

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓴이가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div>◎</div> <p>이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄에 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄에 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.</p> <div>△</div> <p>이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄에 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.</p>
4월 4주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	[문제 해결 수업] ▪ 교과서에 실려 있는 글을 보며 글쓴이의 의견을 살펴봄. 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하고 자신의 의견과 자신의 의견을 뒷받침하는 내용을 씀. 친구들과 자신의 의견을 비교해 보며 비판적인 사고를 기름. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교할 수 있는지 평가함. 글쓴이의 의견을 무조건 수용하지 않고, 비판적으로 읽어 보며 자신의 의견을 그 이유와 함께 제시하였는지 확인함.	<div>◎</div> <p>글을 읽고 글쓴이의 의견을 정확하게 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 그 이유와 함께 명확하게 제시할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.</p> <div>△</div> <p>글을 읽고 글쓴이의 의견을 살펴보고 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 간단하게 제시할 수 있다.</p>
4월 5주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만듦. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	<div>◎</div> <p>계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.</p> <div>○</div> <p>관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.</p> <div>△</div> <p>관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.</p>
5월 5주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택	<매체> 인터넷 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판	<div>◎</div> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단</p>

	한다. [4국02-05] 글 이나 자료의 출 처가 믿을 만한 지 판단한다.				단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함 께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는 지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC 나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근 거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검 색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전 체적으로 고려하여 평가함.		할 수 있다.
						○	주제와 관련된 자료를 인 터넷을 활용하여 찾아 내 용을 비교하여 자료가 믿 을 만한지 판단할 수 있 다.
						△	주제와 관련된 자료를 인 터넷을 활용하여 찾아 내 용을 정리할 수 있다.
6월 3주	[4국04-02] 단 어를 분류하고 국어사전을 활 용하여 능동적 인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악 하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱 말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다 의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동 형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여 러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르 게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이 나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파 악했는지에 중점을 두어 평가함.	◎  ○  △	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들 의 뜻을 올바르게 파악하 여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있 다.  상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파 악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다.  상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들 이 있음을 이해한다.
6월 5주	[4국01-05] 목 적과 주제에 알 맞게 자료를 정 리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상 황에 적절한 준 언어·비언어적 표현을 활용하 여 듣고 말한 다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말 하기	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하 기	[문제 해결 수업] ▪ 발표할 주제에 대해 자료를 찾아 정리 를 함. 발표할 내용을 정리하고 발표 내 용이 잘 드러나 있는지 확인을 함. 친구 들 앞에서 발표를 하고 서로의 발표에 대 해 새롭게 안 내용이나 인상 깊은 내용을 정리함. ⇒(구술·발표 평가) 발표할 주제에 대한 내용을 찾아 정리해서 친구들 앞에서 자 신 있게 발표할 수 있는지 평가함. 중요 한 내용이 잘 드러나며 듣는 사람이 이해 하기 쉽게 발표하였는지 확인함. 발표를 준비하고 정리하며 발표하는 전체 과정을 평가에 반영함.	◎  ○  △	주제에 알맞은 자료를 찾 아서 중요한 내용이 잘 드러나게 정리하고 듣 는 사람이 이해하기 쉬운 말 을 사용하여 자신 있게 발표를 할 수 있다.  주제에 알맞은 자료를 찾 아서 중요한 내용을 정리 하고 듣는 사람이 이해하 기 쉬운 말을 사용하여 발표를 할 수 있다.  주제에 알맞은 자료를 찾 아서 중요한 내용을 정리 하여 친구들에게 발표를 할 수 있다.

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>
5월 2주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	국가유산의 의미를 알고 소중하게 여기는 태도 기르기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 대표적인 국가유산에 관한 자료를 살펴봄. 국가유산의 의미에 대해 알아봄. 국가유산을 통해서 알 수 있는 것들을 살펴봄. 국가유산의 가치에 대해 이해함. 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 국가유산의 의미와 가치를 알고 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 후손에게 물려줄 만한 가치가 있다는 내용이 있으면 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 '잘 보존한다.'와 같은 추상적인 내용은 정답으로 인정을 하지 않고 구체적인 내용이 있는 경우에만 정답으로 인정함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>
6월 3주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고 생산과 소비 등 경제활동 설명하기	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 우리 주변에서 찾을 수 있는 정직한 행동에는 어떤 것들이 있는지 알아봄. 친구들과 함께 우리 반 정직 약속을 정하고 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 일상생활 속에서 정직을 실천할 수 있는지 평가함. 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속은 학교생활에서 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 꾸준히 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 스스로 잘 지키려고 노력하는 모습이 보인다.</div> <div>○ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.</div> <div>△ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 살펴보고 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.</div>
6월 3주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 우리	자신과의 관계	도덕적 행동을 성찰해 보고, 도덕적 행동을 실천하려는 마음 다지기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕적인 사람은 어떤 사람인지 생각해 봄. 자신이 자주 하는 생각, 말, 행동을 되돌아보고 자신의 도덕적 행동을 반성함. 생활 속에서 도덕적 행동을 실천하기 위해 노력할 점을 쓰고 실천하려는 마음을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 자신의 도덕적 행동을 성찰하고, 도덕적인 행동의 실천을 위해 노력할 점을 찾아서 실천하려는 의지를 다짐할 수 있는지 평가함. 도덕적 행동을 성찰할 때 과도한 비판은 지양하고, 긍정적인 관점으로 접근할 수 있도록 안내함. 자신에게 필요한 점을 파악해서 지속적으로 실천하기 위해 노력하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함.	<div>◎ 도덕적인 사람은 어떤 말과 행동을 하는지를 생각하며 자신의 도덕적 행동을 마음 깊이 성찰하고, 도덕적인 생활을 위해서 더 노력해야 할 점을 찾아 실천하려는 굳은 의지를 보인다.</div> <div>○ 도덕적인 사람은 어떤 말과 행동을 하는지를 생각하며 자신의 도덕적 행동을 성찰하고, 도덕적인 생활을 위해서 더 노력해야 할 점을 찾아 실천하려는 의지를 보인다.</div> <div>△ 도덕적인 사람은 어떤 말과 행동을 하는지를 생각하며 도덕적인 생활을 위해서 더 노력해야 할 점을 찾아본다.</div>
7월 1주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 다른 사람을 행복하게 해 준 경험을 생각해 봄. 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때의 주의할 점을 알고 실천함. 비밀 친구 활동을 마치고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함. 비밀 친구를 위해 할 수 있는 일은 스스로 계획하고 실천해 보도록 유도함. 비밀 친구를 위해 배려하며 소감을 나누는 전 과정을 평가에 반영함.	<div>◎ 친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.</div> <div>○ 친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.</div> <div>△ 친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다.</div>
7월 2주	[4도01-02] 정직의 의미를 알	4. 도덕적인 생활을 위한	자신과의 관계	생활 속 도덕적 문제에	[도덕적 토론 수업] ▪ 친구 사이에 문제가 생겼을 때 어떻게	◎ 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방

<p>고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.</p> <p>[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.</p> <p>[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.</p>	<p>탐구</p>		<p>대해 며 해결 찾기</p> <p>도 의 하 적 절 한 방 법</p>	<p>해결했는지 이야기를 나눔. 소회와 은채의 문제를 해결할 가장 적절한 방법을 찾아봄. 각자의 생각을 정리해서 모둠 친구들과 토의를 하며 가장 적절한 해결 방법을 찾아봄.</p> <p>⇒(실기·실습 평가) 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위해 친구들과 토의를 하며 적절한 해결 방법을 찾을 수 있는지 평가함. 각자 생각한 방법에 대해 장점과 단점을 서로 이야기하며 가장 적절한 방법을 찾을 수 있는지 확인함. 문제를 해결하기 위한 토의 활동에 참여하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<div> <div> <p>법을 찾기 위해 합리적인 사고력과 판단력을 가지고 토의에 참여하여 자신의 의견을 명확하게 말하며 친구들과 적극적으로 의사소통을 한다.</p> </div> <div>○</div> <p>생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의에 참여하여 자신의 의견을 말하며 친구들과 의사소통을 한다.</p> </div> <div>△</div> <p>생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의를 한다.</p>
--	-----------	--	--	---	---

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해시킴. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 함. 억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 함. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 함. ⇒(서답형 평가) 천조 단위까지의 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙 변화를 파악할 수 있는지 평가함. 규칙적으로 배열된 수를 보고 어떤 자리의 수가 어떻게 얼마씩 변화되었는지 유추하는 문제이므로 문제당 빈칸에 들어갈 수를 모두 맞혀야 정답으로 인정함.	◎ 천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 주어진 수들의 뛰어세기 규칙과 변화를 바르게 파악할 수 있다. ○ 천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 생각하며 주어진 수들의 뛰어세기 규칙과 변화를 일부 파악할 수 있다. △ 천조 단위까지의 큰 수의 계열을 잘 이해하지 못하며 뛰어 세기를 하는 데 어려움이 있다.
4월 1주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다. ○ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다. △ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지를 맞히고 계산 과정을 생략한 경우에는 부분 점수만 인정함.	◎ 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. ○ 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다. △ 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
5월	[4수03-04] 구	4. 평면도형의	도형과	점과 평면도	[원리 탐구 학습]	◎ 점의 이동과 도형을 여러

4주	<p>체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.</p> <p>[4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.</p>	이동	측정	<p>형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기</p>	<p>■ 점을 이동한 후의 위치를 관찰하고 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 점을 이동한 후의 위치를 알고, 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>○</p> <p>△</p>	<p>방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.</p> <p>점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 1주	<p>[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.</p>	5. 막대그래프	자료와 가능성	<p>자료를 보고 막대 그래프로 나타내기</p>	<p>[원리 탐구 학습]</p> <p>■ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보여 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.</p> <p>여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.</p> <p>여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 3주	<p>[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.</p> <p>[4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.</p>	6. 규칙과 관계	변화와 관계	<p>다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기</p>	<p>[원리 탐구 학습]</p> <p>■ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.</p> <p>배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	<div>◎</div> 수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다. <div>○</div> 수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. <div>△</div> 수평 잡기의 원리를 살펴보고 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.
3월 5주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	<div>◎</div> 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다. <div>○</div> 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다. <div>△</div> 물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.
4월 5주	[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화성암의 의미를 알고 현무암과 화강암을 관찰하여 특징 파악하기	[경험 학습 수업] ▪ 화성암의 의미에 대해 알아보고 현무암과 화강암의 생성 과정을 살펴봄. 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암이 우리 생활에 이용되는 예를 살펴봄. ⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함. 색깔과 알갱이의 특징은 상대적일 수 있기 때문에 현무암과 화강암의 상대적인 특징을 기록하도록 안내함.	<div>◎</div> 화성암의 의미와 생성 과정을 잘 알고 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다. <div>○</div> 화성암의 의미를 생각하며 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명할 수 있다. <div>△</div> 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등의 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
5월 4주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과	<div>◎</div> 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다. <div>○</div> 여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발



					같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.	<div> <div></div> <p>견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.</p> </div> <div> <div>△</div> <p>여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.</p> </div>
6월 3주	[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	생물의 한살이	생명	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험하기	<p>[가설 검증 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>식물이 자라는 데 필요한 조건을 생각해 해당 조건에 따른 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 변인 통제를 하여 실험을 하고 식물이 자라는 데 필요한 조건을 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(탐구 보고서) 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 생각하고 조건에 따라 실험을 설계하고 결과에 따라 식물이 잘 자라는 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 자기가 선택한 것에 따라 변인을 통제하는 방법을 올바르게 선택했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 고른 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<div> <div>◎</div> <p>식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 할 때 변인 통제의 조건을 정확하게 알고 실험을 수행한 후, 결과를 바탕으로 식물이 잘 자라는 조건을 올바르게 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>○</div> <p>식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 수행한 후에 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 말할 수 있다.</p> </div> <div> <div>△</div> <p>식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험 방법을 살펴보고 친구들과 함께 실험에 참여할 수 있다.</p> </div>
6월 4주	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	해캄과 짚신벌레를 관찰하고 특징 알아보기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물이 자라는 환경을 살펴봄. 현미경을 활용하여 해캄과 짚신벌레의 모습을 자세히 관찰하여 특징을 글과 그림으로 기록함. 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물의 공통된 특징을 파악함.</li> </ul> <p>⇒(관찰 보고서) 해캄과 짚신벌레를 현미경으로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고 사는 환경의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 실제로 해캄과 짚신벌레를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.</p>	<div> <div>◎</div> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>○</div> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 말할 수 있다.</p> </div> <div> <div>△</div> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글이나 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.</p> </div>
7월 2주	[4과08-03] 건강한 생활을 위해 필요한 감염병 예방 수칙을 공유하고, 생활 속에서 실천할 수 있다.	감염병과 건강한 생활	과학과 사회	건강한 생활을 위해 감염병 예방 수칙을 정하고 실천하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>감염병의 감염 과정을 살펴보고 생활 속에서 예방하는 것의 중요성을 이해함. 감염병을 예방하기 위한 수칙에 관해 친구들과 토의를 하며 감염병 예방 수칙을 정해서 실천해 본 후에 실천한 결과를 반성함.</li> </ul> <p>⇒(활동 보고서) 감염병 예방의 중요성을 알고 친구들과 감염병 예방을 위한 수칙을 정하고 실천하는 과정을 평가함. 모둠이나 반 전체가 감염병의 예방 수칙에 관해 토의를 해서 지켜야 할 예방 수칙을 함께 정하도록 함. 학교와 가정에서 일정 기간 잘 실천했는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<div> <div>◎</div> <p>감염병 예방 수칙에 관심을 갖고 토의 활동에 적극적으로 참여하여 감염병 예방 수칙을 정한 후에, 생활 속에서 감염병 예방 수칙을 꾸준히 실천할 수 있다.</p> </div> <div> <div>○</div> <p>감염병 예방 수칙에 관한 토의 활동에 참여하여 감염병 예방 수칙을 정한 후에, 생활 속에서 감염병 예방 수칙을 실천할 수 있다.</p> </div> <div> <div>△</div> <p>감염병 예방 수칙에 관한 토의 활동에 참여하여 감염병 예방 수칙을 정한 후에, 생활 속에서 감염병 예방 수칙을 실천하려고 노력한다.</p> </div>

▶ 1학기 과학 총 회수: 7회

## 체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-1. 내 몸에 맞는 체력 운동 방법 찾기	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.</p> <p>체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.</p> <p>체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄과 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.</p>
5월 5주	[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	2-1. 움직임 기술로 겨루는 기술형 스포츠	스포츠	스포츠의 의미와 유형을 알고 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 사람들이 즐기는 다양한 스포츠와 관련된 자료를 살펴봄. 스포츠의 의미를 알고 스포츠의 여러 가지 유형에 대해 살펴봄. 스포츠의 각 유형별 특성과 해당하는 종목에 관해 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 스포츠의 의미와 유형을 알고 해당 유형의 특성과 종목을 말할 수 있는지 평가함. 스포츠의 종목에는 꼭 한 가지 유형에만 속하는 종목이 아니라 여러 유형에 속하는 종목도 있다는 점을 감안해서 평가함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성과 해당 종목의 예를 올바르게 말할 수 있다.</p> <p>스포츠의 의미를 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성이나 해당 종목을 말할 수 있다.</p> <p>스포츠의 의미를 생각하며 스포츠의 유형에는 다양한 종목이 있음을 이해한다.</p>
7월 2주	[4체03-01] 표현 활동의 의미와 기본 움직임 기술과의 관계를 파악한다.	3-1. 따라 하기 모방 표현, 내 맘대로 추상 표현	표현	표현 활동의 의미를 알고 기본 움직임 기술과의 관계 파악하기	[직접 교수·학습] ▪ 표현 활동의 의미에 대해 살펴봄. 다양한 움직임의 표현을 위한 움직임 요소의 의미와 종류에 대해 알아봄. 표현 활동의 다양한 사례를 보며 기본 움직임 기술과 움직임 요소가 표현 활동에서 어떻게 활용되는지 알아봄. ⇒(서술형 평가) 표현 활동의 의미를 알고 표현과 기본 움직임 기술과의 관계에 대해 알고 있는지 평가함. 1번 문항에서 표현 활동은 체육과에서 배우는 표현 활동임을 알려 주도록 함. 2번 문항에서는 기본 움직임 기술에 해당하는 동영상 자료를 보여 주며 평가를 할 수도 있음.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>표현 활동의 의미를 명확하게 알고, 표현 활동의 기본 움직임 기술의 종류와 그 특징을 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>표현 활동의 의미를 이해하고, 표현 활동에서 기본 움직임 기술의 종류를 제시할 수 있다.</p> <p>표현 활동의 의미를 살펴보고, 표현 활동에서 기본 움직임 기술에는 여러 가지가 활용됨을 이해할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 남생이 놀아라	연주	꺾는 소리의 시김새를 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 따라 부름. 꺾는소리의 특징을 살펴보고 반복적으로 꺾는소리를 연습하면서 익힘. 꺾는소리를 사용하여 제재곡을 흥겹게 부르고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 꺾는소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 꺾는소리를 살리는지 확인함.	◎ 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 잘 알고 있으며, 꺾는소리의 시김새를 잘 살려서 제재곡을 흥겹게 부를 수 있다. ○ 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 알고 있으며, 꺾는소리를 살려서 제재곡을 부를 수 있다. △ 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 살펴보고, 꺾는소리를 낼 수 있다.
3월 5주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	1. “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’	감상	음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상곡과 관련된 음악적 특징과 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함. 학생은 음악에 대한 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	◎ 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다. ○ 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다. △ 음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
4월 2주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 손끝의 율림, 칼림바	연주	소리의 어울림을 느끼며 칼림바 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 칼림바를 연주하는 바른 자세를 익힘. 칼림바의 주법을 살펴보고 연주 방법을 연습함. 소리의 어울림을 느끼며 제재곡에 맞추어 칼림바를 연주하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 칼림바 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 칼림바의 연주 실력에 대한 평가와 더불어 악기 연주에 대한 흥미와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 칼림바를 다루는 바른 자세와 주법을 익혀 칼림바의 음량과 소리가 아름답게 잘 어울리도록 제재곡에 맞추어 정확하게 연주할 수 있다. ○ 칼림바의 기본적인 주법을 익히고 소리의 어울림을 생각하며 제재곡을 연주할 수 있다. △ 칼림바의 기초적인 주법을 살펴봄여 간단한 소리를 낼 수 있다.
6월 4주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여	2. 통통통	창작	4/4박자 리듬꼴을 만들어 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 음의 길이를 나타내는 방법을 알아봄. 손뼉을 치며 제재곡의 리듬을 익힘. 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 봄. 만든 리듬을 리듬 악기로 연주를 함. ⇒(실기 평가) 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 연주할 수 있는지	◎ 다양한 리듬꼴을 익히고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 자유롭게 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 능숙하게 연주할 수 있다.

	소리나 음악으로 표현한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.				평가항. 리듬꼴을 만드는 활동에서 자기가 학습하거나 경험한 음악적 정보들을 활용하여 새롭게 접근할 수 있도록 함. 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있는지 교사가 확인함.	○	다양한 리듬꼴을 알아보고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있다.
						△	리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들고, 자기가 만든 리듬꼴의 일부를 리듬 악기로 연주할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 4회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.	1. 느낌과 생각대로	미적 체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자기의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자기의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어내도록 함. 자기가 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	◎ 주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. ○ 주변 대상의 특징을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. △ 주변 대상의 특징을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.
5월 4주	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	4. 사물 관찰하기	표현	사물을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 대상을 선택하여 여러 가지 방법으로 자세히 관찰을 해서 대상의 특징을 탐색함. 관찰한 대상의 특징을 표현하기에 적절한 재료를 선택해서 표현하고 친구들과 서로의 작품에 관해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 대상을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 대상을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 대상의 세부적인 특징과 함께 전체적인 형태가 잘 표현되었는지 확인함.	◎ 대상의 선, 색, 모양 등을 자세히 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 특징이 잘 드러나도록 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다. ○ 대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 그릴 수 있다. △ 대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 단순하게 그릴 수 있다.
7월 1주	[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	6. 알고 싶은 미술의 세계	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 미술 작품을 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 미술 작품을 감상하는 관점과 감상문을 작성하는 방법에 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록하고 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 감상하고 감상문을 작성할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 있게 함.	◎ 미술 작품을 감상하고, 작품의 특징, 작가의 의도, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌 등을 적절한 용어를 사용하여 감상문을 작성할 수 있다. ○ 미술 작품을 감상하고, 작품에 대한 특징과 느낌 등을 통해서 감상문을 작성할 수 있다. △ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	1. How Are You?	표현	쉽고 간단한 인사말 주고 받기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	◎ 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다. ○ 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다. △ 인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
3월 5주	[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. This Is Kaya	표현	주변 사람과 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 주변 사람과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 주변 사람과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 주변 사람에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 주변 사람을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 의미를 설명해 주도록 함.	◎ 주변 사람과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다. ○ 주변 사람과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다. △ 주변 사람과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
4월 4주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	3. Are You Okay?	이해	감정이나 상태를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 감정이나 상태와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 감정이나 상태와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 감정이나 상태를 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	◎ 감정이나 상태를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 감정이나 상태를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 감정이나 상태를 나타내는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 4주	[4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-05] 자신, 주변 사람	5. Where Is My Watch?	표현	물건의 위치를 나타내는 문장 완성하기	[어휘 중심 학습] ▪ 물건의 위치를 나타내는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 위치를 나타내는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 위치와 관련된 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 물건의 위치를 나타내는 표현을 낱말을 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	◎ 주어진 낱말을 사용하여 물건의 위치를 나타내는 여러 가지 표현을 문장의 뜻과 언어 형식에 맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다. ○ 주어진 낱말을 사용하여 물건의 위치를 나타내는 문장의 뜻에 맞게 배치하여 쓸 수 있다. △ 물건의 위치를 나타내는 문장에 사용되는 일부 단어를 예시에서 골라 쓸 수 있다.

<p>이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.</p> <p>[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.</p>					
<p>▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회</p>					