

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	읽기	읽을 정해 읽고 나누기 책을 책을 생각	[프로젝트 수업] ▪ 읽을 책을 정하고 책 내용을 예측함. 책을 깊이 있게 읽음. 책 내용에 대한 질문을 만들고 내용 간추림. 책에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(활동 보고서) 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자기가 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 자기가 읽을 책을 직접 골라서 읽고 난 후 독서 토의에 참여하는 모든 과정을 평가에 반영함.	◎ 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자기가 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. ○ 읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 자기가 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있다. △ 읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽고 기억에 남은 부분을 정리해서 친구들과 나눌 수 있다.
3월 5주	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살펴 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰름 씬. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씬. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	◎ 시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다. ○ 시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다. △ 시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.
4월 5주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수·학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	◎ 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다. ○ 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다. △ 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 4주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씬. ⇒(서술형) 자기의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수·학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	◎ 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다. ○ 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다. △ 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	듣기·말하기	우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다양한 매체를 활용하여 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매체를	◎ 우리말 사용 실태를 풍부하게 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있다.

					<p>활용하여 발표함.</p> <p>⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는지에 대한 평가임. 조사한 내용을 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습과정(242~249쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>○</p> <p>△</p>	<p>우리말 사용 실태를 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매체를 활용하여 발표할 수 있다.</p> <p>우리말 사용 실태를 간단하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등의 매체 활용이 미흡하다.</p>
7월 1주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어오	문법	우리말 사용 실태를 조사하여 보고서 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자기의 언어생활을 점검함. 우리말 사용 실태를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다룬 매체 자료를 조사할 계획을 세움. 올바른 우리말 사례집을 만들. <p>⇒(조사 보고서) 모둠과 협동하여 조사하고 조사한 내용을 보고서로 작성하여 발표하는 일련의 과정을 모두 평가에 반영함. 보고서의 형태는 자유롭게 만들도록 안내함. 국어과 교수·학습과정안(246~249쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>다양한 매체에서 인용한 내용과 자료의 출처를 정확하게 밝히면서 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 쓸 수 있다.</p> <p>조사한 내용을 자료의 출처를 밝히면서 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 쓸 수 있다.</p> <p>우리말 사용 실태에 대한 보고서를 작성하기 위한 모둠별 활동에 소극적으로 참여하며 조사한 내용이 미흡하다.</p>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	<div>◎</div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 관련지어 설명할 수 있다. <div>○</div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. <div>△</div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
6월 3주	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	우리나라 수출품 자료를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 시사 자료와 사료를 활용하여 우리나라 경제의 성장 과정과 성장 요인, 경제 구조의 변화와 그에 따른 문제점 등을 탐구함. ⇒(서술형) 주어진 우리나라 무역품의 통계 자료를 분석해서 과거와 현재의 우리나라 경제 성장 과정을 파악하여 그 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 자료에 나타난 그래프에서 수출품의 의미를 모르는 경우는 학생들에게 알려 주도록 함.	<div>◎</div> 과거와 현재의 우리나라 수출품 통계 자료를 비교·분석하여 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. <div>○</div> 과거와 현재의 우리나라 수출품 통계 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다. <div>△</div> 과거와 현재의 우리나라 수출품 통계 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 이해하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	<div>◎</div> 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다. <div>○</div> 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다. <div>△</div> 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자기의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div>◎</div> <div>다양한 사례를 통해 자기의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.</div> </div> <div> <div>○</div> <div>자기의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.</div> </div> <div> <div>△</div> <div>자기의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.</div> </div>
4월 3주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	학교에서 할 수 있는 나눔 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 봉사와 관련된 문제 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도우려는 마음을 형성함. ⇒(실기 평가) 학교에서 할 수 있는 재능나눔을 계획해서 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 도덕과 교수·학습 과정(36~38쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.</div> </div> <div> <div>○</div> <div>봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.</div> </div> <div> <div>△</div> <div>봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.</div> </div>
5월 3주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성장하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자기의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과를 발표함. 도덕적 성찰을 실천하고 마음을 다스리는 방법을 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자기의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수·학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.</div> </div> <div> <div>○</div> <div>도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.</div> </div> <div> <div>△</div> <div>평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.</div> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6수01-10] ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(자연수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 1보다 작은 (자연수)÷(자연수) 상황을 통해 몫을 분수로 나타낼 필요성을 이해시킴.그림을 통해 1÷(자연수)와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 원리를 이해하고 몫을 분수로 나타내는 활동을 함. 자연수의 나눗셈에서 몫과 나머지를 가지고 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 ‘(자연수)÷(자연수)’를 올바른 계산 과정을 통해 나눗셈의 몫을 분수로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 몫은 나뉠 수를 분자, 나누는 수를 분모로 하는 방법을 알고 있는지 확인함. 결과는 반드시 대분수로 나타내도록 제한을 둘 필요는 없이 대분수와 가분수를 모두 정답으로 인정함.	◎ ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 정확하게 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. ○ ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. △ ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타내는 데 어려움이 있다.
3월 5주	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴. 모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴. 각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	◎ 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다. ○ 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다. △ 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
5월 3주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비의 뜻을 알고 비로 나타내고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 살펴보면 비와 비율, 백분율이 필요한 다양한 상황을 이해시킴. 두 양의 크기를 빨섬과 나눗셈으로 비교하게 함. 변하는 두 양의 관계를 알아보게 함. 비의 뜻을 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비로 나타내게 함. ⇒(서답형) 비의 개념을 이해하고, 두 양 사이의 관계를 비로 나타내고 읽을 수 있는지 평가함. 비를 읽어보는 문항은 면답 방식으로 직접 학생이 읽는 방법을 말하도록 하여 평가해도 됨. 비를 읽는 방법은 여러 가지 중에서 학생이 직접 편한 방법으로 읽어 보도록 하여 특정 방식을 강요하지는 않도록 함.	◎ 비의 개념을 이해하고, 두 양 사이의 관계를 비로 나타내고 바르게 읽을 수 있다. ○ 비의 개념을 이해하고, 두 양의 크기를 비로 나타낼 수 있다. △ 비의 개념을 잘 이해하지 못하여 두 양의 크기를 비로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	실생활 자료를 그림그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림에서 여러 가지 그래프를 찾아보게 함. 그림그래프를 보고 알 수 있는 사실을 이야기함. 자료를 그림그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 조사한 자료의 값을 어렵게 보고, 그림그래프로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞힌 경우는 부분 점수를 인정함.	◎ 실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다. ○ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다. △ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월	[6수03-11] 직	6. 직육면체의	측정	직육면체와	[문제 해결 수업]	◎ 직육면체의 부피를 구하

2주	육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	부피와 겉넓이	정육면체의 부피 구하기	<ul style="list-style-type: none"> 1cm를 약속하고 모형을 이용하여 1cm와 부피가 비슷한 물건을 찾아봄. 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. ⇒(서답형) 문항지에 제시된 여러 가지 직육면체의 부피를 구할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 중간 계산 과정으로 볼 때 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함. 부피의 단위도 평가의 한 부분이므로 부피의 단위가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함. 	○	<p>는 방법을 잘 알고 있으며 그 부피를 정확하게 구하고 부피의 단위를 쓸 수 있다.</p> <p>직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 주어진 직육면체 중에서 일부의 부피를 구할 수 있다.</p>
				△	<p>직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 직육면체의 부피를 구하는 데 어려움이 있다.</p>	
				▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회		

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 추론함. ⇒(서답형) 달의 위치가 별하는 이유를 지구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	<div>◎ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.</div> <div>○ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.</div> <div>△ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한다.</div>
4월 5주	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	<div>◎ 산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.</div> <div>○ 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.</div> <div>△ 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.</div>
5월 5주	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	현미경 조작 방법을 익히고 식물체를 구성하는 식물 세포 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 광학 현미경의 사용 방법을 알아봄. 광학 현미경으로 식물의 세포를 관찰한 결과를 그림과 글로 나타냄. ⇒(실험 실기, 체크리스트) 현미경을 조작하여 관찰할 식물 세포를 직접 관찰할 수 있는지 평가함. 세포벽, 세포막, 핵 정도까지만 다루고 엽록체, 미토콘드리아, 액포 등 그 밖의 세포 내 소기관에 대해서는 자세한 언급은 하지 않도록 함.	<div>◎ 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물 세포와 세포의 핵을 관찰하여 그 특징을 기록할 수 있다.</div> <div>○ 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물 세포를 관찰할 수 있다.</div> <div>△ 초점이 맞춰진 현미경으로 식물 세포를 관찰할 수 있다.</div>
6월 5주	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함.	<div>◎ 햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다.</div> <div>○ 프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.</div> <div>△ 프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛이 나타나게 할 수 있다.</div>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	<div>◎</div> 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다. <div>○</div> 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일을 말할 수 있다. <div>△</div> 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
4월 1주	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	2. 지속 가능한 생활	기술 활용	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 본인에게만 한정 짓지 말고 보편적인 인류가 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.	<div>◎</div> 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다. <div>○</div> 친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다. <div>△</div> 친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.
5월 4주	[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.	3. 안전한 생활 문화 실천	가정생활과 안전	바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 바느질의 기초인 실 꿰기, 시작매듭 짓기, 끝매듭 짓기 등을 익힘. 바느질을 이용하여 간단한 수선을 함. 바느질을 활용한 수선 활동을 한 느낌을 말해 봄. ⇒(실습) 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동을 할 수 있는지 평가함. 먼저 다양한 바느질 도구와 실의 사용법을 익힌 후에 실습에 들어간다. 손바느질을 이용하여 간단한 수선 활동을 하는 데 의욕과 흥미를 갖게 하는 것이 목적이므로 학생이 얼마나 손바느질에 흥미를 갖고 적극적으로 실습에 임하는지를 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎</div> 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 적극적으로 참여하며 자기의 옷을 스스로 관리할 수 있다. <div>○</div> 바느질의 기초를 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 참여한다. <div>△</div> 바느질의 기초적인 방법을 예를 보며 따라 할 수 있다.
7월 1주	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	4. 소통하는 소프트웨어	기술 시스템	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.	<div>◎</div> 다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다. <div>○</div> 다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. <div>△</div> 생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6체01-05] 운동 능력을 향상 시키기 위한 체력 운동을 선택 하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2. 힘 쑥쑥, 체력 운동	건강	운동 능력을 향상 시키기 위한 체력 운동을 선택 하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천 하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 체력을 증진 하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육 시간을 활용 해도 되며 학생들에게 실천 과제로 부여 할 수도 있음.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <div>운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자기의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.</div> <div>운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.</div> <div>운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.</div>
3월 6주	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험 함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 손으로 배구형 게임	경쟁 활동	네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. ⇒(서술형) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으로 인정함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <div>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.</div> <div>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.</div> <div>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.</div>
6월 2주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 개성 있게 훠훠, 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋음.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <div>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있다.</div> <div>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.</div> <div>주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.</div>
7월 2주	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 정확하게 딱딱, 표적 맞히기	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해 봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자기의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자기의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.</div> <div>골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾</div>

							아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.
						△	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.
▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회							

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	1-1. 너랑 나랑 같이	표현	노랫말을 바꾸어 반가 만들기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 노랫말을 우리 반의 특성을 잘 나타내는 노랫말로 바꿈. 제재곡의 노랫말을 바꾸어 부름. ⇒(실기 평가) 우리 반의 특징을 잘 나타내는 노랫말을 만들고 노랫말에 어울리는 몸동작을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 학급의 상황에 따라 개인이나 모둠별로 반가를 만들어 발표하도록 함.	<div>◎ 제재곡의 노랫말을 우리 반의 특성을 나타내는 말로 자연스럽게 바꾸어 재미있게 노래를 부를 수 있다.</div> <div>○ 제재곡의 노랫말을 우리 반의 특성을 나타내는 말로 바꾸어 노래 부를 수 있다.</div> <div>△ 제재곡의 노랫말을 우리 반의 특성을 나타내는 말로 일부분을 바꾸어 노래 부를 수 있다.</div>
5월 4주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2-1. 깨끗한 환경, 우리가 지켜요	생활화	환경 보호를 위한 음악 활동 펼치기	[프로젝트 수업] ▪ 환경 보호를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부름. 노래를 감상하고 지구의 환경 문제를 친구들과 이야기함. 음악을 활용한 환경 보호 활동을 펼침. ⇒(실기 평가) 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 적극적으로 참여할 수 있는지 평가함. 다양한 방법으로 환경을 보호하기 위한 음악을 제작하여 활동을 할 수 있도록 안내함.	<div>◎ 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.</div> <div>○ 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 참여할 수 있다.</div> <div>△ 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 간단한 계획을 세울 수 있다.</div>
6월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2-3. 현악기 탐색 대작전	감상	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 현악기의 개념과 특징에 대해 살펴봄. 여러 종류의 현악기들의 특징을 알아봄. 현악기들을 여러 가지 기준으로 분류를 해 봄. ⇒(단답형) 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함. 1번과 2번 문항은 보기에서 주어진 악기 모드를 분류해야 정답으로 인정함. 실제 악기의 연주 영상이나 음악을 들려주면서 평가할 수도 있음.	<div>◎ 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다.</div> <div>○ 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 악기를 분류할 수 있다.</div> <div>△ 주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다.</div>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	02. 아름다움의 비밀, 조형원리 활용	체험	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 텔레비전을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋음. 해당하는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어를 사용하거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	◎ 대상이나 현상을 주의깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
						○ 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.
						△ 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
5월 3주	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	03. 세상을 그림에 담아 보아요	표현	주변 풍경을 관찰하고 원근감이 드러나게 표현하기	[작업 교수·학습] ▪ 풍경을 관찰하고 구도 틀을 이용하여 풍경을 관찰해 보고, 원하는 구도를 찾음. 원근감이 드러나는 구도로 풍경을 표현함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 원근감이 잘 드러나는 특징을 찾음. ⇒(실기 평가) 풍경화의 특성과 원근감을 살릴 수 있는 구도를 활용하여 풍경화를 그릴 수 있는지 평가함. 기능적인 측면과 더불어 흥미를 갖고 참여하는 자세도 같이 평가함.	◎ 주변 풍경을 자세히 관찰하여 원근감을 잘 살리며 풍경화의 여러 구도와 재료의 특성이 잘 나타나도록 표현할 수 있다.
						○ 주변 풍경을 관찰하고 풍경화의 구도와 재료의 특성 및 원근감이 나타나도록 표현할 수 있다.
						△ 주변 풍경을 관찰하여 단순하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	듣기	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div>◎ 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</div> <div>○ 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.</div> <div>△ 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.</div>
3월 6주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	2. I Have a Cold	말하기	아픈 증상을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 아픈 증상에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 아픈 증상을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 아픈 증상을 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	<div>◎ 자연스러운 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 아픈 증상을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.</div> <div>○ 아픈 증상을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.</div> <div>△ 아픈 증상을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.</div>
4월 4주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	3. When Is the Club Festival?	쓰기	날짜를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날짜와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날짜에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 날짜를 나타내는 문장에 해당하는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	<div>◎ 날짜를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.</div> <div>○ 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.</div> <div>△ 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.</div>
5월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Where Is the Post Office?	읽기	건물의 위치를 묻는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 위치를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 위치와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 건물의 위치를 설명하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	<div>◎ 건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</div> <div>○ 건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.</div> <div>△ 시각 자료 등의 도움을 받아 건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.</div>
6월 2주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'm Going to See a Movie	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.	<div>◎ 자기의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</div> <div>○ 자기의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단</div>

				⇒(면담, 관찰) 자기의 경험이나 계획에 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 대해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	△	<p>히 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>자기의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.</p>
▶ 1학기 영어 총 횟수: 5회						