

4학년 학생평가 계획 (1학기)

1. 국어

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|--------|---------------|---|-----------------------|-------|---|-------|------|
| 듣기·말하기 | 3. 느낌을 살려 말해요 | [4국01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. | 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말하기 | 잘함 | 몸짓과 표정, 말투에 신경 써 말하는 것의 효과를 이해하고, 모든 요소를 사용하여 느낌을 살려 말할 수 있다. | 관찰 | 4월 |
| | | | | 보통 | 몸짓과 표정, 말투에 신경 써 말하는 것의 효과를 이해하고, 2가지 이내의 요소를 사용하여 느낌을 살려 말할 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 몸짓과 표정, 말투에 신경 써 말하는 것의 효과를 이해하고, 17가지 이내의 요소를 사용하여 느낌을 살려 말할 수 있다. | | |
| 읽기 | 2. 내용을 간추려요 | [4국02-02]글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. | 내용 간추리기 | 잘함 | 글을 읽고 간추리는 방법 4가지를 알아, 순서대로 내용을 정확하게 간추릴 수 있다. | 서술·관찰 | 3월 |
| | | | | 보통 | 글을 읽고 간추리는 방법 2~3가지를 알아, 순서대로 내용을 정확하게 간추릴 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 글을 읽고 간추리는 방법 1가지 이내를 알아, 순서대로 내용을 정확하게 간추릴 수 있다. | | |
| 쓰기 | 8. 이런 제안 어때요 | [4국03-03]관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. | 제안하는 글쓰기 | 잘함 | 자신이 관심 있는 주제에 대해 제안하는 내용을 까닭 2개 이상을 들어 자세히 글을 쓸 수 있다. | 서술·관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 자신이 관심 있는 주제에 대해 제안하는 내용을 까닭 1개를 들어 자세히 글을 쓸 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 자신이 관심 있는 주제에 대해 제안하는 내용을 까닭이 없이 글을 쓸 수 있다. | | |
| 문법 | 7. 사전은 내 친구 | [4국04-01]낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. | 글을 읽고 국어사전에서 낱말의 뜻 찾기 | 잘함 | 국어사전에서 '주어진 낱말의 뜻 찾기'와 '주어진 낱말의 기본형을 쓰고 뜻 찾기' 2개를 모두 할 수 있다. | 서술·관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 국어사전에서 '주어진 낱말의 뜻 찾기'와 '주어진 낱말의 기본형을 쓰고 뜻 찾기' 중 1개만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 국어사전에서 '주어진 낱말의 뜻 찾기'와 '주어진 낱말의 기본형을 쓰고 뜻 찾기'를 모두 할 수 없다. | | |
| 문학 | 5. 내가 만든 이야기 | [4국05-03]이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. | 이야기의 뒷부분 상상하여 말하기 | 잘함 | 제시된 이야기의 일부분을 보고 '흐름 파악하기'와 '이어질 내용을 앞과 어우러지도록 상상해 쓰기' 2개를 모두 할 수 있다. | 서술·관찰 | 5월 |
| | | | | 보통 | 제시된 이야기의 일부분을 보고 '흐름 파악하기'와 '이어질 내용을 앞과 어우러지도록 상상해 쓰기' 중 1개만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 제시된 이야기의 일부분을 보고 '흐름 파악하기'와 '이어질 내용을 앞과 어우러지도록 상상해 쓰기'를 모두 할 수 없다. | | |

2. 도덕

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|------------|------------------|---|---------------------|-------|--|-------|------|
| 자신과의 관계 | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | [4도01-01]도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. | 도덕공부를 위한 바람직한 태도 이해 | 잘함 | 도덕시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 4가지 힘에 대해 모두 알맞게 설명할 수 있다. | 서술·관찰 | 3월 |
| | | | | 보통 | 도덕시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 2~3가지 힘에 대해 설명할 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 도덕시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 1가지 힘에 대해 설명할 수 있다. | | |
| 자연·초월과의 관계 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | [4도04-02]참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. | 참된 아름다움의 이해와 실천 | 잘함 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하여 자신이 참된 아름다움을 실천할 방법을 3가지 이상 세울 수 있다. | 서술·관찰 | 5월 |
| | | | | 보통 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하여 자신이 참된 아름다움을 실천할 방법을 1~2가지 세울 수 있다. | | |
| | | | | 노력·요함 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하여 자신이 참된 아름다움을 실천할 방법을 세울 수 없다. | | |

3. 사회

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|-------|--------------------|---|------------------------------------|-------|--|-----------|------|
| 일반 사회 | 3. 지역의 공공기관과 주민 참여 | [4사03-05]우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. | 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 | 잘함 | 우리가 생활하는 곳의 공공 기관의 종류와 역할을 3가지 이상 연결 지을 수 있다. | 서술 관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 우리가 생활하는 곳의 공공 기관의 종류와 역할을 1~2가지 연결 지을 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 우리가 생활하는 곳의 공공 기관의 종류와 역할을 연결 지을 수 없다. | | |
| 지리 | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 | [4사03-04]우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. | 우리 지역의 역사적 인물을 다양한 방법으로 소개하기 | 잘함 | '우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적 소개'와 '모듬원과 협동하여 소개 자료 만들기를 모두 할 수 있다. | 산출물 평가 관찰 | 5월 |
| | | | | 보통 | '우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적 소개'와 '모듬원과 협동하여 소개 자료 만들기' 중 1개만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | '우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적 소개'와 '모듬원과 협동하여 소개 자료 만들기를 모두 할 수 없다. | | |
| 역사 | 1. 지역의 위치와 특성 | [4사03-01]지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. | 우리 지역의 지도를 보며 우리 지역의 특성을 파악하여 소개하기 | 잘함 | 우리 지역의 지도를 보며 '지역의 특성 파악하기'와 '이를 다른 친구들에게 소개하기'를 모두 할 수 있다. | 서술 구술 관찰 | 3월 |
| | | | | 보통 | 우리 지역의 지도를 보며 '지역의 특성 파악하기'와 '이를 다른 친구들에게 소개하기' 중 1개만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 우리 지역의 지도를 보며 '지역의 특성 파악하기'와 '이를 다른 친구들에게 소개하기'를 모두 할 수 없다. | | |

4. 과학

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|-----|------------|---|---------------------------------|-------|--|--------------|------|
| 지구 | 2. 지층과 화석 | [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. | 여러 가지 화석을 관찰하고 분류하기 | 잘함 | 분류 기준에 맞게 화석을 분류하고 화석으로 알 수 있는 것을 설명했다. | 수행평가 (서술형) | 3월 |
| | | | | 보통 | 분류 기준에 일부만 맞게 화석을 분류하고 화석으로 알 수 있는 것을 설명했다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 분류 기준에 맞게 화석을 분류하는 것과 화석으로 알 수 있는 것 중 한 가지만 바르게 설명했다. | | |
| 에너지 | 4. 물체의 무게 | [4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계 알아보기 | 잘함 | 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 옮겨 쓰고, 용수철저울이 물체의 무게를 측정하는 원리를 대체로 바르게 설명했다. | 수행평가 (실험실습법) | 5월 |
| | | | | 보통 | 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 옮겨 쓰고, 용수철저울이 물체의 무게를 측정하는 원리를 일부만 바르게 설명했다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 일부만 옮겨 쓰고, 용수철저울이 물체의 무게를 측정하는 원리를 일부만 바르게 설명했다. | | |
| 물질 | 5. 혼합물의 분리 | [4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. [4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다. | 모래와 소금의 혼합물 분리하기 | 잘함 | 거름과 증발을 이용해 분리하는 방법과 분리되는 물질을 옮겨 쓰고, 소금과 모래 혼합물을 분리하는 데 이용한 물질의 성질을 바르게 설명했다. | 수행평가 (실험실습법) | 6월 |
| | | | | 보통 | 거름과 증발을 이용해 분리하는 방법과 분리되는 물질 중 일부만 옮겨 쓰고, 소금과 모래 혼합물을 분리하는 데 이용한 물질의 성질을 바르게 설명했다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 거름과 증발을 이용해 분리하는 방법과 분리되는 물질 중 일부만 옮겨 쓰고, 소금과 모래 혼합물을 분리하는 데 이용한 물질의 성질을 일부만 바르게 설명했다. | | |

5. 수학

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|---------|-------------|---|--------------------------------------|-------|--|--------------|------|
| 수와 연산 | 3. 곱셈과 나눗셈 | [4수01-05]곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | (세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산하기 | 잘함 | (세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고, (세 자리 수)×(몇십몇)을 계산할 수 있다. | 서술 산출물 평가 관찰 | 4월 |
| | | | | 보통 | (세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하나, (세 자리 수)×(몇십몇)을 계산할 수 없다. | | |
| | | | | 노력 요함 | (세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하고, (세 자리 수)×(몇십몇)을 계산할 수 없다. | | |
| 도형 | 4. 평면도형의 이동 | [4수02-04]구체물이나 평면도형의 말기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. | 평면도형을 뒤집고 돌리기 | 잘함 | 평면도형을 뒤집고 돌렸을 때의 도형을 모두 그릴 수 있다. | 서술 산출물 평가 관찰 | 5월 |
| | | | | 보통 | 평면도형을 뒤집거나 돌렸을 때의 도형의 모습 중 1가지만 그릴 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 평면도형을 뒤집고 돌렸을 때의 도형을 모두 그릴 수 없다. | | |
| 측정 | 2. 각도 | [4수03-12]각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 읽을 수 있다. | 각도기의 이용 방법을 알고 주어진 각의 크기 재기 | 잘함 | 각도기의 이용 방법을 알고, 주어진 각의 크기를 잴 수 있다. | 서술 산출물 평가 관찰 | 3월 |
| | | | | 보통 | 각도기의 이용 방법을 알지만, 주어진 각의 크기를 잴 수 없다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 각도기의 이용 방법을 알지 못하고, 주어진 각의 크기를 잴 수 없다. | | |
| 규칙성 | 6. 규칙 찾기 | [4수04-02]규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. | 규칙적인 계산 식의 배열에서 규칙 찾기 | 잘함 | 규칙적인 계산식의 배열에서 규칙을 추측하여 찾고, 찾은 규칙을 설명할 수 있다. | 서술 산출물 평가 관찰 | 7월 |
| | | | | 보통 | 규칙적인 계산식의 배열에서 규칙을 추측하여 찾을 수 있지만, 찾은 규칙을 설명할 수 없다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 규칙적인 계산식의 배열에서 규칙을 추측하여 찾지 못하고, 찾은 규칙을 설명할 수 없다. | | |
| 자료와 가능성 | 5. 막대그래프 | [4수05-01]실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. | 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 | 잘함 | 막대그래프로 나타내는 방법을 알고, 자료를 조사하여 막대그래프로 나타낼 수 있다. | 서술 산출물 평가 관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 막대그래프로 나타내는 방법을 알지만, 자료를 조사하여 막대그래프로 나타낼 수 없다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 막대그래프로 나타내는 방법을 알지 못하고, 자료를 조사하여 막대그래프로 나타낼 수 없다. | | |

6. 체육

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|----|-------------------------------|---|--------------|-------|---|-------|------|
| 건강 | 1. 여가와 운동방법 1) 여가 활동과 건강 | [4체01-04]여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. | 올바른 건기 실천하기 | 잘함 | 올바른 건기와 파워워킹의 방법을 정확히 알고 생활에서 실천할 수 있다. | 실기 관찰 | 3월 |
| | | | | 보통 | 올바른 건기와 파워워킹의 방법을 정확히 알지만, 생활에서 실천할 수 없다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 올바른 건기와 파워워킹의 방법을 정확히 알지 못하고, 생활에서 실천할 수 없다. | | |
| 도전 | 2. 동작 도전 1) 매트에서 운동하기 | [4체02-05]자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다. | 매트운동 동작 도전하기 | 잘함 | 앞구르기의 각 단계에서 해야 하는 동작을 모두 바르게 할 수 있다. | 실기 관찰 | 5월 |
| | | | | 보통 | 앞구르기의 각 단계에서 해야 하는 동작을 1가지만 바르게 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 앞구르기의 각 단계에서 해야 하는 동작을 모두 바르게 할 수 없다. | | |
| 경쟁 | 3. 영역형 경쟁 1) 손으로 공을 다루는 게임 | [4체03-06]영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. | 협력농구 게임하기 | 잘함 | 협력 농구에 필요한 기본기능과 전략을 탐색하고 팀원과 상의하여 경기에 참여한다. | 실기 관찰 | 7월 |
| | | | | 보통 | 협력 농구에 필요한 기본기능과 전략을 탐색하지만, 팀원과 상의하지 않고 경기에 참여한다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 협력 농구에 필요한 기본기능과 전략을 탐색하지 않고, 팀원과 상의하지도 않으며 경기에 참여한다. | | |

7. 음악

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|-----|------------------------|---|------------------|-------|--|-------|------|
| 표현 | 1-4. 아름답게 연주해요. | [4음01-06]바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 리코더 연주하기 | 잘함 | 리코더로 반음을 연주할 수 있고, 스타카토와 악센트에 맞춰 '퍼프와 재키'를 연주할 수 있다. | 실기 관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 리코더로 반음을 연주하기, 스타카토와 악센트를 맞춰 '퍼프와 재키'를 연주하기 중 1가지만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 리코더로 반음을 연주할 수 없고, 스타카토와 악센트에 맞춰 '퍼프와 재키'를 연주할 수 없다. | | |
| 생활화 | 1-5. 생활 속의 음악을 찾아요. | [4음03-03]생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다. | 생활 속 음악(국악) 발견하기 | 잘함 | 국악이 활용되고 있는 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대해 발표할 수 있다. | 실기 관찰 | 7월 |
| | | | | 보통 | 국악이 활용되고 있는 사례 발표하기, 생활 속에서 경험한 국악에 대해 발표하기 중 1가지만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 국악이 활용되고 있는 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대해 모두 발표할 수 없다. | | |

8. 미술

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|----|-----------------|--|------------------|-------|---|--------|------|
| 표현 | 5. 느낌과 생각을 다양하게 | [4미03-03]미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. | 자신의 느낌과 생각 표현하기 | 잘함 | 2가지 주제단어를 정하여 각 단어에 어울리는 느낌을 표현할 수 있다. | 산출물 관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 2가지 주제단어를 정하여 각 단어에 어울리는 느낌을 1가지만 표현할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 2가지 주제단어를 정하여 각 단어에 어울리는 느낌을 표현할 수 없다. | | |
| 감상 | 6. 미술 감상은 이렇게 | [4미02-03]연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. | 작품을 감상하고 이야기 만들기 | 잘함 | 작품 속 재료와 표현방법, 조형요소를 대부분 파악하고 그림과 연관지어 이야기를 만들 수 있다. | 산출물 관찰 | 7월 |
| | | | | 보통 | 작품 속 재료와 표현방법, 조형요소 파악하기와 그림과 연관지어 이야기 만들기 중 1가지만 할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 작품 속 재료와 표현방법, 조형요소를 대부분 파악하지 못하고 그림과 연관지어 이야기를 만들 수 없다. | | |

9. 영어

| 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|-----|----------------------|---|-------------------------|-------|---|-------|------|
| 듣기 | 3. I'm Happy | [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. | 감정을 묻고 답하는 표현 듣고 이해하기 | 잘함 | 상대의 감정을 묻고 답하는 표현을 정확히 이해하여 대화의 상황을 설명할 수 있다. | 구술 관찰 | 4월 |
| | | | | 보통 | 상대의 감정을 묻고 답하는 표현을 일부 이해하여 대화의 상황을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 상대의 감정을 묻고 답하는 표현을 이해하지 못하여 대화의 상황을 설명할 수 없다. | | |
| 말하기 | 5. Where Is My Cap? | [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. | 물건의 위치를 묻고 답하는 말하기 | 잘함 | 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 알아 2가지 상황에 적합하게 말할 수 있다. | 서술 관찰 | 6월 |
| | | | | 보통 | 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 알아 1가지 상황만 적합하게 말할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 알지 못하여 상황에 적합하게 말할 수 없다. | | |
| 읽기 | 2. Let's Play Soccer | [4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다. | 운동을 권유하고 답하는 표현 읽기 | 잘함 | 운동을 권유하는 다양한 표현을 이해하여 3가지 상황의 대화를 바르게 읽고 뜻을 설명할 수 있다. | 구술 관찰 | 4월 |
| | | | | 보통 | 운동을 권유하는 다양한 표현을 이해하여 1~2가지 상황의 대화를 바르게 읽고 뜻을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 운동을 권유하는 다양한 표현을 이해하지 못하여 모든 상황의 대화를 읽거나 뜻을 설명할 수 없다. | | |
| 쓰기 | 6. What Time Is It? | [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. | 시간을 묻고 답하는 표현과 관련된 단어쓰기 | 잘함 | 시간을 나타내는 표현을 정확히 알아 하루 일과에 대한 표현 3가지를 바르게 쓸 수 있다. | 서술 관찰 | 7월 |
| | | | | 보통 | 시간을 나타내는 표현을 알아 하루 일과에 대한 표현 1~2가지를 바르게 쓸 수 있다. | | |
| | | | | 노력 요함 | 시간을 나타내는 표현을 알지 못하여 하루 일과에 대한 표현을 바르게 쓸 수 없다. | | |