

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이 하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기로 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	◎ 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다. ○ 말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다. △ 말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 4주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	◎ 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다. ○ 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다. △ 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	겹받침이 있는 낱말을 바르게 사용하기	[직접 교수 학습] ▪ 1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 살펴봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 읽고 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 듣고 낱말을 바르게 읽고 씀. 겹받침이 있는 낱말을 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘. ⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 문맥에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 면담 형식으로 평가함.	◎ 겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 바르게 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다. ○ 겹받침이 있는 낱말의 의미를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다. △ 겹받침이 있는 낱말은 글자와 소리가 다르다는 사실을 이해한다.
5월 5주	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	[반응 중심 학습] ▪ 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났을지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아 가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아 가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의	◎ 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.

					<p>내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄.</p> <p>⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.</p>	○	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.
						△	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.
7월 1주	<p>[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.</p> <p>[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.</p>	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	주변 사람에게 고운 말로 자신의 마음 전하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 등장인물의 마음을 생각하며 '메기야, 고마워'를 읽음. 이야기의 내용을 파악하고 친구를 도와주었던 경험을 떠올리며 친구들과 이야기를 나눔. 고운 말로 마음을 전하고 싶은 사람을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 함. 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 전하고 싶은 내용을 정리함. 전하고 싶은 내용을 친구들과 공유하면서 내용을 전달함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있는지 평가함. 자신의 마음을 담은 내용을 쪽지 형태로 정리를 함. 쪽지에 기록한 내용을 친구들 끼리 공유하면서 서로의 마음을 전하는 형태로 진행함.</p>	◎	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고, 주변 사람에게 고운 말로 고마운 생각을 잘 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.
						○	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.
						△	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변 사람에게 고마운 마음을 간단하게 전할 수 있다.
7월 3주	<p>[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.</p> <p>[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.</p>	8. 다양한 작품을 감상해요	매체	막대 인형극 놀이 하기	<p>[역할 수행 학습]</p> <p>▪ 막대 인형극에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 막대 인형극 놀이를 하기 위한 계획을 세움. 막대 인형극에 필요한 준비물을 만들고 역할을 나누어 연습을 함. 모둠별로 준비한 인형극 발표를 하고 친구들의 인형극을 감상함. 모든 학생이 발표를 마친 후 잘한 모둠을 칭찬하며 느낌을 나눔.</p> <p>⇒(실기형 평가) 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있는지 평가함. 인형극에 사용할 막대 인형은 직접 만들도록 함. 서러명이 한 모듬이 되어 짧은 인형극을 꾸미고 특정한 장면 하나를 중심으로 실연함.</p>	◎	인형극에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 잘 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.
						○	친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.
						△	친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동을 생각하면서 연극 놀이를 할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	삼각형, 사각형, 원으로 여러 가지 모양 만들기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변에서 삼각형, 사각형, 원으로 이루어진 것들을 찾아봄. 삼각형, 사각형, 원 모양의 색종이를 제시하고 자신만의 모양을 꾸미도록 안내함. 자신이 꾸민 모양은 무엇을 나타내고 있는지 친구들에게 발표를 함. 서로의 작품을 보면서 잘 꾸민 친구를 추천함. <p>⇒(학습 결과물) 삼각형, 사각형, 원 모양을 이용하여 자신이 생각한 것을 꾸밀 수 있는지 평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.</p>	<p>◎ 삼각형, 사각형, 원의 모양을 다양하게 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있다.</p> <p>○ 삼각형, 사각형, 원의 모양을 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있다.</p> <p>△ 삼각형, 사각형, 원의 모양을 일부 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸밀 수 있다.</p>
5월 2주	<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. <p>⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.</p>	<p>◎ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.</p> <p>○ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>△ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 3주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학용품을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. <p>⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.</p>	<p>◎ 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.</p> <p>○ 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.</p> <p>△ 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.</p>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2바01-02] 나를 이해하고 생활한다.	나	우리는 누구로 살아가까	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. →(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함. 	<p>◎ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>○ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>△ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.</p>
5월 2주	[2바01-04] 생태환경에서 볼 수 있는 자연을 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아가까	자연의 소중함을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모든 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. →(실천) 자연의 작은 생명을 보호하기 위해서 내가 할 수 있는 일을 계획하고 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자식 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함. 	<p>◎ 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 방법을 알고 있으며, 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>○ 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 방법을 알고 있다.</p> <p>△ 작은 생명의 소중함을 알고 있지만 작은 생물을 보호하기 위한 실천 의지가 필요하다.</p>
6월 4주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아가까	마을을 위할 일을 찾고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해봄. →(실천 보고서) 마을에 있는 공공장소에서 함께 지킬 일을 찾고 실천하는 과정을 평가함. 마을에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도함. 마을마다 공공장소와 시설이 다양하므로 지역의 특성에 맞게 계획을 세울 수 있도록 안내함. 	<p>◎ 마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 다양한 일을 찾아 실천 계획을 세워서 적극적으로 실천한 후, 실천 소감을 말할 수 있다.</p> <p>○ 마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 일을 찾아 실천 계획을 세워서 실천한 후, 실천 소감을 말할 수 있다.</p> <p>△ 마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 일을 찾아 간단하게 실천 계획을 세울 수 있다.</p>
7월 3주	[2바02-03] 차이나 다양성을 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아가까	다른 나라의 문화 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴보고 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. →(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함. 	<p>◎ 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.</p> <p>○ 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.</p> <p>△ 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.</p>

▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. →(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</div> <div>○ 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.</div> <div>△ 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.</div>
5월 2주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	땅속 살펴보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙'에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습을 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. →(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄으로써 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안내함.	<div>◎ 땅속에서 일어나는 일들을 면밀하게 살펴봄으로써 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다.</div> <div>○ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄으로써 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있다.</div> <div>△ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄으로써 땅속의 모습을 글과 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.</div>
6월 3주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔. →(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통 안전에 관한 수칙을 잘 지키도록 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기록하는 모든 과정을 평가에 반영함.	<div>◎ 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다.</div> <div>○ 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 기록하였다.</div> <div>△ 마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.</div>
7월 3주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	살고 싶은 나라 상상하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학생들과 교사가 하나의 나라에는 어떠한 것들이 있을지, 또는 어떠한 것들이 있어야 할지 함께 이야기를 나눔. 학생들은 교과서 속 질문을 초점으로 삼아 자신이 살고 싶은 나라, 자신이 만들고 싶은 나라를 상상해 봄. 활동지를 이용하여 국가나 나라의 이름을 정하고 살고 싶은 나라를 표현함. →(서술형) 자신이 살고 싶은 나라를 상상하며 각 나라의 고유한 전통 문화가 있음을 인식하고 존중하는 마음을 가지고 있는지 평가함. 학생들이 자신이 생각하는 나라의 모습을 자유롭게 상상하여 표현할 수 있도록 안내함. 다른 친구들이 상상한 나라의 모습에 대해 존중하는 마음을 가지고 감상하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 세계에는 각 나라마다의 다양한 모습이 있음을 잘 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 문화와 자연 환경을 자유롭게 상상하여 구체적으로 표현할 수 있다.</div> <div>○ 세계에는 각 나라마다의 다양한 모습이 있음을 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 문화와 자연 환경을 상상하여 표현할 수 있다.</div> <div>△ 세계에는 각 나라마다의 생활 모습이 다름을 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 모습을 상상하여 표현할 수 있다.</div>

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸에서 나는 소리 탐색하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 내 몸이나 다른 사람의 몸에서 난 소리를 들은 경험을 이야기함. 음원 자료로 '꼬르륵 남남 쿵쿨' 노래를 듣고 노랫말에 대한 느낌 점이나 궁금한 점을 자유롭게 이야기함. 우리 몸에서 나는 여러 가지 소리들을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부름. 가장 재미있게 노랫말을 만든 친구를 추천함. <p>→(학습 활동) 우리 몸을 각 부위를 탐색하여 몸에서 어떤 소리가 나는지 관찰하여 기록할 수 있는지 평가함. 몸에서 소리가 나는 것은 자연스러운 현상임을 인지시킴. 우리 몸에서 나는 소리를 활용하여 노랫말을 바꾸어 부르는 활동 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 우리 몸의 각 부위를 꼼꼼하게 탐색하여 각 부위별로 어떤 소리가 나는지를 관찰하여 자세하게 기록하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.</p> <p>○ 우리 몸의 각 부위를 탐색하여 각 부위별로 어떤 소리가 나는지를 관찰하여 기록하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.</p> <p>△ 우리 몸을 탐색하여 각 부위별로 어떤 소리가 나는지를 관찰하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꿀 수 있다.</p>
5월 2주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	노래를 부르며 흠으로 놀기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 흠 놀이를 한 경험에 관해 이야기를 나눔. 학교의 어떤 장소에서 흠 놀이를 할 수 있을지 이야기함. '두꺼비집이 여울까' 노랫말을 살펴보고 노래를 부름. 모둠별로 둘러앉아 노래를 부르며 흠 놀이를 함. 흠 놀이를 마친 후에 흠을 만진 느낌에 대해 이야기를 나눔. <p>→(학습 활동) 전래동요를 부르며 친구들과 즐겁게 흠 놀이를 하는 활동을 평가함. 흠 놀이를 할 때 다른 친구에게 장난으로 흠을 던지지 않도록 지도함. 함께 놀이하는 친구들과 놀이의 약속을 잘 지키며 놀이에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ '두꺼비집이 여울까' 전래동요를 흥겹게 부르면서 친구들과 사이좋게 흠 놀이를 즐긴다.</p> <p>○ '두꺼비집이 여울까' 전래동요를 부르면서 친구들과 사이좋게 흠 놀이를 즐긴다.</p> <p>△ '두꺼비집이 여울까' 전래동요를 부르면서 친구들과 흠 놀이를 즐긴다.</p>
6월 4주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 모습 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보여 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. <p>→(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.</p>	<p>◎ 조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.</p> <p>○ 조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.</p> <p>△ 조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화 시켜서 마을의 모습을 나타냈다.</p>
7월 3주	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	선을 따라 걷거나 달리며 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사가 준비한 음악에 맞춰 속도를 천천히 또는 빠르게 조절해 가며 체육관 안을 돌아다님. 선을 따라서 걸어 본 경험에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 한 다리로 균형 잡기를 하며 체육관 바닥의 선을 따라 걷기 동작을 함. 길 따라 세계로 놀이를 하고 느낀 점을 발표함. <p>→(학습 활동) 균형을 잡으면서 다양한 동작으로 걷거나 달리며 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이 활동의 전후에는 손목, 발목, 무릎, 허리, 어깨 등의 관절과 근육을 충분히 풀어주도록 함.</p>	<p>◎ 몸의 균형 감각을 잘 유지하고 다양한 동작과 방향으로 몸을 재치있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 적극적으로 참여한다.</p> <p>○ 다양한 동작과 방향으로 몸을 재치있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>△ 다양한 동작과 방향으로 몸을 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 참여한다.</p>