

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|--|--------------------|--------|----------------------------------|---|---|
| 4월 1주 | [6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다. | 1. 대화와 공감 | 듣기·말하기 | 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기 | [역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함. | ◎ 대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다. ○ 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다. △ 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다. |
| 4월 3주 | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 2. 작품을 감상해요 | 문학 | 경험을 떠올리며 시 쓰기 | [반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함. | ◎ 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다. ○ 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다. △ 시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다. |
| 5월 1주 | [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. | 3. 글을 요약해요 | 쓰기 | 대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기 | [문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자신이 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함. | ◎ 대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다. ○ 대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다. △ 대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| 5월 5주 | [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. | 5. 글쓴이의 주장 | 문법 | 낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기 | [지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있음. | ◎ 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다. ○ 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다. △ 다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다. |
| 7월 2주 | [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. | 9. 여러 가지 방법으로 읽어 요 | 읽기 | 글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기 | [직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음. | ◎ 글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다. ○ 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다. △ 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다. |

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|--|-------------------|-------------|---|--|--|
| 5월 2주 | [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. | 1. 국토와 우리 생활 | 지리 인식 | 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안 제시하기 | [개념 학습] ▪ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다. | <div>◎ 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.</div> <div>○ 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.</div> <div>△ 우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.</div> |
| 5월 2주 | [6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다. | 1. 국토와 우리 생활 | 자연환경과 인간 생활 | 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기 | [탐구 학습] ▪ 우리나라의 지형 살펴봄. 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기후의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함. ⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고 자료를 제시할 수도 있음. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함. | <div>◎ 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다.</div> <div>○ 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다.</div> <div>△ 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다.</div> |
| 5월 2주 | [6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. | 1. 국토와 우리 생활 | 인문환경과 인간 생활 | 우리나라의 인구 구성의 변화 파악하기 | [탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징을 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함. | <div>◎ 주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>○ 주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 설명할 수 있다.</div> <div>△ 주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 간단하게 말할 수 있다.</div> |
| 7월 2주 | [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 법 | 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보고 인권 보호 실천하기 | [조사 학습] ▪ 인권이 침해된 사례를 찾아보고 인권 보장을 위한 노력을 탐색함. 인권 보호를 생활에서 실천할 수 있는 방안에 대해 토의를 함. ⇒(활동 보고서) 인권 보호에 관심을 가지며 인권 보장이 필요한 사례를 찾아본 후 인권 보호를 위해 실천할 수 있는 일을 제시할 수 있는지 평가함. 평소 생활에서 인권 보호와 관련된 행동 자세를 관찰하여 평가에 반영함. | <div>◎ 인권 보호에 관심을 갖고 인권 보장이 필요한 사례를 자세히 찾아보고, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 여러 가지 방안을 제시할 수 있다.</div> <div>○ 인권 보호에 관심을 갖고 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보고, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</div> <div>△ 인권 보장이 필요한 사례를 찾아서 간단하게 정리할 수 있다.</div> |

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|----------------|------------|---|--|--|
| 3월 4주 | [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다. | 1. 바르고 떳떳하게 | 자신과의 관계 | 정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기 | [도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법을 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바르게 판단함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음을 다짐. 정직 선언문을 만듦. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | ◎ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. ○ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다. △ 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다. |
| 4월 2주 | [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 2. 내 안의 소중한 친구 | 자신과의 관계 | 감정과 욕구를 조절하기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기 | [도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 부정적인 감정과 욕구에서 벗어나기 위한 방법을 탐구 함. 감정과 욕구를 다스리기 위한 체험 활동을 함. 감정과 욕구를 바르게 가꾸고자 하는 마음을 기름. ⇒(자기 평가) 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | ◎ 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다. ○ 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다. △ 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시할 수 있다. |
| 4월 4주 | [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. | 3. 긍정적인 생활 | 자연·초월과의 관계 | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기 | [도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자기를 소중히 여기는 마음을 기르고 자기의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | ◎ 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다. ○ 긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다. △ 긍정적 태도의 의미를 생각해 볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다. |

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|---------------|-------|------------------------------------|---|---|
| 3월 4주 | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. | 1. 자연수의 혼합 계산 | 수와 연산 | 괄호가 섞여 있는 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기 | [문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함. | ◎ 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다. |
| | | | | | | ○ 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다. |
| | | | | | | △ 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다. |
| 4월 3주 | [6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다. | 2. 약수와 배수 | 수와 연산 | 약수와 배수의 관계 이해하기 | [원리 탐구 학습] ▪ 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 배수의 의미를 알고 자연수의 배수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴.공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 주어진 조건에 맞는 약수와 배수를 모두 찾을 수 있는지 평가함. 약수와 배수의 관계를 이해하고 있는지 확인함. 2번 문항에서 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정함. | ◎ 약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 약수와 배수를 모두 찾을 수 있다. |
| | | | | | | ○ 약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 약수와 배수를 대부분 찾을 수 있다. |
| | | | | | | △ 약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 약수와 배수를 찾는 데 어려움을 보인다. |
| 5월 2주 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 3. 규칙과 대응 | 규칙성 | 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기 | [원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함. | ◎ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | ○ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | △ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------------|-------|---------------------------------------|---|---------------------|---|
| | | | | | | | 데 어려움을 보인다. |
| 5월 5주 | [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. | 4. 약분과 통분 | 수와 연산 | 분수를 약분, 통분하기 | [개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 실생활에서 약분과 통분이 필요한 상황을 알아보고 흥미와 관심을 유발하게 함. 분모가 다른 분수의 크기를 비교하기 위한 방법을 생각해 보게 함. 약분의 뜻을 알고, 약분하게 함. 기약분수의 뜻을 알고, 기약분수로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 문항 1번, 2번은 기약분수로 나타내야지 정답으로 인정하며 기약분수가 아닌 분수로 약분한 경우에는 부분점수만 인정함. 문항 5번 부터 6번까지는 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하는 능력을 평가하는 문제이므로 분모가 최소공배수가 아니라면 오답으로 처리 함. | ◎ ○ △ | 분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 약분과 통분하는 원리를 다양한 방법으로 설명할 수 있다. 주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있다. 분수의 개념을 어려워해서 분수를 약분과 통분하는 데 어려움이 있다. |
| 6월 4주 | [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기 | [원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴.받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. | ◎ ○ △ | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다. |
| 7월 2주 | [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다. | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 측정 | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기 | [문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함. | ◎ ○ △ | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다. 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다. 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다. |

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|------------------|--------------|---------------------------------------|--|--|
| 4월 3주 | [6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. | 1. 온도와 열 | 열과 에너지 | 물질이 차갑거나 따뜻한 정도를 표현하며 온도 측정의 필요성 이해하기 | [탐구 학습] ▪ 일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 다양한 사례를 찾음. 물질의 차갑거나 따뜻한 정도를 비교함. 온도를 정확히 알아야 하는 이유를 추론함. ⇒(탐구 보고서) 물질이 차갑거나 따뜻한 정도를 표현하며 온도 측정의 필요성을 이해할 수 있는지 평가함. 감각을 사용하여 온도를 추측하게 하여 말로만 온도도를 표현할 때의 한계를 인식하도록 함. | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 다양한 사례를 찾고, 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 찾고, 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 간단하게 말할 수 있다.</p> <p>감각을 사용하여 물질이 차갑거나 따뜻한 정도를 표현할 수 있다.</p> |
| 5월 4주 | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다. | 2. 별 | 우주 | 태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기 | [STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하여 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다. | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.</p> <p>태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.</p> <p>태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.</p> |
| 6월 4주 | [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다. | 3. 액 | 물질의 성질 | 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기 | [발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함. ⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함. | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.</p> <p>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.</p> |
| 7월 2주 | [6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. | 4. 다양한 생물과 우리 생활 | 생명과학과 인간의 생활 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기 | [STS학습 수업] ▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다.</p> <p>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.</p> <p>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다.</p> |

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|-----------------|-----------|---|---|--|
| 3월 5주 | [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다. | 1. 나의 성장과 발달 | 인간 발달과 가족 | 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기 | [직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음. | ◎ 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다. ○ 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다. △ 아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다. |
| 5월 4주 | [6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다. | 2. 생활 속 동식물과 창조 | 기술 시스템 | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기 | [직접 교수 학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함. | ◎ 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. ○ 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다. △ 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다. |
| 7월 2주 | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다. | 3. 나의 안전한 생활 문화 | 가정 생활과 안전 | 자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기 | [직접 교수 학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자신이 먹는 식사가 올바른지 않다고 해서 감정이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함. | ◎ 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다. ○ 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다. △ 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명할 수 있다. |

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|--|----------------------------|-------|------------------------------------|--|--|
| 3월 4주 | [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다. | 1-1. 토막토막, 소중한 나의 몸 | 건강 | 사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기 | [직접 교수·학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함. | ◎ 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. ○ 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다. △ 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다. |
| 3월 5주 | [6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다. | 2-1. 빠르고 힘차게, 멀리 뛰기 | 도전 | 거리 도전의 의미와 특성 알아보기 | [직접 교수·학습] ▪ 거리 도전에 관한 여러 가지 영상을 보면서 거리 도전의 의미에 대해 살펴봄. 거리 도전을 3가지 활동으로 구분해서 해당 활동과 체력 요소 및 특정을 알아봄. ⇒(서술형) 거리 도전의 의미와 특성을 멀리 뛰기, 높이 뛰기, 멀리 던지기 3가지 영역별로 알고 있는지 평가함. 거리 도전 단원을 모두 마친 후에 평가를 실시하는 것이 바람직함. | ◎ 거리 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다. ○ 거리 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다. △ 거리 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다. |
| 5월 3주 | [6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. | 3-1. 손으로 품품, 주먹 야구형 게임 | 경쟁 | 필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기 | [직접 교수·학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함. | ◎ 필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다. ○ 필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다. △ 필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다. |
| 6월 2주 | [6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다. | 4-1. 흥겹게 덩실덩실, 우리나라의 민속 무용 | 표현 | 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기 | [직접 교수·학습] ▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함. | ◎ 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다. ○ 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다. △ 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는 데 어려움을 보인다. |

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

5학년

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|-----------------------|-------|-------------------------------------|--|--|
| 4월 1주 | [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. | 02. 아름다움의 비밀, 조형원리 탐색 | 체형 | 작품 속에서 활용된 조형요소 탐색하기 | [반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 다양한 조형 요소에 대해 살펴봄. 선생님이 제시한 작품을 감상하며 작품에서 찾을 수 있는 조형 요소를 3개 이상 찾아 설명함. ⇒(서술형) 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 조형의 요소에 맞는 용어를 사용하여 설명하였는지 확인함. | ◎ 작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다. ○ 작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다. △ 작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 일부 찾을 수 있다. |
| 5월 5주 | 미6221-2. 평면, 입체, 영상 등의 다양한 표현 효과를 활용할 수 있다. | 05. 상상으로 펼쳐지는 새로운 세상 | 표현 | 환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 표현하기 | [창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 재료를 준비하여 표현하고자 하는 의도, 생각, 느낌이 잘 드러날 수 있는 재료를 선택함. 떠올린 내용을 다양한 재료를 활용하여 완성함. 완성한 작품을 친구들과 공유하면서 서로의 작품에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 다양한 상상의 대상을 탐색하여 여러 가지 재료를 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 주제가 독창적이며 창의적으로 표현되었는지 확인함. | ◎ 환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 창의적으로 표현을 할 수 있다. ○ 환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 표현할 수 있다. △ 환상과 상상의 세계를 단순하게 표현할 수 있다. |
| 6월 5주 | [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 07. 전통 미술과 현대 미술 | 감상 | 우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기 | [비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함. | ◎ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다. ○ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. △ 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다. |

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|--------------------------------|-------|--------------------------|---|---|
| 3월 2주 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 1. Where Are You From? | 듣기 | 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. | ◎ 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | | | | | ○ 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다. |
| | | | | | | △ 출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다. |
| 3월 6주 | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 2. What Do You Do on Weekends? | 읽기 | 여가 활동에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기 | [자연식 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 여가 활동과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 여가 활동을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. | ◎ 여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. |
| | | | | | | ○ 여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. |
| | | | | | | △ 시각 자료 등의 도움을 받아 여가 활동과 관련된 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다. |
| 4월 4주 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | 3. May I Sit Here? | 말하기 | 허락을 구하는 말하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 대해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함. | ◎ 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. |
| | | | | | | ○ 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. |
| | | | | | | △ 허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다. |
| 5월 4주 | [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. | 4. Whose Sock Is This? | 쓰기 | 물건의 소유를 묻고 답하는 문장 쓰기 | [자연식 학습] ▪ 물건의 소유 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 소유 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 소유에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함. | ◎ 알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | | | | | ○ 알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 물건의 소유를 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다. |
| | | | | | | △ 주어진 낱말을 보고 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다. |

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회