

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	◎ 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다. ○ 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다. △ 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
5월 1주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가지의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	◎ 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. ○ 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다. △ 문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.
5월 4주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	◎ 그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다. ○ 그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다. △ 그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
6월 3주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드	◎ 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다. ○ 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.

					는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사건을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	△	국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
6월 5주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	◎ ○ △	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	<div>◎ 지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.</div> <div>○ 지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.</div> <div>△ 지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.</div>
4월 2주	[4사03-02] 공장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였는지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	<div>◎ 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.</div> <div>○ 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.</div> <div>△ 우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.</div>
5월 4주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역을 대표하는 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	<div>◎ 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.</div> <div>○ 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.</div> <div>△ 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.</div>
7월 2주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공 기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공 기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	<div>◎ 다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.</div> <div>○ 공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.</div> <div>△ 공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.</div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부为啥 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎</div> <div>도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.</div> <div>○</div> <div>도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.</div> <div>△</div> <div>도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.</div>
5월 5주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎</div> <div>예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> <div>○</div> <div>예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.</div> <div>△</div> <div>예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.</div>
6월 5주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎</div> <div>외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.</div> <div>○</div> <div>외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.</div> <div>△</div> <div>외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.</div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰수의 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 함. 자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 함. 수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 함. 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형) 천조 단위까지의 두 수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 8번 문항은 정답에 해당되는 사항을 모두 써야지 정답으로 인정하며 부분점수는 인정하지 않음.	<div>◎ 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 알려 주어진 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.</div> <div>○ 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 생각하며 주어진 수의 크기를 일부 비교할 수 있다.</div> <div>△ 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.</div>
4월 4주	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	측정	각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	<div>◎ 각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다.</div> <div>○ 각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다.</div> <div>△ 각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.</div>
5월 3주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형) 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함.	<div>◎ 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</div> <div>○ 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.</div> <div>△ 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.</div>
5월 5주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	<div>◎ 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.</div> <div>○ 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.</div> <div>△ 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지</div>

						<p>못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 4주	<p>[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	5. 막대그래프	자료와 가능성	<p>실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기</p>	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함.. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함. 	<p>◎ 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.</p>
						<p>○ 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.</p>
						<p>△ 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>
7월 3주	<p>[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.</p>	6. 규칙 찾기	규칙성	<p>다양한 규칙에 따른 식이나 모양 찾기</p>	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 다음에 올 모양을 그려 보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론 하게 함. ⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함. 	<p>◎ 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.</p>
						<p>○ 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.</p>
						<p>△ 주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	고체 지구	퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기	[탐구 학습] ▪ 퇴적암 모형을 만들고 실제 퇴적암과의 공통점과 차이점을 탐색함. 퇴적암 모형 만들기를 통해 실제 퇴적암이 어떻게 만들어질지 추론함. ⇒(실험 보고서) 퇴적암 모형을 만들고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 퇴적암 모형을 만들고 관찰하는 참여 태도와 퇴적암이 생성되는 원리를 추리하는 과정 전체를 평가함.	<div>◎ 퇴적암 모형 만드는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정과 원리를 모형을 통해서 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>○ 퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해서 설명할 수 있다.</div> <div>△ 퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 살펴볼 수 있다.</div>
5월 4주	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면 한살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	식물의 한살이 과정을 여러 가지 방법으로 정리하기	[관찰 수업] ▪ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함. ⇒(관찰 보고서) 실험 관찰 한살이 책에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함.	<div>◎ 식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 살펴 글과 그림으로 정리하였다.</div> <div>○ 식물의 한살이 과정을 관찰하고 각 시기별로 나타나는 특징을 글이나 그림으로 정리하였다.</div> <div>△ 식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여하였다.</div>
7월 1주	[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	3. 물체의 무게	힘과 운동	수평 잡기의 원리 이해하기	[탐구 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술 평가) 평가에 앞서 수업시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	<div>◎ 여러 가지 물체들을 사용해 수평을 잡을 수 있으며 수평 잡기의 원리를 이용해서 수평이 되기 위한 조건을 두 가지 말할 수 있다.</div> <div>○ 수평 잡기의 원리를 이용해서 수평이 되기 위한 조건을 한 가지 말할 수 있다.</div> <div>△ 수평 잡기의 원리를 잘 이해하지 못하여 수평이 되기 위한 조건을 말하는 데 어려움이 있다.</div>
7월 4주	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질의 성질	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	[탐구 학습] ▪ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음. ⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.	<div>◎ 알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물의 특징을 잘 이해하고 있으며 각 물질을 분리할 수 있다.</div> <div>○ 알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물을 분리할 수 있다.</div> <div>△ 알갱이의 크기와 자석의 성질 중 한 가지를 이용하여 혼합물에서 한 가지 성분을 분리할 수 있다.</div>

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-1. 건강 쉼썩, 건강한 여가 생활	건강	가족과 함께 여가 활동을 즐긴 후 경험 이야기하기	[개별화 수업] ▪ 신체를 활용한 여가 활동에 대해 살펴봄. 여가 활동의 이로운 점을 발표함. 친구나 가족과 함께 여가 활동을 하고 여가 활동 체험 보고서를 작성함. ⇒(체험 보고서) 친구나 가족과 함께 실제로 여러 가지 여가 활동을 하고 난 후의 느낌 점을 말할 수 있는지 평가함. 보고서는 과제가 아니라 여가 활동을 체험하고 난 후에 학교의 수업시간에 작성함. 실제로 여가 활동을 체험한 결과를 보여줄 수 있는 자료나 사진 등은 미리 안내하여 평가일에 가져올 수 있도록 함.	<div>◎ 친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 자신이 겪은 일을 중심으로 구체적으로 제시할 수 있다.</div> <div>○ 친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 부분적으로 제시할 수 있다.</div> <div>△ 친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 제시하는 데에 어려움을 보인다.</div>
3월 2주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 부드럽게 때굴때굴, 매트 운동	도전	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본 적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.	<div>◎ 매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.</div> <div>○ 매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.</div> <div>△ 매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.</div>
3월 2주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-1. 손으로 통통, 농구형 게임	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.</div> <div>○ 농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.</div> <div>△ 농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.</div>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 안녕 친구야	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	<div>◎ 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</div> <div>○ 노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.</div> <div>△ 노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는데 자신감이 부족하다.</div>
5월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	<div>◎ 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.</div> <div>○ 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.</div> <div>△ 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</div>
6월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 시 운지법	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	<div>◎ 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.</div> <div>○ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.</div> <div>△ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.</div>
6월 4주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	감상	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	<div>◎ 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.</div> <div>○ 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.</div> <div>△ 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.</div>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 4회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	02. 색의 이런 느낌, 저런 느낌	체험	주변에서 여러 가지 색을 찾아 비슷한 색과 반대 색으로 분류하고 색에 대한 느낌 말하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변에서 여러 가지 색을 찾아서 비슷한 색과 반대색으로 분류해 봄. 생활 속에서 비슷한 색과 반대색이 사용된 예를 찾아 발표함. <p>⇒(서술평가) 비슷한 색과 반대색을 분류하는 활동에서 10색상환을 중심으로 미리 지도한 후에 평가함. 평가자가 컬러로 출력력이 어려운 경우 작품 이미지는 tv를 통해서 보여주도록 함.</p>	<p>◎ 주변에서 여러 가지 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류하고 색이 우리 생활에서 다양하게 활용되는 분야와 느낌을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 주변에서 여러 가지 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류하고 색의 느낌을 설명할 수 있다.</p> <p>△ 주변에서 사용되는 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류할 수 있다.</p>
6월 3주	[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	05. 유쾌한 상상의 세계로	표현	상상 속 세상을 자유롭게 표현하기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. <p>⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.</p>	<p>◎ 관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다.</p> <p>○ 관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.</p> <p>△ 관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제의 일부가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.</p>
6월 5주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	06. 내가 좋아하는 미술 작가	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	<p>[프로젝트 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들. <p>⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.</p>	<p>◎ 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.</p> <p>○ 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.</p> <p>△ 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.</p>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	7. Is This Your Watch?	쓰기	그림을 보고 해당되는 낱말 쓰기	[자연식 학습] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 일상생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일상생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 의미가 무엇인지 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 우리말로 설명함.	◎ 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다. ○ 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다. △ 실생활과 관련된 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는데 어려움을 보인다.
4월 1주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	2. Let's Play Soccer	말하기	일상 생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	◎ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. ○ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. △ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
5월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3. I'm Happy	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	◎ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
7월 3주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	6. What Time Is It?	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다. ○ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다. △ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회