

# 2024학년도 1학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1) 국어 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	검바침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아 보며 검바침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 검바침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 검바침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(단답형, 구술형) 따옴표의 종류와 쓰임을 알고 문장에 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 따옴표의 종류를 알고 있는가도 평가의 한 부분이므로 따옴표가 무엇인가에 대한 의미를 설명하지는 않도록 함. 문장 단위로 따옴표가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함.	상 검바침이 있는 글자의 짜임을 잘 알며 여러 문장에서 검바침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있다.
						중 검바침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 문장에서 검바침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.
						하 우리 나라 글자에는 검바침이 있는 낱말이 있음을 이해한다.
10월 2주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 자세히 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. ⇒(구술, 관찰) 말을 하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 관해 중점을 두어 평가함. 평소 다른 사람에게 자신이 경험한 일을 자신 있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상 듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.
						중 듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다.
						하 여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	상 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						중 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						하 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.

12월 1주	[2국02-02] 의미 가 잘 드러나 도록 문장과 짝 은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽 고 써요	읽기	글을 문장 부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도 록 알맞게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친 구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종 류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글 을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다 는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽 는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영 함.	상	글의 뜻이 잘 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄 어 읽을 수 있다.
						중	글을 읽을 때 문장 부호 가 있는 곳이나 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있 다.
						하	글을 읽을 때 문장 부호 가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기 를 하는 데 어려움을 보 인다.
12월 3주	[2국05-03] 작 품 속 인물의 모습, 행동, 마 음을 상상하여 시, 노래, 이야 기, 그림 등으 로 표현한다. [2국05-04] 시 나 노래, 이야 기에 흥미를 가 진다.	8. 느끼고 표 현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면 을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면 서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크 기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알 아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작 품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현 하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현 할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상	시를 읽고 시에서 표현하 고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표 현할 수 있다.
						중	시를 읽고 시에서 표현하 고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드 러나도록 그림으로 표현 할 수 있다.
						하	시를 읽고 시에서 표현하 고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.

## 2) 수학 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	상	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.
						중	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.
						하	시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	(몇)+(몇)=(십몇), (십몇)-(몇)=몇) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (몇)+(몇)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(몇)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 2번 문항에서 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.	상	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.
						하	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.

3)

## 통합교과 교수학습-평가 방법

## 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.</p>	상	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						중	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 좋은지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						하	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
12월 3주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	나만의 비밀 친구 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>나에게 비밀 친구가 생긴다면 비밀 친구가 무엇을 해 주면 좋을지 이야기함. 비밀 친구 놀이의 방법을 알아보고 비밀 친구 놀이를 함. 비밀 친구 놀이를 한 후 느낀 점을 말해 봄.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 친구를 도와주려는 진정성 있는 마음을 가지고 '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하고 소감을 나누는 과정을 평가함. '비밀 친구 놀이'의 기간을 학급에서 자체적으로 정함. 친구에 대한 사랑하는 마음을 가지고 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두고 평가함.</p>	상	친구를 아끼고 사랑하는 마음을 가지고 '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하면서 정성을 다해 친구를 도와주며 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 적극적으로 표현한다.
						중	'나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하면서 친구를 열심히 도와주고 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 표현한다.
						하	'나만의 비밀 친구 놀이'에 참여하면서 친구를 도와주고 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 표현한다.

## 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바르지 않은 것을 직접 가려낼 수</p>	<p>상</p> <p>미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다.</p> <p>중</p> <p>미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다.</p> <p>하</p> <p>미세 플라스틱에 대한 개</p>

					있도록 평가함.		념과 그 유해성에 관하여 일부 지식을 이해하고 있다.
11월 2주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해 보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.</p>	상	풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다.
						중	새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다.
						하	새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.

## 즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
11월 3주	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	몸으로 말하기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>눈을 감고 나타내고 싶은 것을 머릿속에 떠올리고 자신이 생각한 것을 몸으로 나타내는 몸으로 말하기 놀이를 함. 모둠 친구들과 함께 마임 놀이를 함. 표현하고 싶은 것을 가장 잘 표현한 친구를 찾아 칭찬하고 놀이를 한 느낌을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 신체를 이용하여 나타내고 싶은 것을 나타내고 상대방이 나타내는 것을 맞추는 놀이 활동을 평가함. 물제를 잘 맞추는 것 보다는 자유로운 상상력을 발휘하여 문제를 나타내고 맞추는 것에 중점을 둔다.</p>	상	자유로운 상상력을 바탕으로 나타내고 싶은 것을 창의적인 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.
						중	나타내고 싶은 것을 다양한 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 즐겁게 참여한다.
						하	나타내고 싶은 것을 단순한 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 참여한다.
9월 1주	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	마음의 색깔로 작품 만들기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 색깔에 대한 느낌을 나눔. 다양한 마음을 느끼는 상황에 대해 이야기를 나눔. 내가 정한 마음의 색깔로 나를 색칠하고 느낀 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 다양한 마음의 상태를 나타내는 색깔을 선택하여 작품으로 완성할 수 있는지 평가함. 마음을 대변하는 색깔에는 정해진 것이 없기 때문에 학생들이 자유롭게 자신의 마음에 해당되는 색깔을 표현함.</p>	상	다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 잘 활용하여 작품을 완성하였다.
						중	다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔로 작품을 나타냈다.
						하	다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 살펴보고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 골라 간단하게 색칠을 하였다.