

## 2024학년도 늘자람 수업 축제 교수·학습 과정안(1학년)

교과	통합	지도 일시	6월 26일 1교시	대상	1학년 1반	지도교사	-
단원	학교	수업 묶음	함께 배워요(놀이)			구분	즐거움 생활
탐구주제	따라 하기 놀이를 하며, 각 신체 부위별 몸 펴기 동작 알아보기					교과서	54~55쪽
탐구질문	내 몸을 움직이며 따라 하기 놀이를 할 수 있나요?						
준비물	편하고 안전한 복장, 호루라기						

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
		교사	학생		
이야기 열기	동기 유발	○우리가 알고 있는 동물 말하기 • 알고 있는 동물 이름을 돌아가며 말해 볼까요?	- 병아리, 코끼리, 사슴 등.	5'	※내가 말해 본 동물의 동작 흉내를 내 보라고 하거나, '즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라' 놀이를 활용하여 동물 흉내를 내다가 그대로 멈춰 보기를 해 보아도 좋다.
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 <div>따라 하기 놀이를 하며, 각 신체 부위별 몸 펴기 동작을 알아봅시다.</div>			
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <div>&lt;활동1&gt; 동물 따라 하기 &lt;활동2&gt; 각 신체 부위별 몸 펴기 동작 하기 &lt;활동3&gt; 스트레칭 놀이하기</div>			
이야기 하기	활동1	<활동1> 동물 따라 하기 ○교과서에 나온 동물 알아보기 • 교과서에 나온 동물의 이름을 함께 알아봅시다 • 동물들의 생김새와 움직임의 특징을 함께 알아봅시다  ○동물 따라 하기 • 각 동물의 특징을 살려 동작을 하나씩 따라 해 봅시다	-오리, 코끼리, 원숭이, 홍학, 토끼, 펭귄입니다. -오리: 주둥이가 앞으로 나와 있으며 뒤뚱뒤뚱 걸읍니다. -원숭이: 입이 작으며 양다리를 벌려 움직입니다.	10'	※오리, 코끼리, 원숭이는 일반적인 신체 표현을 익히는 동작이며 홍학은 요가 동작, 토끼와 펭귄은 점프 동작을 위주로 한다.  •편하고 안전한 복장
	활동2	<활동2> 각 신체 부위별 몸 펴기 동작 하기 ○우리 몸의 부분을 알아보며 놀이기 • 우리 몸의 부분을 알아보며 놀이하면서 몸 펴기 동작을 해 봅시다.	-목: 앞으로 숙이고 뒤로 젖힌 뒤 오른쪽, 왼쪽을 번갈아 기울이며 손으로 지그시 눌러 준다. -어깨: 어깨를 가볍게 돌려준다. -손: 한쪽 손바닥을 몸 반대 방향으로 향하게 하고 손가락 위쪽을 잡아 가볍게 꺾듯이 늘어 준다.	10'	

이야기 맺기	활동3	<p><b>&lt;활동3&gt; 스트레칭 놀이하기</b></p> <p>○스피드 퀴즈 스트레칭 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•모둠별로 순서를 정하고 대표 하는 친구가 몸의 부위를 말하면 그 부분 늘이기 동작을 빠르게 하는 놀이를 해 봅시다.</li> </ul> <p>○가라사대 스트레칭 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•가라사대를 말한 경우에만 그 부분의 늘이기 동작을 하는 놀이를 해 봅시다.</li> </ul>	<p>-팔: 한 팔을 뻗고 반대편 손으로 잡아 몸 쪽으로 잡아당겨 늘어 준다.</p> <p>-허리: 어깨너비로 다리를 벌린 상태에서 양손의 각지를 낀 뒤 앞으로 숙이지 않으면서 오른쪽과 왼쪽으로 늘어 준다.</p> <p>-다리: 바닥에 팔꿈치를 굽히지 않고 손바닥을 펼치고 허리를 세운 뒤 양 다리를 양옆으로 놓고 한쪽 다리씩 무릎을 펴고 늘어 준다.</p> <p>-발: 뒤꿈치를 들고 발가락을 모아 발목을 가볍게 돌려준다. 양발을 번갈아 가며 풀어 준다.</p>	10'	• 호루라기
	학습 내용 정리	<p>○신체 부위별 몸 펴기 동작 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•각 신체 부위별 몸 펴기 동작을 다시 한번 익혀 봅시다</li> </ul>	5'		
	차시 예고	<p>○차시 예고 및 과제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•차시 예고: 훌라후프 놀이</li> </ul>			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
각 신체 부위별 스트레칭 방법을 설명하는가?	잘함	각 신체 부위별 스트레칭 방법을 세 가지 이상 설명한다.	관찰평가
	보통	각 신체 부위별 스트레칭 방법을 두 가지 설명한다.	
	노력 요함	각 신체 부위별 스트레칭 방법을 한 가지 설명한다.	

## 늘자람 수업축제 교수·학습 과정안(2학년)

교과	통합	연계 교과		지도 일시	2024.6.26.(수)	지도 교사	-
단원	마을			차시	14	교과서	마을
탐구 주제	미래의 마을 모습을 생각하며 상상하여 만들기					수업 모형	배움 중심 교수학습 활동
탐구 질문	좋은 마을은 어떤 마을일까?					준비물	태블릿

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	○미래의 우리 마을 생각해 보기 • 미래 도시 관련 영상을 살펴보기 -우리가 자라면 우리 마을의 모습은 어떻게 달라질까요? -우리는 자라서 우리 마을에서 어떤 일을 하고 있을까요?	5	
	학습문제 인식	미래의 마을 모습을 생각하며 마을에 필요한 것을 생각해 봅시다.  <학습 활동 안내> 【활동1】좋은 마을에 대해 생각해 보기 【활동2】우리 마을에 있는 것과 없는 것 【활동2】나만의 마을 만들기		
전개	활동1	<활동1> 좋은 마을에 대해 생각해 보기 • -어떤 마을이 좋은 마을일까요? -모둠 친구들과 자유롭게 이야기를 나누고 보드판에 써 봅시다. 길에 쓰레기가 없는 깨끗한 마을, 어린이들이 안전하게 놀 수 있는 공간이 많은 마을, 숲이 많은 마을, 눈이나 비를 피할 장소가 어디에나 있는 마을, 교통이 편리한 마을 -현재 우리 마을은 좋은 마을 조건에 맞는 모습인가요? -우리가 생각하는 좋은 마을을 만들기 위해 필요한 것은 무엇 일까요?	10'	활동지  ※모둠 발표를 통해 특정 학생이 발표를 독점하는 것을 지양한다.
	활동2	<활동2> 우리 마을에 있는 것과 없는 것 • 우리 마을에 있는 것을 색칠해 보기 • 우리 마을에 생겼으면 하는 것을 생각해보기 미래에 우리 마을에 있었으면 하는 것들을 생각하면서 생겼으면 하는 것을 5개 적어보기	5'	• 활동지
	활동3	<활동3> 나만의 마을 만들기 • 해피 아일랜드 디자이너 사이트에서 나만의 마을 만들기 • 만드는 방법 설명을 잘 듣고 미래의 마을을 상상하며 마을 만들기 • 마을 이름과 특징 정리해서 나만의 미래 마을 완성하기 • 친구들 앞에서 나만의 마을 소개하기	15'	• 태블릿
정리		활동 느낀 점 나누기 • 활동의 느낀 점을 나눠보기	5'	

### ※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
미래의 마을 모습을 설명하고, 마을에 필요한 것을 만들 수 있는가?	상	미래의 마을 모습을 생각하며 발표할 수 있고, 친구와 협력하여 마을에 필요한 것을 만들 수 있다.	관찰평가 구술평가
	중	미래의 마을 모습을 생각하고, 마을에 필요한 것을 만들 수 있다.	
	하	미래의 마을 모습을 생각해 볼 수 있다.	

## 2024 늘자람 수업축제 교수·학습 과정안(전담)

교과	과학	지도 일시	2024.6.26.(수) 1교시	대상	4학년 반	지도 교사	-
단원	4. 혼합물의 분리			차시	3/11	교과서	106~107쪽
						실험관찰	61쪽
탐구 주제	크기가 다른 고체 혼합물 분리하기					수업 모형	일반 학습 모형
탐구 질문	콩, 쌀, 좁쌀을 어떻게 분리할 수 있을까요?						
준비물	모둠별: 섞여 있는 콩, 쌀, 좁쌀, 체(눈 크기가 콩과 쌀의 중간인 체), 알루미늄 접시, 이쑤시개, 접시 세 개, 우드록 개인별: 실험복, 실험용 장갑						

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
		교사	학생		
들어가기	동기 유발	○튀김을 건져 낼 때 사용하는 도구 찾기 ·교과서 108쪽 주방에서 사용하는 조리 도구 사진을 봅시다. 튀김을 기름에서 건져 낼 때 사용하기 가장 적합한 도구는 어떤 것일까요? ·왜 그렇게 생각했나요?	-사진의 가장 왼쪽에 있는 도구입니다.  -도구에 있는 구멍으로 기름이 빠져나가고 튀김은 도구 위쪽에 남아 분리되기 때문입니다.	3'	※여러 가지 조리 도구를 보거나 사용했던 경험을 떠올려 보도록 한다. 이때 각 도구를 언제, 어떻게 사용하는지에 대한 추가 질문을 할 수도 있다. ※일상생활에서의 경험을 통해 혼합물의 분리 방법에 관한 관심을 가질 수 있도록 지도한다.
	탐구 질문 파악	○탐구 질문 확인하기 <div>             콩, 쌀, 좁쌀을 어떻게 분리할 수 있을까요?           </div>			
	탐구 활동 안내	○탐구 활동 안내하기 <div>             &lt;활동&gt; 콩, 쌀, 좁쌀 분리하기           </div>			
활동하기	콩, 쌀, 좁쌀 분리하기	<b>&lt;활동&gt;콩, 쌀, 좁쌀 분리하기</b> ○콩, 쌀, 좁쌀 분리하기 ·콩, 쌀, 좁쌀의 모양, 색깔, 크기를 관찰하여 비교해 볼까요?  ·물질의 어떤 성질 차이를 이용하면 콩, 쌀, 좁쌀을 분리할 수 있을까요?  ·그릇에 담긴 콩, 쌀, 좁쌀을 손으로 분리하면 어떤 문제	-콩, 쌀, 좁쌀 알갱이의 색깔, 크기가 각각 다르므로 눈으로 보고 손으로 골라낼 수 있습니다. -콩, 쌀, 좁쌀 알갱이의 크기가 각각 다르므로 체와 같은 도구를 이용해 분리할 수 있습니다. -시간이 오래 걸립니다.	70'	•모둠별: 섞여 있는 콩, 쌀, 좁쌀, 체(눈 크기가 콩과 쌀의 중간인 체), 알루미늄 접시, 이쑤시개, 접시 세 개, 우드록 •개인별: 실험복, 실험용 장갑 ※콩, 쌀, 좁쌀의 관찰 결과를 표현할 때 물질의 특성을 알 수 있다. ※다양한 표현을 허용한다.

마무리하기	<p>학습 내용 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>점이 있을까요?</p> <p>·체의 눈 크기가 콩보다 작고 쌀보다 큰 체를 사용해 세 가지 물질을 분리할 수 있을까요?</p> <p>·분리되지 않은 물질을 분리하기 위한 체의 눈 크기는 어떠해야 할까요?</p> <p>·체를 만들어 분리한 후 결과를 보고서로 작성해 봅시다.</p> <p>·탐구 활동으로 알게 된 점을 써 봅시다.</p> <p>·탐구 활동 및 과학 탐구 보고서 작성에 대한 평가를 해 봅시다.</p> <p>○차시 정리하기</p> <p>·오늘 배운 내용은 무엇입니까?</p> <p>·튀김을 건져 낼 때 사용하는 도구의 분리 방법을 설명해 볼까요?</p> <p>○차시 예고</p> <p>·다음 시간에는 철과 모래를 분리하는 방법을 알아보겠습니다.</p>	<p>-크기가 작은 쌀, 좁쌀은 손으로 집기 어렵습니다.</p> <p>-콩은 체에 남고, 쌀과 좁쌀은 체를 빠져나옵니다.</p> <p>-콩은 분리되지만, 쌀과 좁쌀은 주어진 체로 분리할 수 없습니다.</p> <p>-체의 눈 크기가 쌀보다 작고 좁쌀보다 커야 합니다.</p> <p>-콩, 쌀, 좁쌀이 섞여 있을 때는 알갱이의 크기 차이를 이용해 분리할 수 있습니다.</p> <p>-알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 분리할 때 체와 같은 분리 도구를 사용해 쉽게 분리할 수 있습니다.</p> <p>-구멍의 크기보다 큰 재료는 도구 위에 남고, 구멍의 크기보다 작은 재료나 기름과 같은 액체는 구멍을 빠져나가 따로 분리됩니다.</p>	7'	※쌀과 좁쌀을 분리하기 위한 체의 눈 크기를 학생들 스스로 알아낼 수 있도록 한다.
-------	------------------------------	--	--	----	--

#### ※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
물질의 성질 차이를 이용한 분리 방법을 알고, 분리 도구를 이용하거나 만들어 콩, 쌀, 좁쌀을 분리할 수 있는가?	잘함	알갱이의 크기 차이를 이용해 체로 분리하는 것을 설명할 수 있으며, 알갱이의 크기 차이를 이용해 주어진 체로 분리할 수 없는 쌀과 좁쌀을 분리할 수 있는 체를 만들 수 있다.	관찰평가
	보통	알갱이의 크기 차이를 이용해 체로 분리하는 것을 설명하지 못하지만, 주어진 체로 분리할 수 없는 쌀과 좁쌀을 분리할 수 있는 체를 만들 수 있다.	
	노력 요함	체를 사용해 분리한다는 것을 설명하지 못하며, 체의 구멍(눈) 크기를 잘못 뚫어 쌀, 콩, 좁쌀을 분리할 수 있는 체를 만들지 못한다.	