

5학년

인권을 존중하는 삶

고창초등학교 교사 ○○○

1 단위 및 프로젝트 소개

학급 학생들의 특성을 살펴보면 사회 구성원으로서의 책임과 역할에 대한 이해가 부족한 편이다. 생활하면서 차별을 겪는 사람들의 이야기에 공감할 하기도 하지만 차별과 편견은 나와 상관없다는 생각을 하고 있다. 그러나 자신의 인권이 침해당했다 생각될 때는 화를 내기도 하고 때로는 자신의 재미와 흥미를 충족시키기 위해 다른 사람의 약점을 이용하는 등의 모습을 보이기도 한다. 이 단원을 통해 인권 존중을 위한 노력과 일상 생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하며, 법을 준수하는 태도를 기르는데 주안점을 두고 지도하고자 하였다. 특히 이 프로젝트는 인권에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 인권의 의미와 중요성을 탐구하고 인권 보호를 실천하는 태도를 갖게 하고자 하였다. 이러한 목표를 ‘책임’이라는 렌즈를 통해 **인권보장은 서로를 존중하고 책임있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다**는 일반화에 도달하고자 하였다.

개념인식 단계에서는 다양한 사례를 통해 ‘인권이란 무엇인가’에 대해 학생 스스로 정의를 내려보고 개념연결 단계에서는 인권 보호를 위한 옛사람들의 노력과 제도를 조사하여 발표하며 오늘날의 제도와 비교해 본다. 또한, 우리 생활에서 인권이 보장받아야 하는 다양한 사례를 알아보며 모든 사람이 인권을 존중받아야 함을 깨닫게 된다. 개념전이 단계에서는 인권보호를 실천하기 위해 내가 할 수 있는 일에 대한 생각을 다양하게 표현해 봄으로써 실생활에서 서로를 존중하고 인권 친화적인 태도를 기르고자 하였다.

이 단원에서 **학급 학생들이 인권 보장을 위한 개인적·사회적 노력들을 알아보고 다양한 제도를 비교해 본 후 일상생활에서 인권 보호를 실천하는 글쓰기 활동을 통해 협력적 소통 능력, 공동체 역량을 기를 수 있을 것으로 생각한다.**

2 단위 및 프로젝트 설계

| 대주제 | 생활 속에서 인권 보호를 실천하는 우리 | | | | | | |
|---------|--|-------|-----|-----------|----------|------------------|--------|
| 프로젝트 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미와 인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기 · 인권 보장이 필요한 사례와 인권 보장을 위한 노력 알아보기 · 인권 보호를 위한 옛날의 제도와 오늘날의 제도 비교하기 · 일상생활에서 인권 보호 실천하기 | | | | | | |
| 관련 교과 | 사회 | 운영 시기 | 1학기 | 전북형 미래 역량 | 협력적 소통능력 | ‘깊이 있는 학습 실천’ 요소 | 공동체 역량 |
| 핵심 아이디어 | 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 단원 핵심 아이디어 | 인권의 중요성을 파악하고 생활 속에서 인권 보호를 실천한다. | | |
| 개념 렌즈 | 책임 | 관련 개념 | 인권 신장, 인권 보호 |
| 관련 성취기준 | <2022 개정교육과정 성취기준> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. | | |
| 탐구 수업 내용 요소 | 지식·이해 | 과정·기능 | 가치·태도 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미 인권 침해 문제의 해결 인권 보호 활동 참여 | <ul style="list-style-type: none"> 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 | <ul style="list-style-type: none"> 인권 친화적 태도 권리와 책임의 조화 서로를 존중하는 태도 |
| 일반화 | | 핵심질문 / 탐구질문 | |
| 인권 보장은 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다. | | (사실적) | |
| | | - 인권이란 무엇인가? - 인권 신장을 위한 어떤 노력이 있었는가? (개념적) - 우리는 일상생활에서 인권을 어떻게 보호할 수 있을까? - 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야할까? (논쟁적) - 우리가 살고 있는 지금 인권은 잘 지켜지고 있을까? | |

3 단위 및 프로젝트 평가

| | | | |
|---------|-----------------------------|--|--|
| 탐구 수행과제 | 인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하여 편지쓰기 | | |
| 과제설명 | 목표 (G) | 우리의 목표는 인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하여 감사 편지를 쓰는 것입니다. | |
| | 역할 (R) | 여러분은 인권의 의미와 중요성에 대해 배운 초등학교 5학년 학생입니다. | |
| | 청중 (A) | 우리 학급 친구들과 선생님 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | 상황 (S) | 인권을 지키기 위해 노력한 인물의 인권 존중 및 인권 신장과 관련한 업적을 조사하여 그에 대한 감사함을 표현하는 편지를 써봅시다. | | |
| | 결과물 (P) | 감사 편지 | | |
| | 기준 (S) | 결과물에는 반드시 다음의 기준이 포함되어야 합니다. - 당시의 인권 침해 상황이 드러나게 작성할 것 - 인물의 인권 신장과 관련한 업적을 현재 본인의 생활과 연관 지을 것 - 감사하는 마음이 드러나는 표현 | | |
| 기준 요소 | 상(◎) | 중(○) | 하(△) | |
| 이해의 정확성 (지식/이해) | 인물의 시대적 배경과 인권 침해 상황을 구체적으로 진술함. | 인권 침해 상황이 일부 드러나 나 설명이 부족하거나 다소 모호함 | 인권 침해 상황이 거의 드러나지 않거나 사실과 다르게 서술함 | |
| 탐구과정의 주도성 (과정/기능) | 인물의 인권 신장 관련 업적을 정확히 탐구하고, 이를 현재 본인의 생활과 구체적으로 연관 지음. | 인물의 업적을 탐구하고 생활과 연결하려는 시도는 있으나, 구체성이 부족함 | 업적에 대한 설명이 부정확하거나 생활과의 연결이 드러나지 않음 | |
| 개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도) | 인물의 노력에 대한 감사하는 마음이 진심 어린 표현으로 잘 드러남. | 감사 표현은 있으나 감정이 형식적으로 느껴지거나 문장이 부자연스러움 | 감사의 표현이 거의 없거나 마음이 잘 드러나지 않음 | |

4 단원 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

| 관계맺기 | 참여하기 | 탐색하기 | 일반화하기 | 정교화하기 |
|---|--|--|--|-------|
| | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •인권 의미 정의하기 •인권이 필요한 이유 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> •인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하기 •인권 신장을 위한 옛날의 제도 알아보기 •과거부터 오늘날까지 이어져 온 인권 보호 제도 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> •인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기 •우리 반 인권 선언문 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> •인권 보호 방법 표현하기 (인권 만화 그리기, 인권 포스터 그리기 등) | |

| 단계 | 일반화 | 개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동 | 탐구수업 tip |
|-------|--|---|--|
| | <div> <div>개념 인식</div> <div>(1-2)</div> </div> | <div>[질문] 인권이란 무엇일까?</div> <div> * 인권의 의미 알아보기 - 나의 인권 온도 체크하기 - 인권의 의미 정의하기(개인별-모둠별-학급) (프레이어 모델) </div> <div> <div>정의</div> <div>특징</div> <div>인권이 지켜지는 상황</div> <div>인권이 무시되는 상황</div> <div>인권</div> </div> <div> </div> <div> - 인권꽃 만들기 </div> <div> </div> <div> - 유엔아동권리협약 알아보기 </div> | <div>*교과서 (나·의·민·문·목)</div> <div> </div> <div>*개구리노트</div> |
| 개념 연결 | 누구나 어떤 상황에선 인권을 | <div>[질문] 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있을까?</div> | |



보장
받아야
한다.

* 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 조사하기

(조사전략-모델링된 사례연구)

- 인권신장을 위해 노력한 사람과 관련된 해시태그 찾아 인스타그램 만들기
- (방정환, 헬렌켈러, 마더테레사, 전태일, 마틴 루서 킹, 국제엠네스티)
- 해시태그와 관련된 인물의 업적 조사하기
- 모동별로 자신이 선택한 인물의 업적과 관련하여 인스타그램 만들 어 발표하기

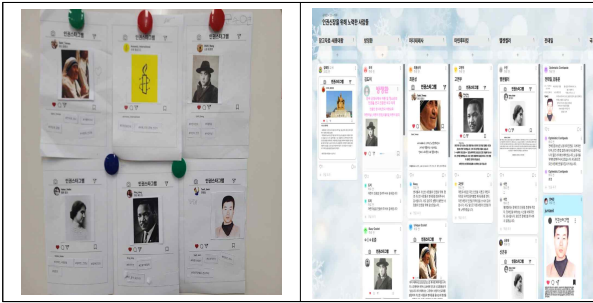
*ppt

*학습지

*웨일북, 클
래스팅 활용
(자료조사)

(수행평가)

* 조사한 내용을 바탕으로 감사의 마음을 담아 편지쓰기



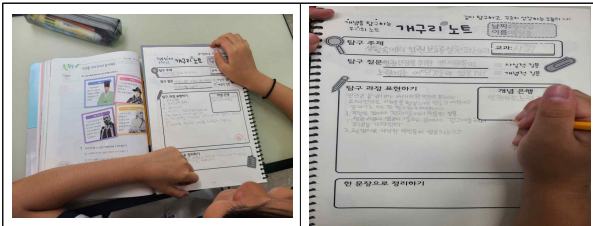
* 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기

- 신문고, 삼복제, 격쟁, 환곡, 해민서, 출산휴가 등 조사하기
- 문제상황 역할극하기(신문고, 격쟁, 삼복제 등)

* 인권 신장을 위한 오늘날의 제도 알아보기

- 출산휴가, 육아휴직, 학교무상급식, 국민신문고, 삼심제, 국가인권위
원회, 권익보호위원회, 퇴직금 제도, 실업급여, 의무성별채용 등

* 옛 제도와 오늘날의 제도 사이에서 공통점과 차이점 찾아보기
(인간으로서 당연히 누려야 하는 권리를 보장받기 위한 제도입니다.)
(인간의 행복과 존엄을 위한 제도입니다.)
(약자를 위한 제도입니다.)



개념
연결
(5~6)



[질문] 누가, 언제 인권을 보장받아야 할까?

* 인권 보장이 필요한 사례 알아보기

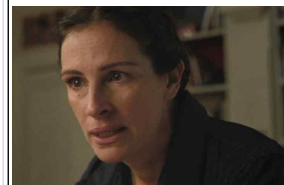
- 영화 '원더' 시청하며 장면 속 등장인물의 행동 생각해 보기
(학교첫날, 엄마의 대사, 책과 어기가 친해짐, 할로윈의 상처, 책의
사과, 다시 친해짐, 학폭사건, 졸업)

*PPT, 영상
자료



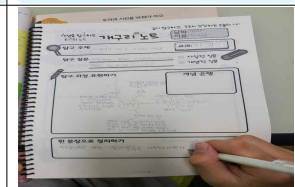
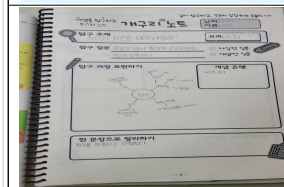
나오자마자 헬멧을 쓴 이유

헬멧을 쓰지 않은 이유



엄마의 대사 생각해 보기

교장 선생님의 편지 내용
살펴보기



* 세계 인권 선언문 알아보기

- 세계 인권 선언문이 만들어진 계기 알아보기

* 우리 반 인권 선언문 만들기

(진정한 연결) (수행과제)

- 우리 반에서 인권이 잘 지켜지지 않는 상황 찾기

*우리반인권
선언문만들
기

- 우리 반 인권 선언문 만들어 발표하기(모둠활동)

중 우리 반 인권 선언문 만들기

1) 우리 반에서 인권의 말 지켜지지 않는 상황을 찾아봅시다.

| 번호 | 인권어 말 지켜지지 않는 상황 |
|----|------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

2) 인권어 말 지켜지지 않는 상황을 발표해, 우리 반을 위한 인권 선언문 초안을 만들어 봅시다.

- 최종 친구들이 골라주는 인권을 말 지켜지지 않는 상황에는 어떤 상황들이 있는지 의견을 나눠 보고 서로 가지 상황을 발표합니다.

- 이 상황에 어울리는 인권 어휘를 찾아봅시다.


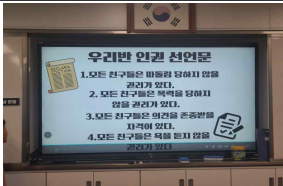
※ 인권 초안을 짓는 활동!

한 교과서 120쪽의 세계 인권 선언문을 보고 어떤 한어나 문장이 잘 쓰여 있는지 확인한다. 한 어휘 발음을 써본다. "중 어휘인 있다." "중 발음을 쓰는다." 자음, 가운, 들, 끝, 중의 중음이 적혀 있다. 글로 쓰일 때와 발음 때를 써보라.

3) 우리 반에서 어떤 다섯 가지 인권 선언문 초안을 우리 반에서 발표한다.

| 번호 | 우리 반 인권 선언문 초안 |
|----|----------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

4) 모둠활동과 우리 반 인권 선언문을 만들어 발표한다. (한바퀴 돌)



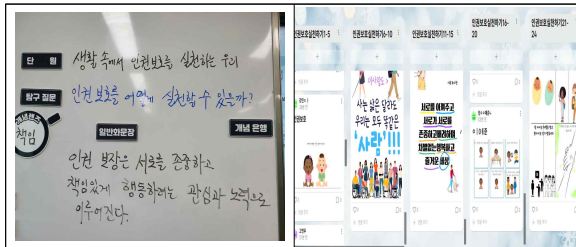
개념
전이
(7~8)



인권
보호를
위해
서로를
존중하고
책임있게
행동하려
는 노력과
관심이
필요하다.

[질문] 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야할까?

- * 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기
 - 국가 인권 위원회가 만들어진 목적, 하는 일 알아보기
 - 탐구한 내용을 바탕으로 일반화 진술하기
 - (나의 일반화→모둠의 일반화→우리반 일반화)
- * 인권 보호 실천하기
 - 나만의 방법으로 인권 보호 방법 표현하기(포스터, 4컷 만화 등)



*PPT

*개구리노트

*캔바, 페들
렛 활용

