

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.                 </div> </div>
4월 3주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자기의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     시를 읽고 자기의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div> </div>
5월 4주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자기의 생각을 글로 나타내 친구들과 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(142~145쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자기의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자기의 생각을 쓸 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.                 </div> </div>
6월 2주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 도움을 받아 이해할 수 있다.                 </div> </div>
7월 2주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수·학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.                 </div> </div>

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안 제시하기	[개념 학습] ▪ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다.	잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						보통	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
						노력 요함	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
4월 5주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징을 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 분포 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						보통	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
						노력 요함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법의 역할을 설명하고 법을 준수하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 법의 역할을 개인의 권리 보장적인 측면과 사회 질서 유지의 측면에서 살펴봄. 법이 없다면 우리 생활에서 어떤 문제가 생길지 생각해 발표함. 평소에 자신은 법을 잘 지키고 있는지 스스로 평가함. ⇒(서술형) 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항은 법의 역할에 관련된 여러 가지 사진 자료를 보여 주면서 실제적인 사례를 예를 들어 설명하도록 할 수도 있음. 실제 생활 속에서 학생들이 지켜야 할 법을 잘 지키고 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	법의 역할을 권리 보호와 질서 유지 측면에서 바르게 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 꾸준히 실천한다.
						보통	법의 역할을 권리 보호와 질서 유지 측면에서 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 다짐한다.
						노력 요함	법의 역할이나 법을 준수하는 실천 방안을 간단하게 제시할 수 있다.

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	<p>[역할 수행 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 내가 정직하게 생활을 했는지 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법을 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극을 함. 정직한 생활을 실천함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자기의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.</p>
						<p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.</p>
						<p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.</p>
5월 5주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	<p>[도덕이야기 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급에서 긍정적으로 생활 하기 위한 선언문을 실천함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.</p>
						<p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.</p>
						<p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.</p>

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산을 하기	[원리 탐구 수업] ▪ 혼합 계산식에서의 계산 순서에 따라 그 결과가 어떻게 달라질지에 대하여 생각해 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들어 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식에서 곱셈이나 나눗셈을 먼저 계산 했는지 풀이 과정을 확인하도록 함. 정답을 맞지만 풀이 과정이 생략된 경우와 풀이 과정은 맞지만 답이 틀린 경우에는 부분 점수만 인정함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     도움을 받아 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.                 </div> </div>
5월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     도움을 받아 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.                 </div> </div>
6월 5주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 도움을 받아 계산을 할 수 있다.                 </div> </div>
7월 2주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분 점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분 점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도움을 받아 도형의 넓이를 구할 수 있다.                 </div> </div>

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 3주	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아 지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험으로 통하여 설명할 수 있다.	
						보통	두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.	
						노력 요함	감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.	
5월 3주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 별	태양계와 우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	잘함	태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.	
						보통	태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.	
						노력 요함	태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.	
6월 3주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 액	용해와 용	물질의 성질	[발견 학습 수업] ▪ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.	잘함	실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명할 수 있다.	
						보통	실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다.	
						노력 요함	실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다.	
7월 2주	[6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명 과학과 인간의 생활	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함.	잘함	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다.	
						보통	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.	
						노력 요함	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다.	

## 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-1. 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자기의 사진을 가져오도록 하여 사진을 보며 자기의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	잘함 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자기의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.
						보통 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자기의 발달 특징과 비교할 수 있다.
						노력 요함 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
3월 5주	[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동·식물 자원의 중요성을 설명한다.	2-1. 생활 속 식물과 동물	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동·식물 자원의 중요성을 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동·식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련지어 설명할 수 있는지 확인함.	잘함 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.
						노력 요함 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.
5월 5주	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3-1. 건강한 식사	가정생활과 안전	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수·학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자기의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자기가 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활 지침을 보고 자기가 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자기가 먹는 식사가 올바른지 않다고 해서 감정이 아니라 식생활 지침에 따라 자기의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	잘함 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자기의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
						보통 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
						노력 요함 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사 특징을 설명할 수 있다.

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-1. 건강한 성장과 발달	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수·학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	<div>                     절함                 </div> 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						<div>                     보통                 </div> 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.
						<div>                     노력 요함                 </div> 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.
4월 2주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-1. 멀리뛰기	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자기의 기록을 측정해서 기록함. 자기의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div>                     절함                 </div> 멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						<div>                     보통                 </div> 멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						<div>                     노력 요함                 </div> 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
5월 3주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-1. 발야구형 게임	경쟁	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에 중점을 두어 평가함.	<div>                     절함                 </div> 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.
						<div>                     보통                 </div> 발야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발야구 게임을 할 수 있다.
						<div>                     노력 요함                 </div> 발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야구 게임을 할 수 있다.

7월 1주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 응급 처치와 안전	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수·학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	잘함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
					보통	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.	
					노력 요함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.	

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	1. 띄노래	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	잘함	'띄노래'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						보통	'띄노래'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						노력 요함	'띄노래'의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
7월 3주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 다양한 음악	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기를 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대한 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	잘함	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.
						보통	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
						노력 요함	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.
7월 1주	[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	2. 마고할미	생활화	장면에 어울리는 음악 만들어 여러 가지 악기로 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 이야기의 줄거리를 보고 이야기의 장면에 어울리는 악기를 탐색함. 탐색한 악기를 사용하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 만듦. 만든 음악을 연주하고 다른 사람의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 악기를 선택하거나 표현할 때, 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있게 허용적인 분위기를 만들어 줌. 음악적 표현을 위해 다양한 물체와 악기를 사전에 준비할 수 있도록 안내함.	잘함	여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 창의적으로 만들고 알맞은 악기를 선택하여 연주할 수 있다.
						보통	악기의 소리를 탐색하고 이야기의 장면을 생각하여 음악을 만들고 연주할 수 있다.
						노력 요함	악기의 소리를 탐색하고 이야기의 장면을 나타내는 간단한 음악을 만들어 연주할 수 있다.



# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	1-2. 사진으로 보는 세상	표현	사진기의 사용법을 익혀서 재미있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 다양한 활용 방법에 대해 알아봄. 사진기의 여러 가지 사용 방법을 익혀서 재미있는 사진을 찍음. 서로의 사진 작품을 비교해 보며 느낌을 말함. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 익혀서 일정한 주제가 있는 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 주제에 적합한 사진에 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 활용한 사진은 학급의 누리집에 올려서 서로 상호 평가를 활용할 수도 있음.	잘함 여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자기가 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						보통 여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자기가 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						노력 요함 사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.
4월 2주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. [6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 활용할 수 있다.	1-3. 조형 원리의 세계	체형	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 텔레비전을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋음. 해당하는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어를 사용하거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	잘함 대상이나 현상을 주의깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.
						노력 요함 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
5월 4주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	1-6. 현대 미술을 찾아서	감상	현대 미술의 특징을 이해하고 다양한 방법으로 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 현대 미술의 개념과 특징에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하면서 작품의 특징과 느낌을 작성함. 자기의 느낌을 친구들과의 느낌과 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 현대 미술을 감상하고 작품의 특징을 적절한 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있는지 평가함. 감상 작품은 텔레비전으로 보여 주거나 교과서에 나와 있는 자료를 이용해서 평가함. 작가의 의도와 감상 느낌은 개인의 취향에 따라 작품의 분석이 달라질 수 있음을 이해하여 평가함.	잘함 현대 미술의 특징을 잘 이해하고 재료와 표현 방법에 담긴 작가의 의도를 생각하며 다양한 방법으로 감상할 수 있다.
						보통 현대 미술의 특징을 이해하고 작가의 의도를 대략적으로 생각하며 감상할 수 있다.
						노력 요함 현대 미술의 특징을 잘 이해하지 못하며 작가의 의도를 잘 파악하지 못한다.

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. Where Are You From?	듣기	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div> <div>                     잘함                     <div>출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 파악할 수 있다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.</div> </div> </div>
4월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends?	쓰기	여가 활동과 관련된 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여가 활동과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 여가 활동에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당하는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	<div> <div>                     잘함                     <div>여가 활동과 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 정확한 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당하는 어구를 교사의 도움을 받아 보기에서 찾아 쓸 수 있다.</div> </div> </div>
5월 3주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Sock Is This?	읽기	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	<div> <div>                     잘함                     <div>물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 교사의 도움을 받아 이해할 수 있다.</div> </div> </div>
6월 2주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'd Like Fried Rice	말하기	음식 주문하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 음식을 주문하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 음식을 주문하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 음식을 주문하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	<div> <div>                     잘함                     <div>명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 음식을 주문하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>음식을 주문하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>음식을 주문하는 표현의 예시 자료를 보고 따라 말할 수 있다.</div> </div> </div>

## 창의적체험활동 평가 운영계획

2025학년도

5학년

영역	주제	평가 내용	시기	평가방법	평가기준		
					잘함	보통	노력요함
자율 활동	행사 활동	학교와 학급의 행사에 참여하기	연중	관찰	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여할 수 있다.	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여할 수 있다.	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 안다.
	각종 안전교 육	각종 안전교육의 내용을 알고 실천하기	연중	관찰	각종 안전교육의 의미를 알고 생활에서 적극적으로 실천할 수 있다.	각종 안전교육의 의미를 이해하고 생활에서 실천할 수 있다.	각종 안전교육의 의미를 이해할 수 있다.
	다모임 활동	다모임 활동	연중	관찰	다모임활동에서 적극적으로 참여하며, 다른 학생들과의 협력 과정에서 리더십을 발휘한다.	다모임활동에 참여를 하며, 주어진 역할을 충실히 수행한다.	다모임활동에서 소극적으로 참여하며, 모둠원들과의 협력을 열심히 하려고 노력한다.
	보건	건강한 생활 습관 실천하기	연중	관찰	건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 건강을 위해 꾸준히 실천할 수 있다.	건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 건강을 위해 실천하려고 노력한다.	건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 있다.
	한자	한자 익히기	연중	관찰	배운 한자를 정확한 획순과 모양으로 쓰고, 뜻과 음을 정확하게 이야기 할 수 있다.	배운 한자를 대체로 정확하게 한자를 쓰고, 대부분의 한자를 읽을 수 있다.	한자를 보고 쓸 수 있으며, 일부 한자를 읽을 수 있다.
	정보통신	정보통신활용	연중	관찰	5가지 이상의 프로그램을 활용하여 주제에 맞는 결과물을 만들 수 있다.	2~3가지 이상의 프로그램을 활용하여 주제에 맞는 결과물을 만들 수 있다.	1가지 프로그램을 활용하여 주제에 맞는 결과물을 만들 수 있다.
동아리 활동	스케이 트	스케이트 타는 자세와 방법을 익혀 스케이트 타기	연중	관찰	스케이트 타는 자세와 방법을 익히고, 자신의 능력을 향상시키고자 관심과 흥미를 가지고	스케이트 타는 자세와 방법을 익히고 자신의 능력을 향상시키고자 노력한다.	스케이트 타기 활동에 참여하나 태도가 다소 소극적이다.

					적극적으로 참여한다.		
봉사 활동	환경 정화 활동	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여하기	연중	관찰	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 참여할 수 있다.	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.
진로 활동	진로 탐색 및 설계	진로탐색활동 을 통해 자신의 적성과흥미에 맞는 진로 탐색하고 설계하기	연중	관찰 및 포트폴 리오	진로탐색활동을 통해 자신의 적성과 흥미에 맞는 진로를 탐색하고 자신의 진로를 설계할 수 있다.	진로탐색활동을 통해 자신의 적성과 흥미에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.	진로탐색활동을 통해 자신의 적성과 흥미를 탐색하는데 관심을 가진다.
	진로 체험	직업에 대한 다양한 정보 탐색하고 체험하기	연중	관찰 및 포트폴 리오	진로체험을 통해 자신의 흥미와 적성을 알아보고 이를 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적으로 참여한다.	진로체험을 통해 자신의 흥미와 적성을 알아보고 이를 바탕으로 자신의 진로 탐색에 관심을 가진다.	진로체험을 통해 자신의 흥미와 적성을 안다.