

늘자람 수업축제 교수·학습 과정안(3학년)

교과	수학	지도 일시	6 월 26 일 2 교시	대상	3학년	지도 교사	-
단원	5. 길이와 시간			차시	6/11	교과서	106 ~ 107쪽
탐구 주제	시간의 덧셈 방법 알고 문제 해결하기					수업 모형	문제 해결 학습 모형
탐구 질문	시, 분, 초 단위 시간의 덧셈은 어떻게 할까요?					준비물	주사위

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	○문제 상황 이해하기 ·스톱워치 시간 맞추기	5'	·교과서 108쪽
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;">시간을 더하는 방법을 알고 문제를 해결해 봅시다.</div>		
전개	학습활동	<활동 1> 주사위 던지기 ·문제해결방법 알아보기 ·주사위를 던져서 덧셈하기	5'	·발표하기
		<활동 2> 시간 메모지를 이용한 놀이활동 ·문제해결방법 알아보기 ·메모지에 적힌 시간을 모아서 더해보기	25'	·발표하기
정리	학습내용 정리	○ 배운 내용 정리하기 ·시간의 덧셈 문제풀기	5'	·정리하기
	차시예고	○ 차시 예고하기 ·시간을 빼는 방법 알기		

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
시, 분, 초 단위 시간의 덧셈 방법을 알고, 시간의 덧셈 원리를 이용해 문제를 해결할 수 있다.	잘함	시, 분, 초 단위 시간의 덧셈 방법을 알고, 시간의 덧셈 원리를 이용해 문제를 해결하며 그 과정을 정확하게 설명한다.	관찰평가
	보통	시, 분, 초 단위 시간의 덧셈 방법을 알고, 시간의 덧셈 원리를 이용해 문제를 해결한다.	
	노력 요함	시간의 덧셈 원리를 이용해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.	

늘자람 수업축제 교수·학습 과정안(4학년)

교과	사회	지도 일시	6월 26일 2교시	대상	4학년1반	지도 교사	-
단원	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여			차시	11/17	교과서	127~129쪽
탐구 주제	우리 지역의 문제 찾기					수업 모형	문제해결학습모형
탐구 질문	우리 지역도 문제가 있을까?					준비물	지역 문제 관련 동영상

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 파악	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○뉴스 영상 시청하기 •(‘충간 소음 이웃 사이 센터 아시나요?’ 동영상 일부를 보여 주며) 국가에서 관리하는 신기한 센터가 생겼다고 합니다. 이름을 맞춰 볼까요? 열 글자입니다. •충간 소음 이웃 사이 센터는 왜 생겼을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> -국가 충간 소음 관리 센터인 것 같습니다. -충간 소음 이웃 사이 센터인 것 같습니다. -충간 소음으로 윗집, 아랫집 또는 이웃 간에 다툼이 많아졌기 때문입니다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> •‘충간 소음 이웃 사이 센터 아시나요?’ 동영상 일부 ※생소한 소재로 지역 문제를 떠올리게 하여 생소한 이름에 대해 자유롭게 이야기할 수 있도록 편안한 분위기를 유도한다.
	학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> ○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">우리 지역의 문제를 찾아봅시다.</div>			
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1> 우리 지역 문제를 찾는 방법 알기 <활동2> 우리 지역 문제 찾기 <활동3> 해결하고 싶은 우리 지역 문제 정하기 </div>			
문제 원인 확인	자료 탐색	<활동1> 우리 지역 문제를 찾는 방법 알기 ○우리 지역 문제를 찾는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> •(교과서 127쪽 그림을 보며) 학생들은 무엇을 하고 있나요? •우리 지역 문제를 어떤 방법으로 찾을 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> -공공 기관 누리집과 지역 신문을 보고 있습니다. -어른과 지역 문제에 대해 이야기를 하고 있습니다. -인터넷으로 뉴스 기사를 검색하거나 공공 기관 누리집에 들어가 주민들이 요청한 내용을 찾아봅니다. -시민 단체 관계자나 지역 주민과 이야기를 나눕니다. 	10'	
정보 수집	자료 분석 및 평가	<활동2> 우리 지역 문제 찾기 ○우리 지역 문제 찾기 <ul style="list-style-type: none"> •우리 지역에서 느낀 불편했던 경험을 이야기해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> -놀이터가 없어서 친구들과 놀 곳이 없습니다. -쓰레기를 함부로 버리는 사람들이 많습니다. 	10'	※일상생활에서 겪었던 지역 문제를 떠올려 보도록 한다.

		<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역에는 어떤 지역 문제가 나타나는지 조사하여 써 봅시다. • (교과서 128쪽을 보며) □□시 주민들은 가장 먼저 해결할 지역 문제를 어떻게 정하고 있습니까? • 주민들마다 각 문제에 느끼는 정도는 어떨까요? • 이렇게 다양한 지역 문제들을 어떻게 해결하면 좋을까요? • (활동지를 보여 주며) 조사한 지역 문제들을 한 문장으로 정리해 볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 설문 조사를 하고 주민 회의를 열어 가장 많은 사람이 문제라고 생각하는 것을 선택했습니다. - 모두 다릅니다. - 순서를 정해서 해결합니다. - 꼭 해결해야 하는 문제인지 확인합니다. - 가로등이 부족해서 밤에 위험합니다. - 학교 주변에 불법 주차를 많이 합니다. - 도서관이 부족해서 책을 빌려보기 힘듭니다. - 주변에 공장이 많아 대기 오염이 심합니다. 		<p>※사전 과제로 제시하거나 수업 중 태블릿으로 검색할 수 있도록 준비한다.</p> <p>※활동지에 지역 문제를 한 문장으로 쓰고 잘라서 활용한다. 모둠에서 지역 문제를 분류할 때 비슷한 문제 조각끼리 모아 ힷ수를 쉽게 세도록 한다.</p>
해결 대안 제시	결론 도출	<p><활동3> 해결하고 싶은 우리 지역 문제 정하기</p> <p>○ 해결하고 싶은 우리 지역 문제 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각자 조사한 지역 문제를 분류하여 표에 색칠해 보고, 모둠별로 해결하고 싶은 우리 지역 문제를 정해 봅시다. • 우리 지역에서 해결하고 싶은 지역 문제는 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 모둠은 교통 문제를 해결하고 싶은 지역 문제로 정했습니다. - 우리 모둠은 안전 문제를 해결하고 싶은 지역 문제로 정했습니다. 	10'	<p>※학생들이 지역 문제를 분류하는데 있어 모호한 부분이 있으므로 분류하는 활동에 초점을 두지 말고 조사를 통해 찾은 문제를 공유하고 토의하여 가장 많이 나온 문제를 찾는다는 것에 의미를 둔다.</p>
문제 해결 및 정리	학습 내용 정리	<p>○ 학습 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역에는 어떤 문제들이 있나요? • 가장 먼저 해결해야 할 지역 문제는 지역마다 비슷하게 나타날까요? • 우리 지역 문제들을 해결하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 주차할 곳이 부족하여 주민끼리 다툼이 생깁니다. - 놀이터와 공원이 부족합니다. - 아닙니다. - 지역에 관심을 가집니다. - 문제를 해결하고자 하는 자세를 가져야 합니다. 	5'	<p>※학생들이 조사하고 토의하며 찾은 지역의 문제점을 다시 이야기하고 해결하고자 하는 자세를 가지도록 한다.</p>
	다음 차시 학습 안내	<p>○ 다음 시간에 공부할 내용 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 우리 지역 문제의 원인을 알아보겠습니다. 			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
우리 지역의 문제를 찾아 종류별로 분류할 수 있는가?	잘함	우리 지역의 문제를 다양하게 찾아 종류별로 분류할 수 있다.	관찰평가
	보통	우리 지역의 문제를 다양하게 찾았지만 종류별로 분류하는 데 어려움이 있다.	
	노력 요함	우리 지역의 문제를 찾지 못한다.	

늘자람 수업축제 교수·학습 과정안(보건)

교 과	보건	지도 일시	2024.6.26.(수)	대상	6학년	지도 교사	-
단 원	3. 안전과 응급 처치			차시	2/2	교과서	106~109쪽
탐구 주제	생명을 지키는 심폐소생술 익히기						
탐구 질문	- 심폐소생술은 왜 중요할까요? - 심폐소생술의 순서와 방법을 알고 올바르게 시연할 수 있나요?						

배움 단계	배움 과정	배움 활동	시간 (분)	자료(㉔) 및 유의점(㉕)
배움 열기	동기유발	■ 동기유발하기 - 동영상 시청 후 응급상황 시 심폐소생술의 중요성에 대해 인식하기 ■ 배움 목표 및 활동 순서 확인하기 - 배움 목표 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> - 심폐소생술의 중요성을 설명할 수 있다. - 심폐소생술의 순서와 방법을 알고 시연할 수 있다. </div> - 활동 순서 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <활동1> 심폐소생술의 중요성 알기 <활동2> 심폐소생술의 순서와 방법 익히기 <활동3> 자동심장충격기 사용법 알기 </div>	5'	㉔PPT, 동영상 ㉕배움 목표와 활동 순서를 명확히 인지하도록 한다.
배움 활동	활동1	<활동1> 심폐소생술의 중요성 알기 ■ 심장은 어떤 일을 할까요? - 펌프작용을 통해 혈액을 온몸에 순환시켜 우리 몸에 필요한 산소와 영양소를 운반 ■ 심폐소생술이란? - 심장박동이 갑자기 멈추었을 때 인공호흡과 가슴을 압박하여 생명을 구할 수 있는 응급처치 ■ 골든타임 알아보기 - 심장박동이 멈추고 4분 이상 경과 시 뇌손상의 가능성이 있고 생존율이 50% 미만으로 떨어짐 ■ 심정지 발생장소를 알아보고 심폐소생술의 필요성 강조하기 - 심정지 발생 장소의 약 70%가 가정과 공공장소	5'	㉔PPT, 동영상 ㉕심폐소생술이 언제 어디서든 일어날 수 있음을 알게 한다.
	활동2	<활동2> 심폐소생술의 순서와 방법 익히기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> 깨우고 ⇨ 알리고 ⇨ 누르고 </div> 0. 현장 안전 확인 1. 반응 확인 - 양쪽 어깨를 가볍게 두드리면서 의식이 있는지 반응 확인 2. 도움 요청 및 호흡 확인 - 반응 없을 시, 직접 119에 구조 요청을 하거나 주변 사람이 있으면 지목하여 구조 요청	10'	㉔PPT, 동영상, 실습인형 ㉕몸이 약한 학생은 정확한 자세와 압박 부위만 알고 무리하게 손목을 쓰지 않도록 한다.

배움 정리	요약정리 및 차시예고	<p>3. 가슴 압박 소생술</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바닥이 평평한 장소에 환자를 바로 눕힌다. - 각지 긴 두 손의 손바닥으로 환자 가슴뼈 아래쪽 1/2 지점을 강하고 규칙적으로 압박한다. - 양팔을 편 상태로 환자 몸과 수직이 되도록 한 후 체중을 길어 가슴을 압박한다. - 혈류가 심장으로 충분히 채워지도록 압박 사이에는 가슴이 완전히 이완되도록 한다. - 깊이: 성인 5~6cm, 속도: 분당 100~120회 <p>4. 자동 심장충격기 사용</p> <p>5. 가슴압박 소생술 반복</p>		
		<p>활동3 <활동3> 자동심장충격기 사용법 알기</p> <p>1. 전원 켜기: 전원 버튼 누르기</p> <p>2. 패드 부착</p> <p> 패드1 - 오른쪽 빗장뼈 아래,</p> <p> 패드2 - 왼쪽 젖꼭지 아래의 중간 겨드랑이 선</p> <p>3. 심장 리듬 분석: 음성 지시에 따라 환자에게서 물러난다.</p> <p>4. 심장 충격 실시: 심장충격이 필요한 경우 "심장 충격이 필요합니다.", "심장 충격 버튼 누르세요."라는 음성이 나온다</p> <p>5. 즉시 심폐소생술 시행: 심장 충격이 끝나면 즉시 가슴압박</p>	5'	<p>㉔ PPT, 동영상, 실습인형, 교육용 AED</p> <p>㉕ AED 사용시 주의사항 알기</p>
		<p>■ 심폐소생술 실습하고 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2명씩 짝을 지어 교대로 심폐소생술 실습하기 - 실습 후 자기 평가하기(교과서 109쪽) 	10'	<p>㉔ PPT, 동영상, 실습인형, 교육용 AED</p>
		<p>■ 배운 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈 풀이를 통해 중요한 내용 상기 및 평가내용 피드백 - 수업을 통해 배운 점 또는 느낀 점에 대해 이야기하기 <p>■ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여자처럼, 남자처럼을 "나답게" 	5'	<p>㉕ 심폐소생술을 사람에게 연습하지 않도록 지도한다.</p>

※ 과정중심평가 계획

평가 내용		평가방법
심폐소생술을 순서대로 정확하게 실시한다.	잘함	관찰법
심폐소생술을 순서대로 실시하나 좀 더 정확성을 요함	보통	
심폐소생술 실습에 많은 노력을 요함	노력요함	