

2024학년도 2학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

1) 국어 교수학습-평가 방법

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	[역할 수행 학습] ▪ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언을 말을 생각해서 친구와 주고 받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고 받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 상대방을 존중하는 마음을 가지고 다양한 상황에서 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 지속적으로 실천한다.
						중 상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						하 상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
10월 3주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘 된 점을 칭찬함. ⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 현 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단 구분을 요구하지는 않도록 함. 평가지의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.	상 설명하려는 대상에 관한 특징이 잘 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						중 설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						하 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.
11월 1주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	4. 마음을 전해요	문학	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 발표함. ⇒(구술평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 글을 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 구체적으로 할 수 있다.
						중 글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다.
						하 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 간단하게 말을 할 수 있다.
11월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다	5. 바른 말로 이야기 나누어	문법	헛갈리기 쉬운 말의 뜻	[직접 교수 학습] ▪ 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 낱말을 떠	상 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하고

	를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	요		을 올바르게 이해하고 바르게 사용하기	올려 보며 낱말의 뜻을 살펴봄. 낱말을 보고 낱말과 어울리는 그림을 연결함. 문장을 읽고 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하며 문장의 뜻에 따라 올바른 낱말을 사용하는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 말 가운데에서 바른 말이 무엇인지 이해하여 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함. 평가지의 문장에서 의미하는 전체적인 의미를 학생들에게 설명해 줄 수는 있지만 정답을 고르는 낱말의 뜻을 설명하지 않도록 함.	문장에서 바르게 사용할 수 있다.	
						중	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 일부를 이해할 수 있다.
						하	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하는데 어려움을 보인다.
12월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	[문제 해결 수업] ▪ 평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함. ⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						중	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						하	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
12월 3주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려 주도록 함. 글쓴이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	상	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 구체적으로 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.
						하	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리할 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 6회

2)

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈 구구	수와 연산	곱셈 구구를 활용하여 문제를 해결하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항의 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함.	상 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 중 곱셈구구의 대부분을 외우고, 이를 이용하여 곱셈구구에 관한 문제의 일부를 해결할 수 있다. 하 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다. [2수03-13] 실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1 m 가 100 cm 임을 알고, 길이의 합과 차를 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 실생활과 관련된 상황을 살펴 보며 길이 재기의 필요성을 인식하고 길이를 재는 활동을 함. 100cm와 1m의 개념을 알아보고 '몇 m 몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 cm'로, '몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 m 몇 cm'로 나타내게 함. 구체적인 상황에서 길이의 합과 차를 구하는 원리를 알게 함. ⇒(서답형) 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있으며 길이에 관한 덧셈 뺄셈 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서는 길이의 단위까지 쓸 수 있는지 확인하며 단위를 쓰지 않은 경우는 오답으로 처리함.	상 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있으며 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 중 1m가 100cm임을 알고, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 대부분 해결할 수 있다. 하 1m가 100cm임을 알지만, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 \bigcirc , \times , / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	상 표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. 중 표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다. 하 표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 4주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분 점수만 인정함.	상 수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다. 중 수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다. 하 수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회

3) 통합교과 교수학습-평가 방법

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴보고 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	상 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다.
						중 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.
						하 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
11월 3주	[2바04-01] 도움을 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	도와 주고 싶은 상황과 선물 제안하기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글로 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	상 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						중 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						하 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.

▶ 2학기 바생 총 횟수: 2회

즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 3주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아가 까	열매의 모습 관찰하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함. ⇒(조사 보고서) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록할 수 있는지 평가함. 그림으로 기록할 때는 그림을 너무 세밀하게 묘사할 필요는 없다고 안내함. 오감을 고르게 잘 활용하여 특징을 관찰했는지에 중점을 두어 평가함.	상	오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.	
						중	오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.	
						하	열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.	
12월 4주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아가 까	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	[주제 학습] ▪ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만듦. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.	상	2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.	
						중	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.	
						하	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.	

▶ 2학기 슬생 총 횟수: 2회

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 4주	[2줄03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	'나 무 로 다' 노래 감상하 고 새롭게 바꾸어 보기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '나무로다' 노랫말을 소리 내어 읽어 봄. '나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교해서 감상함. '나무로다'를 새롭게 바꾸어 나무의 이름에 어울리는 노랫말을 만들어 봄. 전통문화를 새롭게 표현하는 일의 의미를 생각함. <p>⇒(학습 활동) '나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상하고 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있는지 평가함. '나무로다'의 노랫말을 새롭게 바꾸고 전통문화를 새롭게 표현하는 일의 의미를 이해하는지 확인함.</p>	상	'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 같은 점과 다른 점을 말하고, '나무로다'의 노랫말을 바꾸어 보면서 전통문화를 새롭게 바꾸는 것의 의의를 이해한다.
						중	'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 같은 점과 다른 점을 말하고, '나무로다'의 노랫말을 바꿀 수 있다.
						하	'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 느낌을 간단하게 말하고, '나무로다'의 노랫말 중에서 일부를 간단하게 바꿀 수 있다.
12월 1주	[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	장난감 만들 기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어 봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. <p>⇒(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기에 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.</p>	상	주변의 재활용 재료를 적절하게 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 활용하면서 느낀 점을 토대로 개선할 점을 찾을 수 있다.
						중	주변의 재활용 재료를 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용하며 느낀 점을 말할 수 있다.
						하	주변의 재활용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용할 수 있다.

▶ 2학기 출생 총 횟수: 2회