

5학년

인권을 존중하는 삶을 만들어가요!

고창초등학교 교사 ○○○

1 단위 및 프로젝트 소개

이 단원은 개념기반 탐구수업을 통해 깊이 있는 학습을 경험하는 본교 5학년 학급 학생들이 인권의 의미를 알아보고 생활 속에서 인권 보호를 실천하는 과정을 통해서 협력적 소통 능력을 향상시키도록 하는 것에 목적이 있다. 그리고 인권 존중을 위한 노력과 일상생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하며, 법을 준수하는 태도를 기르는데 주안점을 두고 있다. 학급 학생들의 특성상 사회의 한 구성원으로서의 책임감과 다른 사람을 존중하려는 태도가 부족한 편이다. 생활 속에서 여러 가지 인권 침해를 겪는 사람들의 사례를 듣고 공감하지 못하고 농담을 하는 등 자신과는 상관이 없다는 의식이 만연해 있으며, 자신의 재미와 흥미를 충족시키기 위해 다른 친구를 이용하는 등의 모습을 보이고 있다. 따라서 인권에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 인권의 의미와 중요성을 탐구하고 인권 보호를 실천하는 태도를 갖도록 하는 것을 단위 설계의 주된 목적으로 설정하였다. 이러한 목표를 ‘책임’이라는 렌즈를 통해 ‘**인권 보장은 서로를 존중하고 책임있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다.**’는 일반화에 도달하고자 하였다.

개념인식 단계에서는 권리와 관련된 다양한 사례를 통해 ‘인권이란 무엇인가’, ‘인권은 왜 지켜져야 할까?’에 대한 질문을 해보고 답을 찾으면서 학생들 스스로 인권에 대해 정의를 내려보는 시간을 갖는다. **개념연결 단계**에서는 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 조사하여 발표하고, 인권 신장을 위한 옛날과 오늘날의 제도를 비교해본다. 또한, 우리 사회에서 인권이 보장받아야 하는 다양한 사례를 알아보고 모든 사람이 언제든지 인권을 존중받아야 함을 인식할 수 있도록 한다. **개념전이 단계**에서는 인권 문제 해결과 관련된 주장하는 글을 쓰고 발표함으로써 사회의 구성원으로서 실생활에서 인권 보호를 실천하는 태도를 기르고자 하였다.

이 단원에서 **학급 학생들이 인권 보장을 위한 개인적·사회적 노력들을 알아보고 다양한 제도를 비교해본 후 일상생활에서 인권 보호를 실천하는 글쓰기 활동**을 통해 **협력적 소통 능력, 공동체 역량**을 기를 수 있을 것으로 생각한다.

2 단위 및 프로젝트 설계

| 대주제 | 생활 속에서 인권 보호를 실천하는 우리 | | | | | |
|---------|--|-------|-----|-----------|-----------|-------------------------|
| 프로젝트 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미와 인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기 · 인권 보장이 필요한 사례와 인권 보장을 위한 노력 알아보기 · 인권 보호를 위한 옛날의 제도와 오늘날의 제도 비교하기 · 일상생활에서 인권 보호 실천하기 | | | | | |
| 관련 교과 | 사회 | 운영 시기 | 1학기 | 전북형 미래 역량 | 협력적 소통 능력 | ‘깊이 있는 학습 실천 요소’ 공동체 역량 |
| 핵심 아이디어 | 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 단원 핵심 아이디어 | 인권의 중요성을 파악하고 생활 속에서 인권 보호를 실천한다. | | |
| 개념 렌즈 | 책임 | 관련 개념 | 인권, 인권 신장, 인권 보호 |
| 관련 성취기준 | <2022 개정교육과정 성취기준> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. | | |
| 탐구 수업 내용 요소 | 지식·이해 <ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미 · 인권 침해 문제의 해결 · 인권 보호 활동 참여 | 과정·기능 <ul style="list-style-type: none"> · 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 | 가치·태도 <ul style="list-style-type: none"> · 인권 친화적 태도 · 권리와 책임의 조화 · 서로를 존중하는 태도 |
| 일반화 | | 핵심질문 / 탐구질문 | |
| - 인권 보장은 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다. | | (사실적) 인권이란 무엇인가? 인권 신장을 위한 어떤 노력이 있었는가? (개념적) 우리는 일상생활에서 인권을 어떻게 보호할 수 있을까? 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야 할까? (논쟁적) 우리가 살고 있는 지금 인권은 잘 지켜지고 있을까? | |

3 단위 및 프로젝트 평가

| 탐구 수행과제 | 학바시(학교를 바꾸는 시간)의 주장하는 글을 쓰고 발표하기 | |
|---------|----------------------------------|---|
| 과제설명 | 목표 (G) | 우리의 목표는 인권 보호와 관련한 주장하는 글을 써보고 서로를 존중하며 살아가는 방법을 함께 나누는 것입니다. |
| | 역할 (R) | 여러분은 ‘학바시’에 초대된 강연자입니다. |
| | 청중 (A) | 우리 학교 학생들과 선생님 |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|------|
| 기준 요소 | 상황 (S) | 여러분은 다음의 문제 상황에 처해있습니다. 요즘 학교 안에서 친구를 무시하거나 놀리는 일, 차별적인 말 등 인권 침해 문제가 늘어나고 있습니다. 이에 교장선생님께서 여러분에게 '인권 보호를 실천하자' 라는 주제로 주장하는 글을 쓰고 발표해달라고 부탁하셨습니다. | | |
| | 결과물 (P) | 우리 학교 학생들을 위한 주장하는 글 | | |
| | 기준 (S) | 결과물에는 반드시 다음의 기준이 포함되어야 합니다. - 인권과 관련된 문제 상황에 맞는 주장이 들어가 있어야 함. - 주장에 대한 이유나 근거가 잘 드러나야 함. - 듣는 사람이 공감할 수 있도록 진심이 담긴 표현이 들어가야 함. | | |
| | | 상(◎) | 중(○) | 하(△) |
| 이해의 정확성 (지식/이해) | 인권의 상황과 문제를 정확 하게 이해하고 주장에 잘 녹여냄 | 일부 표현은 맞지만 설명이 부족하거나 어색함 | 인권 개념이나 문제 상황이 잘못 쓰였거나 드러나지 않음 | |
| 탐구과정의 주도성 (과정/기능) | 주장이 뚜렷하고 근거가 구체적 이며 말의 흐름이 자연스러움 | 주장과 근거가 있으나 문장 연 결이 다소 어색함 | 주장이 약하거나 근거가 부 족함. 흐름이 끊김 | |
| 개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도) | 듣는 사람의 마음을 움직일 수 있는 진심이 느껴짐 | 공감 표현은 있으나 감정이 약하거나 형식적임 | 감사나 공감의 표현이 거의 없음 또는 억지스러움 | |

4 단원 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

| 관계맺기 | 참여하기 | 탐색하기 | 일반화하기 | 정교화하기 |
|---|---|---|--|-------|
| | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - 인권 의미 정의하기 - 인권이 필요한 이유 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하기 - 인권 신장을 위한 옛날의 제도 알아보기 - 과거부터 오늘날까지 이어져 온 인권 보호 제도 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기 - 인권 다짐 카드 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> - 학바시의 주장하는 글을 쓰고 발표하기 | |

| 단계 | 일반화 | 개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동 | 탐구수업 tip | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| <div>개념 인식 (1)</div> <div> </div> | <p>인권이란 사람이라면 누구나 누려야 할 기본적인 권리이다.</p> | <p>■ 탐구 주제: 인권에 대해 생각해 봅시다. <탐구 활동> 인권에 대해 생각해보기(시물레이션)</p> <div> <p>[질문] 어떤 사람이 가장 권리를 누리지 못했다고 느낄까요?</p> </div> <p>* 내가 생각하는 인권의 정의 적어보기</p> <p>- 포스트잇을 활용하여 수업 전 '인권'의 의미를 적어보기</p> <p>* 시물레이션 전략을 통한 다양한 인물의 상황 살펴보기</p> <p>- 국적, 나이, 성별, 건강, 재산, 종교, 외모 등 1~2가지의 차이가 있는 다양한 상황의 인물 살펴보기</p> <table> <tr> <td> <p><u>인물 1</u></p> <p>나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.</p> </td> <td> <p><u>인물 2</u></p> <p>나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><u>인물 3</u></p> <p>나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학생입니다.</p> </td> <td> <p><u>인물 4</u></p> <p>나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><u>인물 5</u></p> <p>나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.</p> </td> <td> <p><u>인물 6</u></p> <p>나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.</p> </td> </tr> </table> <p>- 준비받기하여 살펴본 인물 중 한 명을 정하기</p> <p>- 교실 뒤편의 출발선에 서서 교사가 제시하는 상황을 듣고 자신의 역할이 인권을 침해당했다고 생각된다면 한 걸음씩 앞으로 나오기</p> <p>- 모든 질문이 끝난 뒤 교사와 각 인물의 인터뷰 진행하기</p> <p>- 다른 친구들의 역할 추측하기</p> <p>- 자신이 체험한 인물을 떠올리며 소감 나누기</p> | <p><u>인물 1</u></p> <p>나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.</p> | <p><u>인물 2</u></p> <p>나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.</p> | <p><u>인물 3</u></p> <p>나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학생입니다.</p> | <p><u>인물 4</u></p> <p>나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.</p> | <p><u>인물 5</u></p> <p>나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.</p> | <p><u>인물 6</u></p> <p>나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.</p> | <p>모둠활동지 (포스트잇) 시물레이션</p> <p>PPT</p> |
| | <p><u>인물 1</u></p> <p>나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.</p> | <p><u>인물 2</u></p> <p>나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.</p> | | | | | | | |
| | <p><u>인물 3</u></p> <p>나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학생입니다.</p> | <p><u>인물 4</u></p> <p>나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.</p> | | | | | | | |
| | <p><u>인물 5</u></p> <p>나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.</p> | <p><u>인물 6</u></p> <p>나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.</p> | | | | | | | |
| | <div>인물 정하기</div> <div> </div> | <div>인터뷰 진행 (1)</div> <div> </div> | | | | | | | |
| <div>인터뷰 진행 (2)</div> <div> </div> | <div>소감 나누기</div> <div> </div> | | | | | | | | |
| | | <p>추후 프레이어 모델을 활용하여 인권의 특징을 살펴보고 인권의 의미를 정의한 뒤 비교해본다.</p> | | | | | | | |

추후 프레임 모델을 활용하여 인권의 특징을 살펴보고 인권의 의미를 정의한 뒤 비교해본다.



개념
인식
(2~4)

인권이란
사람이라면
누구나
누려야 할
기본적인
권리이다.

■ 탐구 주제: 인권이란 무엇인지 알아봅시다.

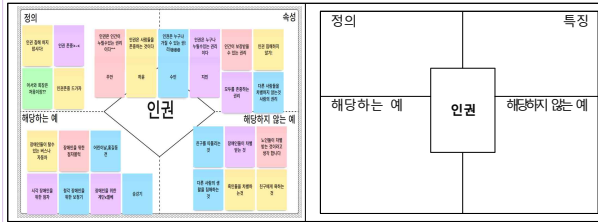
<탐구 1> 인권의 의미 알아보기(프레이어 모델 활용)

[질문] 인권이란 무엇일까요?

* 인권과 관련한 퀴즈 풀어보기

- “이건 당연한 거 아니야?” 권리 OX 퀴즈 풀기

* 프레이어 모델을 적용하여 인권의 정의, 특징, 인권에 해당되는 예, 인권에 해당되지 않는 예 알아보기



- 인권의 의미 정의하기(결합하기)

- 지난 시간에 작성한 ‘인권’의 의미 포스트잇과 오늘 수업 시간에 학급에서 정한 인권의 의미를 비교해 보기(개인-모둠-학급)

[핵심 개념 인식을 위한 질문 유도하기]

- 모든 사람이 태어나면서부터 존중받고 인간답게 산다는 것은 무엇을 의미할까요?

- 사람이라면 누구나 누려야 할 기본적인 권리가 있을까요?

- 인권이란 결국 무엇을 의미할까요?

→ 인권은 성별, 피부색, 나이, 종교, 장애 유무 등에 상관없이 누구나 누려야 할 기본적인 권리입니다.

<탐구 2> 인권이 없다면 어떻게 될지 토의하기(‘만약에~라면’의 가정적 질문)

[질문] 인권은 왜 지켜져야 할까요?

- ‘만약 세상에 인권이 없다면?’ 상상해보기

- ‘인권이 없다면 어떤 일이 벌어질까?’ 라는 주제로 모둠 토의하기

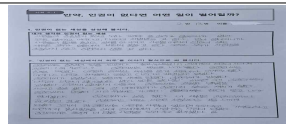
- 인권이 없는 세상에서의 하루를 이야기 형식으로 글쓰기



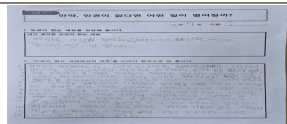
모둠 토의 활동(1)



모둠 토의 활동(2)



이야기 형식 글쓰기(1)



이야기 형식 글쓰기(2)

OX 퀴즈(ppt)

인권
알아보기
(패들렛
샌드박스 활용)



개념형성전략
결합하기

개념은행
활용

예상 답변이
나오지 않을
경우 탐구
유도 질문으로
개념을 연결해
사고를 확장

개구리 노트
활용해 탐구
내용 정리하기

‘만약에
~라면’의
가정적 질문

활동지
(글쓰기)

개념
연결
(5~7)

옛날부터
인권신장을
위해 노력한
사람들과
제도가 있다.

■ 탐구 주제: 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다.

<탐구 활동> 인권 신장을 위한 옛사람들의 활동 및 여러 제도 탐구하기

[질문] 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있을까요?

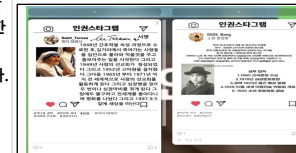
* 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 조사하기(조사 전략-모델링된 사례 연구)

- 모듬별로 주어진 인물의 활동 조사하기

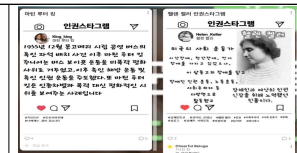
(① 방정환, ② 전태일, ③ 허균, ④ 마더 테레사, ⑤ 헬렌켈러,

⑥ 마틴 루서 킹 인권스타그램 만들어보기)

- 인물의 활동 정리하여 발표하기



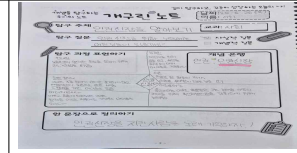
인물의 활동 조사 결과물(1)



인물의 활동 조사 결과물(2)



수업 활동 모습



개구리 노트

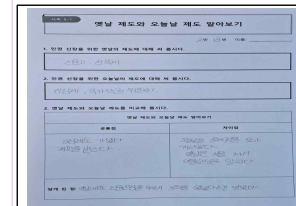
* 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기

- 신문고, 삼복제 등 조사하기

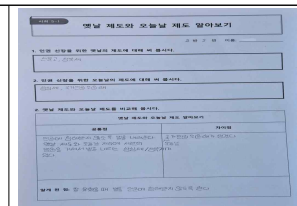
* 과거부터 오늘날까지 이어온 인권 보호 제도 파악하기

- 국민신문고, 삼심제, 국가인권위원회 등

* 옛날 제도와 오늘날의 제도 사이에서 공통점과 차이점 찾아보기



학생 활동 결과물(1)



학생 활동 결과물(2)

■ 탐구 주제: 인권 보장이 필요한 사례에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다.

<탐구 활동> 인권 보장이 필요한 사례를 알아보고 세계 인권 선언문 작성하기

[질문] 누가, 언제 인권을 보장받아야 할까요?

* 인권 보장이 필요한 사례 알아보기

- 영화 ‘원더’ 장면을 살펴보며 장면 속 등장인물의 행동 생각해 보기

웹일북을
활용한
자료 조사

모듬 활동
발표
(패들렛 활용)



PPT

활동지

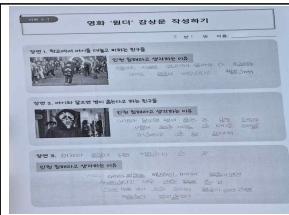


(학교 첫 날, 엄마의 대사, 책과 어기가 친해짐, 할로윈의 상처, 책의 사과, 다시 친해짐, 학폭 사건, 졸업)

- 영화 '원더' 감상 후 활동지 작성 및 발표하기

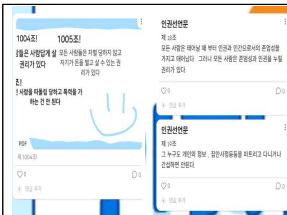


영화 '원더' 감상 활동



감상 활동지

- * 세계 인권 선언문 탐구하기
 - 세계 인권 선언문이 만들어진 계기 알아보기
 - 2조, 3조, 12조 알아보기
- * 우리 반 인권 선언문 만들기(진정한 연결) (수행과제)
 - 우리 반에서 인권이 잘 지켜지지 않는 상황 떠올려보기(활동지)
 - 우리 반 인권 선언문 만들기



우리반 인권 선언문(1)

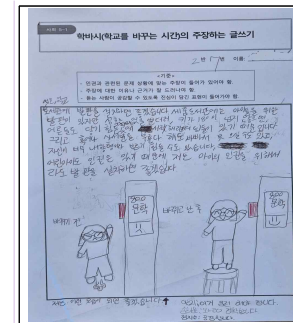


우리반 인권 선언문(2)

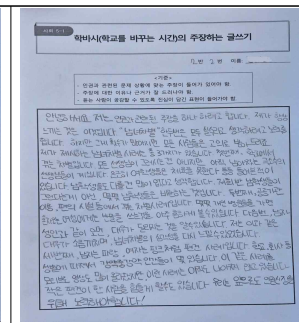
영화 '원더'
감상 활동지



ppt
활동지
우리 반 인권
선언문 만들기
(한바 패들렛 활용)



'학바시' 글쓰기 자료(1)



'학바시' 글쓰기 자료(2)

개념
연결
(8~9)



인권 보호는
사물을 존중하고
책임 있게
행동하려는
개인과 공동체의
관심과 노력으로
이루어진다.

■ 탐구 주제: 인권 보호를 실천할 수 있는 방법을 알고 실천해 봅시다.
<탐구 활동> 인권 보장을 위한 사회적 노력을 알아보고 실천하기

[질문] 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야 할까요?

- * 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기
 - 국가 인권 위원회가 만들어진 목적, 하는 일 알아보기
 - 탐구한 내용을 바탕으로 일반화 진술하기
(나의 일반화 → 모둠 일반화 → 우리반 일반화)
- * 인권 보호 실천하기
 - 나만의 방법으로 인권 보호 방법 표현하기(포스터, 4컷 만화 등)

■ 탐구 주제: 인권과 관련된 주장하는 글을 써 봅시다.

<탐구 활동> 인권과 관련된 주장하는 글을 쓰고 발표하기(수행과제)

- * 학바시(학교를 바꾸는 시간)의 주장하는 글을 쓰고 발표하기
 - 다음의 기준을 충족하는 주장하는 글을 쓰고 발표하기

<기준>

- 인권과 관련된 문제 상황에 맞는 주장이 들어가 있어야 함.
- 주장에 대한 이유나 근거가 잘 드러나야 함.
- 듣는 사람이 공감할 수 있도록 진심이 담긴 표현이 들어가야 함.

PPT
개구리 노트
활용해 탐구
내용 정리
하기



(한바 패들렛 활용)

활동지

개념
전이
(9~11)



인권 보호는
사물을 존중하고
책임 있게
행동하려는
개인과 공동체의
관심과 노력으로
이루어진다.