

5학년

인권을 존중하는 삶

고창초등학교 교사 ○○○

1 단위 및 프로젝트 소개

본 단원은 2022개정 교육과정 5~6학년 사회과 '인권을 존중하는 삶'을 개념기반 탐구학습 모형으로 구성한 것이다. 대주제는 학생들의 인권에 대한 지식과 기능, 태도가 통합적으로 반영할 수 있도록 '생활 속에서 인권 보호를 실천하는 우리'로 명명하였다. 범주 및 내용체계는 2022 개정교육과정의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 기준으로 하였으며, 성취기준은 교육과정의 [6사02-01],[6사02-02]를 준용하였다.

본 단위 설계에서는 2022 개정 교육과정의 핵심 아이디어와 성취기준을 기준으로 단위 주요 개념인 '인권', '인권 신장', '인권 보장', '인권 보호'를 도출하였다. 인권은 인간이라면 누구나 차별 없이 누릴 수 있는 권리이다. 그런데 인권이라는 개념의 범위는 매우 광범위하고 포괄적이기 때문에 5학년 학생들에게 오히려 막연하게 관념적으로 다가올 수 있다. 때문에 5학년의 발달과정에 따라 5학년 학생들의 인지적·정서적 수준을 고려하여 ①가정에서 자녀로서의 인권, ②교에서의 학생 인권, ③우리 마을에서의 지역 주민 수준의 인권으로 세부적으로 범주화하고자 한다. 이를 통해 학생들에게 유의미한 학습이 이루어질 수 있도록 하며, 나아가 개념 기반 탐구 학습을 설계하여 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.

따라서 이 단원을 통해 학습자 수준의 인권에 대한 깊이있는 이해를 바탕으로, 인권의 의미와 중요성을 탐구하고 인권 보호를 실천하는 태도를 갖게 하고자 하였다. 이러한 목표를 '책임'이라는 렌즈를 통해 **인권보장은 서로를 존중하고 책임있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다**는 일반화에 도달하고자 하였다. 첫 번째 주제에서는 인권 신장을 위한 옛 사람들의 노력을 파악하고 인권 의식 개선과 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. 두 번째 주제에서는 인권 보장을 위한 헌법의 의미와 역할을 파악하고, 헌법에서 보장하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하여 권리와 의무의 바람직한 관계를 탐색한다. 세 번째에 주제에서는 법의 의미와 성격을 파악하고, 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 법의 역할을 탐색하여 법을 준수해야 하는 까닭을 인식하도록 한다. 이러한 학습은 학생들이 인권의 중요성과 이를 보장하는 헌법의 역할을 인식하게 하며, 이후 6학년에서 다루어지는 민주 정치의 원리, 국가기관의 역할 등의 학습과 연계된다.

본 단위 및 프로젝트 활동의 탐색하기 단계에서는 인권을 지키기 위해 노력한 인물을 조사하고, 인권 신장을 위한 옛날과 오늘날의 제도를 알아보며, 인권운동가들이 현재 우리에게 미치는 영향과 발자취를 탐구하고자 한다. 이를 통해, 옛사람들의 인권 신장을 위한 노력이 과거의 활동으로 단절되는 것이 아니라 우리가 살고 있는 2025년 현재에도 영향을 주고 있다는 것을 학생들이 인식하게 할 수 있으며, 인권은 우리 지역, 우리 나라에 국한된 개념이 아니라 범국가적, 세계적인 보편적 개념이라는 것을 이해할 수 있다. 특히, 인권 신장을 위하여 노력하고 희생하셨던 분들의 노고를 이해하는 과정에서 인권의 중요성과 소중함을 느낄 수 있다.

각 단원의 갈래마다 사실적 질문, 개념적 질문을 포함하여 현재 알고 있는 지식과 함께 더 나아가 깊이 있는 이해로 나아갈 수 있도록 하였다.

2 단위 및 프로젝트 설계

대주제	생활 속에서 인권 보호를 실천하는 우리
프로젝트 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미와 인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기 · 인권 보장이 필요한 사례와 인권 보장을 위한 노력 알아보기 · 인권 보호를 위한 옛날의 제도와 오늘날의 제도 비교하기 · 일상생활에서 인권 보호 실천하기

관련 교과	사회	운영 시기	1학기	전북형 미래 역량	협력적 소통능력	'깊이 있는 학습' 실천 요소	공동체 역량
핵심 아이디어	인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다.						
단원 핵심 아이디어	인권의 중요성을 파악하고 생활 속에서 인권 보호를 실천한다.						
개념 렌즈	책임				관련 개념	인권 신장, 인권 보호	
관련 성취기준	<2022 개정교육과정 성취기준> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.						
탐구 수업 내용 요소	지식·이해 <ul style="list-style-type: none">▪ 인권의 의미▪ 인권 침해 문제의 해결▪ 인권 보호 활동 참여		과정·기능 <ul style="list-style-type: none">▪ 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기		가치·태도 <ul style="list-style-type: none">▪ 인권 친화적 태도▪ 권리와 책임의 조화▪ 서로를 존중하는 태도		
일반화				핵심질문 / 탐구질문			
인권 보장은 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다.				(사실적)			
				- 인권이란 무엇인가?			
				- 인권 신장을 위한 어떤 노력이 있었는가?			
				(개념적)			
				- 우리는 일상생활에서 인권을 어떻게 보호할 수 있을까?			
				- 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야할까?			
				(논쟁적)			
				- 우리가 살고 있는 지금 인권은 잘 지켜지고 있을까?			

3 단위 및 프로젝트 평가

탐구 수행과제	인권 신장에 공헌한 인물의 업적과 영향을 조사 하고 발표하기 (우리가 고창의 인권지킴이가 되어 인권운동가 홍보하기)	
과제설명	목표 (G)	우리의 목표는 인권 신장을 위해 노력한 인물과 인권 보장 제도를 조사하여 발표하여 인권의 중요함과 소중함을 함께 나누는 것입니다.
	역할 (R)	여러분은 '고창의 인권지킴이'입니다.
	청중 (A)	우리 학교 학생들과 선생님
	상황 (S)	여러분은 다음의 문제 상황에 처해있습니다. 5월 5일은 어린이날입니다. 어린이날은 방정환 선생님께서 어린이의 인권 신장을

		위해 제정한 날입니다. 이처럼 옛날에도 인권 신장을 위해 노력하신 분들이 많습니 다. 이제 여러분이 '고창의 인권지킴이'가 되어 인권운동가 홍보 자료를 만들어 우 리가 누리는 인권의 중요성과 소중함을 다른 사람에게 알려봅시다. 구체적으로 인 권 신장을위해 인권운동가들이 어떤 노력을 했는지, 그리고 인권운동가의 노력이 끼친 영향을 우리 생활 속에서 찾아 봅시다.		
	결과물 (P)	인권운동가를 소개하는 발표 자료(Canva 활용)		
	기준 (S)	결과물에는 반드시 다음의 기준이 포함되어야 합니다. - 인권 신장을 위해 노력한 인물의 업적이 포함되어야 함. - 옛 당시 문제상황과 문제를 해결하려는 인권운동가의 노력이 드러나야함. - 인권운동가의 노력의 결과와 현재의 우리 생활과 연결할 수 있어야 함.		
기준	요소	상(◎)	중(○)	하(△)
이해의 정확성 (지식/이해)	인권 신장을 위해 노력한 인물 의 업적을 잘 이해하며, 우리 생활과 잘 연결함.	인권 신장을 위해 노력한 인물 의 업적을 잘 이해하고 있지만, 우리 생활과 연결하지 못함.	인권 신장을 위해 노력한 인물 의 업적을 잘 이해하지 못함.	
탐구과정의 주도성 (과정/기능)	인권운동가의 업적을 짜임새 있 게 자료를 잘 정리하고, 적당한 목소리와 속도로 잘 발표함.	인권운동가의 업적을 짜임새 있 게 자료를 잘 정리했으나, 발표 과정에 어려움을 겪음.	인권운동가 홍보자료의 구성 이 미흡하고, 발표 태도가 양 호하지 않음.	
개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도)	인권 신장을 위해 노력한 옛 인물에 대한 감사함을 느끼며, 인권의 소중함과 중요함을 이 해함.	인권 신장을 위한 옛인물의 업적을 통해 인권의 소중함과 중요함을 부분적을 이해함.	인권 신장을 위해 노력한 옛인물 의 업적에 공감하지 못함.	

4 단원 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

관계맺기	참여하기	탐색하기	일반화하기	정교화하기
•인권 의미 정의하기 •인권이 필요한 이유 이 해하기	•인권을 지키기 위해 노 력한 인물 조사하기 •인권 신장을 위한 옛날 의 제도 알아보기 •과거부터 오늘날까지 이 어져 온 인권 보호 제도 알아보기	•인권 보장을 위한 사회 적 노력 알아보기 •인권 다짐 카드 만들기	•학바시의 주장하는 글을 쓰고 발표하기	

단계	일반화	개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동	탐구수업 tip
개념 인식 (1)		<p>[질문] 어떤 사람이 가장 권리를 누리지 못했다고 느낄까?</p> <p>* 내가 생각하는 인권의 정의 적어보기 - 포스트잇을 활용하여 수업 전 '인권' 의 의미를 적어보기</p> <p>(시물레이션 전략) -국적, 나이, 성별, 건강, 재산, 종교, 외모 등 1~2가지의 차이가 있는</p>	<p>- 추후 프 레이어 모 델을 활용 하여 인권</p>

의 특징을
살펴보고
인권의
의미를
정의한
뒤 비교
해본다.

다양한 상황의 인물 살펴보기

나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.	나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.
나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학생입니다.	나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.
나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.	나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.

- 살펴본 인물을 제비뽑기하여 역할 정하기
- 교실 뒤편의 출발선에 서서 교사가 제시하는 상황을 듣고 자신의 역할이 인권을 침해당했다고 생각된다면 한 걸음씩 앞으로 나오기
- 모든 질문이 끝난 뒤 교사와 각 인물들의 인터뷰 진행
- 다른 친구들의 역할 추측하기
- 자신이 체험한 인물을 떠올리며 소감 발표하기

* 인권의 의미 알아보기

[질문] 인권이란 무엇일까?

- “이건 당연한 거 아니야?” 권리 OX 퀴즈 풀기
(프레이어 모델)

정의	특징
인권이 지켜지는 상황	인권이 무시되는 상황

- 인권의 의미 정의하기(개인별-모둠별-학급)
- 지난 시간에 작성한 ‘인권’의 의미 포스트잇과 오늘 수업 시간에 작성한 인권의 의미를 비교해보기

[질문] 인권은 왜 지켜져야 할까?

- ‘만약 세상에 인권이 없다면?’ 상상하기(만약에~라면? 가정적 질문)
- ‘인권이 없다면 어떤 일이 벌어질까’ 라는 주제로 모둠 토의
- 인권이 없는 세상에서의 하루를 이야기 형식으로 글쓰기

개념
인식

(2~4)

개념

Canva

연결

(5~7)

*전시학습 확인(개념인식 단계에서 학습한 개념 확인하기)

- 지난시간에 활동했던 '인권의 의미 알아보기'활동 결과를 살펴보면
인권의 의미와 중요성 복습하기

<활동 1- 인권 신장을 위한 노력 탐색 활동을 통해 개념 연결하기>

- * 개념 연결 전략을 활용해, 개념 사이의 관계 연결짓기

[질문] 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있을까?

- * 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 조사하기(조사전략)-
모듬별로 주어진 인물의 활동 조사하기

(방정환, 세종대왕, 허균, 마더 테레사, 전태일, 마틴 루터 킹)

- 인물의 인권 신장을 위한 업적을 정리하여 발표하기
(어린이들의 권리를 위해 노력했습니다. 신분 차별을 없애기 위해 노력했습니다. 장애인들의 인권을 위해 노력했습니다. 노동자의 인권을 위해 노력했습니다. 등)

- 만약의 상황을 가정하여 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 노

력이 없었다면 어떻게 되었을까요?(만약에~라면? 가정적 질문)

- 옛사람들의 인권보호를 위한 노력이 없었다면 현재 우리는 어떠한 삶을 살고 있을까요?

- (차별이 심했을 것 같습니다. 불행했을 것 같습니다. 등)

→ 아동권 보장, 자유권, 평등권, 복지권 등

- 옛사람들의 인권 신장을 위한 노력이 우리의 생활에 미치는 영향에는 어떤 것들이 있을까요?

→ 과거의 노력으로 개선된 인간으로서의 권리를 지금 우리가 누리고 있음.

<활동 2- 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기 >

- * 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기

- 신문고, 삼복제, 격쟁, 환곡, 해민서, 출산휴가 등 조사하기
- 문제상황 역할극하기(신문고, 격쟁, 삼복제 등)

- * 인권 신장을 위한 오늘날의 제도 알아보기

- 출산휴가, 육아휴직, 학교무상급식, 국민신문고, 삼심제, 국가인권위원회, 권익보호위원회, 퇴직금 제도, 실업급여, 의무성별채용 등

- * 옛 제도와 오늘날의 제도 사이에서 공통점과 차이점 찾아보기

역할대본
PPT

<div>개념 연결</div> <div>(8~9)</div>	<p>(인간으로서 당연히 누려야 하는 권리를 보장받기 위한 제도입니다.) (인간의 행복과 존엄을 위한 제도입니다.) (약자를 위한 제도입니다.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[질문] 누가, 언제 인권을 보장받아야 할까?</p> </div> <p>* 인권 보장이 필요한 사례 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화 '원더' 중 따돌림 장면 시청 <p>* 세계 인권 선언문 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 인권 선언문이 만들어진 계기 알아보기 - 2조, 3조, 12조 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>[질문] 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야할까?</p> </div> <p>* 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국가 인권 위원회가 만들어진 목적, 하는 일 알아보기 <p>* 인권 다짐 카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - "나는 인권을 지키기 위해 ○○을 하겠습니다" 형식으로 카드 만들고 발표하기 	<div>인권 보호는 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다.</div>
	<p>(수행과제)</p> <p>* 학바시(학교를 바꾸는 시간)의 주장하는 글을 쓰고 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다음의 기준을 충족하는 주장하는 글을 쓰고 발표하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><기준></p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 관련된 문제 상황에 맞는 주장이 들어가 있어야 함. - 주장에 대한 이유나 근거가 잘 드러나야 함. - 듣는 사람이 공감할 수 있도록 진심이 담긴 표현이 들어가야 함. </div>	