함. 건강을 위한 운동 방법은 실제로 자기가 실천할 수 있는 것을 제시하였는지 확인함.	잘함 운동과 건강의 의미를 잘 알고 있으며, 건강을 위해 실천할 수 있는 다양한 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 여러 가지 영향을 설명할 수 있다.
						보통 운동과 건강의 의미를 생각하며 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 영향을 말할 수 있다.
						노력 요함 운동과 건강의 중요성을 살펴보고 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시할 수 있다.
4월 5주	[4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.	1-2. 생활 주변에서 운동 생활 습관 기르기	운동	운동하는 생활 습관을 위한 계획을 세워 실천하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 운동을 하면 체력과 건강이 좋아지는 예를 살펴봄. 일상생활에서 실천할 수 있는 운동 방법을 생각해서 실천할 계획을 세움. 일정 기간 동안 실천한 후에 잘 실천했는지 반성하고 앞으로 더 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(보고서) 건강한 생활을 위해서 운동하는 생활 습관을 실천하기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 본인의 생활 환경에 적합하게 실천 가능한 계획을 세웠는지 확인함. 일정 기간 동안 실천을 한 후에 솔직하게 반성하고 개선하려는 의지가 보이는지 확인해서 평가에 반영함.	잘함 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 계획을 세워서 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 일상 생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워서 실천하기 위해 노력한다.
						노력 요함 운동과 건강한 생활 습관 형성의 중요성을 인식하고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있다.
7월 2주	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-1. 움직임 기술로 겨루는 기술형 스포츠	스포츠	빠르게 달리기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 빠르게 달리기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 빠르게 달리기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 빠르게 달리기 움직임 기술을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 좋았던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 빠르게 달리기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 빠르게 달리기 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	잘함 빠르게 달리기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 빠르게 달리기 움직임 기술을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.
						보통 빠르게 달리기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 빠르게 달리기 움직임 기술을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
						노력 요함 빠르게 달리기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 빠르게 달리기 움직임 기술을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다. [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	1. 친구와 인사해요	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 음악 시간에 지켜야 할 약속을 정해서 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	잘함	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						보통	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						노력 요함	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
5월 5주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	2. 도라지타령	연주	장단의 세를 살려 장구로 세마치장단 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 손뼉으로 세마치장단의 기본박을 치며 노래를 부름. 노래에 맞추어 장구로 세마치장단을 연습함. 장구로 세마치장단을 연주하며 친구들과 서로의 연주를 감상함. ⇒(실기 평가) 장단의 세를 살려 장구로 세마치장단을 정확하게 칠 수 있는지 평가함. 세마치장단을 익힌 후 장단의 세를 살려 장구로 연주하고 장단꼴을 바꾸는 활동을 전개함. 장구를 연주하는 학생의 장구를 치는 자세와 주법 및 장단의 정확성을 교사가 관찰하여 기록함.	잘함	장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 잘 알고 있으며, 장단의 세를 살려 세마치장단을 정확하게 칠 수 있다.
						보통	장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 알고 있으며, 세마치장단의 일부를 칠 수 있다.
						노력 요함	장구 연주를 위한 바른 자세를 연습한 후에 세마치장단의 일부를 따라 칠 수 있다.
7월 2주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 느낌과 호기심을 갖고 즐긴다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	2. 행진 음악	감상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 정리할 수 있다.	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘대취타’를 감상하고, 음악의 특징을 알아봄. ‘대취타’에 쓰이는 악기 음색을 구별함. ‘대취타’ 악기 소리를 구름으로 표현함. ‘대취타’ 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가하도록 함.	잘함	대취타의 특징을 바르게 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 자세히 말할 수 있다.
						보통	대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징을 중 일부를 말할 수 있다.
						노력 요함	대취타를 감상하고 자기의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회							

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	1. 반짝반짝 빛나는 우리	표현	사진기의 사용 방법을 익히고 가치가 드러나는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 사용법에 대해 살펴봄. 여러 종류의 사진을 보며 사진을 촬영하는 구도와 촬영 방법에 대해 알아봄. 사진기를 활용하여 주변에서 재미있는 장면을 촬영하고 친구들과 서로의 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 알고 각도와 대상을 달리하여 사진을 촬영하여 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 디지털 사진기나 휴대 전화를 이용하면 쉽게 찍고 인화가 가능하기 때문에 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함. 자기가 의도한 내용이 사진에 잘 표현되었는지 확인함.	<div> 질함 <p>사진기의 여러 가지 사용법을 잘 알고 다양한 촬영 기법을 적극적으로 활용하여 주제에 어울리는 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>사진기의 사용법을 알고 다양한 장면이 나타나는 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 나눌 수 있다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 나눌 수 있다.</p> </div>
4월 4주	[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	3. 그림 속 백가지 소재	감상	미술 작품에서 흥미로운 점을 찾아 새로운 제목을 지어 주기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 방법에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 써 보고 새로운 제목을 지어 봄. 느낀 점을 발표하며 서로의 생각을 나눔. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 감상하고 작품에 어울리는 제목을 붙이고 자기의 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 인정함.	<div> 질함 <p>미술 작품을 감상하고 작품의 내용과 느낌에 잘 어울리는 제목을 붙이고, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 작품에서 표현된 내용과 관련지어 구체적으로 표현할 수 있다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>미술 작품을 감상하고 작품의 내용과 느낌에 어울리는 제목을 붙이고, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 제시할 수 있다.</p> </div>
7월 2주	[4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다.	우리 글씨의 멋, 판본체	미적 체험	판본체의 모양과 특징 살펴보기	[직접 교수·학습] ▪ 판본체의 역사와 특징을 알아봄. 판본체를 탐색하며 모양에 대한 특징을 살펴봄. 친구들과 판본체에 대한 서로의 느낌을 이야기하고 판본체가 사용된 곳을 본 경험을 나눔. ⇒(서술형) 판본체를 살펴보고 모양과 특징 및 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 판본체의 특징을 글로 표현하기가 어려운 학생은 문답법으로 평가함. 판본체에 대한 느낌은 글과 그림으로 표현가능 하며 주관적인 면이 있음을 인정함.	<div> 질함 <p>판본체를 살펴보고 모양과 특징을 구체적으로 설명하고 자기의 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>판본체를 살펴보고 모양과 특징을 간단하게 설명하고 자기의 느낌을 표현할 수 있다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>판본체를 살펴보고 모양이나 특징을 간단하게 말할 수 있다.</p> </div>

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	1. My Name Is Sally	표현	쉽고 간단한 인사말 주고 받기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	<div> <div> 잘함 </div> 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다. </div>
4월 2주	[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.	2. This Is My Friend	이해	소리와 철자의 관계를 바탕으로 소개하는 말과 관련된 문장 읽기	[어휘 중심 학습] ▪ 소개하는 말과 관련된 단어, 어구, 문장을 듣고 뜻을 살펴봄. 챗트를 통해 중심이 되는 단어와 문장들의 발음을 따라 하면서 반복적으로 익힘. 문장을 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(면접 실기 평가) 소리와 철자의 관계를 이해하며 간단한 문장을 정확하게 소리내어 읽을 수 있는지 평가함. 문장의 단어는 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 철자를 보고 읽도록 하며 발음이 정확한지 확인하여 기록함. 철자를 보며 발음을 하지 못하는 학생은 교사가 읽어 주며 따라해 보도록 유도함.	<div> <div> 잘함 </div> 소리와 철자의 관계를 이해하며 소개하는 말과 관련된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 소리와 철자의 관계를 이해하며 소개하는 말과 관련된 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 소리와 철자의 관계를 생각하며 매우 소개하는 말과 관련된 단어를 교사의 도움을 받아 따라 읽을 수 있다. </div>
5월 2주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Are You Happy?	표현	감정과 상태에 관련된 표현 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 감정과 상태를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 감정과 상태에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 감정과 상태에 관한 그림을 보고 해당하는 어구를 찾아서 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> 감정과 상태에 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 정확하게 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 감정과 상태에 관련된 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 감정과 상태에 관련된 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 교사의 도움을 받아 찾아 쓸 수 있다. </div>
5월 5주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	4. Let's Play Soccer	이해	운동을 제안하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 운동과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 운동과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 여러 가지 운동을 제안하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> 운동을 제안하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 운동을 제안하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 운동을 제안하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 교사의 도움을 받아 이해할 수 있다. </div>

창의적체험활동 평가 운영계획

2025학년도

4학년

영역		주제	평가 내용	시기	평가방법	평가기준		
						잘함	보통	노력요함
창의적 체험 활동	자율 활동	행사 활동	학교와 학급의 행사에 참여하기	연중	관찰	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참 여할 수 있다.	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여할 수 있 다.	학교와 학급의 행사에서 행사 목적을 안다.
		각종 안전교 육	각종 안전교육의 내용을 알고 실천하기	연중	관찰	각종 안전교육 의 의미를 알고 생활에서 적극 적으로 실천할 수 있다.	각종 안전교육 의 의미를 이해 하고 생활에서 실천할 수 있 다.	각종 안전교육 의 의미를 이해 할 수 있다.
		보건	보건 교육의 내용을 알고 실천하기	연중	관찰	각종 보건교육 의 의미를 알고 생활에서 적극 적으로 실천할 수 있다.	각종 보건교육 의 의미를 이해 하고 생활에서 실천할 수 있 다.	각종 보건교육 의 의미를 이해 할 수 있다.
		한자	각종 한자를 읽고 쓰기	연중	관찰	배웠던 한자를 완벽하게 읽고 쓸 수 있다.	배웠던 한자를 읽거나 쓸 수 있다.	배웠던 한자를 어렵듯이 읽거 나 쓸 수 있다.
	동아리 활동	스케이 트	스케이트 타는 자세와 방법을 익혀 스케이트 타기	학기중	관찰	스케이트 타는 자세와 방법을 익히고, 자신의 능력을 향상시 키고자 관심과 흥미를 가지고 적극적으로 참 여한다.	스케이트 타는 자세와 방법을 익히고 자신의 능력을 향상시 키고자 노력한 다.	스케이트 타기 활동에 참여하 나 태도가 다소 소극적이다.
	진로 활동	진로 탐색 및 설계	진로 탐색활동 을 통해 자신의 적성과 흥미 에 맞는 진로 탐색하고 설계 하기	연중	관찰 및 포트폴 리오 작품분 석	진로탐색활동을 통해 자신의 적 성과 흥미에 맞 는 진로를 탐색 하고 자신의 진 로를 설계할 수 있다.	진로탐색활동 을 통해 자신의 적성과 흥미에 맞는 진로를 탐 색할 수 있다.	진로탐색활동을 통해 자신의 적 성과 흥미를 탐 색하는데 관심 을 가진다.
		진로 체험	직업에 대한 다양한 정보 탐색하고 체험 하기	연중	관찰 및 포트폴 리오	진로체험을 통 해 자신의 흥미 와 적성을 알아 보고 이를 바탕 으로 자신의 진 로를 설계하고 준비하는 활동 에 적극적으로 참여한다.	진로체험을 통 해 자신의 흥미 와 적성을 알아 보고 이를 바탕 으로 자신의 진 로 탐색에 관심 을 가진다.	진로체험을 통 해 자신의 흥미 와 적성을 안 다.