

5학년

즐거로운 인권 탐구 생활

고창초등학교 교사 ○○○

1 단위 및 프로젝트 소개

이 단원은 인권 존중을 위한 노력과 일상생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하며 법을 준수하는 태도를 기르는데 주안점을 두고 있다. 5학년 학생들에게 인권이라는 개념은 추상적이며 느낌상으로 알고 있지만 그 개념이 모호하여 개념기반 탐구수업을 통해 인권에 대해 깊이 있는 학습을 경험하여 인권의 의미를 차근차근 쌓아 나가려고 하였다. 인권의 개념을 사전적 의미로 이해하기에는 한계가 있어 인권이 침해되는 사례와 인권이 보장되는 사례를 살펴봄으로써 인권의 속성을 통해 개념의 의미를 이해하고 인권을 내 삶과 분리 지어 생각하는 것이 아니라 내 삶 속에서 인권을 보호하려는 태도를 기르고자 하였다. 학급에서 학생들이 친구들과 어울리는 모습을 보면 다른 친구들이 자신에게 놀리거나 장난을 하면 선생님에게 이야기하는데 자신이 친구에게 이런 행동을 했을 때는 자신은 그저 장난이었다고 무엇이 잘못된 점을 잘 알지 못하는 경우가 많았다. 아이들이 자신을 존중하고 다른 친구와의 다름을 이해하는 것을 출발으로 인권의 의미와 중요성을 알고 인권 신장을 위해 꾸준히 노력해 왔음을 알고 인권보호에 대한 민감성을 키워 사회 구성원으로서 인권 보호를 실천하는 태도를 기르고자 하였다.

2 단위 및 프로젝트 설계

대주제	생활 속에서 인권 보호를 실천하는 우리						
프로젝트 목표	· 인권의 의미와 인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기 · 인권 보장이 필요한 사례와 인권 보장을 위한 노력 알아보기 · 인권 보호를 위한 옛날의 제도와 오늘날의 제도 비교하기 · 일상생활에서 인권 보호 실천하기						
관련 교과	사회	운영 시기	1학기	전북형 미래 역량	협력적 소통 능력	‘깊이 있는 학습 실천 요소	공동체 역량
핵심 아이디어	인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다.						
단원 핵심 아이디어	인권의 중요성을 파악하고 생활 속에서 인권 보호를 실천한다.						
개념 렌즈	책임				관련 개념	인권, 인권 신장, 인권 보호	
관련 성취기준	<2022 개정교육과정 성취기준> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다.						


	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.		
탐구 수업 내용 요소	지식-이해	과정-기능	가치-태도
	<ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미 · 인권 침해 문제의 해결 · 인권 보호 활동 참여 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 친화적 태도 · 권리와 책임의 조화 · 서로를 존중하는 태도
일반화		핵심질문 / 탐구질문	
- 인권 보장은 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 개인과 공동체의 관심과 노력으로 이루어진다.		(사실적) 인권이란 무엇인가? 인권 신장을 위한 어떤 노력이 있었는가? (개념적) 우리는 일상생활에서 인권을 어떻게 보호할 수 있을까? 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야 할까? (논쟁적) 우리가 살고 있는 지금 인권은 잘 지켜지고 있을까?	

3 단위 및 프로젝트 평가

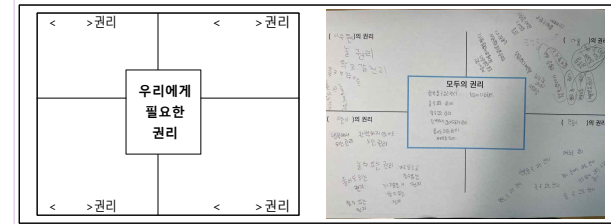
탐구 수행과제	인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하여 편지쓰기		
과제설명	목표 (G)	우리의 목표는 인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하여 감사 편지를 쓰는 것입니다.	
	역할 (R)	여러분은 인권의 의미와 중요성에 대해 배운 초등학교 5학년 학생입니다.	
	청중 (A)	우리 학급 친구들과 선생님	
	상황 (S)	인권을 지키기 위해 노력한 인물의 인권 존중 및 인권 신장과 관련한 업적을 조사하여 그에 대한 감사함을 표현하는 편지를 써봅시다.	
	결과물 (P)	감사 편지	
	기준 (S)	결과물에는 반드시 다음의 기준이 포함되어야 합니다. - 당시의 인권 침해 상황이 드러나게 작성할 것 - 인물의 인권 신장과 관련한 업적을 현재 본인의 생활과 연관 지을 것 - 감사하는 마음이 드러나는 표현	
기준 요소	상(◎)	중(○)	하(△)
이해의 정확성	인물의 시대적 배경과 인권 침해 상황을 구체적으로 진술함.	인권 침해 상황이 일부 드러나 나 설명이 부족하거나 다소 모	인권 침해 상황이 거의 드러나 지 않거나 사실과 다르게 서술

(지식/이해)		호함	함
탐구과정의 주도성 (과정/기능)	인물의 인권 신장 관련 업적을 정확히 탐구하고, 이를 현재 본인의 생활과 구체적으로 연관 지음.	인물의 업적을 탐구하고 생활과 연결하려는 시도는 있으나, 구체성이 부족함	업적에 대한 설명이 부정확하거나 생활과의 연결이 드러나지 않음
개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도)	인물의 노력에 대한 감사하는 마음이 진심 어린 표현으로 잘 드러남.	감사 표현은 있으나 감정이 형식적으로 느껴지거나 문장이 부자연스러움	감사의 표현이 거의 없거나 마음이 잘 드러나지 않음

4 단원 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

관계맺기	참여하기	탐색하기	일반화하기	정교화하기
				
<ul style="list-style-type: none">- 인권 의미 정의하기- 인권이 필요한 이유 이해하기		<ul style="list-style-type: none">- 인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하기- 인권 신장을 위한 옛날의 제도 알아보기- 과거부터 오늘날까지 이어져 온 인권 보호 제도 알아보기	<ul style="list-style-type: none">- 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기- 인권 다짐 카드 만들기	<ul style="list-style-type: none">- 학바시의 주장하는 글을 쓰고 발표하기

단계	일반화	개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동	탐구수업 tip
개념 인식 (1)	인권이란 사람이란 누구나 누려야 할 기본적인 권리이다.	<p>■ 탐구 주제: 권리에 대해 생각해 봅시다.</p> <p><탐구 활동> 권리에 대해 생각해보기(시물레이션)</p> <p>[질문] 어떤 권리가 필요할까요?</p> <p>* 그림책 「거짓말 같은 이야기」 읽고 인물에게 필요한 권리 알아보기</p> <p>- 개인활동→모둠활동→학급전체활동</p> <p>* 우리에게 필요한 권리 알아보기</p> <p>-개인활동→모둠활동→학급전체활동</p>	<p>그림책 모둠활동지 (포스트잇)</p> <p>*주인공을 불쌍하다고 생각하며 우리는 감사히 살아야 한다는 방향으로 가지 않도록 주의하며 권리에 초점을 맞추도록 한다.</p>



■ 탐구 주제: 인권이란 무엇인지 알아봅시다.

<탐구 1> 인권의 의미 알아보기

[질문] 인권이란 무엇일까요?

* 사람이 살아가는데 필요한 권리 찾아보기

- 권리가 적힌 카드에서 사람이 살아가는 가장 필요한 카드 3장 선택하기
- 모듬활동→학급전체활동
- 모듬 토의를 통해 기준을 정한 후 선택하여 발표하기
- 선택된 3장의 카드에서 공통점 찾기
- 선택된 3장의 카드는 우리가 중요하다고 생각하는 권리이고 인권의 개념과 연결하기
- 내가 생각하는 인권이란?

[핵심 개념 인식을 위한 질문 유도하기]

- 사람이란 누구나 누려야 할 기본적인 권리가 있을까요?

- 인권이란 결국 무엇을 의미할까요?

→ 인권은 성별, 피부색, 나이, 종교, 장애 유무 등에 상관없이 누구나 누려야 할 기본적인 권리입니다.

* S(정의).E(설명).E(예시).I(그림,비유) 모델로 인권의 의미 정리하기

정의	설명 (특정)	예시	비유
SEEI모형	학생 활동 결과물	개구리 노트	

<탐구 2> 인권이 없다면 어떻게 될지 토의하기(「만약에~라면」의 가정적 질문)

[질문] 인권은 왜 지켜져야 할까요?

- '만약 세상에 인권이 없다면?' 상상해보기
- '인권이 없다면 어떤 일이 벌어질까' 라는 주제로 모듬 토의하기
- 인권이 없는 세상에서의 하루를 이야기 형식으로 글쓰기

예상 답변이 나오지 않을 경우 탐구 유도 질문으로 개념을 연결해 사고를 확장

개구리 노트 활용해 탐구 내용 정리하기

이젤패드

만약에~라면의 가정적 질문

활동지 (글쓰기)

개념
연결



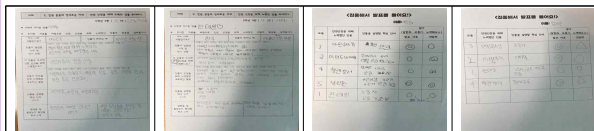
(5~7)

옛날부터
인권신장을
위해 노력한
사람들과
제도가 있다.

■ 탐구 주제: 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다.
<탐구 활동> 인권 신장을 위한 옛사람들의 활동 및 여러 제도 탐구하기

[질문] 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있을까요?

- * 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 조사하기(조사 전략-모델링된 사례 연구)
- 모둠별로 주어진 인물의 활동 조사하기
(①방정환, ②전태일, ③마더 테레사, ④헬렌켈러, ⑤마틴 루서 킹 발표 자료 만들어보기)
- 인물의 활동 정리하여 발표하기



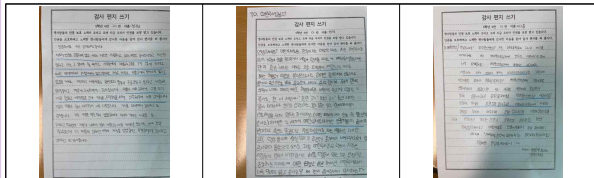
인물의 활동 조사 결과물

발표 후 정리



수업 활동 모습

- 조사한 내용을 바탕으로 감사의 마음을 담아 편지쓰기(수행평가)



학생 활동 결과물(1)

학생 활동 결과물(2)

학생 활동 결과물(3)

- * 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기
- 신문고, 삼복제, 격쟁 등 조사하기
- * 과거부터 오늘날까지 이어온 인권 보호 제도 파악하기
- 국민신문고, 삼심제, 국가인권위원회 등
- * 옛날 제도와 오늘날의 제도 사이에서 공통점과 차이점 찾아보기

웹일북을
활용한
자료 조사

패들렛,
캔바



<헬렌켈러>



<마틴루서킹>



<방정환>



<마더테레사>

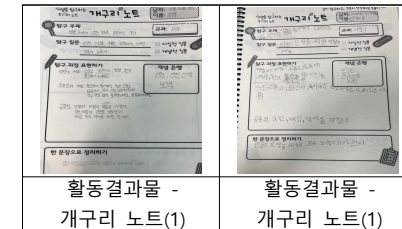


<전태일>

PPT

활동지

개념
연결
(8~9)



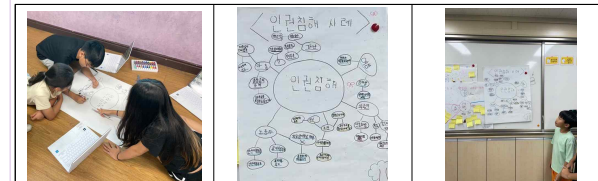
활동결과물 -
개구리 노트(1)

활동결과물 -
개구리 노트(1)

■ 탐구 주제: 인권 보장이 필요한 사례에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다.
<탐구 활동> 인권 침해 사례를 알아보고 우리반 인권 선언문 작성하기

[질문] 누가, 언제 인권을 보장받아야 할까요?

- * 인권 침해 사례 알아보기
- 어린이/ 인종/ 노인/ 외국인 노동자/ 장애 /학교폭력을 주제로 사례+해결 방법으로 정리하기



모둠 토의 활동

학생 활동 결과물(1)

수업 활동 모습

- * 영화 '원더' 감상하기
- 내가 뽑은 베스트 장면 및 원더 이야기 소개하기
- 영화 '원더' 속 인권 침해 장면 찾고 해결 방법 떠올리기



인권과 관련하여 원더
이야기 소개하기(1)

인권과 관련하여 원더
이야기 소개하기(2)

인권과 관련하여 원더
이야기 소개하기(3)

인권과 관련하여 원더
이야기 소개하기(4)

- * 세계 인권 선언문 탐구하기
- 세계 인권 선언문이 만들어진 계기 알아보기
- 2조, 3조, 12조 알아보기

이젤패드

패들렛



- * 우리 반 인권 선언문 만들기
- 우리반에 가장 필요한 권리는 무엇인지 생각해보기
- 우리 반 친구들이 모두 지켜야 할 우리 반 인권 선언의 조항 한 가 지 만들기
- 모둠에서 토의하여 우리반 인권 선언문 만들고 발표하기

<p><우리반 인권선언></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1조 우리반에서는 모든 친구들이 자유롭고 평등하다. • 2조 생각과, 정서, 감정 등에 상관없이 차별하지 않는다. • 3조 우리반 친구들 모두가 자기와 사생활을 가질 수 있다. • 4조 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. • 5조 우리반 친구들 모두, 자신의 생각이나 표현을 자유롭게 할 수 있다. • 6조 우리반 누구나 정당한 교육을 받을 수 있다. • 7조 어울릴 때 선행행위와 도움을 받을 수 있다. 	<p>우리반 인권 선언</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모든 어린이는 모두가 차별없이 평등하고 2. 우리반 친구들 모두가 자기와 사생활을 가질 수 있다. 3. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 4. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 5. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 6. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 7. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 8. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 9. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 10. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 	<p>우리반이 함께 지키는</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모든 어린이는 모두가 차별없이 평등하고 2. 우리반 친구들 모두가 자기와 사생활을 가질 수 있다. 3. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 4. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 5. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 6. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 7. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 8. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 9. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다. 10. 우리반 친구들 모두가 차별받지 않고 보호받을 권리가 있다.
학생 활동 결과물(1)	학생 활동 결과물(2)	학생 활동 결과물(3)

ppt
활동지
캔바

- 탐구 주제: 인권 보호를 실천할 수 있는 방법을 알고 실천해 봅시다.

<탐구 활동> 인권 보장을 위한 사회적 노력을 알아보고 실천하기

[질문] 인권 보호를 위해 개인과 공동체는 어떻게 해야 할까요?

- * 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기
- 국가 인권 위원회가 만들어진 목적, 하는 일 알아보기
- 탐구한 내용을 바탕으로 일반화 진술하기
(나의 일반화→모둠 일반화 → 우리반 일반화)
- * 인권 보호 실천하기
- 나만의 방법으로 인권 보호 방법 표현하기(포스터, 4컷 만화 등)



인권 네 컷(1)

인권 네 컷(2)

PPT
개구리 노트
활용해 탐구
내용 정리
하기

개념
전이
(10~11)



인권 보호는
사회를 존중하고
책임 있게
행동하려는
개인과 공동체의
관심과 노력으로
이루어진다.