

학교운영계획서

소속	청운초등학교	직위	교 감	성명	권 의 주
----	--------	----	-----	----	-------

I 우리가 꿈꾸어야 할 학교

21세기를 살아갈 아이들이 가져야 할 핵심 역량으로 OECD는 관계 맺고 소통할 수 있는 능력, 사물을 분석하고 비판하는 능력, 창의적으로 사고할 수 있는 능력, 자율적으로 성찰하고 행동할 수 있는 능력을 꼽고 있는데 이런 능력을 학교에서 길러줄 것을 권고하고 있다. 이러한 권고와 더불어 2009년부터 경기도를 시작으로 기존의 학교교육에 대한 반성에서 출발한 학교교육에 대한 혁신의 노력이 어느 정도 학교교육에 있어서 바람직한 변화를 이끌어 낸 것이 사실이다. 하지만 아직도 우리가 학교교육에 대한 변화를 지속적으로 추구하여 바꾸어나가야 할 교육환경이나 교육방법 등에서 노력할 점은 많이 있다고 할 수 있다.

그 변화 추구의 중심에서 핵심적이고 중추적인 역할을 해야 하는 것은 당연히 교사이다. 교사가 먼저 변하고 그 변화를 바탕으로 학생과 학부모가 변하여 새로운 학교교육의 패러다임을 만들어야 한다.

기존의 학교교육은 경쟁과 효율이 강조되고 출세우기가 일반화된 교육이었다. 따라서 상위 10%의 학생을 위해 학교교육이 이루어지고 나머지는 상위 10%를 위한 잉여인간 취급을 받고, 들러리로 취급받을 수밖에 없는 것이 현실이었다. 하지만 상위 10%를 차지하는 학생들조차 배움의 과정이 즐겁지 못하고 자발적이지 않은 것이 현재의 우리 학교 모습이라고 할 수 있다.

3년 주기로 실시되고 있는 국제학업성취도평가에서 결과만 가지고 보면 한국 학생들의 학업성취도 수준은 세계적으로 우수한 편에 속한다. 하지만 학생들의 학업 흥미도나 학습투여시간 대비 효율성을 들여다보면 비교 대상국 중 최하위 수준이고, 상·하위 집단 간 학업 편차도 큰 편이다. 이에 대해 전문가들은 한국 학생들이 '성적은 우수하나 행복하지 않고', '독창적인 사고 방법이나 공부하는 목적을 잘 모른다.'고 말한다.

이는 객관적인 통계 수치로도 설명이 되는데, 2015년 학업중단 현황 조사 결과를 보면 전체 재학생 중 0.77%인 4만7070명이 학업을 중단하였으며, 청소년 자살자수는 274명으로 OECD 10세~19세 평균 자살률 상위 20개국 중 하나이며, 심지어 여학생 비율은 2위로 불명예스럽기까지 하다

교사들도 마찬가지인데 매킨지보고서에 따르면, 한국 교사들은 OECD 국가 중 가장 우수한 집

단이지만, 직무만족도나 자기효능감은 최하위 수준이라고 한다.

이와 같이 교육 현장에 있는 교사와 학생들 다수가 행복하지 않은 오늘날의 학교교육의 현실에서 미래 사회에 대비한 핵심역량을 기르고 공동체 구성원 모두가 행복한 학교는 우리 모두가 꿈꾸는 학교의 모습일 것이다. 스스로 배우고 새롭게 생각하고 더불어 살아가는 힘을 기르는 교육이 이루어지는 학교로의 변화, 그 변화의 동력은 학생과 교사, 학부모, 지역사회가 함께 비전을 공유하고 참여하는 가운데 힘을 키울 것이라 생각된다. 이러한 합의와 참여를 통하여 학생이 배움의 중심이 된 가고 싶은 학교, 행복한 교육공동체, 우리 모두가 꿈꾸는 학교의 모습이지 않을까 생각한다.

II

내가 꿈꾸는 학교

1960년대와 1970년대의 급격한 산업화 과정에서 우리나라는 불과 3,40년 만에 서구의 300년의 근대화 역사를 따라 잡았다. 그 당시 동아시아 국가들이 그랬듯이 우리나라도 압축 근대화를 겪은 것이다. 그 과정에서 우리나라의 학교교육은 농경사회에서 산업사회로 이행하는데 결정적인 역할을 했다. 학교교육을 통하여 산업사회에 필요한 인력을 대량으로 양산하여 공급하였던 것이다. 그런 배경에서 그 당시의 학교와 교사는 권위적일 수 있었고, 암기식·주입식 교육은 매우 유용했으며 학교는 지식권력을 독점했고, 교사는 일방적으로 가르치고 학생들은 단지 가르침과 통제에 대상으로 개인의 자유와 자율성, 창의성은 존중되지 않았다. 모든 것이 학교와 학생에게 획일적으로 적용되었던 것이다. 학교에서 교사가 가르쳐주는 지식을 암기하지 않고 상급학교에 진학하거나 좋은 직장에 취업하는 것 자체가 불가능했다. 교육을 통해 사회적 계층 이동과 신분 상승이 가능했던 시대의 이야기다.

하지만 이제는 교과서 지식을 외워 시험 점수 잘 받는 방법이 성과를 이루는 시대는 아니다. 더구나 하루가 다르게 엄청난 양으로 생산되는 지식을 학교에서 교과서로 배우는 데는 한계적이며 더 이상 유용하거나 효율적인 방식도 되지 못하고 있다.

학교가 사회변화에 적응하지 못하면 신뢰를 잃고 아이들의 미래도, 국가의 미래도 보장할 수 없다. 소중한 아이들의 현재와 미래의 삶을 고민하는 학교라면 산업시대에 대한 향수와 집착, 관행과 구태를 과감히 버리고 이제부터라도 바뀌어야 한다.

지금 당장 시작이라는 시급성을 가지고 미래를 위한 실천적 접근을 도모해야 하며 그 과정을 통해 다음과 같이 학교와 교육의 모습은 달라져야 한다.

1. 올바른 관계가 설정된 학교

학생, 교사, 학부모, 지역사회 주민 누구나 인격체로서 저마다 다름을 가지고 있다. 학교교육의 변화에 있어서 가장 중요한 것은 이러한 서로의 다름을 인정하고 존중하며 올바른 관계를 설정해 가는 것이다. 학교교육의 과정에서 구성원들 간에 갈등이 일어나는 가장 중요한 이유는 올바른 교육을 추구하는 과정에서 일어나는 갈등이라고 생각된다. 사람마다 생각이 다르고 경험이 다르고 관점이 다르다는 것은 너무나 당연한 일이다. 하지만 그 다름을 인정하고 존중하느냐 안하느냐의 결과는 너무나도 다르게 나타난다. 서로 다른 사람들이 모여 생각의 차이를 좁히고 속도의 차이를 조절하면서 아이들을 중심에 두고 학교 체제를 바꾸고 교육의 바람직한 변화를 추구해 나간다면 그 결과는 좀 더디고 시행착오가 있을지라도 궁극적이고 바람직한 변화로 귀결될 것이다. 올바른 관계 설정 과정에서 맨 먼저 염두에 두어야 할 것은 서로의 다름 인정, 내려놓음, 존중과 배려, 인간적인 예의, 천천히 가기이다. 그러한 과정에서 가장 필요한 것은 올바른 관계 형성이므로 이를 위한 노력은 필수라고 생각된다.

2. 민주적 의사결정과 새로운 리더십이 존재하는 학교

오랜 시간 동안 수직적인 학교의 인적구조 속에서 지내 온 교사들은 학교에서 민주적인 의사결정을 해 본 경험이 많지 않다. 그 동안 학교에서 이루어진 의사결정은 학교장의 결정을 수긍하고 그대로 따랐을 뿐이다. 민주적인 의사결정을 하기 위해서는 학교장이 자신의 의견을 먼저 제시하지 않아야 한다. 학교장은 자신의 모범답안을 가지고 협의과정에 참여하지 말고 자신의 생각이 있어도 어떻게 하는 것이 좋을지 물어봄으로써 교사들이 의견을 적극적으로 표현하도록 열어주고, 거기에 자기 생각을 보탬으로써 학교장이나 교사 한 사람의 처음 의견보다 더 발전된 방향으로 답을 찾아 나가는 것이 최선의 방법이다. 교사들이 의사결정 과정에 참여하면 자신이 참여한 의사결정에 성취감을 느끼고 결정된 일이나 프로그램의 적극적인 참여자가 된다. 이후에도 학교장은 결정사항의 진행과정을 확인하거나 재촉하지 않고 교사들을 믿고 기다려주는 것이 필요하다.

리더십도 마찬가지이다. 학교변화를 위해서는 새로운 리더십이 요구되지만 기존의 몸에 밴 마인드와 학교경영 방식은 종종 교사들을 힘들게 했다. 이러한 리더십은 교사들을 힘들게 하고 자발성을 제약하게 된다. 민주적이고 새로운 리더십은 특별한 것이 아니다. 교사들과 함께 참여하고 소통을 위해 노력하고 학교를 민주적이고 개방적으로 운영하는 것이다. 결과적으로 새로운 리더십이란 학교 구성원들이 새로운 길을 가는 데 두려움이 없도록 솔선하고 따뜻하게 지원하면서 기다려주는 것이다.

학교 민주주의는 인간존중, 인권존중의 정신을 생활 속에서 실천하는 과정에서 완성되며, 그런

따뜻한 존중의 관계를 만들어 내는 단초는 다름 아닌 따뜻한 리더십이다.

3. 학교철학이 바르게 세워진 학교

학교의 문화를 개선하고 구성원 모두가 바라는 교육목표 수립에 있어서 우선적으로 이루어져야 할 것은 구성원 모두가 집단지성을 발휘하여 수립한 학교철학이다. 교사와 학생, 학부모의 의견이 충분히 반영된 학교철학이 수립되면 그것을 교육과정에 담아 운영해 나가면 되는 것이다. 하지만 기존의 교육목표나 교육방법을 완전히 버리고 전혀 새로운 학교철학을 수립하기는 어려운 일이다. 그리고 학교철학이란 하루아침에 세워지는 것도 아니다. 따라서 구성원들 간에 충분한 협의를 통해서 확고한 학교철학을 수립하고 그것을 반영한 교육과정을 운영해 나간다면 그 학교 나름의 특색 있는 교육과정이 운영될 수 있으므로 진지한 과정을 통해 학교철학 수립이 필요하다.

4. 교육과정, 수업과 평가가 배움중심과 과정중심으로 변화하는 학교

수업은 학교교육의 본질이다. 따라서 학교교육의 가장 중요한 부분이 수업이라는 데에 이의를 제기할 사람은 없을 것이다. 지식교육도 인성교육도 기본적으로 수업을 통해 이루어진다. 교육과정-수업-평가로 이어지는 일련의 과정은 학교문화 및 운영 체제와 더불어 학교교육을 떠받치는 큰 기둥 중의 하나이다. 따라서 학생들의 창의적이고 자발적인 문제해결 능력과 역량을 기러주기 위해서 교사가 수업에 충실하고 다양한 수업기술을 길러서 적용할 수 있도록 해주어야 한다. 수업의 변화를 위해서 교육과정 분석 등은 당연히 이루어져야 할 과정이다.

평가의 방향과 방법도 이제는 변해야 한다. 평가가 바뀌지 않고는 수업의 변화도 금방 한계에 부딪치게 된다. 결과중심의 평가에서 아이들의 참성장을 지원할 수 있는 과정중심의 평가로 전환이 필요하므로 평가 방법의 변화도 이루어져야 한다. 교사들은 지금까지의 여러 가지 악조건 속에서도 변화를 꿈꾸어 왔다. 그래서 이제는 조금씩 의미있는 변화가 일어나고 있음이 사실이다. 따라서 학교에서 오직 아이들만 바라보고 교육과정, 수업, 평가가 배움중심과 과정중심으로 변화할 수 있도록 해야 한다.

5. 자율과 자치를 중심으로 민주적으로 변화하는 학교

아이들의 삶의 힘을 키우는 첫걸음이자 기초가 되는 것은 아이들 스스로 자신의 문제를 해결해나가는 학생자치의 문화를 만드는 데 있다. 따라서 민주적인 학교문화를 만들고 민주시민으로서 살아갈 수 있는 능력을 기르기 위해 학생들과 관련한 학교내의 각종 문제 해결에 대해 학생들이 문제의식을 갖고 해결할 수 있도록 자치회의를 개최하게 하거나 다모임이 활성화 될 수 있도록 학교 시스템이 마련되어야 한다. 이 과정에서 교사의 개입은 최소화하여 운영될 수 있도록

하는 것이 바람직하다.

6. 교사의 성장을 도와주는 학교

학교의 변화에 있어서 가장 근원적이고 핵심적인 동력은 교사 그룹이다. 교사가 먼저 자각하지 않으면 학교는 변화하기 어렵다. 교사들이 집단지성을 발휘할 수 있는 민주적인 절차나 형식을 마련하는 일도 중요하고, 소통하고 협력하는 문화와 운영 체제도 중요하다. 하지만 어떻게 생각을 공유하고 성장할 것인지에 대한 고민이 없으면, 그런 문화나 체제조차도 그저 공허한 빈 그릇에 지나지 않는다. 그 빈 그릇은 두말할 것도 없이 수업과 아이들에 대한 고민과 실천으로 채워야 한다. 그리고 고민과 실천의 깊이와 방향은 학습으로 결정된다. 학습 없이 성장이 있을 수 없고, 성장 없이 학교의 변화나 수업의 변화를 이룰 수 없다.

누군가의 자각으로부터 시작하여 교육에 대한 새로운 관점을 받아들이고 그것을 먼저 실천에 옮기려는 노력이 반드시 필요하다. 교사들이 먼저 변화하고 성장하지 않으면 수업은 바뀔 수 없다. 수업이 바뀌지 않으면 학교는 바뀔 수 없고, 학교가 바뀌지 않으면 학생이 바뀔 수 없고, 그렇게 되면 교사도 행복할 수 없다. 그러니 교사의 자각, 성장과 변화가 먼저다. 학교는 이러한 교사의 성장을 도와줄 수 있도록 충분한 지원을 해주어야 한다. 교사 스스로 성장을 위해 노력함이 필요함을 알도록 하고 성장과 관련한 방법을 찾아서 도움을 요청하면 교사에 대한 전폭적인 신뢰를 바탕으로 지원이 이루어져야 한다.

7. 학부모 지역사회와 함께 하는 학교

과거의 학교는 학부모나 지역사회와 단절된 채로 교육활동을 실시하여 왔다. 일부가 교육 활동에 참여하는 경우가 있기도 하였지만 학교가 필요로 할 때만 매우 부분적이고 제한적으로 참여하였다. 하지만 학교교육 수요자의 요구를 충족시키기 위해서는 학교교육의 주체라 할 수 있는 교사들뿐만 아니라 학부모나 지역사회의 참여가 있을 때 그 요구는 효과적으로 충족될 수 있다. 그 동안 학교혁신을 추구해 온 일부 학교는 학교교육과 단절되었던 학부모나 지역사회가 학교교육의 파트너로서 학교교육활동에 주도적으로 참여하고 있다. 이러한 과정을 통해 학부모나 지역사회 조직이 건강성을 유지하면서 빠르게 성장하고 있다. 따라서 아직까지 학부모나 지역사회에 대해 문을 열지 않은 학교는 학부모와 지역사회를 교육의 주체로 인정하고 참여하도록 하여 수준 높은 교육 활동이 학교를 본질에 더욱 집중할 수 있게 해주어야 한다. 학부모와 지역사회가 교육의 진정한 파트너로 참여하면 멋진 일이 일어날 수 있기 때문이다.

III

SWOT기법을 통한 죽산초 실태 분석 및 전략

○ SWOT 실태 분석

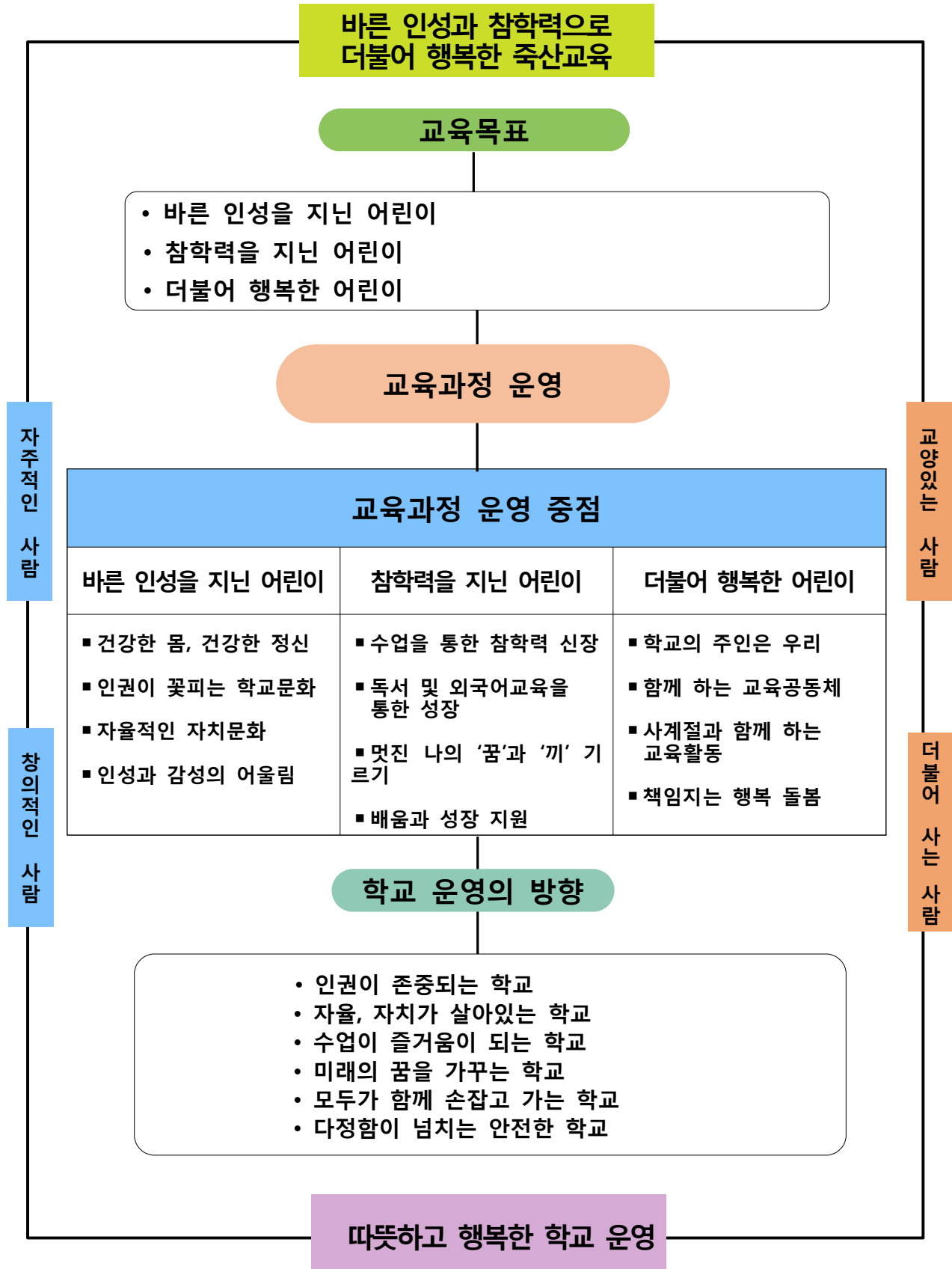
구분	내 용
강점(S)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학 생 : 성격이 온순하며, 교육활동에 성실히 참여함 ▶ 학부모 : 학교 운영과 자녀 교육에 관심이 많음 ▶ 교 사 : 학생들에 대한 관심과 열정이 높으며, 교사 간 협력이 잘 이루어짐
약점(W)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학 생 : 목표 의식과 다른 사람에 대한 배려심이 부족함 ▶ 학부모 : 결손가정과 다문화가정이 많기 때문에 학교에 대한 기대수치가 높으며 대체로 가정환경이 넉넉하지 않은 편임 ▶ 교 사 : 방과후 프로그램과 돌봄 프로그램 운영으로 학생대상 교사 자율시간이 부족함
기회(O)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 방과후활동 프로그램 및 돌봄 프로그램 운영 ▶ 농어촌 어울림학교 운영, 소인수 학급으로 개별학습 가능 ▶ 교내 나비골프장 및 골프하우스 구비로 골프지도 최적 여건 구비 ▶ 본교 졸업생 학교 발전에 관심이 높음
위협(T)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 주변 예술문화 체험 장소가 부족 ▶ 학구는 넓은 반면 학생수가 적고 감소 추세임 ▶ BTL사업 결과 도서실 공간이 부족함 ▶ 생업으로 인하여 학부모의 교육활동 참여 기회 제한

○ SWOT 전략

구분	기회(O)	위협(T)
강점(S)	SO전략(교육여건 강화를 통한 교육) <ul style="list-style-type: none"> ■ 교원의 전문성 신장을 통한 맞춤형 개별학습으로 교육활동의 성과 고양 ■ 학부모 및 지역사회와의 소통이 활발한 교육 전개 ■ 최적의 여건 활용을 통한 특색사업(나비골프) 운영 	ST전략(모두의 지지를 받는 교육) <ul style="list-style-type: none"> ■ 수요자 중심의 교육을 통한 만족도 높은 교육으로 학교 홍보 강화 ■ 학부모 및 지역사회의 여건을 고려한 교육활동 전개 ■ 교과 및 창체와 연계한 체험학습 실시
약점(W)	WO전략(새롭게 도약하는 학교) <ul style="list-style-type: none"> ■ 배려와 존중 중심의 인성교육 ■ 학교교육활동에 동문회의 적극 참여 유도 ■ 학교특색사업 강화를 통한 학생유치 ■ 전원형 교육환경 조성 	WT전략(수요자 중심의 교육) <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 여건에 맞는 긴급 지원 대상 학생에 대한 지원 ■ 도서실 환경 구축을 통한 독서환경 조성 ■ 방과후교육 및 돌봄의 안정적 제공으로 신뢰의 교육 제공

IV

학교교육목표



○ 바른 인성을 지닌 어린이

교육 중점	교육 내용
건강한 몸 건강한 정신	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자율체육활동 활성화 ■ 창의적체험활동 무학년제 체육동아리 운영 ■ 학생건강체력평가(PAPS)를 통한 정확한 체력 측정 ■ 스포츠클럽 활동 실시 ■ 학교특색사업 전교생 '나비골프' 방과후교육
인권이 꽃피는 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인권이 살아있는 교육 전개 ■ 더불어 사는 세상 만들기 교육 실시
자율적인 자치문화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 매월 1회 전교생 다모임 활동 ■ 학급자치 활성화 ■ 학생 참여를 통한 학교생활규정 및 학급규칙 제정
인성과 감성의 어울림	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인성과 감성교육을 위한 환경 조성 ■ 모두가 함께하는 공동체 프로그램 운영 ■ 전래놀이 활동 실시 ■ 감성 기르기를 위한 수업 및 방과후학교 운영

○ 참학력을 지닌 어린이

교육 중점	교육 내용
수업을 통한 참학력 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 배움과 참여가 중심 되는 수업 전개 ■ 서로 가르치며 배우는 수업 전개 ■ 역량중심 창의적체험활동 실시 ■ 교과 및 창의적체험활동과 연계한 체험학습
독서 및 외국어교육을 통한 성장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 희망을 반영한 도서 구입 ■ 가고 싶은 도서실 환경 구축 ■ 도서를 활용한 다양한 수업 전개 ■ 다양한 독서관련 활동 실시 ■ 영어교육의 내실화
멋진 나의 '꿈'과 '끼' 기르기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 개인별 진로 및 적성검사 실시 ■ 성장에 따른 학년군별 진로지도 계획 수립 운영 ■ 지역인사 및 지역인프라 활용 다양한 진로교육
배움과 성장 지원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성장발달을 위한 과정 중심의 참평가 실시 ■ 교사 전문적 학습공동체 구성 운영 ■ 학부모회 및 학부모 다모임 활성화 ■ 인근학교와의 교류를 통한 협력 교육활동

○ 더불어 행복한 어린이

교육 중점	교육 내용
학교의 주인은 우리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교장실 상시 개방을 통한 학생과의 만남의 시간 운영 ■ 민주적인 협의문화 정착 ■ 학생 다모임을 통한 학교문제 적극 해결 지도 ■ 학생의 의견을 반영한 행사 추진
함께하는 교육공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모 및 지역사회와의 소통 강화 ■ 나눔활동을 통한 이웃과 함께하기 ■ 지역사회 인사 및 인프라 활용 교육 ■ 지역사회와 함께 하는 봉사활동 ■ 학부모 동아리 운영 지원
사계절과 함께 하는 교육활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계절 반영 수업 전개 ■ 계절 관련 각종 체험학습 실시
책임지는 행복 돌봄	<ul style="list-style-type: none"> ■ 방과후학교 및 돌봄교실 운영 ■ 교육복지우선사업 신청 및 운영 ■ 전교생 간식 제공 ■ 학교시설 및 환경 안전점검단 구성 운영 ■ 긴급 지원 대상학생 지원시스템 마련



바른 인성을 지닌 어린이



1. 건강한 몸 건강한 정신



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 신체활동을 통해 건강한 몸과 건강한 정신 기르기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 자율체육활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 매일 틈새시간을 이용하여 학생 스스로 자율체육활동을 할 수 있도록 체육관 개방, 운동기구 및 용품 지원 ● 창의적체험활동 시간 무학년제 체육동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적체험활동 시간 학생 희망을 반영한 무학년제 체육동아리 활동 실시 ● 학생건강체력평가(PAPS) 실시를 통한 정확한 체력 측정 <ul style="list-style-type: none"> - 4~6학년 학생들의 비만과 체력저하 방지, 개인별 적합한 운동 처방 ● 스포츠클럽 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 희망과 학교 여건을 고려하여 스포츠클럽 조직 운영 ● 학교특색사업 전교생 '나비골프' 방과후교육 <ul style="list-style-type: none"> - 전교생 대상 '나비골프' 방과후교육 운영을 통하여 골프기능 및 체력 향상 도모
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 신체활동을 통해 건강한 몸과 건강한 정신을 기르고 즐거운 학교생활을 할 수 있다.



2. 인권이 꽃피는 학교문화



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권이 존중되는 학교교육을 통해 인권을 지키고 인권을 존중하는 삶 살아가기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권이 살아있는 교육 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 및 창의적체험활동을 통한 학교폭력예방교육, 성교육, 법교육 등 실시 ● 더불어 사는 세상 만들기 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 사회적 약자에 대한 이해, 문화의 다양성 존중자세 함양을 위한 장애이해교육, 다꿈이해교육
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권의 의미와 가치를 이해하고 다양성의 사회에서 더불어 사는 자세를 가질 수 있다.



3. 자율적인 자치문화



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 자율적인 자치문화 조성을 통하여 민주시민의식 기르기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 매월 1회 전교생 다모임 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 자치의 능력을 키우고, 배려, 나눔, 섬김을 위한 전교생 다모임 매월 1회 실시 ● 학급자치 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학급별 자치능력을 기르고 자발적 문제해결을 위한 창의적체험활동 시간 중 학급자치 시간 운영 - 학급자치를 통한 문제해결 적극 수용 및 지원 ● 학생 참여를 통한 학교생활규정 및 학급규칙 제정
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교생활에 대하여 주인의식을 갖고 적극적인 참여를 통하여 민주사회에서 필요한 올바른 시민의식으로 성장할 수 있다.



4. 인성과 감성의 어울림



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 환경 조성 및 다양한 활동을 통하여 인성과 감성 기르기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 인성과 감성교육을 위한 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 학교구성원의 생각 공유를 통하여 사계절의 변화가 느껴지는 화단 및 주변 환경 만들기 - 생태숲 조성을 통한 생태교육 환경 마련 - 동물과의 교감 및 생태교육, 생명교육을 위한 사육장 만들기 ● 모두가 함께 하는 공동체프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 주도적 참여를 바탕으로 한 체험, 캠프, 야영활동 등 실시 ● 전래놀이 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 쉽고 여유가 있는 창의적체험활동 또는 방과후교육 활동을 통한 운영 ● 감성 기르기를 위한 수업 전개 및 방과후학교 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 예능 관련 수업 충실, 감성 교육 관련 방과후학교 운영(미술, 악기 등)
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 인성과 감성을 기를 수 있는 환경 조성하고 다양한 활동을 통하여 인성이 바르고 감성이 풍부한 어린이로 자랄 수 있다.



참학력을 지닌 어린이



1. 수업을 통한 참학력 신장



운영목적	● 학생의 배움과 성장을 위한 수업 중심 교육과정 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 배움과 참여가 중심이 되는 수업 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업, 활동중심 수업, 교과재구성 수업, 주제통합 수업, 수업과 평가가 하나되는 수행 평가 실시 ● 서로 가르치며 배우는 수업 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 학생간 협력학습을 통해 가르치면서 배우는 수업 ● 역량중심 창의적체험활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장과정을 반영한 학년군별 특징을 살리는 창의적 체험활동 ● 교과 및 창의적체험활동과 연계한 체험학습 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 및 창의적체험활동과 상호 연계된 학년중심의 체험학습 ● 학습더듬학생에 대한 맞춤형 지원
기대효과	● 수업 중심의 교육과정 운영을 통하여 참학력을 기를 수 있다.



2. 독서 및 외국어교육을 통한 성장



운영목적	● 다양한 독서활동 및 외국어교육을 통해 삶의 지혜를 기르고 글로벌 인재 육성
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 희망을 반영한 도서 구입 <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 선택보다는 학생의 희망을 반영한 도서 구입, 도서 구입 예산 적정액 편성 집행 ● 가고 싶은 도서관 환경 구성 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 교육공동체 공동 사고를 통한 아늑하고 편안한 분위기의 도서관 환경 조성 ● 도서를 활용한 다양한 수업 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 확보한 도서를 활용 다양한 수업(독서토론, 조사학습 등) 실시 ● 다양한 독서관련 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 작가와의 만남, 독서골든벨, 올빼미 독서교실 등 운영 ● 외국어교육의 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 원어민 활용 영어교육, 방학중 영어교실 운영, 교사 외국어연수 지원
기대효과	● 다양한 독서활동과 외국어교육을 통하여 삶에 필요한 지식을 얻고 글로벌 시대에 필요한 인재로 성장할 수 있다.



3. 멋진 나의 '꿈'과 '끼' 기르기



운영목적	● 학생 개개인에 맞는 체험중심 진로교육을 통하여 '꿈'과 '끼' 길러주기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생 개인별 진로 및 적성검사 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 진로적성을 알아보기 위한 진로검사도구 활용 검사 ● 성장에 따른 학년군별 진로지도 계획 수립 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 6년의 학교생활을 학년군별로 진로지도 목표를 수립하여 체계적인 진로지도 ● 지역인사 및 지역인프라를 활용한 다양한 진로교육 <ul style="list-style-type: none"> - 진로교육에 적합한 지역인사 발굴, 초빙 및 지역인프라를 활용한 체험중심 진로교육 실시
기대효과	● '꿈', '끼' 기르기 교육을 통하여 자신의 멋진 미래를 준비할 수 있다.



4. 배움과 성장 지원



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 배움과 성장을 지원하기 위한 교사의 전문성 기르기 및 학부모 활동 지원
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 성장발달을 위한 과정 중심의 참평가 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 방법과 평가를 연계한 과정 중심의 평가 실시 - 평가후 피드백을 통한 학생의 참학력 신장 추구 ● 교사 전문적 학습공동체 구성 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 강사초빙 공감연수, 독서토론, 수업공개 및 협의회, 교원동아리 활동 지원 ● 학부모회 및 학부모 다모임 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모의 학교교육활동에 적극 참여 및 지원의 기회 마련, 학교와 학부모의 소통 강화 ● 인근학교와의 교류를 통한 협력 교육활동 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 및 학부모 연수, 각종 행사(과학의 날, 학년 현장학습 등)
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사의 전문성 신장과 학부모의 교육활동 참여 기반 조성을 통하여 학생의 배움과 성장을 효과적으로 지원할 수 있다.



더불어 행복한 어린이



1. 학교의 주인은 우리



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생, 학부모의 교육활동 참여 여건 조성을 통한 주인의식 및 애교심 기르기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 교장실 상시 개방을 통한 학생과의 만남 시간 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 전학생에 상시 교장실 개방, 학년 단위 만남의 시간 확보 ● 민주적인 협의문화 정착 <ul style="list-style-type: none"> - 교무회의의결기구화, 학부모회 의견 적극 수렴 ● 학생 다모임을 통한 학교문제 적극 해결 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 다모임 시간 확보 및 운영을 통한 학교문제 적극 해결의 여건 마련 - 다모임 활동을 통한 의견 수렴 및 적극 수용 ● 학생의 의견을 반영한 행사 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 행사 및 체험학습 추진 계획 수립 과정 중 학생의견 수렴 및 반영
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육수요자의 의견 수렴 및 반영을 통해 학교교육활동에 적극 참여하려는 태도를 기를 수 있다.



2. 함께하는 교육공동체



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 내 고장 지역공동체 관련 학습활동을 통해 지역공동체의 일원으로서 자세 확립하기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모 및 지역사회와의 소통 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정설명회 지역여건 반영, 학부모다모임, 학부모동아리, 학부모상담주간, 학부모의 학교교육활동 참여 기회 마련, 지역사회에 학교시설 개방 ● 나눔활동을 통한 이웃과 함께하기 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적체험활동과 연계하여 실시(경로당 청소, 텃밭가꾸기를 통한 김장봉사활동 등) ● 지역사회 인사 및 인프라 활용 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 인사 및 인프라 활용 교과 및 창의적체험활동 수업, 진로교육, 체험학습 실시 ● 지역사회와 함께 하는 봉사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회를 대상으로 한 각종 봉사활동 학생 적극 참여 ● 학부모 동아리 운영 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 요구를 반영한 동아리 구성 및 운영 적극 지원
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 지역공동체 및 학부모와 함께 하는 교육활동 운영을 통해 내 고장을 바로 알고, 사랑하는 마음과 태도를 기를 수 있다.



3. 사계절과 함께 하는 교육활동



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 계절의 특징을 반영한 수업 및 체험학습 실시로 문제해결 역량 기르기
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 계절 반영 수업 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 계절의 변화를 반영한 프로젝트 수업, 주제중심수업 ● 계절 관련 각종체험학습 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 및 창체 연관 물놀이(수영), 등산, 스키 및 눈썰매캠프 등
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 계절 관련 수업 및 체험학습을 통해 즐거운 배움의 기회를 가질 수 있다.



4. 책임지는 행복 돌봄



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후학교와 돌봄교실 운영으로 교육격차 해소 및 안심돌봄 서비스 제공
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후학교 및 돌봄교실 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 및 학부모 의견 수렴을 바탕으로 한 방과후학교 및 돌봄교실 운영으로 교육격차 문제 해결 및 안심돌봄 서비스 제공 ● 교육복지우선사업 신청 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교육복지우선사업 예산 확보를 통한 대상 아동 사제동행멘토링, 사제동행문화체험, 학생상담 ● 전교생 간식 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 매주 2회 안심먹거리 위주 간식 제공 ● 학교시설 및 환경 안전점검단 구성 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 시설 및 환경의 안전을 확보하기 위한 교원 및 학부모 합동 안전점검단 운영 ● 긴급 지원 대상학생 지원시스템 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 긴급 진료 대상 학생 신속 지원, 정서지원 필요 학생 상담 및 치료전문가 지원
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후학교 운영을 통해 교육격차가 해소되고, 돌봄교실 운영을 통해 학생과 학부모가 안심하고 즐거운 학교생활을 할 수 있다.

- ◆민주적, 상호협력적 교직원 문화 조성
- ◆신뢰를 바탕으로 한 업무 처리 환경 제공
- ◆교원 전문성 신장 적극 지원

민주적, 상호협력 교직원 문화 조성

- 인간적인 존중과 배려를 바탕으로 따뜻한 학교문화를 조성한다.
- 민주적인 절차를 통하여 인사관리규정을 제정하고 인사자문위원회를 운영한다.
- 보직교사 및 담임, 업무분장은 교원협의회를 통하여 의논하도록 하며 의논된 내용을 최대한 존중한다.
- 투명하고 공정한 인사 관련 업무 처리로 교직원의 신뢰를 얻는다.
- 교직원간 상호존중을 바탕으로 근무할 수 있는 상호협력의 문화를 조성한다.
- 교사의 특기와 재능이 최대한 발휘될 수 있도록 적극 지원한다.
- 교사의 능력을 중심으로 교육활동 업무를 맡게 한다.

신뢰를 바탕으로 한 업무 처리 환경 제공

- 담당자의 업무 처리에 대한 신뢰를 바탕으로 소신을 가지고 일할 수 있도록 한다.
- 업무처리 간소화를 위한 합리적인 전결규정 마련을 통하여 시행한다.
- 교직원 협의를 통한 업무처리 간소화 여건을 마련하여 적용한다.
- 업무처리 과정 중 애로점 발생 시 선제적으로 해결을 지원한다.

교원 전문성 신장 적극 지원

- 학교교육과정 운영 계획 수립시 교직원의 의사를 최대한 존중한다.
- 자발적인 전문성 신장 노력이 이어지도록 자기 연찬 기회 확대를 적극 지원한다.
- 전문성 신장에 필요한 적정 예산을 편성하여 지원한다.
- 수업능력 향상 및 업무 처리 관련 연수 등 맞춤형 연수의 기회를 충분히 제공한다.
- 교원능력개발평가 결과 분석을 바탕으로 한 맞춤형 성장을 지원한다.

- ◆학부모와의 협력시스템 구축을 통한 교육과정 운영
- ◆지역사회 인사 및 인프라를 활용한 교육과정 운영
- ◆지역사회로 한걸음 더 다가가는 학교

학부모와의 협력시스템 구축을 통한 교육과정 운영

- '학부모 참여의 날', '학부모와의 다모임', '수업공개의 날' 등을 운영한다.
- 학부모의 요구에 따른 학부모동아리 구성 및 운영을 지원한다.
- 학부모의 교육기부 기회를 마련하여 제공한다.
- 학부모회의 의견을 적극 수렴하고 교육과정 운영에 반영한다.
- 교직원-학부모 시설 및 환경 안전점검단을 구성하여 운영한다.
- 가정통신문과 학교홈페이지를 활용하여 학부모와의 소통을 강화한다.
- 학부모의 협조를 통한 홍보를 강화하여 학생유치에 노력한다.

지역사회 인사 및 인프라를 활용한 교육과정 운영

- 재능기부가 가능한 지역인사를 중심으로 인력풀을 구성하여 활용한다.
- 지역의 관계기관, 교육문화 시설 및 자원을 이용하여 교과 및 창의적체험활동 수업을 실시한다.
- 이야기 할머니, 이야기 할아버지 등 지역 주민 참여기회를 제공한다.
- 학교 환경 개선 사업 및 시설 관리에 지역주민 참여의 우선권을 제공한다.

지역사회로 한걸음 더 다가가는 학교

- 학교 운동장 및 체육관, 골프장 등 학교 시설 개방으로 주민에게 편의를 제공한다.
- 학교환경을 아름답게 조성하여 지역사회에 휴식공간으로 제공한다.
- 학교 행사에 지역주민 참여의 방법을 모색하여 실시한다.
- 지역사회 각종 봉사활동에 적극 참여하도록 한다.
- 지역 동문회원들과의 교류를 활성화하여 애교심을 갖고 교육활동에 도움을 주도록 한다.

- ◆ 학생의 안전이 우선시되는 시설 및 환경
- ◆ 사계절 환경이 아름다운 학교
- ◆ 학생의 교육활동을 촉진하고 지원하는 예산 편성 및 집행

학생의 안전이 우선시되는 시설 및 환경

- 학생의 안전을 우선으로 하는 예방적 차원의 관리를 실시한다.
- 시설 및 환경의 안전관리를 위하여 점검단을 구성하여 주기적으로 점검한다.
- 놀이시설에 대한 안전 점검을 통해 집중적으로 관리한다.
- 담임교사의 책임하에 교실내 안전위험 요인을 발견시 즉시 제거한다.
- 안전사고 발생을 예방하기 위한 교육을 지속적으로 실시한다.
- 태풍, 호우, 대설 예보시 시설 및 환경에 대한 사전점검을 통해 학생 안전을 확보한다.

사계절 환경이 아름다운 학교

- 사계절의 아름다운 변화를 담아내기 위한 화단 조성 및 관리를 실시한다.
- 잡초의 적기 제거를 통하여 깨끗하고 아름다운 학교 환경을 만든다.
- 운동장과 골프장의 천연잔디 관리를 통하여 아름다운 교육공간을 제공한다.
- 위생적인 교실, 화장실 관리를 위하여 청소도우미를 적극 활용한다.
- 학교내 생태학습이 이루어질 수 있는 공간을 확보하여 환경을 조성한다.

학생의 교육활동을 촉진하고 지원하는 예산 편성 및 집행

- 학생교육활동을 우선시하는 학습자 중심 예산을 편성하여 집행할 수 있도록 한다.
- 예산 집행의 투명성 확보를 위하여 편성 및 집행결과를 공개한다.
- 장기 및 단기 계획의 우선순위에 따른 합리적 예산편성을 한다.
- 위임 전결 규정의 합리적 제정을 통하여 업무처리 절차를 간소화한다.
- 업무추진비를 적정 편성하고 투명하게 집행하여 교직원의 신뢰를 얻는다.

아프리카 반투족의 말에 우분트(UBUNTU)라는 단어가 있다. 아프리카 부족을 연구하던 어느 인류학자가 부족 아이들을 모아 놓고 가장 먼저 달려간 아이에게 달콤한 딸기 바구니를 주겠다고 하자, 마치 미리 약속이라도 한 듯이 서로의 손을 맞잡고 달려가서 함께 둘러 앉아 과일을 나누어 먹었다고 한다. 나머지 다른 아이들이 다 슬픈데 어떻게 나만 기분이 좋을 수가 있나요?”라고 되묻는 반투족의 아이에게서 ‘우리가 함께 있기에 내가 있다.’라는 뜻의 우분트가 던지는 삶의 철학은 곧 우리 사회의 학교가 담고 가야 할 중요한 가치 중의 하나라고 생각한다.

또한, 우리 학교가 지속적으로 담아야 할 가치나 철학은 학교장 1인의 머릿속에서가 아니라 교육공동체 구성원의 집단 지성과 가슴에서 나와야 하며 민주적인 합의 과정이 반드시 수반되어야 한다.

이제 우리가 살고 있는 이 사회와 학교는 예전의 수직적인 구조를 벗어나 수평적이고 민주적인 시민사회를 지향하고 있다. 따라서 학교장 또한 학교 경영자로서 권위만을 강조하기 보다는 경청과 열린 마음으로 학교 운영에 공동의 책임을 갖는 교육실천가로서 수평적 리더십이 요구되고 있다고 생각한다. 때로는 교육적 동지로서, 때로는 교육적 선배로서 비전과 철학을 공유하고 민주적인 협의 과정을 거쳐서 나아갈 때 우리가 꿈꾸는 학교는 더욱 가까워질 거라 확신한다.

하지만 행복한 교육공동체의 완성은 교직원의 힘만으로는 부족하다. “한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다.”라는 말이 있듯이 이제 교육은 교과서를 넘고 학교 담장을 넘어 마을과 지역과의 연대가 반드시 필요하다. 학교와 학부모, 지역사회가 함께 아이들의 교육을 위해 노력한다면 아이들의 바람직한 성장에 많은 도움이 될 것은 자명한 일이기 때문이다. 따라서 학교장은 민주적이고 개방적인 학교 운영을 통한 학부모 및 지역사회의 참여를 모색하여야 한다.

가르치는 일에 기쁨을 느끼고 학생의 성장에 보람을 갖는 교사,

배우는 즐거움을 만끽하는 학생,

교육의 소비자를 넘어 생산적 참여자로 즐거운 학부모와 지역사회까지 교육공동체 구성원 모두가 하나가 되어 학교라는 공간이 따뜻한 사랑이 있고 의미있는 성장이 있으며 미래를 대비하는 힘을 기르는 행복한 배움터가 되도록 학교장은 경청과 열린 마음으로 함께 실천하는 교육실천가가 되어야 할 것이다.