

2024학년도 3학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

1) 국어과 교수학습 및 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 재미 가득	읽기	느낌을 살려 시를 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	상 중 하
4월 1주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 글쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 문단의 중심 문장을 찾아 보고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분함. 중심 문장을 생각하며 뒷받침 문장을 씀. 중심 생각이 잘 드러나게 간단한 문단을 쓰면서 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 확립함. ⇒(서술 평가) 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 이해하고 중심 문장과 뒷받침 문장이 드러나게 문단을 쓸 수 있는지 평가함. 중심 문장은 자신이 스스로 생각하도록 하고 뒷받침 문장은 반드시 중심 문장과 관련이 있을 경우에만 정답으로 인정함.	상 중 하
4월 3주	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	높임 표현을 사용해 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 나누며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 웃어른의 말씀 전하기 놀이의 규칙 알아보고 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하며 높임 표현을 바르게 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할놀이를 통해서 일상의 다양한 대화 장면에서 높임 표현을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 역할놀이에 사용할 대본은 학생들이 직접 작성하도록 함. 국어과 교수·학습 과정(102~106쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하
6월	[4국04-01] 날	7. 반갑	문법	글을 읽고	[지식 탐구 학습]	상 국어사전에서 낱말과 날

3주	말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	다, 국어사전		어려운 낱말의 뜻을 사전에서 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 국어사전에 대해 알아봄.. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함. 	말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.	
						중	국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.
						하	국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.
7월 4주	[4국05-05] 재미나 감동을 깨며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	10. 문학의 향기	문학	우리 반 독서 잔치 열기	[프로젝트 수업] <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함. 	책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.	
						중	책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
						하	책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

* 자연환경과 인간생활, 정치문화사, 사회경제사 영역은 2학기에 평가

2) 사회과 교수학습 및 평가 계획

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 4주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간생활	통신수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신 수단의 이용 모습 통해서 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 중 하 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다. 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다. 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.
4월 2주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리정보원 누리집(http://www.ngii.go.kr)에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 시도 단위의 백지도를 내려받음.	상 중 하 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다. 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다. 디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
6월 1주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 도의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여했는지에 관한 정의적인 부문도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	상 중 하 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다. 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다. 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

3) 도덕과 교수학습 및 평가 계획

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구와 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 친구와의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하고 친구와 문제가 생겼을 때 해결 방법을 찾으며 참된 우정의 의미 탐구함. 서로의 '다름'을 이해함. 친구를 알아보고 우정의 마음을 가꿈. ⇒(서술형, 자기 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이 좋게 지내기 위한 예절을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상 친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천한다.
						하 친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 있다.
4월 4주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	최선을 다하는 나를 만들기 위한 계획을 세워 실천하기	[가정 연계 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 생활을 하기 위해 바른 판단 알아봄. 인내하며 최선을 다하려는 마음을 다짐. 일주일 동안의 실천 내용 발표함. 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 나의 생활 되돌아봄. ⇒(자기 평가) 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 세운 계획을 꾸준히 실천하는지 과정을 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(34~36쪽)과 연계해서 평가함.	상 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						중 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 실천한다.
						하 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세웠다.
6월 4주	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 행복한 가정을 만들기 위한 실천 의지 다짐. 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 가족의 행복을 위해 실천할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	상 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.
						하 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾을 수 있다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

* 사회공동체와의 관계, 자연초월과의 관계는 2학기에 평가

4) 수학과 교수학습 및 평가 계획

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연제의 주안점	평가 기준
6월 2주	[4 수 03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	1분보다 작은 단위 알기	[개념 형성 수업] ▪ 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵하고 확인하게 함. ⇒(단답형) 1분과 초의 관계를 알고 초 단위까지 시각을 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 관한 평가이므로 반드시 초단위 까지 맞아야 정답으로 인정함.	상 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 초 단위까지의 시각을 시계에 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 초 단위까지의 시각을 시계에 나타낼 수 있다.
						하 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시각을 시계에 나타내는 데 어려움이 있다.
3월 3주	[4 수 01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4 수 01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위해 여러 가지 예시 문제를 풀도록 함. ⇒(단답형, 서술형) 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 문제를 제시하고 정확한 계산 과정을 통해 문제를 풀 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 기록하도록 안내함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 능숙하게 계산할 수 있다.
						중 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있다.
						하 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 세 자리 수의 뺄셈을 계산하는데 어려움이 있다.
3월 5주	[4 수 02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형	각과 직각을 이해하고 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 반직선을 이용하여 각의 개념을 알게 하고 표현해 보게 함. 다양한 각을 만들고 분을 떠 보게 함. 각의 구성 요소를 알고 각을 그리게 함. 직각의 의미를 알고 표현할 수 있게 함. 생활 주변에서 직각을 찾아보게 함. ⇒(단답형) 각과 직각의 개념을 이해하고 주어진 도형에서 각을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 평가지의 1번, 3번 문항에서는 각을 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수도 인정함. 각을 그리는 문제가 있기 때문에 반드시 공은자를 준비 시킴.	상 각과 직각의 개념을 잘 이해하고 있으며 각과 직각을 찾을 수 있다.
						중 주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.
						하 각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4 수 01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활	3. 나눗셈	수와 연산	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과	상 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구

	상황을 통해 하여 나눗 셈의 의미 를 알고, 곱셈과 나 눗셈의 관 계를 이해 한다. [4 수 01-08] 나누는 수 가 한 자 리 수인 나 눗셈의 계 산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으 며, 나눗 셈에서 몫 과 나머지의 의미를 안다.				나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나 눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(단답형, 서술형) 곱셈식을 보고 나눗 셈적으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱 셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실 생활과 연관된 나눗셈 문제를 풀 수 있 는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰 는 순서는 특별히 약속한 것이 없으로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지 도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	중	할 수 있다. 곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체적으 로 구할 수 있다.
						하	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나 눗셈의 몫을 구하는 데 어 려움이 있다.
7월 2주	[4 수 01-13] 분모가 10 인 진분수 를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4 수 01-15] 소수의 크 기를 비교 할 수 있 다.	6. 분수 와 소수	수와 연산	소수의 크기를 비교하고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 소수의 크기를 그림이나 수직선 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 0.1이 몇 개인지 알아보고 이를 활용 하여 소수의 크기를 비교하게 함. ⇒(단답형) 주어진 그림에 해당되는 소 수를 쓰고 읽을 수 있는지 평가함. 소수 를 읽어 보는 문항에서는 맞춤법은 틀 려도 소수를 읽을 수 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상	분모가 10인 진분수를 소 수로, 소수를 진분수로 바르게 나타내고, 소수 한 자리 수의 크기를 정 확하게 비교할 수 있다.
						중	분모가 10인 진분수를 소 수로, 소수를 진분수로 나타내고, 소수 한 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하	분모가 10인 진분수를 소 수로, 소수를 진분수로 나타내는 데 어려움이 있 다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회							

* 자료와 가능성 영역은 2학기에 평가

5) 과학과 교수학습 및 평가 계획

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4과10-02] 크기와 모양 은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	1. 물질의 성질	물질의 성질	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체의 특징 알아보기	[순환 학습] • 물질이 무엇인지 개념을 이해시킨. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명할. 가능한 한 많은 물체를 준비하여 학생들이 직접 만지면서 물질의 이름과 물질의 특성을 관찰하도록 함. →(실험 보고서) 관찰을 통하여 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 파악하여 각 물체를 재료에 따라 분류할 수 있는지 평가함.	상 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각자의 물질이 지닌 여러 가지 성질의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다. 중 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말할 수 있다. 하 크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
4월 4주	[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	2. 동물의 한살이	생명의 연속성	여러 가지 동물의 한살이를 알아보기	[탐구 학습] • 개구리의 한살이를 관찰해 그림과 글로 나타냄. 개구리의 한살이를 관찰해 그림과 글로 나타냄. 개구리와 개의 한살이에서 차이점은 무엇인지 친구들과 이야기한 뒤 그 내용을 기록함. →(서술 평가) 여러 가지 동물들의 한살이 과정을 이해하고 한살이의 특징을 비교하여 분석할 수 있는지 평가함. 여러 동물들의 한살이 과정은 수업시간에 제시한 자료나 학생들이 스스로 조사한 자료를 참고할 수 있도록 함.	상 여러 가지 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 자세히 설명하고, 동물의 한살이가 다양함을 이해할 수 있다. 중 여러 가지 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 설명할 수 있다. 하 여러 가지 동물들 중에는 다양한 한살이가 있다는 것을 이해할 수 있다.
6월 1주	[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.	3. 자석의 이용	전기와 자기	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질 알아보기	[탐구 학습] • 물에 띄운 자석은 어느 방향을 가리키는지를 관찰한 결과를 바탕으로 자석의 성질을 이용하여 나침반을 만들. 만든 나침반을 이용하여 자석의 성질을 탐구함. →(서술 평가) 자석의 원리를 바탕으로 나침반을 만드는 과정을 이해하고 있는지 평가함.	상 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 이해하고 자석으로 나침반을 만드는 원리를 설명할 수 있다. 중 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 이해하고 자석으로 나침반을 만드는 원리의 일부를 설명할 수 있다. 하 자석에는 N극과 S극이 있음을 말할 수 있다.
7월 1주	[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습	우주	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 알아보기	[탐구 학습] • 지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 실험을 통해 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함. →(서술 평가) 지구 주위에 공기가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함. 오답은 감점처리를 하지 않지만 문제에 제시된 정답의 개수를 초과하여 작성한 경우에는 오답이 있는 경우 감점으로 처리함.	상 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 다양하게 제시하여 설명할 수 있으며, 공기의 역할을 구체적으로 말할 수 있다. 중 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 제시할 수 있다. 하 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있다는 사실을 말할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 학습 4회

* 생명의 연속성, 파동 영역은 2학기에 실시

6) 체육과 교수학습 및 평가 계획

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[4 제 05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 안전 하게 활동해	안전	수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동 알기	[직접 교수 학습] ▪ 물놀이를 하다가 일어난 안전사고에 대한 기사와 동영상 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 각 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동 요령을 알아봄. ⇒(서술 평가) 수상활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 직접 물에 들어가서 유치원 아이를 구조하는 것을 제외한 다른 방안을 제시하면 정답으로 처리함.	상 수상활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례에 대한 올바른 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						중 수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례에 대한 올바른 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						하 수상활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 행동의 일부를 말할 수 있다.
4월 1주	[4 체 01-01] 건강한 생활습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 생활습관을 길러	건강 활동	비만의 원인과 예방 및 비만이 건강에 미치는 영향 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 비만이 생기는 원인에 대해 살펴봄. 비만이 몸에 끼치는 영향을 알아봄. 비만을 예방하기 위한 계획을 세우고 실천함. 실천한 결과를 발표함. ⇒(서술 평가) 비만을 예방하기 위한 실천 기간은 1주일에서 한달 정도의 시간을 준 후에 스스로 평가함. 2번 문항에서 '건강에 안좋다' 등의 대략적인 설명은 정답으로 인정하지 않고 구체적인 설명이 들어가야만 정답으로 인정한다고 평가하기 전에 안내함.	상 비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시할 수 있으며, 비만 예방 방법을 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하고, 비만 예방 방법을 실천할 수 있다.
						하 비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시하거나 비만 예방 방법을 실천하는 데에 어려움을 보인다.
5월 2주	[4 제 03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4 제 03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략	3-1. 술래를 피해 달려	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하거나 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임 활동에 적용하는지 판단함.	상 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						하 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.

	을 탐색한다.						
6월 1주	[4 체 04-02] 느낌을 창의를 움직임을 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4 체 04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-1. 다양한 움직임을 표현해	표현	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 제자리에서 할 수 있는 다양한 움직임을 몸으로 표현함. 원하는 곳으로 이동하면서 재미있는 움직임을 표현함. ⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비이동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 개별로 하거나 모둠별로 협동해서 꾸밀 수도 있음.	상	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용할 수 있다.
						중	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다.
						하	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

7)

음악과 교수학습 및 평가 계획

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4음01~06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-4. 리코더 내 친구	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주 함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영 함.	상 중 하
6월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-2. 음악, 동물원으로	감상	동물을 표현한 음악을 듣고 동물의 움직임을 음악으로 표현하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 감상하고 어떤 동물을 표현한 곡인지 살펴봄. 각 동물의 움직임과 울음소리를 음악으로 표현한 방법 알아보고, 흉내를 냄. 모 동물로 동물의 특징을 음악으로 표현할 계획 세워 발표함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 동물을 표현한 음악을 듣고 동물의 움직임을 몸으로 표현할 수 있는지 평가 함. 자유롭게 동물의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함. 음악에 맞추어 동물들의 특징을 표현하는 게임을 하면서 관찰 평가를 함.	상 중 하
7월 1주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	2-3. 열쑥 좋다, 우리 장단	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상 중 하

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	06. 알면 알수록 재미있는 미술	감상	관심 있는 미술 분야 소개하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술의 여러 분야에 대해 알아봄. 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 공유함. ⇒(조사 보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	상 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다.
						하 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다.
3월 5주	[4 미 01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4 미 02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적절하게 적용할 수 있다.	01. 아름다운 의 열쇠, 조형 요소	체형	작품 속에서 조형의 요소와 느낌 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	상 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
						중 작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						하 작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
4월 2주	[4 미 02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	03. 나, 너, 우리 함께	표현	경험의 주제를 평면이나 입체로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 인상 깊었던 경험 떠올려 봄. 경험의 주제를 표현하기 위한 재료와 표현 방법을 탐색함. 다양한 방법으로 경험의 주제를 표현함. ⇒(실기 평가) 알맞은 재료를 사용하여 경험한 내용이 잘 드러나도록 표현할 수 있는지 평가함. 표현할 주제를 정한 후 표현 재료에 대해 충분히 탐색할 시간을 주도록 함.	상 다양한 생활 속 경험에서 표현 주제를 탐색하여 알맞은 재료와 방법을 사용하여 주제를 창의적으로 나타낼 수 있다.
						중 생활 속 경험에서 표현 주제를 탐색하여 알맞은 재료와 방법을 사용하여 주제를 나타낼 수 있다.
						하 생활 속 경험에서 표현 주제를 탐색하여 몇 가지 재료를 사용하여 주제를 간단하게 나타낼 수 있다.

9) 영어과 교수학습 및 평가 계획

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[4 영 04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	5. How Are You?	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서다형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다. 중 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다. 하 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
3월 3주	[4 영 03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	1. Hello, I'm Tibo	읽기	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성 보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	상 알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다. 중 알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다. 하 알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.
4월 2주	[4 영 02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	3. Sit Down, Please	말하기	문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기	[해독 기법 학습] ▪ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 문장은 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	상 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다. 중 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다. 하 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
6월 3주	[4 영 01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.	7. How Many Lions?	듣기	알파벳의 소리를 듣고 식별하기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 알파벳에 따른 소리를 내는 원리를 반복적인 연습을 하면서 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(선다형) 알파벳의 소리를 듣고 식별할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 알파벳의 소리를 듣고, 이를 정확하게 식별할 수 있다. 중 알파벳의 소리를 반복하여 듣고, 이를 대체로 식별할 수 있다. 하 알파벳의 소리를 반복하여 듣고, 이를 일부만 식별할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회