

1학년 2학기 국어과 과정 중심 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준	비고 (유의점)
문학	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	2. 소리와 모양을 흉내 내요.	끝말잇기 하기	관찰평가 (국어 56~58쪽)	9월	● 5개 이상 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다.	의미 있는 낱말을 쓸 수 있도록 안내하기
						◎ 3~4개 정도 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다.	
						○ 1~2개 정도 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다.	
문법	[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	3. 문장으로 표현해요.	문장 부호의 쓰임을 알고 문장 바르게 쓰기	관찰평가 (국어 68~69쪽)	10월	● 문장부호의 이름과 쓰임을 알고 문장에 알맞은 문장부호를 넣을 수 있다.	문장 부호를 알맞게 사용해 문장을 쓸 수 있는지 평가하기
						◎ 문장부호의 이름과 쓰임을 알고 있다.	
						○ 문장부호의 이름과 쓰임을 알지 못하며 문장에 알맞은 문장부호를 넣지 못한다.	
듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	4. 바른 자세로 말해요.	듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말하기	관찰평가 (국어 104~107쪽)	2학기	● 듣는 사람을 바라보며 잘하는 것을 자신 있게 말할 수 있다.	바르게 듣고, 자신 있게 말하는 것이 중요한 까닭을 알 수 있도록 평가하기
						◎ 듣는 사람을 바라보며 잘하는 것을 말할 수 있다.	
						○ 자신감이 부족하고 잘하는 것을 말하지 못한다.	
읽기	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	8. 띄어 읽어요.	글을 문장 부호에 맞게 바르게 띄어 읽기	관찰평가 상호평가 (국어211쪽)	12월	● 문장부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 띄어 읽고, 글에서 무엇을 설명하는지 알 수 있다.	평가 시간을 충분히 주고 편안한 상태에서 실시하기
						◎ 문장 부호에 맞게 문장의 끝에서 띄어 읽는다.	
						○ 문장 부호에 맞게 띄어 읽지 못하거나 문장의 끝에서 띄어 읽지 못한다.	
쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	9. 겪은 일을 글로 써요.	가장 쓰고 싶은 일을 일기로 쓰기	관찰평가 서술평가 (국어 250~252쪽)	12월	● 겪은 일을 잘 떠올리고 그 가운데에서 하나를 골라 구체적이고 자세하게 일기를 쓴다.	자신의 일상 생활에서 인상 깊은 일을 고를 수 있는지 평가하기
						◎ 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓴다.	
						○ 겪은 일을 떠올리는 데 어려움을 겪고 일기로 자세히 쓰지 못한다.	

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

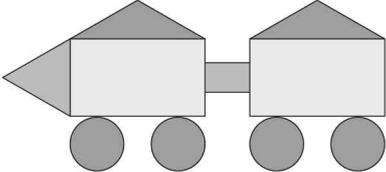
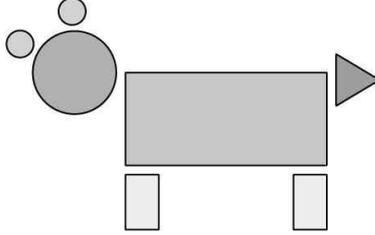
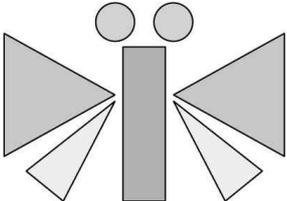
1학년 2학기 수학과 과정 중심 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준	비고 (유의점)	
수와 연산	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	그림을 보고 덧셈과 뺄셈하기	서술평가 (수학익힘 28~29쪽, 36~37쪽 활용)	9월	●	그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 여러 가지 방법으로 덧셈식과 뺄셈식을 할 수 있다.	그림과 함께 구체물을 제시하기
						◎	그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 덧셈식과 뺄셈식을 할 수 있으나 방법이 다양하지 않다.	
						○	그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만드는 것을 이해하는데 어려움이 있다.	
자료와 가능성	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	3. 여러 가지 모양	□, △, ○ 모양을 같은 모양끼리 분류하기	서술평가 (평가지)	10월	●	만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 세고 가장 많이 이용된 모양을 알 수 있다. (부분 오답)	각각의 모양의 수를 셀 때 빠뜨리거나 여러 번 세지 않도록 표시를 하면서 셀 수 있도록 지도하기
						◎	만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 부분적으로 틀리고 가장 많이 이용된 모양을 알지 못한다. (2개 맞춤)	
						○	만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 정확하게 세지 못하였다. (1개 이하 맞춤)	
도형	[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 여러 가지 모양	여러 가지 모양 꾸미기	관찰평가 (수학 65쪽)	10월	●	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미고 꾸민 방법을 말할 수 있다.	창의적인 표현을 존중해 주며 평가하기
						◎	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸몄으나 그 설명이 충분하지 않다.	
						○	□, △, ○ 모양을 활용하지 못하고 꾸미기가 미흡하다.	
측정	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	5. 시계 보기와 규칙 찾기	시각을 시계에 나타내기	관찰평가 서술평가 (수학 98~99쪽, 수학익힘 66~67쪽 활용)	11월	●	시각을 읽고, 모형 시계에 시각을 정확하게 나타낼 수 있다.	정시를 읽고, 모형 시계에 나타낸 후 몇 시 30분을 모형 시계에 나타내지 못한다.
						◎	시각을 읽을 수 있으나 모형 시계에 시각을 나타내는 것이 정확하지 않다.	
						○	시각을 읽지 못하며, 모형 시계에도 나타내지 못한다.	
규칙성	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 시계 보기와 규칙 찾기	그림을 보고 덧셈과 뺄셈하기	관찰평가 서술평가 (수학익힘 72~73쪽)	11월	●	자신만의 규칙을 만들어 무늬를 꾸미고, 그 규칙을 설명할 수 있다.	규칙을 만들어 꾸미고 서로의 작품을 감상하는 활동 과정 중에 평가하기
						◎	자신만의 규칙을 만들어 무늬를 꾸밀 수 있다.	
						○	친구의 작품을 보고 무늬를 꾸밀 수 있다.	

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

수학과 수행평가지

1 학년 반 번 이름()

단원명	3. 여러 가지 모양
과제명	같은 모양끼리 분류하고 수 세어 보기
활동 과제	
<p>1. 모양을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>□ 모양은 □ 개, △ 모양은 □ 개, ○ 모양은 □ 개를 이용하여 꾸몄습니다.</p> </div> <p>2. 다음 모양을 꾸미는 데 이용한 □, △, ○ 모양은 각각 몇 개일까요?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>□ 모양 ()</p> <p>△ 모양 ()</p> <p>○ 모양 ()</p> </div> </div> <p>3. □, △, ○ 모양을 이용하여 꾸민 나비입니다. 가장 많이 이용한 모양에 ○표 하세요.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <p>(□ , △ , ○)</p> </div>	

1학년 2학기 통합(바른생활)과 과정 중심 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준	비고 (유의점)
마을	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	1. 내 이웃 이야기	함께 쓰는 장소와 시설물 알아보기	관찰평가 (평가지)	9월	● 공공장소의 올바른 이용 방법을 3가지 정도 알고 바르게 사용한다.	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 바르게 이용하는 방법을 알고 있는지에 대해 평가하기
						◎ 공공장소의 올바른 이용 방법을 2가지 정도 알고 바르게 사용하는 편이다.	
						○ 공공장소의 올바른 이용 방법을 1가지 정도 알고 바르게 사용하는 편이다.	
가을	[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	2. 현규의 추석	추수하는 사람들의 수고에 보답하기 위해 나의 음식 먹는 습관 되돌아보기	자기평가 관찰평가 (체크리스트)	10월	● 주 5일 중에 3일 이상 급식을 먹는 태도가 바르다.	스스로 기록하고, 돌아보는 활동 과정 중에 평가가 이루어질 수 있도록 하기
						◎ 주 5일 중에 2일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다.	
						○ 주 5일 중에 1일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다.	
나라	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	1. 여기는 우리나라	통일이 되면 할 수 있는 일 알기	관찰평가 (겨울 60-61쪽)	11월	● 통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 이상 말할 수 있다.	통일을 바라는 마음을 생각나도록 유도하기
						◎ 통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 정도 말할 수 있다.	
						○ 통일이 되면 할 수 있는 일을 말하지 못한다.	
겨울	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	2. 우리의 겨울	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하기	관찰평가 자기평가 (겨울112-113쪽)	12월	● 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하고 봉사할 수 있다.	실제 생활에서 꾸준히 실천하는지 평가하기
						◎ 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 어느 정도 알고 있으나, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.	
						○ 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알지 못하고, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.	

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

통합교과(바른생활) 수행평가지

1 학년 반 번 이름()

단원명	1. 내 이웃 이야기
과제명	함께 쓰는 장소와 시설물 알아보기
활동 과제	

 공공장소를 어떻게 이용해야 할까요? 각 장소를 바르게 이용하는 방법을 적어 보세요.

놀이터에서는.....

.....

.....

.....

.....

식당에서는.....

.....

.....

.....

.....

버스에서는.....

.....

.....

.....

.....

()에서는...

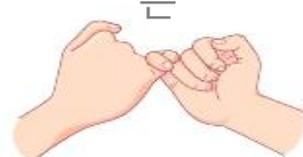
.....

.....

.....

.....

공공장소에서
는



통합교과(바른생활) 수행평가지

1학년 반 번 이름()

단원명	2. 현규의 추석
과제명	추수하는 사람들의 수고에 보답하기 위해 나의 음식 먹는 습관 되돌아보기
활동 과제	

점심을 남기지 않고 다 먹은 날을 적고 색칠해 보세요.

요일	잘함	보통	노력해요
월			
화			
수			
목			
금			

내가 먹은 음식을 위해 애쓰신 모든 분께 감사하며, 일주일 동안 나의 음식 먹는 습관을 돌아보고 알맞은 곳에 색칠해 보세요.

음식을 남기지 않고 맛있게 먹었습니다.	음식을 남긴 날이 조금 있었습니다.	거의 매일 음식을 남겼습니다.

1학년 2학기 통합(슬기로운생활)과 과정 중심 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준	비고 (유의점)
마을	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	1. 내 이웃 이야기	내가 본 이웃들의 여러 모습 중에서 기억에 남는 것 표현하기	관찰평가 (가을 38-39쪽)	9월	● 내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 자세히 표현한다.	학생들의 경험을 떠올려 보도록 유도하고 그림 표현보다는 다양한 발표 허용하기
						◎ 내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 잘 표현한다.	
						○ 내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 표현하는데 서툴다.	
가을	[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시풍속과 비교한다.	2. 현규의 추석	추석에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 비교하기	관찰평가 (가을 140-141쪽, 책 만들기)	10월	● 추석에 먹는 음식과 하는 일에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 다른 점을 알고 있다.	추석과 설날을 비교하기
						◎ 추석에 먹는 음식과 하는 일에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 다른 점은 잘 알지 못한다.	
						○ 추석에 대한 책을 잘 만들지 못하고 설날과 다른 점도 전혀 알지 못한다.	
나라	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	1. 여기는 우리나라	우리나라의 문화를 조사하여 소개하는 자료 만들기	관찰평가 실기평가 (겨울 46-47쪽)	11월	● 우리나라 문화를 조사한 자료를 활용하여 우리나라를 소개하는 자료를 잘 만든다.	우리나라의 자연환경이나 문화재, 인물 등 다양한 자료를 이용하도록 지도하기
						◎ 우리나라 문화를 조사한 자료를 활용하여 우리나라 소개 자료를 간단히 만든다.	
						○ 우리나라 문화를 조사를 잘 하지 않고 우리나라 소개 자료를 제대로 만들지 못한다.	
겨울	[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	2. 우리의 겨울	겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임 조사하기	관찰평가 서술평가 (겨울 88-89쪽)	12월	● 겨울에 사용하는 다양한 생활도구와 쓰임새를 이해하고 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	겨울날씨의 특징과 생활도구를 조사하여 적기
						◎ 겨울에 사용하는 생활도구를 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	
						○ 겨울에 사용하는 생활도구를 알 수 있다.	

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

1학년 2학기 통합(즐거운생활)과 과정 중심 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준	비고 (유의점)
마을	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	1. 내 이웃 이야기	주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이하기	관찰평가 (가을 18-19쪽)	9월	● 주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.	놀이터 시설물의 이용 시 안전하고 올바르게 이용하도록 유도하기
						◎ 주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 참여한다.	
						○ 주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.	
가을	[2즐06-02] 가을과 관련된 놀이를 한다.	2. 현규의 추석	여러 가지 민속놀이에 참여하기	관찰평가 자기평가 (가을124, 132-133쪽)	10월	● 여러 가지 민속놀이 방법을 알고 친구를 배려하며 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.	학생들이 놀이에 참여하는 것을 직접적으로 관찰하기
						◎ 여러 가지 민속놀이에 즐겁게 참여한다.	
						○ 민속놀이에 참여한다.	
나라	[2즐07-02] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	1. 여기는 우리나라	무궁화 모양을 활용한 물건 만들기	관찰평가 동료평가 (겨울 42-43쪽)	11월	● 무궁화의 의미를 파악하고 나라를 사랑하는 마음을 담아 여러 가지 방법으로 표현한다.	상징물인 무궁화를 활용해 물건을 만들 수 있도록 지도하기
						◎ 우리나라의 상징인 무궁화를 파악하고 여러 가지 방법으로 표현한다.	
						○ 우리나라의 상징인 무궁화를 표현하는 활동에 참여한다.	
겨울	[2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.	2. 우리의 겨울	놀이 도구를 만들고 나만의 방법으로 장식하기	실행평가 자기평가 (겨울 80-81쪽)	12월	● 겨울의 특징을 파악하여 겨울의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	학생들이 흥미를 갖고 있는 겨울철 다양한 놀이 도구를 만들어 보는 것에 중점 두기
						◎ 겨울의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	
						○ 겨울의 모습을 표현하는 활동에 참여한다.	

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.