

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 재미가 특 특 특	읽기	느낌을 살려 시를 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	<p>정함</p> <p>시의 분위기를 충분히 이해하고 느낌을 잘 살려서 시에 어울리는 목소리로 시를 낭송할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>시의 분위기를 생각하면서 시의 일부분을 낭송할 수 있다.</p>
4월 2주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 글쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 문단의 중심 문장을 찾아 보고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분함. 중심 문장을 생각하며 뒷받침 문장을 씀. 중심 생각이 잘 드러나게 간단한 문단을 쓰면서 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 확립함. ⇒(서술 평가) 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 이해하고 중심 문장과 뒷받침 문장이 드러나게 문단을 쓸 수 있는지 평가함. 중심 문장은 자신이 스스로 생각하도록 하고 뒷받침 문장은 반드시 중심 문장과 관련이 있을 경우에만 정답으로 인정함.	<p>정함</p> <p>중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 잘 알고 있으며, 말하고자 하는 내용이 잘 드러나게 뒷받침 문장을 세 개 이상 갖추어 문단을 쓸 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 알고 있으며, 말하고자 하는 내용이 드러나게 뒷받침 문장을 한 두 개 쓸 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 조금씩 이해하고, 말하고자 하는 내용이 드러나게 뒷받침 문장을 간단히 쓸 수 있다.</p>
4월 4주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	문법	글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고치기	[전문가 협동 학습] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 말하며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 높임 표현을 사용하는 방법을 살펴봄. 언어 예절에 맞는 높임 표현을 알아보고 친구들과 함께 알맞은 높임 표현을 연습해 봄. ⇒(서술 평가) 실제 대화상황에서 높임말을 바르게 사용할 수 있는지 평가할 수도 있음. 주어진 문장을 높임법과 맞춤법에 맞게 썼는지 확인함. 주어진 내용을 바꾸거나 더하는 것이 아니라 제시된 내용 중에 잘못된 부분만 높임말로 고치는 것임을 미리 알려줌.	<p>정함</p> <p>높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 주어진 글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고칠 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 주어진 말의 일부를 높임법에 맞게 고쳐 쓸 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>높임법의 개념과 종류를 조금씩 이해하고 있으며 주어진 말의 일부를 높임법에 맞게 고쳐 쓰려고 노력한다.</p>
6월 3주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말하기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함.	<p>정함</p> <p>원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	우리 고장의 모습을 그리고 그린 그림 비교해 보기	[탐구 학습] ▪ 우리 고장의 여러 장소에 대해 친구들과 이야기해 봄. 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습을 그림으로 나타냄. 우리 고장의 모습을 그린 그림을 비교해 보며 우리 고장에 대한 생각과 느낌 나눔. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 우리 마을 또는 고장의 모습을 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 파악할 수 있는지 평가함. 상상 속의 장소가 아닌 고장의 실제 있는 장소들을 중심으로 자신이 생각한 고장의 모습을 그린다.	절함 우리 마을 또는 고장의 모습을 자세하게 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 파악하여 서로 다른 장소감을 표현할 수 있다.
						보통 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.
						노력 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교할 수 있다.
5월 4주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산을 조사하여 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.	절함 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						보통 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.
						노력 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징 중 일부를 간단하게 제시할 수 있다.
7월 2주	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 교통수단을 이용했던 모습을 살펴봄. 오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 모습 알아보고 교통수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습과 교통수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습 예상함. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 교통수단 자체의 변화 보다는 교통수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	절함 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						보통 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						노력 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구와 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 친구와의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하고 친구와 문제가 생겼을 때 해결 방법을 찾으며 참된 우정의 의미 탐구함. 서로의 '다름'을 이해함. 친구를 알아보고 우정의 마음을 가꿈. ⇒(서술형, 자기 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이 좋게 지내기 위한 예절을 알려 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통	친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천한다.
						노력 요함	친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 있다.
6월 4주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	최선을 다하는 나를 만들기 위한 계획을 세워 실천하기	[가정 연계 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 생활을 하기 위해 바른 판단 알아봄. 인내하며 최선을 다하려는 마음을 다짐. 일주일 동안의 실천 내용 발표함. 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 나의 생활 되돌아봄. ⇒(자기 평가) 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 세운 계획을 꾸준히 실천하는지 과정을 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습 과정(34~36쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						보통	인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 실천한다.
						노력 요함	인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세웠다.
7월 4주	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정 생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 다양한 가족의 모습 알아봄. 가족의 소중함 알아봄. 가족과 행복하게 지내기 위한 실천 방법 익힘. 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리를 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 실천 계획을 세워 평소 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 실천 가능한 계획을 세워 일주일 동안 실천하면서 실천 결과와 느낀 점을 기록함.	잘함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.
						보통	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
						노력 요함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위해 여러 가지 예시 문제를 풀도록 함. ⇒(단답형, 서술형) 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 문제를 제시하고 정확한 계산 과정을 통해 문제를 풀 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 기록하도록 안내함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	<p>정함</p> <p>받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 능숙하게 계산할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 조금씩 이해하고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 계산하려고 노력한다.</p>
4월 3주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형	도형	정사각형의 성질을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 정사각형을 알 수 있게 함. 정사각형을 만들고 그리게 함. 정사각형의 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 정사각형을 그리고 정사각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 정사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 정사각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 정사각형을 설명하는 문항에서는 네 각이 모두 직각이고, 네 변의 길이가 모두 같다는 말이 둘다 들어가야 정답으로 인정함.	<p>정함</p> <p>정사각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 정사각형을 설명하고 자를 이용하여 정확하게 그릴 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>정사각형의 개념을 알고 있으며 정사각형을 고를 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>정사각형의 개념을 조금씩 이해하고 있으며 정사각형을 몇 개 고를 수 있다.</p>
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴.나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(단답형, 서술형) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 연관된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	<p>정함</p> <p>곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체적으로 구할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 몇 개 구할 수 있다.</p>
6월 5주	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시간과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	<p>정함</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 조금씩 이해하고 있으며 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 노력한다.</p>

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	1. 물질의 성질	물질의 성질	서로 다른 물질로 만든 모자 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 종류의 물체를 관찰하면서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 살펴봄. 우리 주변에서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만든 예를 찾고 좋은 점을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 물질의 성질이 우리 생활에서 어떻게 이용되는지를 물질의 성질과 관련하지어 파악할 수 있는지 평가함.	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다.
						서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
						물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.
5월 2주	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	2. 자석의 이용	전기와 자기	자석을 이용한 장난감 만들고 장난감에 이용된 자석의 성질 말하기	[STS학습 수업] ▪ 자석을 이용한 장난감을 만들 계획을 세우고 필요한 준비물을 조사함. 준비물을 이용하여 창의적인 장난감을 만들. 만든 장난감에서 고칠 점을 생각함. ⇒(실험 실기) 자석을 이용한 장난감을 만들기 위해 계획하는 과정과 장난감을 만드는 과정 모두를 관찰하여 평가에 반영함. 사전에 자석을 이용한 장난감을 만들 것임을 예고하여 필요한 재료를 미리 준비해 올 수 있도록 안내함.	자석이 장난감에 이용되는 원리를 바르게 이해하며 자석을 이용한 장난감 만들기를 계획하고 만드는 활동에 적극적으로 참여한다.
						자석이 장난감에 이용되는 원리를 이해하며 자석을 이용한 장난감 만들기를 계획하고 만들 수 있다.
						자석이 장난감에 이용되는 원리를 교사의 도움을 받아 이해하고, 자석을 이용한 장난감 만들기 활동에 소극적으로 참여한다.
6월 3주	[4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해 보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	동물의 암수에 따른 생김새와 역할 알아보기	[탐구 학습] ▪ 여러 동물의 사진, 동물도감, 스마트 기기 등을 활용하여 암수의 구별이 쉬운 동물과 어려운 동물을 찾고 생김새의 특징을 파악함. 알이나 새끼를 돌보는 과정에서 동물의 암수가 하는 역할을 탐구함. ⇒(서술 평가) 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해 보고, 번식 과정에서 암·수의 역할을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 수업시간에 배운 자료와 학생들이 준비한 여러 가지 자료를 바탕으로 동물의 특징을 기록할 수 있도록 함. 스마트 기기를 활용하여 동물의 특징을 조사하여 기록할 수 있도록 할 수도 있다.	동물의 암수에 따른 생김새의 특징을 구체적으로 설명하고 여러 가지 동물의 번식 과정에서 암·수 역할의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.
						동물의 암수에 따른 생김새의 특징을 설명하고, 동물의 번식 과정에서 암·수 역할을 간단히 설명할 수 있다.
						동물의 암수에 따른 생김새의 특징을 간단히 설명할 수 있다.
7월 2주	[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습	우주	지구의 육지와 바다의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 육지와 바다의 넓이를 비교하고 육지의 물과 바닷물의 특징을 살펴보고 알게 된 점을 말함. 육지의 물과 바닷물의 특징을 비교함. ⇒(실험 보고서) 지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항은 바다가 육지보다 크다는 것을 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 2번 문항은 바닷물이 짜다는 것을 알고 있다면 정답으로 인정함.	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.
						지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교할 수 있다.
						지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello!	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						보통 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						노력 요함 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
3월 5주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	2. Oh, It's a Ball!	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
4월 4주	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	3. Sit Down, Please	말하기	지시하거나 설명하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	잘함 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.
						보통 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다..
						노력 요함 주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.
7월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Color Is It?	읽기	색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함 색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.
						노력 요함 색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 교사의 도움을 받아 그 의미를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-1. 태그형 게임	경쟁	솔래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 솔래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 솔래 피하기형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	좋음 솔래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						보통 솔래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						노력 요구함 솔래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능과 팀의 전략을 이해하며, 게임에 참여할 수 있다.
5월 3주	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 생활 습관	건강	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강한 생활 습관을 위해서 해야 할 일을 살펴보고 자신이 실천해야 할 일을 두 가지씩 기록함. 지속적으로 건강한 생활 습관을 실천하고 있는지 스스로 반성함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 건강을 지키기 위한 바른 자세와 질병을 예방하기 위한 생활 습관을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소에 학교에서의 바른 생활 습관을 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	좋음 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.
						노력 요구함 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.
6월 5주	[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 단거리달리기	도전	속도 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력과 수행 과정을 평가하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해 계획 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오로 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾을 수도 있음.	좋음 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
						보통 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
						노력 요구함 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	1-7. 귀로 듣는 봄	감상	음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.	[질함] 비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
						[보통] 비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
						[노력요함] 비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 느낌을 간단한 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
4월 4주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	1-8. 가족 행사 음악	생활화	음악을 활용하여 가족과 즐거운 음악 시간 가지기	[프로젝트 수업] ▪ 가족이 떠오르는 노래를 듣고, 느낌을 발표함. 가족 행사를 알아보고, 어울리는 음악 찾아봄. 음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 방법을 찾고 가족 행사에 참여한 후 소감을 친구들과 나눔. ⇒(과제형) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함. 2번 문항에서 소감은 직접 친구들에게 자료를 보여주며 말로 표현할 수도 있다.	[질함] 가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 자세히 말할 수 있다.
						[보통] 가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 간단하게 말할 수 있다.
						[노력요함] 가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부를 수 있다.
6월 4주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 오른손 운지법	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	[질함] 리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다.
						[보통] 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						[노력요함] 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4MI01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	1-1. 내 생활 속의 색	체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 색의 느낌을 발표함. 자신이 좋아하는 색에 대한 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(서술형) 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함. 색의 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있기 때문에 고정된 인지적 개념으로 접근하지 않도록 함.	잘함	10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.
						보통	10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.
						노력 요함	10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
5월 1주	[4MI03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4MI02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	1-3. 조형 요소와 놀아요	감상	작품 속에서 조형의 요소와 느낌 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	잘함	작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형의 원리를 탐색하여 구체적으로 말할 수 있다.
						보통	작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						노력 요함	작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 4주	[4MI02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4MI02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	1-5. 흙으로 빛나는 아름다움	표현	찰흙으로 그릇 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙을 자유롭게 만지면서 찰흙의 성질을 알아봄. 찰흙으로 간단한 모양을 만들어 찰흙을 다루는 방법을 익히고 작품을 만들. ⇒(실기 평가) 찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 바르게 익히고 용도에 알맞게 찰흙으로 그릇을 만들 수 있다.
						보통	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 익히고 용도를 생각하며 찰흙으로 그릇을 만들 수 있다.
						노력 요함	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 알아보고 찰흙으로 그릇을 만들 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

창의적체험활동 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

영역	주제	평가 내용	시기	평가방법	평가기준			
					잘함	보통	노력요함	
창의적 체험 활동	자율 활동	행사 활동	학교와 학급의 행사에 참여하기	연중	관찰	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여할 수 있다.	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여할 수 있다.	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 안다.
	자율 활동	각종 안전교육	각종 안전교육의 내용을 알고 실천하기	연중	관찰	각종 안전교육의 의미를 알고 생활에서 적극적으로 실천할 수 있다.	각종 안전교육의 의미를 이해하고 생활에서 실천할 수 있다.	각종 안전교육의 의미를 이해할 수 있다.
	자율 활동	(학급특색) 리코더 연주하기	리코더 연주	연중	관찰 및 발표	리코더 합주의 중요성을 이해하고 친구들과 같이 연주할 수 있다.	리코더 합주의 중요성을 조금씩 이해하고 친구들과 같이 연주할 수 있다.	리코더 합주의 중요성을 조금씩 이해하고 친구들과 같이 연주할 때 참여한다.
	동아리 활동	동아리 활동	동아리 활동에 적극적으로 협력적인 자세로 참여하기	연중	표현 및 관찰	동아리 활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	동아리 활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	동아리 활동에 열심히 참여할 수 있다.
	봉사 활동	환경정화활동	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여하기	연중	관찰	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 참여할 수 있다.	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.
	진로 활동	진로 자아 인식	자기이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미 탐색하기	3월 5주	표현 및 포트폴리오 작품분석	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 진로 흥미를 탐색할 수 있다.	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가진다.	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 안다.