

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	읽기	읽을 정해서 읽고 책을 나누기	[프로젝트 수업] ▪ 읽을 책을 정하고 책 내용을 예측함. 책을 깊이 있게 읽음. 책 내용에 대한 질문을 만들고 내용 간추림. 책에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(활동 보고서) 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 자신이 읽을 책을 직접 골라서 읽고 난후 독서 토의에 참여하는 모든 과정을 평가에 반영함.	◎ 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. ○ 읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있다. △ 읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽고 기억에 남은 부분을 정리해서 친구들과 나눌 수 있다.
4월 1주	1653-4. 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	◎ 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다. ○ 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다. △ 자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 5주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	◎ 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다. ○ 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다. △ 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 4주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	◎ 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다. ○ 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다. △ 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
7월 1주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	듣기·말하기	우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다양한 매체를 활용하여 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매체를	◎ 우리말 사용 실태를 풍부하게 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있다.

					<p>활용하여 발표함.</p> <p>⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는지에 관한 평가이다. 조사한 내용을 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(242~249쪽)과 연계해서 평가함.</p>	○ △	<p>우리말 사용 실태를 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매체를 활용하여 발표할 수 있다.</p> <p>우리말 사용 실태를 간단하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등의 매체 활용이 미흡하다.</p>
7월 4주	<p>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.</p>	9. 마음을 나누는 글씨 요	쓰기	학급 신문 만들기	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 쓰는 상황과 목적을 파악함. 글을 쓰는 상황과 목적을 확인하고 글로 쓸 내용을 계획함. 마음을 나누는 글을 씀. 친구들과 협동하여 학급 신문을 만들음. <p>⇒(서술형) 친구들과 나는 일상 경험을 학급 신문으로 만드는 과정 전체를 평가함. 학급 신문을 만드는 과정에서 나타나는 경험한 일 떠올리기, 내용 조직하기, 표현하기, 고쳐쓰기, 효과적인 매체 사용하기 등의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(322~325쪽)과 연계해서 평가함.</p>	◎ ○ △	<p>친구들과 나는 일상 경험을 바탕으로 나누려는 마음이 잘 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다.</p> <p>친구들과 나는 일상 경험이 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다.</p> <p>친구들과 나는 일상 경험을 생각하며 간단한 학급 신문을 만들 수 있다.</p>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	<div>◎</div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다. <div>○</div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. <div>△</div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
7월 4주	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	우리나라 수출품 자료를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 시사 자료와 사료를 활용하여 우리나라 경제의 성장 과정과 성장 요인, 경제 구조의 변화와 그에 따른 문제점 등을 탐구함. ⇒(서술형) 주어진 우리나라 무역품의 통계자료를 분석해서 과거와 현재의 우리나라 경제성장 과정을 파악하여 그 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 자료에 나타난 그래프에서 수출품의 의미를 모르는 경우는 학생들에게 알려주도록 함.	<div>◎</div> 과거와 현재의 우리나라 수출품 통계 자료를 비교·분석하여 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. <div>○</div> 과거와 현재의 우리나라 수출품 통계 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다. <div>△</div> 과거와 현재의 우리나라 수출품 통계 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 이해하는 데 어려움이 있다.
7월 4주	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	<div>◎</div> 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다. <div>○</div> 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다. <div>△</div> 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div>◎ 자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.</div> <div>○ 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.</div> <div>△ 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.</div>
6월 4주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	<div>◎ 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.</div> <div>○ 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.</div> <div>△ 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.</div>
7월 4주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다. [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	우리가 만드는 도덕 수업 1	자신과의 관계	자신의 재능을 탐색하고 자신을 발전시키기 위해 노력하기	[프로젝트 수업] ▪ 자신의 재능을 나누려는 마음 갖기 활동 계획 세움. 자신의 재능을 찾아보고 재능 나눔 실천 계획 세움. 재능 나눔 실천 결과 발표하고 나눔 장터 준비함. 나눔 장터 개최함. ⇒(자기 평가) 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 계획을 세우고 재능 나눔 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 재능을 계발하기 위한 노력과 재능 나눔 활동에 참여하는 모든 과정을 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(60~75쪽)과 연계해서 평가함.	<div>◎ 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 꾸준히 노력하며 재능 나눔 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.</div> <div>○ 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 노력하며 재능 나눔 활동에 참여할 수 있다.</div> <div>△ 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 노력한다.</div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-10] ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(자연수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 1보다 작은 (자연수)÷(자연수) 상황을 통해 몫을 분수로 나타낼 필요성을 이해시킴.그림을 통해 1÷(자연수)와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 원리를 이해하고 몫을 분수로 나타내는 활동을 함. 자연수의 나눗셈에서 몫과 나머지를 가지고 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 ‘(자연수)÷(자연수)’를 올바른 계산과정을 통해 나눗셈의 몫을 분수로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 몫은 나눌 수를 분자, 나누는 수를 분모로 하는 방법을 알고 있는지 확인함. 결과는 반드시 대분수로 나타내도록 제한을 둘 필요는 없이 대분수와 가분수를 모두 정답으로 인정함.	◎ ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 정확하게 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. ○ ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. △ ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타내는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	◎ 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다. ○ 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다. △ 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
6월 3주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비의 뜻을 알고 비로 나타내고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 살펴보면 비와 비율, 백분율이 필요한 다양한 상황을 이해시킴.두 양의 크기를 뺄셈과 나눗셈으로 비교하게 함. 변하는 두 양의 관계를 알아보게 함. 비의 뜻을 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비로 나타내게 함. ⇒(서답형) 비의 개념을 이해하고, 두 양 사이의 관계를 비로 나타내고 읽을 수 있는지 평가함. 비를 읽어보는 문항은 면담 방식으로 직접 학생이 읽는 방법을 말하도록 하여 평가해도 된다. 비를 읽는 방법은 여러 가지 중에서 학생이 직접 편한 방법으로 읽어 보도록 하여 특정 방식을 강요하지는 않도록 함.	◎ 비의 개념을 이해하고, 두 양 사이의 관계를 비로 나타내고 바르게 읽을 수 있다. ○ 비의 개념을 이해하고, 두 양의 크기를 비로 나타낼 수 있다. △ 비의 개념을 잘 이해하지 못하여 두 양의 크기를 비로 나타내는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	실생활 자료를 그림그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림에서 여러 가지 그래프를 찾아보게 함. 그림그래프를 보고 알 수 있는 사실을 이야기함. 자료를 그림그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 조사한 자료의 값을 어렵해 보고, 그림그래프로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분점수를 인정함.	◎ 실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다. ○ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다. △ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 3주	[6수03-11] 직육면체와 정육	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	직육면체와 정육면체의	[문제 해결 수업] ▪ 1㎝를 약속하고 모형을 이용하여 1㎝와	◎ 직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 알고 있으

면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	부피 구하기	부피가 비슷한 물건을 찾아봄. 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. ⇒(서답형) 문항지에 제시된 여러 가지 직육면체의 부피를 구할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 중간 계산 과정상으로 볼 때 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함. 부피의 단위도 평가의 한 부분이므로 부피의 단위가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	○	며 그 부피를 정확하게 구하고 부피의 단위를 쓸 수 있다. 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 주어진 직육면체 중에서 일부의 부피를 구할 수 있다.
			△	직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 직육면체의 부피를 구하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 추론함. <p>⇒(서답형) 달의 위치가 별하는 이유를 지구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는 지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>◎ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>○ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.</p> <p>△ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한다.</p>
5월 3주	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. <p>⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.</p>	<p>◎ 산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.</p> <p>○ 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.</p> <p>△ 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.</p>
6월 5주	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	현미경 조작 방법을 익히고 식물체를 구성하는 식물 세포 관찰하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 광학 현미경의 사용 방법을 알아봄. 광학 현미경으로 식물의 세포를 관찰한 결과를 그림과 글로 나타냄. <p>⇒(실험 실기, 체크리스트) 현미경을 조작하여 관찰할 식물 세포를 직접 관찰할 수 있는지 평가함. 세포벽, 세포막, 핵 정도까지만 다루고 엽록체, 미토콘드리아, 액포 등 그밖의 세포 내 소기관에 대해서는 자세한 언급은 하지 않도록 함.</p>	<p>◎ 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물세포와 세포의 핵을 관찰하여 그 특징을 기록할 수 있다.</p> <p>○ 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물 세포를 관찰할 수 있다.</p> <p>△ 초점이 맞춰진 현미경으로 식물 세포를 관찰할 수 있다.</p>
7월 4주	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함. <p>⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>◎ 햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다.</p> <p>○ 프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>△ 프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타내게 할 수 있다.</p>

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	◎ 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다. ○ 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다. △ 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
6월 4주	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.	3. 안전한 생활 문화 실천	가정생활과 안전	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 간단한 생활 소품을 제작할 계획을 세움. 계획에 따라 생활 소품을 제작함. 만든 생활 소품을 살펴보면서 장단점을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. ⇒(실습) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자신만의 창의적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 소품 만들기 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있다. ○ 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다. △ 간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.
7월 4주	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	4. 소통하는 소프트웨어	기술 시스템	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.	◎ 다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다. ○ 다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. △ 생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 손으로 툭툭, 배구형 게임	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. ○ 배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다. △ 배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.
6월 2주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 개성 있게 뽀뽀, 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적인 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다.	◎ 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적인 예를 들어가며 설명할 수 있다. ○ 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다. △ 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.
7월 1주	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 정확하게 딱딱, 표적 맞히기	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자신의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자신의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	◎ 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다. ○ 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다. △ 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.
7월 4주	[6체05-04] 운동 시설 이용	5-1. 바르고 안전하게, 운동	안전	운동 시설 이용 시 발	[직접 교수 학습] ▪ 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는	◎ 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전

시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	동 시설 안전	생활 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자신이 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.		사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
			○	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.	
			△	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.	

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 리코더와 함께라면	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	◎ 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다. ○ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다. △ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
5월 4주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2-1. 깨끗한 환경, 우리가 지켜요	생활화	환경 보호를 위한 음악 활동 펼치기	[프로젝트 수업] ▪ 환경 보호를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부름. 노래를 감상하고 지구의 환경 문제를 친구들과 이야기함. 음악을 활용한 환경 보호 활동을 펼침. ⇒(실기 평가) 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 적극적으로 참여할 수 있는지 평가함. 다양한 방법으로 환경을 보호하기 위한 음악을 제작하여 활동을 할 수 있도록 안내함.	◎ 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. ○ 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 참여할 수 있다. △ 환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 간단한 계획을 세울 수 있다.
6월 4주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2-3. 현악기 탐색 대작전	감상	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 현악기의 개념과 특징에 대해 살펴봄. 여러 종류의 현악기들의 특징을 알아봄. 현악기들을 여러 가지 기준으로 분류를 해 봄. ⇒(단답형) 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함. 1번과 2번 문항은 보기에서 주어진 악기 모두를 분류해야지 정답으로 인정함. 실제 악기의 연주 영상이나 음악을 들려주면서 평가할 수도 있음.	◎ 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다. ○ 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 일부 악기를 분류할 수 있다. △ 주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	02. 아름다움의 비밀, 조형원리 활용	체형	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 해당 되는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어가 사용되거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	◎ 대상이나 현상을 주의 깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다. ○ 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다. △ 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
5월 2주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	04. 잘나의 예술, 사진	표현	사진으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 사용법을 살펴보고 사진기의 사용법을 익힘. 주제를 정해서 주제어 어울리는 사진을 촬영함. 촬영한 사진 작품을 친구들과 같이 감상하면서 주제가 잘 표현되었는지 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 학습 신문에 어울리는 장면을 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 디지털 사진기를 이용하면 쉽게 찍고 인화가 가능하기 때문에 디지털 사진기를 준비하도록 안내함.	◎ 여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 학급신문의 기사에 어울리는 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있다. ○ 카메라의 사용법을 알고 학급신문의 기사에 어울리는 구도로 사진을 찍을 수 있다. △ 카메라의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.
7월 2주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	07. 전통 미술에 담긴 옛날 이야기	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	◎ 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. ○ 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. △ 시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	말하기	학년 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 학년을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는 지 확인함.	◎ 능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 학년을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. ○ 학년을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. △ 학년을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
4월 1주	[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	2. I Have a Cold	듣기	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 증상과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. When Is the Club Festival?	읽기	낱말을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 낱말과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 낱말과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 낱말을 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	◎ 낱말을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 낱말을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 시각 자료 등의 도움을 받아 낱말을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
7월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. He Has Short Curly Hair	쓰기	외모를 묘사하는 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 외모와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 외모에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	◎ 외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다. ○ 외모를 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다. △ 외모를 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회