

# 2024학년도 2학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1) 국어 교수학습-평가 방법

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말 놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	상 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다. 중 말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다. 하 말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 3주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓰지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관찰과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	상 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다. 중 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다. 하 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어요	읽기	좋아하는 시를 친구들 앞에서 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 다는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자신이 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. 시의 느낌을 잘 살리며 낭송한 친구를 추천함. ⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자신이 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구들에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구들이 낭송하는 시를 귀담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다. 중 자신이 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다. 하 자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
5월 4주	[2국04-02] 소리와 표기가 다	5. 마음을 짐작해요	문법	헛갈리기 쉬운 낱말에	[지식 탐구 학습] ▪ 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의해야 하는	상 헛갈리기 쉬운 여러 가지 낱말의 의미를 잘 이해하

	를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.			주의하며 글을 읽고 낱말을 바르게 사용하기	<p>까닭을 알아봄. 예린이의 편지를 읽고 인물의 마음을 생각하며 소리는 같지만 뜻이 달라서 주의해야 하는 낱말을 찾아봄. 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 교과서의 본문을 읽고 내용을 파악함. 여러 가지 헛갈리기 쉬운 낱말의 예를 보면서 올바른 낱말의 사용법을 익힘.</p> <p>⇒(서답형 평가) 소리가 비슷해 헛갈리는 낱말을 구분하여 문장에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 올바른 낱말을 고르고 문장을 소리 내어 올바른 발음으로 읽어 보도록 함.</p>	<p>며 다양한 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>중 헛갈리기 쉬운 낱말의 의미를 이해하며 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.</p> <p>하 헛갈리기 쉬운 낱말이 사용되는 예를 살펴보면 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말 중 일부를 고를 수 있다.</p>
7월 2주	<p>[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.</p> <p>[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.</p>	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	주변 사람에게 고운 말로 자신의 마음 전하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 등장인물의 마음을 생각하며 '메기야, 고마워'를 읽음. 이야기의 내용을 파악하고 친구를 도와주었던 경험을 떠올리며 친구들과 이야기를 나눔. 고운 말로 마음을 전하고 싶은 사람을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 함. 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 전하고 싶은 내용을 정리함. 전하고 싶은 내용을 친구들과 공유하면서 내용을 전달함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있는지 평가함. 자신의 마음을 담은 내용을 쪽지 형태로 정리함. 쪽지에 기록한 내용을 친구들 끼리 공유하면서 서로의 마음을 전하는 형태로 진행함.</p>	<p>상 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고, 주변 사람에게 고마운 말로 고마운 생각을 잘 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.</p> <p>중 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.</p> <p>하 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변 사람에게 고마운 마음을 간단하게 전할 수 있다.</p>
7월 4주	<p>[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.</p> <p>[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.</p>	8. 다양한 작품을 감상해요	매체	막대 인형극 놀이 하기	<p>[역할 수행 학습]</p> <p>▪ 막대 인형극에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 막대 인형극 놀이를 하기 위한 계획을 세움. 막대 인형극에 필요한 준비물을 만들고 역할을 나누어 연습을 함. 모둠별로 준비한 인형극 발표를 하고 친구들의 인형극을 감상함. 모든 학생이 발표를 마친 후 잘한 모둠을 칭찬하며 느낌을 나눔.</p> <p>⇒(실기형 평가) 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있는지 평가함. 인형극에 사용할 막대 인형은 직접 만들도록 함. 서러명이 한 모듬이 되어 짧은 인형극을 꾸미고 특정한 장면 하나를 중심으로 실연함.</p>	<p>상 인형극에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 잘 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.</p> <p>중 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.</p> <p>하 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동을 생각하면서 연극 놀이를 할 수 있다.</p>

## 2) 수학 교수학습-평가 방법

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	서로 다른 삼각형, 사각형 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 키움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 서로 다른 삼각형과 사각형을 2개씩 그릴 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 의미를 알고 있는가에 중점을 두므로 각 도형의 선이 조금 어긋나도 전체적인 모양이 해당 도형의 조건(꼭짓점, 변의 개수)에 맞으면 정답으로 인정함.	<div>상</div> 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상 그릴 수 있다.
						<div>중</div> 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개 그릴 수 있다.
						<div>하</div> 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	<div>상</div> 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						<div>중</div> 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						<div>하</div> 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
6월 1주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학용품을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	<div>상</div> 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						<div>중</div> 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						<div>하</div> 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.

### 3) 통합교과 교수학습-평가 방법

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						하 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.
4월 4주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속 운동회 놀이기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 숲에 가 본았던 경험을 이야기함. 자연 속에서 하고 싶은 놀이가 무엇인지 친구들과 서로 의논함. 자연 속 운동회에서 유의할 점에 대해 살펴봄. 자연 속 운동회 놀이의 방법에 대해 교사가 설명하고 학생들은 놀이의 방법을 숙지함. 정한 자연속 놀이를 한 후 소감을 발표함. ⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 협동하며 자연 속 놀이를 즐길 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁 보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두고 평가함. 숲에서 다양한 자연물을 이용한 놀이 활동을 하는 것이 목적이지만, 학교 여건상 숲 활동이 어려운 경우는 학교 운동장을 활용함.	상 자연의 소중함을 알고 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 즐겁게 놀이를 즐긴다.
						중 자연의 소중함을 알고 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
						하 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
4월 4주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심 있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	상 동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중 동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.
						하 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.
5월 5주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는	마을	우리는 어디서	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남	상 마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각

	마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.		살아갈까		<p>는 모습에 대해 이야기를 나눈. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함.</p> <p>⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.</p>	해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리하였다.
						<p>마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리하였다.</p>
						<p>마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.</p>
7월 3주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	선을 따라 걷거나 달리며 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 준비한 음악에 맞춰 속도를 천천히 또는 빠르게 조절해 가며 체육관 안을 돌아다님. 선을 따라서 걸어 본 경험에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 한 다리로 균형 잡기를 하며 체육관 바닥의 선을 따라 걷기 동작을 함. 길 따라 세계로 놀이를 하고 느낀 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 균형을 잡으면서 다양한 동작으로 걷거나 달리며 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이 활동의 전후에는 손목, 발목, 무릎, 허리, 어깨 등의 관절과 근육을 충분히 풀어주도록 함.</p>	<p>몸의 균형 감각을 잘 유지하고 다양한 동작과 방향으로 몸을 재치 있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 적극적으로 참여한다.</p>
						<p>다양한 동작과 방향으로 몸을 재치 있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p>
						<p>다양한 동작과 방향으로 몸을 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 참여한다.</p>
7월 3주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄과 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.</p>	<p>다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.</p>
						<p>다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.</p>
						<p>다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.</p>