

학 교 운 영 계 획 서

(서식 4)

소 속		직 위		성 명	◇◇◇
-----	--	-----	--	-----	-----

I 학교교육 목표

교육철학: 나를 사랑하고 더불어 행복한 민주시민 교육^[1]

지향하는 학교 상:학교와 지역사회가 함께 만들어가는 마을공동체^[2]

학교상	학생상	교사상	학부모상	학교장상
학교 구성원 간의 소통과 신뢰의 고산 문화구축	자율적, 자주적인 생각과 행동을 하며 친구들을 배려하는 학생	학교 구성원과 소통하며 꾸준히 연구하는 교사	교사 및 학생들과 함께 하며 포용적인 학부모	학교 구성원의 생각과 교육 활동을 존중 하고 책임지는 학교장

1. 학년별 구체적인 교육과정 운영

- 학년별 구체적이고 실현할 수 있는 목표 설정
- 학년 간 목표가 서로 연계(유기적)되도록 설정
- 학생들이 교육과정을 이해하고 활동하도록 노력
- 구체적인 목표는 학생의 성장에 도움이 되도록 설정

1. 1학년 나를 찾아가는 시간

- 신입생들의 진단과 방향 설정
- 새로운 구성원으로서 포용과 사랑 형성
- 나를 찾고 이를 바탕으로 새로운 출발점 만들기
- 인턴십 프로젝트(Learning Through Internship) 학습을 통한 자신의 관심 분야 찾기(3)

2. 2학년 주도적인 공동체 운영의 주체

- 후배들과 선배들을 배려하여 아름다운 공동체의 주도적인 학년으로 성장
아름다운 공동체 형성을 위해 학급 및 학교에서 적극적으로 활동 권장
- 자율적인 자치활동을 통한 민주시민 의식 고양
- 통합 기행 등 다양한 활동을 통한 자신의 잠재력 확인
다양한 활동과 교과 연계를 통해 자신의 미래 구상
- 자율적인 자치활동을 통해 공동체의 의미와 공동체에서 자신의 역할에 대한 인식

3. 3학년 주체적 삶의 주인공으로 성장

- 고산고의 대안교육 과정(LTI, 통합 기행, 이동학습 등)을 통한 학습된 자신의 성장을 돌아보고 정리, 그 결과 자기 삶의 목표 설정
- 통합 기행을 통해 배려와 존중, 협력과 진취성 체득(4)
- 졸업작품을 통해서 자신의 관심 분야에 대한 성과를 발표함
- 학교 구성원에 대한 이해 : 교사, 동료 학생 그리고 학부모에 대한 깊은 이해 및 감사

2. 함께하는 활동을 통한 성장을 꿈 꾀다.

● 교사와 학생들 각각 사전 계획과 준비로 실행

학생들의 자율적인 계획과 활동을 보장, 계획된 활동 중에 시행착오로 인한 갈등과

예상치 못한 일들에 대해서 배우는 마음으로 수용

● 학년 간 유기적인 활동 계획수립 및 활동 결과공유와 피드백 반영

● 지역주민들과의 적극적인 협력을 위해 학교장의 지역주민들과 협조를 구함

● 삶은 학습의 연장이다. 교실 밖도 학습의 현장이다.

1. 인턴십 프로젝트(Learning Through Internship) – 꿈을 찾아가는 과정

– 인턴십(LTI)을 통해서 진정한 배움과 성장을 할 수 있음

배움과 성장은 다양한 방식에서 찾을 수 있음

인턴십(LTI)을 통한 배움과 성장이 효과적인 내적 동기가 될 수 있음

– 학교 밖 마을이 학습의 장이라는 개념의 인식이 필요

– 활동을 통해서 꿈과 관계를 찾을 수 있음

지역(현장)에서 멘토를 찾아서 학습함

– 자기 주도적이고 통합적인 학습이 가능

– 인턴십 프로젝트(LTI)는 꿈을 찾아가는 과정

2. 통합 기행 이동학습 – 자신을 돌아보는 과정

– “만경강 물줄기를 따라.”(1학년) “평화를 알고, 찾아가는 여정”(2학년)

“ 꿈을 찾아 떠나는 여정”(3학년)(5)

– 참가자들(교사, 학생, 학부모)이 기행에 대한 계획을 수립할 때 학년 연간목표와 부합한 주제를 선택하고 계획하도록 독려

– 기행 후 활동 전 계획과 활동 후 결과물에 대한 서로 간의 피드백이 필요

– 교실이 아닌 자연에서 만나는 작은 풀 한 포기에서도 생명의 감동과 즐거움을 느낄 수 있음

– 통합 기행을 통해서 많은 생각과 관찰의 시간이 주어져서 자신의 마음속 변화를 가져다주는 학습효과를 느낄 수 있음

– “자연의 길은 교육의 원천이며 인간의 본성을 흡족하게 채워주는 밀바탕이다.”라는 페스탈로치의 말처럼 자연에서 아이들과 교감하면서 성장할 수 있는 활동의 시간이 될 것이라고 확

신함.(6)

3. 낭독(독서)⁽⁷⁾ - 서로의 생각을 이해하는 과정

- 다양한 분야의 책을 선정해서 낭독
- 낭독 활동을 통해서 자신의 관심 분야를 찾아볼 수 있음
- 독서가 생활의 일부가 되는 습관 만들기
- 묵독보다 낭독 활동을 통해서 듣고 읽으며 독서 활동에 더 집중
- 완독을 통한 독서성취감 함양
- 낭독 활동을 통해서 독서의 즐거움을 느낄 수 있음

4. 노작⁽⁸⁾ - 자신들의 생각을 구현하는 과정

- 결과보다는 과정이 중요한 학습
- 자신이 만들고 수확한 것에 대한 만족과 보람을 느낌
- 스스로 어떤 결과물을 창출한 것에 대한 만족감
- 자기 생각을 작품 속에 구현하는 과정과 결과에 대한 만족
- 이 같은 과정을 통해 자기 내면을 절제할 뿐만 아니라 전체 과정을 스스로 통제하는 자신을 발견하는 기쁨을 경험함

3. 학교구성원들의 자치회 활동 강화

1. 공동체 회의 - 공동체 구성원들의 생각을 존중

- 교사, 학생, 학부모 각각의 자율적이고 독립적인 공동체 회의가 핵심
- 학생들의 자율적인 공동체 운영은 성숙한 민주시민이 되기 위한 디딤돌임
- 학생들의 진행과 활동에 대해서 애정 어린 관심으로 지켜봐 주기
학생들의 주도적 활동으로 진행
- 자율적인 회의와 진행을 통해서 상대의 의견을 수용하고 조정할 수 있는 경험
- 학생공동체의 현안에 대해서 토의하고 도출된 해결책을 제시하는 경험을 학습함

4. 지역사회와의 협력과 소통

- 학교와 교실만이 학생들의 배움터가 된다는 생각은 지양해야 함
- 마을과 자연이 아이들이 교육하는 장
- 학교 주변의 지역사회와의 연대와 소통은 넓은 의미에서 교육 환경 확장
- 학교는 지역사회와 서로 존중하고 도움을 주고받으면서 함께 성장해 나가는 공동체

1. 지역사회는 교육의 현장

- 각종 활동에 대한 지역주민들과의 공감대 형성
- 지역주민들이 부모와 같은 마음으로 협력할 수 있도록 학교장의 큰 노력이 요망
- 각종 활동에 멘토로 위촉해서 학생들의 활동에 많은 참여를 유도

Ⅲ 고산고의 문화 정착

- 학교는 학생, 학부모, 교직원을 위해 존재한다는 학교문화를 공유
- 서로 간의 존중과 배려를 통해서 화합하고 행복한 학교가 되도록 노력
- 교사들이 자신의 배움에 힘쓸 수 있도록 학교장의 많은 배려와 노력이 요구함
- 학교 내 구성원은 언어와 행동으로 칭찬과 격려를 해주는 문화 형성

IV 공동체 생활(기숙사)

- 학생의 공동체 생활을 위해서는 학부모와의 소통이 중요한 요소
- 공동생활을 통해 성장한 아이들의 모습을 학부모와 공유
- 공동체생활을 통해서 민주시민 의식 함양

- 아이들을 이해하고 지도하기 위해서 학부모와 끊임없는 소통이 필수
- 공동체 생활을 통해 아이들은 서로의 차이를 인정하고 수용하는 학생으로 성장
공동체 생활을 통해 서로를 배려하고 협력하는 공동체 생활양식을 습득
공동체 생활을 통해 생활의 불편함을 견뎌냄으로 내면적인 성장 경험

나의생각

교육은 본보기와 사랑으로 이루어진다. 그 외에는 아무것도 없다. ^[9]
Education consists of example and love, nothing else.

참고문헌

- (1) 고산고등학교 교육철학
- (2) 고산고등학교 지향하는 학교 상
- (3) 혁신학교 운영비전 및 실천과제
- (4) 고산고등학교 운영계획
- (5) 고산고등학교 운영계획
- (6) 고산고등학교 운영계획
- (7) 고산고등학교 운영계획
- (8) 『은자의 황혼』 페스탈로찌 지음
- (9) 페스탈로찌 교육격언