

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	1. 만나서 반가워요!	쓰기	소개할 사람을 정하고 소개할 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 소개하는 글을 쓸 때의 주의할 점에 대해 생각을 해 봄. 주변에 있는 사람 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 사람을 정해서 소개할 내용을 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 씀. 쓴 글을 학급 알람판에 전시하고, 친구들이 소개한 사람에 대해 새롭게 안 내용을 발표함. ⇒(서술형 평가) 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 소개할 사람의 특징이 두 가지 이상 포함 되었는지 확인함. 소개할 사람의 특징을 정리한 글을 바탕으로 소개할 내용이 자세하게 들어간 글을 썼는지 확인함.	◎ 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징들이 잘 드러나도록 소개하는 글을 자세하게 쓸 수 있다.
						○ 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나도록 소개하는 글을 쓸 수 있다.
						△ 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징을 생각하며 소개하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
4월 1주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이 하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	◎ 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						○ 말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						△ 말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
5월 4주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어요	읽기	좋아하는 시를 친구들 앞에서 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 나는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자기가 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들 앞에서 자기가 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. 시의 느낌을 잘 살리며 낭송한 친구를 추천함. ⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자기가 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구들에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구들이 낭송하는 시를 귀담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 시 읽기에 흥미를 보이며 자기가 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						○ 자기가 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						△ 자기가 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
7월 1주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	주변 사람에게 고운 말로 자신의 마음 전하기	[문제 해결 수업] ▪ 등장인물의 마음을 생각하며 '메기야, 고마워'를 읽음. 이야기의 내용을 파악하고 친구를 도와주었던 경험을 떠올리며 친구들과 이야기를 나눔. 고운 말로 마음을 전하고 싶은 사람을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 함. 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 전하고 싶은 내용을 정리함. 전하고 싶은 내용을 친구들과 공유하면서 내용을 전달함. ⇒(서술형 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자기의 마음을 전할 수 있는지 평가함. 자기의 마음을 담은 내용을 쪽지 형태로 정리를 함. 쪽지에 기록한 내용을 친구들 끼리 공유하면서 서로의 마음을 전하는 형태로 진행함.	◎ 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고, 주변 사람에게 고마운 생각을 잘 담아서 고운 말로 자기의 마음을 전할 수 있다.
						○ 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자기의 마음을 전할 수 있다.
						△ 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변 사람에게 고마운 마음을 간단하게 전할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함.	◎ 세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다. ○ 세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 나타낼 수 있다. △ 세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.
4월 4주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	서로 다른 삼각형, 사각형 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 키움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 서로 다른 삼각형과 사각형을 2개씩 그릴 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 의미를 알고 있는가에 중점을 두므로 각 도형의 선이 조금 어긋나도 전체적인 모양이 해당 도형의 조건(꼭짓점, 변의 개수)에 맞으면 정답으로 인정함.	◎ 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상씩 그릴 수 있다. ○ 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개씩 그릴 수 있다. △ 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.
5월 5주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수 모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	◎ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다. ○ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다. △ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당하는 도형의 개수를 모두 맞힌 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	◎ 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. ○ 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. △ 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활 한다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	몸의 건강을 위한 음식 알 아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 자기가 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정 리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄 여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음 식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함 께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위 한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실 천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학 생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관 찰하여 평가에 반영함.	◎ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종 류를 잘 알며, 올바른 식생 활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준 하게 실천할 수 있다. ○ 건강에 좋은 음식과 건강을 위 해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다. △ 건강에 좋은 음식과 건강을 위 해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천 을 위한 계획을 세울 수 있다.
5월 4주	[2바01-04] 생 태 환 경 에 서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈 까	자연을 소중 히 여기는 방 법을 알고 실 천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느 낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실 천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정 함. 모든 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 주제가 담기도록 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에 서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위 한 계획을 세워 실천을 다 짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다. ○ 자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알 고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다. △ 자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한 두 가지 제시할 수 있다.
6월 4주	[2바02-01] 공동체에서 내 가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈 까	마을의 공공 장소에서 지 킬 일과 올바 른 이용 방법 을 알고 실천 하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 어려나는지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을 에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자기가 실천할 일을 생각해서 나타냄. ⇒(자기 평가) 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알며 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실 천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이 시설, 급식 시간, 현장 학습 중 버스에 서 지켜야 할 예절 등으로 대체해서 평가함.	◎ 마을의 공공장소를 올바로 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다. ○ 마을의 공공장소를 올바로 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다. △ 마을의 공공장소와 공공 시 설물의 예를 말할 수 있다.
7월 2주	[2바01-01] 학교생활 습관 과 학습 습관 을 형성하여 안전하고 건강 하게 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈 까	식중독의 증 상과 예방법 에 대해 알아 보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 그림을 보면서 식중독의 의미를 생각해 봄. 음식물을 먹고 식중독에 걸린 경험이 있는지 이야기를 나눔. 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법에 대해 살펴봄. 식중독 예방 카드를 만들고 식중독을 예방하기 위한 방법을 알아보 며 정리함. 식중독 예방 카드를 넘겨 가며 반복 하여 읽음. ⇒(서술형) 식중독의 의미와 증상 및 대처법을 알고, 식중독을 예방하려면 어떻게 해야 하는가 를 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항은 글을 읽고 해석하는 데 어려움이 있는 학생이 있다 면 교사가 글의 의미를 설명해 줌. 2번 문항은 식중독 예방 카드를 완성하고 식중독을 예방하 기 위한 방법을 정리할 수 있는지 확인함.	◎ 식중독의 의미와 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대 처법을 잘 알고 있으며, 식중 독을 예방하기 위한 방법을 구체적으로 말할 수 있다. ○ 식중독의 의미와 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대 처법을 알고 있으며, 식중독 을 예방하기 위한 방법을 말 할 수 있다. △ 식중독의 위험성을 살펴보고, 식중독을 예방하기 위한 방법을 따라 읽을 수 있다.

즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸 관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. ○ 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다. △ 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.
5월 3주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어 우러져 사는 생태를 탐구 한다.	자연	우리는 누구로 살아갈 까	땅속 살펴보 기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙'에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 고개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습을 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. ⇒(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안내함.	◎ 땅속에서 일어나는 일들을 면밀하게 살펴봄. 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다. ○ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있다. △ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 땅속의 모습을 글과 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.
6월 4주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생 활하는 모습 을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈 까	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	◎ 마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아 보기 쉽게 정리하였다. ○ 마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리하였다. △ 마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.
7월 2주	[2슬02-03] 알고 싶은 나 라를 탐구하 며 다른 나라 에 관심을 갖 는다.	세계	우리는 어디서 살아갈 까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴봄. 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 갖고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	◎ 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다. ○ 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다. △ 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.

▶ 1학기 출석 총 횟수: 4회

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임 이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	'공공공 공 나물' 노래 부르고 성장 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 공나물 성장 동영상을 보면서 공나물이 자 라면서 어떻게 변하는지 이야기를 나눔. 노래 '공공공 공나물'을 따라 부르면서 익힘. '공공 공 공나물'의 기본 장단을 연습한 후에 노래 를 부르면서 소고를 연주함. 성장 놀이의 방 법을 알아보고 동작을 정하여 성장 놀이를 함. ⇒(실기 평가) '공공공 공나물' 노래를 익힌 후 성장 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 성장 놀이에서 경쟁보다는 즐 겁게 노래를 부르며 놀이에 참여할 수 있는 분위기를 조성함. 노래를 부르며 성장 놀이를 하는 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가함.	◎ 반복되는 노랫말에 흥미 를 느끼면서 '공공공 공 나물' 노래를 즐겁게 부 르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 성장 놀이에 적 극적으로 참여한다. ○ 반복되는 노랫말에 흥미 를 느끼면서 '공공공 공 나물' 노래를 부르고, 정 해진 규칙을 지키면서 성 장 놀이에 참여한다. △ 반복되는 노랫말에 재미 를 느끼면서 '공공공 공 나물' 노래를 부르고, 성 장 놀이에 참여한다.
5월 4주	[2줄01-04] 우리를 둘러 싼 자연의 아 름다움을 감 상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈 까	동물의 움 직임 흉내 내 기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 신체의 여러 부위를 풀어 주면서 준비 운동을 함. 교사가 제시하는 동물의 발자 국 모양을 보고 어떤 동물인지 맞춰 봄. 동물을 흉내내면서 다양한 움직임을 따라 함. 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 기본 움 직임을 연습함. 동물 발자국 놀이를 하고 가장 재미있었던 점을 발표함. ⇒(학습 활동) 동물의 움직임을 흉내내며 친구들과 놀이를 하는 활동을 평가함. 동 물의 움직임을 흉내내는 활동을 통해 높 이뛰기, 멀리뛰기 등의 운동이 이루어지 도록 지도함.	◎ 높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 최선을 다해 적극적으로 흉내내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다. ○ 높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다. △ 높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내내면서 동물 발자국 놀이에 참여한다.
6월 4주	[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유 한다.	마을	우리는 어디서 살아갈 까	직업 체 험하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 여러 가지 직업에 관해 추리를 해 보 면서 마을에서 관찰한 직업에 대해 이야 기를 나눔. 체험할 직업을 정하고 체험 에 필요한 옷, 물건 등의 준비물을 만들 며 직업 체험장을 꾸임. 직업 체험에 필 요한 규칙을 정하고 직업 체험을 함. 직 접 체험을 한 소감을 친구들과 서로 나 눔. ⇒(학습 활동) 마을에서 관찰한 직 업을 토대로 직업 체험장을 꾸며서 모 의 체험 활동을 하는 과정을 평가함. 직 업 체험에 필요한 도구나 물건은 사 전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	◎ 우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심 을 갖고, 직업을 체험하 는 활동에 적극적으로 참 여하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 체득한다. ○ 우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심 을 갖고, 직업을 체험하 는 활동에 참여하며 여 러 가지 직업에 관한 정보 를 체득한다. △ 우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 체 험하는 활동에 참여하 며 관심이 있는 직업에 관한 정보를 체득한다.
7월 2주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈 까	선을 따 라 걷거나 달 리며 놀이하 기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 교사가 준비한 음악에 맞춰 속도를 천 천히 또는 빠르게 조절해 가며 체육관 안 을 돌아다님. 선을 따라서 걸어 본 경 험에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 한 다리로 균형 잡기를 하며 체육관 바닥 의 선을 따라 걷기 동작을 함. '길 따라 세계로' 놀이를 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(학습 활동) 균형을 잡으면서 다 양한 동작으로 걷거나 달리며 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이 활동의 전 후에는 손목, 발목, 무릎, 허리, 어깨 등의 관절과 근육을 충분히 풀어 주 도록 함.	◎ 몸의 균형 감각을 잘 유 지하고 다양한 동작과 방 향으로 몸을 재치있게 움 직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 적극적으로 참여 한다. ○ 다양한 동작과 방 향으로 몸을 재치있게 움 직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 즐겁게 참여한다. △ 다양한 동작과 방 향으로 몸을 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 참 여한다.

1학기 졸업 총 횟수: 4회

