

2024학년도 4학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

1) 국어과 교수학습 및 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해요	문학	만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	[창의성 개발 수업] ▪ 만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함. ⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸민는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다. 중 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다. 하 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.
10월 3주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	상 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다. 중 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다. 하 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
11월 1주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 있음. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다. 중 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다. 하 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[4국02-03] 글에서 낱말의 미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.	상 글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다. 중 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다. 하 전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.

12월 2주	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 써요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	글에 대한 느낌을 표현하는 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
						하	글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단하게 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

2) 사회과 교수학습 및 평가 계획

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문 환경과 인간 생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	상 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.
						중 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
						하 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
10월 3주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것과 생산과 교환	경제	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고 생산과 소비 등 경제활동 설명하기	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함.	상 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제활동을 설명할 수 있다.
						중 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동의 예를 나열할 수 있다.
						하 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악할 수 있다.
12월 3주	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 연담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생활 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르게 제시하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
						중 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
						하 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

3) 도덕과 교수학습 및 평가 계획

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 협동의 모범 사례 살펴보고 학급의 문제점을 협동하여 해결하는 방법 이야기함. 또 개선 사각형 맞추기 활동함. 협동 사슬 풀기 활동함. 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천함. ⇒(자기 평가, 서술형) 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>상</div> 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						<div>중</div> 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 실천한다.
						<div>하</div> 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.
10월 4주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 알아봄. ⇒(서술형) 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일은 학생 신분으로 할 수 있는 구체적인 일을 쓰도록 안내함.	<div>상</div> 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.
						<div>중</div> 남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						<div>하</div> 남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통인식하고 통일의 필요성을 한두 가지 제시할 수 있다.
11월 2주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐. ⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	<div>상</div> 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
						<div>중</div> 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.
						<div>하</div> 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

4) 수학과 교수학습 및 평가 계획

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴. 영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	상 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.
						중 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
						하 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
10월 1주	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	여러 가지 모양의 삼각형의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 2번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 2번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						중 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.
						하 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
11월 1주	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.

11월 3주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	여러 가지 모양의 사각형을 분류하고 특성 말하기	[원리 탐구 학습] ▪ 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 함. 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 함. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모는 눈금이 있기 때문에 각도와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	상 중 하	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다. 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 대부분 분류할 수 있다. 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
12월 1주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	수집된 자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내고 분석하기	[탐구 학습] ▪ 막대그래프와 꺾은선그래프의 다른 점을 알게 함. 주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 함. 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아봄. ⇒(서술형) 수집된 자료를 파악하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 꺾은선그래프의 가로 및 세로의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 월별로 해당되는 수치를 정확하게 꺾은선 그래프에 기록했는지 확인함.	상 중 하	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 3주	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 나만의 모양 만들기	[탐구 학습] ▪ 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 함. 모양 만들기의 규칙을 알아보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 자신이 만든 모양을 글로 설명하기 어려워하는 학생을 구술로 평가함.	상 중 하	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있다. 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 만들 수 있다. 주어진 도형을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회

5) 과학과 교수학습 및 평가 계획

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 다양한 환경에서 사는 식물의 특성을 살펴봄. 식물이 환경에 적응하여 살아가는 특징을 식물의 생김새 및 생활 방식과 관련지어 추론함. ⇒(서술형) 수업 시간에 여러 가지 식물의 특징을 관찰한 결과를 바탕으로 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 사용할 낱말 중에 일부가 누락되어도 식물이 환경에 적응한다는 것을 이해하고 있다면 정답으로 인정함.	상 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 이해하고 환경과 생김새와의 관계를 올바르게 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 이해하고 환경과 생김새와의 관계를 간단하게 설명할 수 있다.
						하 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 알아보기 위해 여러 가지 식물을 관찰할 수 있다.
10월 2주	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물이 얼 때의 부피와 무게 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물이 얼어 얼음이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해 기록함. 물이 얼기 전과 얼 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정하여 얼기 전과 후의 부피와 무게의 변화를 관찰함. ⇒(실험 보고서) 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함.	상 물이 얼 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 정확하게 나타내고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 설명할 수 있다.
						중 물이 얼 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 그 결과를 그림과 글로 기록할 수 있다.
						하 물이 얼 때의 부피나 무게의 변화를 관찰할 수 있다.
11월 2주	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰함. 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 그림자의 크기가 달라지는 이유를 추론함. ⇒(실험 보고서) 전등과 물체 사이의 거리가 변화에 따라 그림자의 크기가 달라지는 현상을 실험을 통하여 관찰하여 기록할 수 있는지 평가함. 손전등의 위치에 따른 그림자 크기를 관찰하도록 하며, 각각의 상황에서 광선의 경로는 지도하지 않음.	상 전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 실험을 통하여 관찰하고 그 결과를 올바르게 설명할 수 있다.
						중 전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하고 기록할 수 있다.
						하 전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하는데 어려움을 보인다.
12월 1주	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 대처하는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 살펴봄. 지진이 발생했을 때 장소에 따라 대처 방법과 행동 요령을 탐구함. ⇒(서술형) 지진의 발생 원인에는 지층이 끊어진다는 말이 들어있어야 정답으로 인정함. 지진 발생 시에 대처 훈련을 하면서 실제로 대처하는 방법을 잘 알고 있는지를 관찰하여 평가에 반영함.	상 지진의 발생 원인을 정확하게 알고 있으며 지진이 발생했을 때 다양한 장소에서의 올바른 대처 방법을 구체적으로 말할 수 있다.
						중 지진의 발생 원인을 알고 있으며 지진이 발생했을 때의 대처 방법을 말할 수 있다.
						하 지진의 발생 원인과 올바른 대처 방법을 잘 알지 못한다.
12월 2주	[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위	[STS학습 수업] ▪ 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사함. 우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는	상 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하여 과학적 근거를 바탕으로 설명하고 실제 생활에서 실천할 수 있는 물

<p>위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.</p>				해 방법 찾기	<p>방법을 토의함. ⇒(조사 보고서) 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 과학적 방안을 조사하고 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 통해서 물이 부족한 까닭을 추리해 보도록 함.</p>	<p>절약 방안을 제시할 수 있다.</p>
					<p>중</p>	<p>물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 여러 가지 사례를 조사하여 설명할 수 있다.</p>
					<p>하</p>	<p>물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 사례를 간단하게 조사할 수 있다.</p>

▶ 2학기 과학 총 횟수: 5회

6) 체육과 교수학습 및 평가 계획

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전 사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가 할 수도 있음.	상 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						중 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						하 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.
9월 4주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2-2. 자신 있게 뒘틀을 넘어요	도전	뒘틀의 기본 동작을 익히고 다리 벌려 뛰어넘기 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 뒘틀의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모둠끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 뒘틀 운동의 기본 자세와 기본 동작을 익혀서 뒘틀 위를 다리 벌려 뛰어넘는 활동으로, 발구르기와 공중 동작, 착지까지를 바른 자세로 수행할 수 있는지 평가함. 기능적인 측면 뿐만 아니라 학생의 흥미와 도전 정신도 관찰하여 평가에 반영함.	상 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						중 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
						하 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다.
10월 5주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-2. 공을 튀기며 농구형 게임을 해요	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.
						중 농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						하 농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.
12월 2주	[4체04-07] 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 도구와 함께 리듬에 따라 움직여요	표현	리듬에 따른 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모듬 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구상함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을	상 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.
						중 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상

					만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.		하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						하	리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 4회							

7) 음악과 교수학습 및 평가 계획

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-3. 그림이랑 음악이랑	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 들은 느낌과 특징을 찾아 써 보고, 그림으로 표현함. 음악과 그림을 함께 감상하고, 느낀 점을 나눔. 음악을 듣고 난 느낌을 선과 색으로 표현함. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함되었는지 확인함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 그림으로 발표할 수 있다.
10월 4주	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	3-4. 달도 밝다, 강강술래	표현	메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 악곡에 어울리는 신체 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 메기고 받는 형식 이해하고 노래를 부름. 메기는소리의 노랫말을 바꿈. 신체 표현을 하며 친구들과 메기고 받으며 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸어 신체로 표현하는 활동을 활발히 할 수 있도록 다양한 예시의 시범을 보여줌. 자연스럽게 노래를 외워 부르며 놀이를 할 수 있도록 지도함.	상 메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.
						중 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
						하 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 간단한 신체표현을 할 수 있다.
11월 1주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-5. 음악으로 하나 되어	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
						중 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.
						하 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는데 어려움을 느낀다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

8) 미술과 교수학습 및 평가 계획

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	09. 조물조물, 입체로 만들기	표현	찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 작품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙을 자유롭게 만지면서 찰흙의 성질을 알아보고 찰흙을 다루는 방법을 익힘. 찰흙을 표현할 주제를 정하여 만듦. ⇒(실기 평가) 찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상 찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 바르게 익히고 찰흙의 특성을 살려서 주제를 표현할 수 있다. 중 찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 표현할 수 있다. 하 찰흙의 특성과 용구 사용 방법의 일부를 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 단순하게 표현할 수 있다.
11월 3주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	12. 먹 향기를 담은 판본체	체형	판본체의 모양과 특징 살펴보기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체의 특징을 살펴봄. 판본체를 탐색하며 특징과 느낌을 발표함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(서술형) 판본체를 살펴보고 모양과 특징 및 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 판본체의 특징을 글로 표현하기가 어려운 학생은 문답법으로 평가함. 판본체에 대한 느낌은 글과 그림으로 표현가능 하며 주관적인 면이 있음을 인정함.	상 판본체를 살펴보고 모양과 특징을 구체적으로 설명하고 자신의 느낌을 다양하게 표현할 수 있다. 중 판본체를 살펴보고 모양과 특징을 간단하게 설명하고 자신의 느낌을 표현할 수 있다. 하 판본체를 살펴보고 모양이나 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
12월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 한 발짝, 미술 작품에 다가서기	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다. 중 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다. 하 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

9) 영어과 교수학습 및 평가 계획

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	10. What Are You Doing?	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
10월 5주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	11. Put On Your Jacket, Please	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
11월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	12. How Much Is It?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						중 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						하 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
12월 1주	[4영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	13. What Day Is It?	말하기	요일을 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ 요일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 예시 자료를 보면서 요일을 묻고 답하는 활동을 하면서 요일에 대한 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 요일을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 여러 가지 요일을 묻고 답하는 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.
						중 여러 가지 요일을 묻고 답하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.
						하 요일을 묻고 답하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회