

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 생각과 느낌을 나누어요	문학	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 의견 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 시를 읽고 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭을 말함. 시를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 일어난 일에 대한 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가하도록 함.	매우 잘함 (☆)	이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있다.	
						잘함 (○)	이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 나눌 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 간단하게 나눌 수 있다.	
4월 2주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	매우 잘함 (☆)	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.	
						잘함 (○)	말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	
4월 3주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가지의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함 (☆)	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
						잘함 (○)	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.	
6월 2주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국	매우 잘함 (☆)	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	
						잘함 (○)	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	
						열심	국어사전에서 낱말을 찾	

					어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	히합 (♡)	아서 간단한 나만의 날말 사전을 만들 수 있다.
6월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	매우 잘함 (☆)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						잘함 (○)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						열심 히합 (♡)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험 학습과 연계해서 평가함.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)
5월 2주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)
6월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)
6월 2주	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였는지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가자와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)
4월 4주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	상황에 따른 예절을 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[토의·토론 수업] ▪ 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상 생활에서 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지 탐구함. 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 방법 모색함. ⇒(서술형, 자기 평가) 예절의 중요성과 상황에 따라 예절을 지키는 방법을 잘 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 실천 계획에서 세 가지 아름다움에 해당되는 실천 계획을 세웠는지 확인함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)
5월 4주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력해야 할 점들 알아봄. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조까지의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 그 수를 쓰고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 큰 수의 필요성을 이해시킴.우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000을 이해시킴.10000을 쓰고, 읽어보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(단답형) 10000 이상의 큰 수를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 1번 - 4번 문제는 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제이지만 수업 시간에 학생에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	매우 잘함 (☆) 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 알고 주어진 큰 수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다. 잘함 (○) 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 생각하며 주어진 큰 수의 일부를 읽고 쓸 수 있다. 열심히함 (♡) 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 잘 이해하지 못하여 주어진 큰 수를 읽고 쓰는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	측정	각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	매우 잘함 (☆) 각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다. 잘함 (○) 각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다. 열심히함 (♡) 각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정에서 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	매우 잘함 (☆) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다. 잘함 (○) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다. 열심히함 (♡) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 알고, 도형을 주어진 방향으로 돌리기	[개념 형성 수업] ▪ 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해시킴.평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	매우 잘함 (☆) 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다. 잘함 (○) 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다. 열심히함 (♡) 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타

							내 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 함. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다. 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	2. 지층과 화석	지구	퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기	[탐구 학습] ▪ 퇴적암 모형을 만들고 실제 퇴적암과의 공통점과 차이점을 탐색함. 퇴적암 모형 만들기를 통해 실제 퇴적암이 어떻게 만들어질지 추론함. ⇒(실험 보고서) 퇴적암 모형을 만들고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 퇴적암 모형을 만들고 관찰하는 참여 태도와 퇴적암이 생성되는 원리를 추리하는 과정 전체를 평가함.	매우 잘함 (☆)	퇴적암 모형 만드는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정과 원리를 모형을 통해서 바르게 설명할 수 있다.	
						잘함 (○)	퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해서 설명할 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 살펴볼 수 있다.	
5월 1주	[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 식물의 한살이	생명의 연속성	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하기	[탐구 학습] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 여러 가지 식물의 한살이를 조사함. 조사한 자료를 분석하여 한해살이 식물과 여러해살이 식물의 공통점과 차이점을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사 비교하여 식물에 따라 한살이 유형의 다양함을 설명할 수 있는지 평가함.	매우 잘함 (☆)	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사 비교하여 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	
						잘함 (○)	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 한해살이 식물과 여러해살이 식물을 비교할 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.	
5월 2주	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	4. 물체의 무게	힘과 운동	물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기	[탐구 학습] ▪ 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철 저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.	매우 잘함 (☆)	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	
						잘함 (○)	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
6월 4주	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	5. 혼합물의 분리	물질의 성질	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	[탐구 학습] ▪ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음. ⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.	매우 잘함 (☆)	알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물의 특징을 잘 이해하고 있으며 각 물질을 분리할 수 있다.	
						잘함 (○)	알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물을 분리할 수 있다.	
						열심 히함 (♡)	알갱이의 크기와 자석의 성질 중 한 가지를 이용하여 혼합물에서 한 가지 성분을 분리할 수 있다.	

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 매트에서 멋지게 굴러요	도전	동작 도전의 의미와 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당 되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 동작 도전에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	매우 잘함 (☆)	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						잘함 (○)	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려낼 수 있다.
5월 1주	[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요	건강	가족과 함께 여가 활동을 즐긴 후 경험 이야기하기	[개별화 수업] ▪ 신체를 활용한 여가 활동에 대해 살펴봄. 여가 활동의 이로운 점을 발표함. 친구나 가족과 함께 여가 활동을 하고 여가 활동 체험 보고서를 작성함. ⇒(체험 보고서) 친구나 가족과 함께 실제로 여러 가지 여가 활동을 하고 난 후의 느낌 점을 말할 수 있는지 평가함. 보고서는 과제가 아니라 여가 활동을 체험하고 난 후에 학교의 수업시간에 작성함. 실제로 여가 활동을 체험한 결과를 보여줄 수 있는 자료나 사진 등은 미리 안내하여 평가일에 가져올 수 있도록 함.	매우 잘함 (☆)	친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 자신이 겪은 일을 중심으로 구체적으로 제시할 수 있다.
						잘함 (○)	친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 부분적으로 제시할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 제시하는 데에 어려움을 보인다.
5월 1주	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 농구형 게임을 해요	경쟁	영역형 경쟁의 개념과 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 영역형 경쟁의 의미와 특성에 대해 알아봄. 영역형 경쟁에 해당 되는 활동과 그 특성에 대해 살펴봄. 영역형 경쟁 활동을 통해서 얻을 수 있는 좋은 점에 관해서 의견을 발표함. ⇒(서술형) 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 영역형 경쟁에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	매우 잘함 (☆)	상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명하고 해당되는 종목 말할 수 있다.
						잘함 (○)	상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁 활동을 가려낼 수 있다.
5월 1주	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체	4-1. 리듬에 맞추어 몸을 움직여요	표현	음악의 리듬에 어울리는 다양한 동작 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 리듬에 맞추어 다양한 몸동작을 따라하면서 자신만의 움직임을 창작함. 움직임 동작을 발표한 후 친구들과 서로의 동작에 대해 의견을 말함. ⇒(실기 평가) 음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 리듬에 어울리는 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는 능력과 함께 참여 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 (☆)	음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있다.
						잘함 (○)	음악의 리듬에 어울리는 동작을 찾아서 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현할 수 있다.

[illegible]

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	감상	등 장 인 물 을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)
3월 3주	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	1-4. 도라지타령	표현	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 손으로 표현함. 시김새 살려 노래를 부름. 노래의 분위기에 잘 어울리는 신체 표현을 생각해서 발표하고 친구들과 서로의 신체 표현에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 들으면서 악곡의 특징적인 음악 요소 및 개념을 이해하고, 곡의 분위기와 가사에 잘 어울리는 신체 표현을 할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)
4월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	매우 잘함 (☆)
						잘함 (○)
						열심 히함 (♡)

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	04. 움직이는 장난감	표현	움직임의 원리를 알아보고, 움직이는 장난감을 만들 수 있다.	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 움직이는 원리에 대해 알아봄. 움직이게 하는 힘을 잘 활용하여 장난감을 만들기 위한 계획을 세움. 움직이는 장난감을 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 움직임의 원리를 이해하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)
4월 2주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	03. 느낌과 생각대로	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)
6월 4주	[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	05. 내가 만든 그릇	표현	그릇의 형태에 따른 제작 방법 알아보고 찰흙으로 그릇 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙의 특성을 탐색함. 찰흙으로 그릇을 만드는 방법을 알아봄. 그릇의 용도를 생각해서 자신이 만들 그릇을 구상하고 제작함. ⇒(실기평가, 관찰) 찰흙의 특성을 잘 살려서 그릇을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)
7월 2주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	06. 내가 만난 미술 작품	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	[프로젝트 학습] ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	매우 잘함 (☆) 잘함 (○) 열심 히함 (♡)

▶ 1학기 미술 총 횟수: 4회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	5. What Time Is It?	듣기	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함 (☆)	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						잘함 (○)	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다.
5월 3주	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. What Time Is It?	읽기	시각과 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 시간과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 시간과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 시각과 일과 시간에 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	매우 잘함 (☆)	시각과 일과시간에 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						잘함 (○)	시각과 일과시간에 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	시각과 일과시간에 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 3주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	6. Let's Play Badminton	말하기	활동을 제안하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 활동을 제안하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 활동을 제안하는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생에게는 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	매우 잘함 (☆)	여러 가지 활동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						잘함 (○)	한두 가지 활동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.
						열심 히함 (♡)	활동을 제안하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	6. Let's Play Badminton	쓰기	활동과 관련된 낱말 쓰기	[자연식 학습] ▪ 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 활동과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 활동에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 활동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 의미가 무엇인지 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 우리말로 설명함.	매우 잘함 (☆)	활동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						잘함 (○)	활동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다.
						열심 히함 (♡)	활동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

창의적 체험활동 평가 운영계획

영역	평가 방법	평가 시기	횟수	세부영역	평가내용(요소) (참여도, 협력도, 열성도, 그 외 활동 실적)
자율 활동	관찰평가	수시	수시 평가	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 맡은 역할에 최선을 다하고 학급 규칙을 잘 지키기 위해 노력한다. • 자치활동을 통하여 민주적인 의사 결정의 기본 원리를 익히고, 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다. • 민주시민으로서의 역량을 함양한다. • 학급과 두레에서 맡은 역할을 성실하게 수행하며 협동심과 유대감을 기른다.
				적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력의 유형을 알고 학교폭력이 생겼을 때 바르게 대처할 수 있다. • 학교나 집에서 화재가 발생했을 때 사고에 대처하는 방법을 알 수 있다. • 장애인권신장에 대해 관심을 가지고 인식을 개선하는 태도를 보인다. • 인권의 의미를 알고 나와 다른사람의 인권을 존중하는 태도를 함양한다. • 정보사회에 올바른 가치관을 확립하고, 자기조절 능력을 함양하여 건전한 스마트폰, 인터넷 사용을 실천한다.
				행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교행사가 가지는 의미를 알고 질서를 지켜 참여한다. • 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.
				창의특색활동 (보건)	<ul style="list-style-type: none"> • 성교육 및 성폭력예방교육을 통해 올바른 성관념을 가지고, 자신의 몸을 사랑하는 태도를 가진다. • 심폐소생술 교육을 통해 응급상황에 대처하는 방법을 안다.
동아리 활동	관찰평가	수시	수시 평가	모내기	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 활동에 적극적으로 참여하며 창의성과 협동심을 기른다. • 모를 심고 벼가 자라는 모습을 관찰하면서 식량과 자연의 소중함을 깨닫는다.
				동물매개교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자연을 탐색하고, 자연환경을 훼손하지 않고 소중히 지키는 행동을 실천한다. • 동물과 생명을 사랑하는 마음을 갖는다. • 동물을 올바르게 관리하는 대하는 방법을 안다.
봉사 활동	관찰평가	수시	수시 평가	마을봉사체험	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사의 의미와 중요성을 알고 실천한다. • 마을봉사체험을 한 후 자신의 생각과 느낌을 표현하고 친구들과 공유한다. • 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다. • 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기른다.
진로 활동	관찰평가	수시	수시 평가	과학꿈나무체험	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립한다. • 다양한 직업에 관심을 가지고 탐구하는 자세를 갖춘다. • 진로 탐색 활동에 적극적으로 참여한다. • 체험 관련 직업을 탐색하고 그 특징을 살펴본다. • 직업 안전에 관심을 가지고 실천하는 태도를 갖춘다.