

2024학년도 5학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

1) 국어과 교수학습 및 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	상	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
						중	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
						하	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
10월 1주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	상	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						중	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						하	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
11월 1주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알리고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알리고 싶은 인물을 소개함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알리고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.	상	매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다.
						중	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다.
						하	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다.

12월 1주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	8. 우리말 지킴이	문법	우리말 사용 실태를 조사해 여러 사람 앞에서 발표하기	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리말이 훼손된 사례를 살펴보고 문제점을 파악함. 조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법을 정함. 발표할 때와 발표를 들을 때 주의할 점을 알아보고 조사한 내용을 발표함. <p>⇒(조사 보고서) 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사해서 발표하는 모든 과정을 평가함. 조사 주제와 목적을 생각하며 알맞은 방법을 고르되, 학생의 수준에서 실천할 수 있는 방법을 고르도록 함. 국어과 교수학습과정(278~285쪽)과 연계해서 평가함.</p>	상	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 풍부하게 조사하여 알아보기 쉽게 정리하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 발표한다.
						중	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 여러 사람 앞에서 발표한다.
						하	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 간단하게 조사하여 여러 사람 앞에서 발표한다.

2) 사회과 교수학습 및 평가 계획

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	역사 지도를 통해 고구려, 신라의 발전 과정을 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 역사 지도에 고구려와 신라, 백제의 발전 과정을 시기, 역사적 인물, 유물, 영토와 관련지어서 설명하고 표시하도록 함. ⇒(서술형) 평가지에서 제시된 자료 외에 사회과 부도 등의 자료나 학생들에게 미리 조사 자료를 제시하여 평가에 참고할 수 있도록 해도 된다. 고구려와 신라의 발전 과정을 구체적인 시기와 인물, 장소와 관련지어서 설명했는지 확인하도록 함. 시기는 몇 세기 정도로 제시할 수 있지만 역사적 인물은 반드시 이름을 제시하도록 안내함.	상 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 시기 및 인물과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 설명할 수 있다.
						하 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 일부를 간단하게 설명할 수 있다.
11월 5주	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하기	[조사 학습] ▪ 을사늑약의 과정과 항일 의병의 노력에 대해 살펴봄. 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하고 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력을 조사하여 역사적인 사건의 의의를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 역사적 자료를 바탕으로 조사하거나 사전에 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 조사 보고서를 작성하도록 함.	상 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 바르게 설명할 수 있다.
						중 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
						하 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 일부 활동을 간단하게 조사할 수 있다.

3) 도덕과 교수학습 및 평가 계획

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.	상	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다.
						중	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.
						하	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.
11월 1주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기	[토의·토론 수업] ▪ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.	상	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.
						중	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						하	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.

4) 수학과 교수학습 및 평가 계획

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 활용하기	[개념 형성 수업] ▪ 이상과 이하의 의미를 알아보게 함. 이상과 이하의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. 초과와 미만의 의미를 알아보게 함. 초과와 미만의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있는지 평가함. 수의 범위를 수직선 위에 나타낼 때에는 이상, 이하, 미만, 초과에 해당되는 표기가 정확한지 확인하여 모두 맞는 경우에 한해서만 정답으로 인정함. 범위에 해당되는 수를 찾아 쓰는 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	상	이상, 이하, 초과, 미만의 의미를 알고, 실생활 장면에서 이를 활용하여 수의 범위를 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.
						하	안내된 절차에 따라 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 간단한 수의 범위를 나타낼 수 있다.
10월 1주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(서답형) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 3주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 알고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 선대칭도형과 대칭축을 이해시킴. 선대칭도형의 개념을 이용하여 선대칭도형을 찾게 함. 선대칭도형의 성질을 이해시킴. 선대칭도형의 성질을 이용하여 선대칭도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 부분점수를 인정함. 도형을 그리는 2~3번 문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	상	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다.
						중	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.
						하	선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.

11월 4주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	상	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					중	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
					하	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.	

5) 과학과 교수학습 및 평가 계획

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계의 구성 요소와 상관관계 이해하기	[순환 학습] ▪ 생태계의 의미를 살펴봄. 생태계를 관찰하고, 생태계 구성 요소를 분류함. 생태계가 평형을 유지하며 안정적인 상태가 되기 위한 조건을 탐색함. ⇒(서술형) 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있는지 평가함. 1번, 2번 문항에서 보기에 제시된 예를 모두 바르게 분류한 경우에 정답으로 인정하며 일부분을 분류한 경우에는 분류한 비율 만큼만 부분점수를 인정함. 3번 문항에서는 구체적인 예를 들어서 설명한 경우에도 정답으로 인정함.	상 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다. 중 생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다. 하 생태계 구성요소들을 말할 수 있다.
10월 3주	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점 이해하기	[순환 학습] ▪ 이슬, 안개 발생 실험 장치를 꾸미고 이슬과 안개를 발생시켜 관찰함. 관찰한 결과를 분석하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 파악함. ⇒(실험 보고서) 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 설명할 수 있는지 평가함. 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 만들어지는 원리와 관련지어 이해하고 있는지 확인함.	상 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 바르게 설명한다. 중 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해할 수 있다. 하 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 알아보기 위한 실험에 참여한다.
11월 2주	[6과07-01] 일상 생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기 비교하기	[순환 학습] ▪ 일정한 거리를 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동하는 데 걸린 시간으로 비교함. 일정한 시간 동안 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동한 거리로 비교함. ⇒(서술형) 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기를 비교할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 제시한 조건을 보고 가장 빠른 물체와 느린 물체를 찾을 수 있는지 확인함.	상 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 정확하게 비교할 수 있다. 중 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교할 수 있다. 하 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	산성 용액과 염기성 용액의 성질 비교하기	[순환 학습] ▪ 산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣었을 때의 변화를 관찰함. 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 산성 용액과 염기성 용액에 달걀 껍데기, 삶은 달걀 흰자, 대리석 조각, 두부 등 여러 가지 물질을 넣어 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 실험한 결과를 바탕으로 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 유추해 낼 수 있는지 확인함.	상 산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 자세히 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 바르게 파악하여 설명할 수 있다. 중 산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 기록할 수 있다. 하 산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 관찰할 수 있다.

6) 실과과 교수학습 및 평가 계획

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	3-5. 안전한 생활	가정생활과 안전	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 상황별로 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 살펴봄. 평소에 본인은 안전사고를 예방하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가해 보고 앞으로의 실천을 위한 다짐을 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 실천하고 있는지 평가함. 학교 생활이나 현장 체험학습 등의 실제 상황에서 안전사고를 예방할 수 있는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 평소에 잘 실천한다.
						중 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.
						하 상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.
11월 2주	[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	4-2. 용돈 관리와 합리적 소비	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상 시간과 용돈의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.
						중 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.
						하 시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.
12월 2주	[6실04-04] 수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소를 설명한다.	5-1. 수송과 수송수단	기술 시스템	수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소를 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송수단의 의미를 알아봄. 수송수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.
						중 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.
						하 수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.

12월 4주	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.	6-2. 나의 발견과 직업 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. <p>⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.</p>	상	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
						중	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
						하	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.

7) 체육과 교수학습 및 평가 계획

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
8월 4주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-03. 더 멀리 공을 던지며	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	상	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상 된다.	
						중	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.	
						하	멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.	
10월 2주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-03. 도구로 공을 치는 티볼형 게임을 하며	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.	
						중	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	
						하	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	
11월 2주	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4-01. 민속 표현을 알아보면	표현	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.	상	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다.	
						중	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.	
						하	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는데 어려움을 보인다.	
12월 1주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1-02. 건강 체력을 기르며 튼튼하게	건강	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 건강 체력을 기르기 위한 운동 계획을 세움. 자신의 운동 계획을 실천하면서 결과를 기록함. 일주일 후에 실천 결과를 보여 소감과 앞으로의 다짐을 말함. ⇒(실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	
						중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.	
						하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는데 어려움을 보인다.	

8) 음악과 교수학습 및 평가 계획

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	3. 노랫말 바꾸기	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						하 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
11월 1주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4. 다양한 문화권의 음악	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						중 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
						하 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.
12월 1주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3. 음악을 활용하여 행사에 참여하기	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 주변 행사에서 음악이 활동되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 관해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함. ⇒(보고서) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정 전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 기간을 충분히 주도록 함. 학예발표회, 운동회와 같은 학교에서 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	상 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						중 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						하 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	13. 아름다운 우리 글씨, 궁체	체현	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 궁체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	상 판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.
						중 판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.
						하 판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.
11월 1주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	08. 재미있게 그리는 세상	표현	여러 가지 재료를 이용하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 선의 느낌을 탐색함. 양감과 질감의 표현 방법을 탐색함. 주제를 정하고 표현할 재료와 방법을 계획하여 밑그림 그리고 표현함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 재료의 특성을 잘 살리고 양감과 질감을 표현하며 작품을 완성할 수 있는지 평가함. 표현하고자 하는 다양한 재료를 미리 준비해 오도록 사전에 안내함. 다양한 재료의 특징과 사용 방법을 활용할 수 있는지 확인함.	상 여러 가지 재료의 특성을 잘 활용하여 양감과 질감을 효과적으로 표현하면서 작품을 완성하였다.
						중 여러 가지 재료의 특성을 활용하여 양감과 질감을 표현하면서 작품을 완성하였다.
						하 주제를 나타내기 위해서 여러 가지 재료를 사용하여 양감과 질감을 표현하였다.
12월 1주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	14. 나도 미술 비평가	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	상 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
						중 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
						하 작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. Where Are You From?	듣기	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
11월 3주	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	10. What Does He Look Like?	말하기	외모를 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 외모를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 외모를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 외모를 묘사하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 외모를 묘사하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 외모를 묘사하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
11월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. He's Listening to Music	읽기	무엇을 하고 있는지에 관한 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 무엇을 하고 있는지와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 동작과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 몸동작과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상 지금 무엇을 하고 있는지와 관련된 여러 가지 어구나 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 지금 무엇을 하고 있는지와 관련된 여러 가지 어구나 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 지금 무엇을 하고 있는지와 관련된 여러 가지 어구나 낱말의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
12월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	13. Where Is the Gift Shop?	쓰기	건물의 위치를 설명하는 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 건물의 위치 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 건물의 위치 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 건물의 위치에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 지도를 보고 여러 가지 건물의 위치를 나타내는 문장에 필요한 낱말을 보기에 골라 완성할 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 다양한 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 여러 가지 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보기에서 찾아 정확하게 쓸 수 있다.
						중 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말의 일부를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보기에

