

# 2025 학생평가 계획

왕궁남초등학교

## 1. 목적

- 가. 학습성취(성취기준의 지식, 기능, 가치-태도)를 바탕으로 다양한 해결 방법을 찾아보며, 의미 있는 배움이 삶 속에 연결되도록 하여 **학생의 성장과 발달 지원**
- 나. 기초·기본학력의 체계적 진단으로 학생의 출발점 진단 및 **맞춤형 학습 지원 강화**
- 다. 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 **교수·학습의 질 개선**

## 2. 방침

- 가. (교수·학습의 질 개선) 학생 개개인의 **교육 목표 도달 정보를 확인**하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교사의 수업 개선 지원
  - 학생 평가 결과를 바탕으로 적절한 정보 제공 및 추수 지도를 실시하여, 학생이 자신의 학습을 성찰하고 개선하도록 지원
  - 학생의 평가 결과를 활용하여 교사 수업의 질을 지속적 개선 도모
- 나. (성취기준 기반 평가) 교수·학습과 평가 활동의 **일관성 강화**
  - 학습의 결과와 학습 과정을 확인하고 환류하여 **학습자의 성공적 학습과 사고 능력 함양 지원**
  - 인지적·정의적 측면에 대한 **균형있는 평가**로, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회 제공
  - 교과별 성취수준과 평가기준에 따른 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영
  - 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않음
- 다. 학생평가의 구체적인 운영은 본교 학업성적관리규정에 따름

### 3. 학생평가 시행 흐름도

	3월		7월		12월
1.평가시기	<b>진단평가</b> (맞춤형 학업성취도 자율평가)	<b>형성평가</b>	<b>총괄평가</b>	<b>형성평가</b>	<b>총괄평가</b>
2.평가주관	<b>국가</b>	교사	<b>학교</b>	교사	<b>학교</b>
3.평가대상	2~6학년	전학년	3~6학년	전학년	3~6학년
4.평가교과	2~3학년: 3R's 4~6학년: 국,수,영	전과목	국,수, 영(초3 제외)	전과목	국,수, 영(초3 제외)
5.평가방법	<b>선다형, 연결형 등 (CBT)</b>	다양한 평가방법	<b>선다형, 단답형 서·논술형 등</b>	다양한 평가방법	<b>선다형, 단답형 서·논술형 등</b>
<b>과정중심평가</b>					

### 4. 세부 추진 방안

#### 가. 학생평가 운영 내실화

- 「전북특별자치도 초등학교 학업성적관리 시행지침」 개정 사항을 반영하여 학교의 학업성적관리규정 개정

#### 나. 체계적인 학생평가 운영

- 1) **(진단평가)** 진단평가(왕궁남초-1569/2025.3.6.) 및 맞춤형 학업성취도자율평가 시행 계획(왕궁남초-1706/25.3.10)에 따라 실시함.
- 2) **(형성평가-별첨1)** 교수·학습 과정에서의 적절한 피드백 제공
  - (방침) 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공
  - 고차적 사고력을 함양할 수 있는 서·논술형 평가 비중 확대
    - ※ 교과평가 계획에 의거 학생의 학습과정과 결과를 평가
  - (평가학년) 초등학교 1~6학년
  - (평가기간) 연중
  - (평가교과) 학년별 전과목
  - (평가운영) 학습의 과정에서 학생이 자신의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 직접 수행으로 나타내 보이는 평가 운영
  - (평가방법) 수업 중에 실시하며, 학교 및 교과의 특성에 따라 선다형, 단답형,

완성형, 서·논술형, 보고서, 발표, 토의·토론, 실기·실험 등으로 실시

- (평가내용) 핵심역량 및 각 교과역량 평가를 위해 학습내용에 대한 심층적인 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력 평가(연간 영역별 1회 이상)
- (평가기준) 타당한 평가 기준에 따라 실시하고, 특히 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중심이 되는 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시

#### < 형성평가 운영 유의점 >

- 평가계획에 따라 수업 중에 시행하고 학생의 수행과정을 관찰 및 기록
- 평가의 객관성과 공정성을 위해 문항을 타당하게 개발하고 신뢰도 높은 채점을 위해 채점 기준, 채점 요소를 작성하고 채점 결과를 검토함
- 학생의 인지적, 기능적, 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 함

- (평가결과) 평가계획에 따른 학생의 수행 과정과 결과에 대해 수시·상시 기록을 하되, 3단계(◎, ○, △) 성취수준으로 처리
- (평가 결과 통지) 학기별 1회 서면으로 학생(학부모)에게 통지  
(1학기: 학교자체 통지표, 2학기: 나이스 통지표)

### 3) (총괄평가) 학기 말 학생 개개인의 학습 목표 도달도 확인

- (방침) 학기 단위로 교과별 총괄평가 시행

(희망하는 경우 전북형 CBT-컴퓨터 기반 학생평가 시스템 참여)

- 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가
- 학기 말에 단원이나 교과가 끝난 후 여러 학습목표 도달 수준을 확인할 수 있는 절대평가 방식으로 시행
- (평가방법) 선다형, 단답형, 서·논술형(배점 기준 30% 이상) 등 배합  
※ 서·논술형 평가 비중 확대(2022 개정교육과정 II-3 평가)
- (평가학년) 초등학교 3~6학년
- (평가교과) 국어, 수학, 영어(초3 제외)
- (성적처리) 교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D 수준) 처리
- 학년(급)내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지
- (통지방식) 성취수준, 맞춤형 피드백 등을 포함한 평가 결과 제공
- 총괄평가 결과는 학생(보호자)에게 개별적으로 통지

※ 학생 개개인의 교과별(영역별) 성취율은 학업성적관리위원회에서 협의 후 제공 가능

- (평가문항) 평가문항에 관한 사항(출제범위, 평가시간, 공동(개별)출제, 공동(개별)채점, 문항정보표 등)은 학업성적관리위원회에서 협의
- 평가 문항은 타당도·신뢰도·변별도를 확보하여 출제
- 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도를 파악할 수 있도록 적절한 수의 문항을 출제하고 문항의 난이도를 고려하여 구성
- ※ 총괄평가 문항 출제 시 평가의 공정성과 신뢰도를 확보하기 위해 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제를 출제하되, ① 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위에서 출제하고 ② 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능
- (문항정보표) 담당 교사는 문항별 문항정보를 작성하되, 서·논술형 문제는 채점기준과 적절한 배점을 명시
- 문항정보표는 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함

#### 4) 창의적체험활동평가: 별첨 2

#### 5) 행동발달평가: 별첨 3

#### 6) 원격수업 평가: 별첨 4

### 다. 학생평가 운영·관리 내실화

- 1) (목적) 학생평가 운영·관리의 신뢰도 및 공정성 제고
- 2) (방법) 학교 학업성적관리규정 제·개정
- 3) (주요내용) 학교 학업성적관리위원회를 통한 학생평가 계획 수립 및 심의
- 4) (평가관리) 담당교사,부장교사, 교장(감) 등이 이상유무 확인·검토
  - 교과, 창의적 체험활동, 행동발달 및 종합의견 평가 계획·시행 확인
  - 교과별 총괄평가 문항, 문항정보표, 채점기준 등 검토 후 내부 결재

### 라. 이의신청

- 1) 운영 목적: 평가의 공정성·정확성·신뢰성·객관성 확보 및 공정한 성적 처리
- 2) 이의신청 기간: 평가 결과 공개 후 3일(공휴일 포함) 이내
- 3) 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 및 이의신청 기회 부여(3일간, 공휴일 포함) → 이의신청 접수 → 이의신청 처리(학업성적관리위원회) → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)

### 5. 평가 결과 활용

가. 학생의 성장과 발달에 대한 정보 제공을 위한 자료로 활용

나. 학생의 목표 도달도를 확인하여 학생 맞춤형 학습을 지원하기 위한 자료로 활용

다. 교수·학습 과정에서 적절한 피드백 제공을 통해 교수·학습의 질을 개선하기 위한  
자료로 활용

라. NEIS 학교생활기록부 입력을 위한 자료로 활용

별첨: 학년별 1학기 전과목 교수학습 및 평가계획

## 공동체 생활에 필요한 기본생활 습관과 시민의식을 기르는 2025년 창의적체험활동 평가 계획

왕궁남초등학교

### 가. 목적

자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.

### 나. 기본 방향

- 1) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가하여 전산기록(NEIS)한다.

### 다. 평가 개요

영역	시기	대상	평가요소(활동)
자율·자치 (5~6학년: 자율활동)	수시	전 학 년	자치적응(다모임,학급활동),학급특색활동,행사활동 외 교육활동
동아리활동			동아리활동 및 학교스포츠활동
진로활동			진로검사, 진로상담결과, 진로체험활동
봉사활동(5~6학년)			학교교육계획에 따라 실시한 봉사활동

### 라. 평가 관점

영역	활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 · 자치활동 (5~6학년: 자율활동)	· 학교폭력 예방교육 · 성폭력예방교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	· 정보통신(윤리)교육	· 사이버중독의 의미와 문제점을 찾는가? · 디지털세상의 의미와 올바른 태도를 알고 있는가? · ict활용의 올바른 방법에 대해 적극 탐색하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	· 보건 교육 · 성교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	· 생명존중교육	· 소중한 생명을 알고 존중하며 지킬 수 있는 태도를 알고 실천하는가?	· 체크리스트 · 관찰법

영역	활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 · 자치활동 (5~6학년: 자율활동)	· 기본생활습관 형성 (안전교육-교통, 생활 식품, 재난, 도박, 인권, 다문화)	· 모범적인 생활을 하는가? · 친구들과 원만한 관계 및 서로의 안전을 지키기 위 해 다양한 주제의 활동에 성실히 참여하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트
	· 다모임 협의 활동	· 학급 협의 및 다모임에 적극적으로 참여하는가? · 타인의 의견을 존중하고 경청하는가? · 주어진 역할을 숙선수범하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	· 각종행사 활동 · 학급특색 활동	· 학교 행사에 적극 참여하는가? · 학급의 특색있는 활동을 운영하였는가?	· 관찰법
진로 활동	· 자신의 적성 및 진로 탐색	· 다양한 활동 참여를 하며 자신의 성격과 흥미를 탐 색하고, 꿈 실현을 위한 진로탐색에 적극 참여하는 가? · 각종 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태 도가 바람직한가? · 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? · 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키 기 위해 노력하고 있는가? · 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가?	· 관찰법 · 작품 분석 · 자기평가
동아리 활동	· 스포츠포동아리 · 승마	· 동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 노력하는가? · 공동체 의식을 바탕으로 소통과 협력을 위해 노력 하는가? · 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? · 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 관찰법
봉사 활동 (5~6학년)	· 지역사회 봉사활동	· 현장학습 장소의 주변 정화 활동에 적극적으로 참 여하는가? · 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? · 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가?	· 자기 평가 · 관찰법

## 마. 평가결과 활용

- 1) 교육활동의 과정과 학생의 다양한 수행에 대한 관찰 결과를 전문적으로 해석하고 그에 대한 가치 판단과 결과를 종합적으로 기록한다.
- 2) 창의적 체험활동상황의 평가는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.

별첨 3.

# 2025년 행동발달 평가 계획

왕궁남초등학교

## 1. 목적

학생활동의 전반적인 행동영역을 정의적 영역 중심으로 관찰하여 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장을 도모하고자 한다. 또한 학생 행동의 계속성 및 발전성 등을 바탕으로 학생 행동을 이해하고 개선시키는데 도움을 얻고자 한다.

## 2. 기본 방향

- 가. 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 자주성, 책임감, 협동성, 창의성, 예절성 등 행동덕목을 학년 학급수준에 맞게 선정하여 평가한다.
- 나. 객관적으로 관찰 가능하고 학년 수준에 맞는 구체적 장면을 설정하여 평가함으로써 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 다. 수시 관찰하나 사항을 토대로 하여 종합 분석하여 행동 특성을 문장으로 기술한다.

## 3. 평가 방법 및 기록

평가 방법	기록 방법	시기
평정척도법, 관찰법	NEIS 행동발달상황 누가기록	수시

## 4. 평가 내용 및 평가 관점

평가 영역	평가 내용	평가 관점
준법성	.교칙준수, 실내정숙, 공중도덕 수업준비, 행사시 질서 준수	-사회적 규범이나 질서를 잘 지키는가? -규칙을 잘 지키는가? -남들에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권유하는가?
근면성	.학습태도,출석상황,예습복습, 청소활동, 자습,휴식시간 활용	-여러 가지 활동에 꾸준히 참여하는가? -여러 가지 일을 부지런히 수행하는가? -시간을 효율적으로 활용하는가?
자주성 책임감	.당번,역할분담,과제학습이행,수 집활동, 봉사활동	-자기가 할 일을 철저히 수행하는가? -자기가 맡은 일을 끝까지 완수하는가? -남을 돕는 생활을 실천하는가?
협동심	친구관계,학우돕기,청소활동,집 단활동,회의 및 봉사활동	-남의 일을 즐겨 돕는가? -자기 의견을 정당하게 주장하고 다른 사람의 정당한 의견을 받아들이는가? -친구들과의 문제를 합리적인 방법과 대활르 통해 해결하는가?

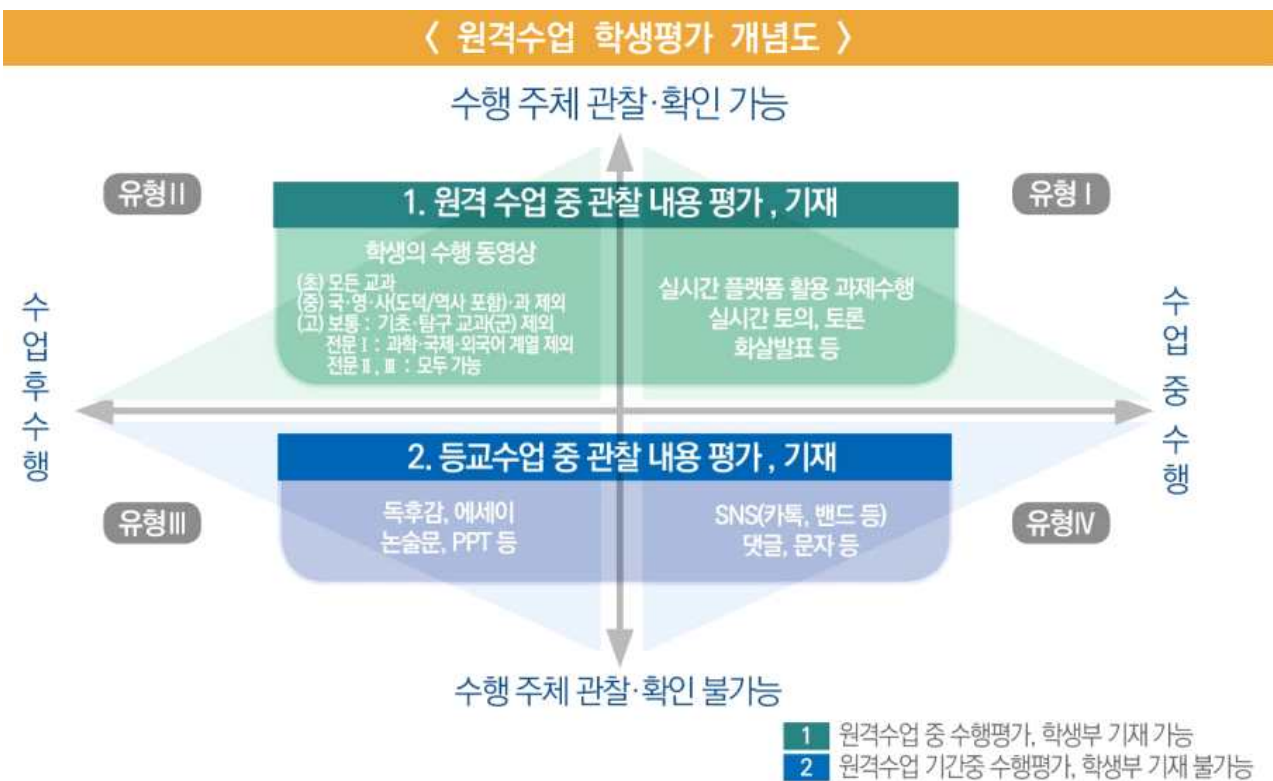
평가 영역	평가 내용	평가 관점
창의성	.학습활동,과제해결,행사활동	-새로운 아이디어를 자주 내는가? -어려운 일을 선택하고 시도하는가? -타인과 함께 하면서도 독립적인 해결도 잘하는가?
예절성	.인사성,용의단정,고운말쓰기, 친구관계, 식사예절, 감사태도	-고운 말을 사용하는가? -친구와 웃어른께 인사를 잘하는가? -예절 바른 행동을 실천하는가?

# 2025년 원격수업 평가 계획

왕궁남초등학교

본 계획은 우리학교만의 자연재해 및 감염병 위기상황을 대비한 계획(방향)이며, 그 현상이 확산될 경우 도교육청의 원격수업 출결·평가·생활기록부 관리 시행 공문에 따른다.

## 1. 원격수업 학생평가 개념도



가. 원격수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하여 평가하고 학생부에 기재 가능

- 실시간 쌍방향 화상 수업을 통한 토의·토론, 화상 발표 등(유형 I), 학생이 제출한 수행 동영상(유형 II)으로 평가·기재 가능

나. 원격수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하지 못할 경우 등교수업에서 평가하고 학생부에 기재 가능

- 원격수업에서의 학생 활동을 등교수업과 연계하여 교사가 직접 관찰·확인한 내용을 평가 기재 가능(유형 III, IV)

※ 원격수업에서 교사가 직접 관찰·확인하지 못한 학생 활동은 평가·기재할 수 없음

## 2. 기본 원칙

가. 원격 및 등교수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업성취도를 다양한 수행평가 등을 통해 **직접 관찰·확인하여 평가**의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고

- 성취기준에 근거하여 교과와 전 영역을 종합적으로 기술할 수 있는 평가계획을 수립하고, 수립된 평가계획은 학생·학부모에게 사전 안내
- 사전에 계획한 학생평가가 어려울 경우 평가일정을 조정하거나 학생의 부담 완화를 위해 단기간 내 여러 과목의 수행평가가 집중되지 않도록 분산 실시하는 등 전북특별자치도교육청의 ‘학업성적관리시행지침’ 및 학교 학업성적관리규정에 따라 학교장이 판단
- 평가 미참여 학생 평가결과는 전북특별자치도교육청 학업성적관리시행지침 및 학교 학업성적관리규정에 따라 평가결과 처리

나. 원격수업에서 교사가 학생의 수행 과정과 결과를 직접 관찰·확인한 경우 학교생활기록부에 기재 가능하며, **직접 관찰·확인하지 못한 경우에는 기재 불가**

- 다만, 원격수업에서 직접 관찰·확인하지 못한 경우에도 등교수업과 연계하여 교사가 직접 관찰·확인한 학생 활동은 기재 가능

다. 원격수업 중 과제물 자체(완성도 등)를 평가하지 않으며 등교수업 내에서 학생이 보여준 성취도, 태도, 참여도, 수행 역량 등을 평가하고 기록한다.

라. 형성 평가

- (횟수 조정) 평가 횟수(연간 영역별 1회 이상)
- (안전 확보) 학생 간 밀접접촉을 유발하거나 비말 발생이 우려되는 평가(모둠형 수행평가 등)는 지양하되, 불가피할 경우 방역 강화 등 조치 후 실시
- (시기 분산) 학생의 부담 완화를 위해 단기간 내 여러 과목의 수행평가가 집중되지 않도록 분산 실시 권장

마. 휴업 및 원격수업이 장기화 되어 정상적 교육과정 운영이 어려운 경우\* 학업성적관리규정에 따라 평가를 실시하지 않을 수 있으며, 교과 세부능력 및 특기사항은 수업 과정에서 관찰한 내용을 포함하여 기재 가능

\* 원격수업일수가 전체 수업일수의 3분의 2가 넘는 경우 도교육청, 교육지원청, 학교가 협의하여 평가 미실시 결