

1학년

쓸 땐 애들아, 읽을 땐 애드라?

고창초등학교 교사 ○○○

1 단위 및 프로젝트 소개

이 단원은 학생들이 다양한 주제의 낱말을 학습하고 이야기나 동시를 감상하면서, 글자와 소리가 다른 낱말을 발견하고 정확하게 발음하며, 언어가 문화와 어떻게 연결되어 있는지를 이해하도록 돕고자 한다. 특히 받침이 뒷말의 첫소리가 되는 '연음 현상'을 중심으로, 학생들이 실생활 속 언어 표현을 탐색하고 바르게 읽는 경험을 하도록 한다.

학급 학생들의 국어 사용 능력은 기본 자음과 모음 소리를 구분하지 못하는 수준부터 문장을 자연스럽게 읽을 수 있는 수준까지 다양하다. 따라서 학생들에게 익숙한 말놀이 동요나 그림책 등을 제시하여 반복적으로 따라 읽고, 그 안에서 글자와 소리가 다른 낱말을 찾으며 소리 변화의 원리를 스스로 탐색하도록 한다. 또한 짝, 모둠 활동을 통해 학생들이 서로의 학습을 돕도록 한다. 이 과정은 연음 현상을 단순히 지식으로 배우는 것이 아니라, 글을 읽거나 대화를 하면서 언어가 실제 맥락에서 어떻게 달라지는지를 스스로 깨닫는 탐구 중심 활동으로 구성된다. 이러한 활동을 통해 학생들은 글자와 다른 소리가 나는 낱말을 인식하고 그 특징을 이해하며 자연스럽게 유창하게 읽을 수 있는 기초 언어 능력을 기를 수 있다.

2 단위 및 프로젝트 설계

대주제	쓸 땐 애들아, 읽을 땐 애드라?						
프로젝트 목표	· 다양한 말놀이 및 이야기를 통해 소리와 글자의 차이를 인식한다. · 소리와 글자가 다른 낱말을 살펴보고 특징을 알아본다. · 자신의 언어생활을 성찰하고, 일상생활에서 자연스럽게 바르게 말하는 태도를 기른다.						
관련 교과	국어	운영 시기	1학기	전북형 미래 역량	협력적 소통 능력	'깊이 있는 학습' 실천 요소	공동체 역량
핵심 아이디어	국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.						
단원 핵심 아이디어	·글자와 소리가 다를 수 있음을 알고, 소리 내어 자연스럽게 읽을 수 있다.						
개념 렌즈	관계, 기능				관련 개념	소리, 글자, 자연스러움	
관련 성취기준	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.						
탐구 수업 내용 요소	지식·이해			과정·기능		가치·태도	
	▪ 단어의 발음과 표기 ▪ 대화 ▪ 친숙한 화제의 글			▪ 소리와 표기의 차이 인식하기 ▪ 글자, 단어 읽기 ▪ 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기		▪ 한글에 대한 호기심 ▪ 듣기·말하기에 대한 흥미 ▪ 매체 소통에 대한 흥미와 관심	



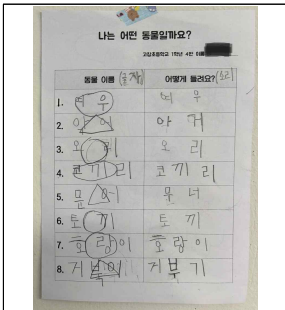
일반화	핵심질문 / 탐구질문
- 글자와 소리는 다를 수 있어요.	(사실적) - 어떤 낱말들이 적힌 것과 소리가 다르게 날까요?
- 앞말에 받침이 있고 뒷말 첫소리가 ㅇ(이응)이면 소리가 이어져요.	(개념적) - 글자와 소리는 항상 같을까요?
- 소리가 이어지면 자연스럽게 읽을 수 있어요.	(논쟁적) - 말하듯 자연스럽게 읽지 않아도 괜찮을까요?


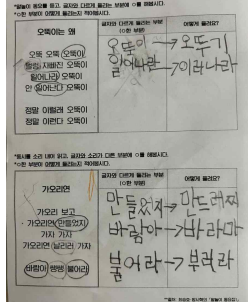

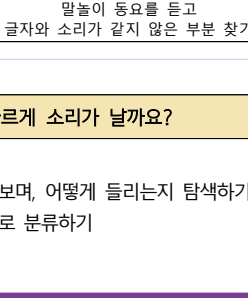
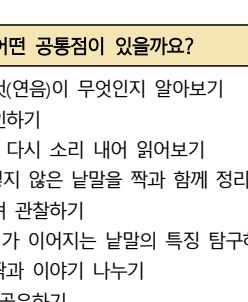
3 단위 및 프로젝트 평가

탐구 수행과제	우리 반 '읽어 주는 그림책' 만들기		
과제설명	목표 (G)	학생들의 목표 낱말이나 문장을 읽을 때, 연음 현상을 적용하여 자연스럽게 소리 내어 읽는 것이다.	
	역할 (R)	학생들의 역할은 주어진 글을 자연스럽게 읽어야 하는 초등학교 1학년 학생이다.	
	청중 (A)	학생들의 청중은 같은 반 친구들과 선생님이다.	
	상황 (S)	우리 반에서 '읽어 주는 그림책' 만들고자 한다. 책에서 정해진 부분을 친구들이 잘 듣고 이해할 수 있도록, 자연스럽게 부드럽게 읽어야 한다. 어떤 부분은 소리와 글자가 다를 수도 있다.	
	결과물 (P)	학생들의 결과물은 자신의 책 읽기를 녹음한 자료이다.	
기준 요소	기준 (S)	결과물은 반드시 다음의 기준을 만족해야 한다. 첫째, 듣는 사람이 잘 들을 수 있도록 말하듯 읽기(자연스럽게 읽기) 둘째, 알맞은 크기의 목소리로 읽기	
	상(◎)	중(○)	하(△)
이해의 정확성 (지식/이해)	책 속 낱말과 문장에서 이어서 읽어야 하는 부분을 정확히 알고, 자연스럽게 읽을 수 있다.	익숙하거나 배운 표현은 자연스럽게 읽지만 새로운 낱말이나 문장에서는 다소 부자연스럽거나 멈칫하는 경우가 있다.	대부분의 낱말을 자연스럽게 읽지 못하고 글자 그대로 끊어 읽는다.
탐구과정의 주도성 (과정/기능)	책을 읽기 전에 연음이 나타나 는 부분을 스스로 찾아내고 그 규칙을 설명할 수 있다.	연음이 나타나는 부분을 교사나 친구의 도움을 받아 찾고 그 규칙을 설명하는 데 소극적이다.	문장을 글자 그대로 읽으며 연음이 나타나는 부분에 주목하지 못하고 스스로 탐색하려 하지 않는다.
개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도)	바르게 말하고 읽으려는 태도가 평소에도 나타나며, 새로운 낱말에서도 스스로 바르고 자연스러운 소리 내기를 실천하려 한다.	과제 수행 시에는 바르게 읽으려 노력하나 생활 속 실천으로까지는 잘 이어지지 않는다.	과제 수행에서도 자연스럽게 읽기에 대한 관심이 낮고 바르게 말하고 읽는 것에 어려움이 있다.

4 단원 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

관계맺기	참여하기	탐색하기	일반화하기	정교화하기
				
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제의 낱말 익히기 • 글자와 소리가 같지 않은 낱말 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림에 알맞은 낱말 떠올리기 • 소리가 이어지는 낱말과 그렇지 않은 낱말 분류하기 • 소리가 이어지는 낱말의 공통점 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 들리는 대로 적힌 글자를 보고 원래의 낱말 추론하기 • 자신의 추론 과정을 설명하기 • 책 읽기 활동을 통해 학습 내용 일반화하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 읽기 태도 성찰하기 • 말하듯 자연스럽게 읽지 않아도 되는지 생각하며 자신의 입장 정하기 	

단계	일반화	개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동	탐구수업 tip
<div>개념 인식 (1~3)</div> <div></div> <div></div>	<p>글자와 소리는 다를 수 있어요.</p>	<p>*다양한 주제 낱말 익히기</p> <div><p>[질문] 말한 소리와 쓴 글자는 항상 같을까요?</p><ul style="list-style-type: none">- 동물 관련 그림책 살펴보기- 조각난 동물 사진을 보고 동물 이름 활동지에 정리하기- 동물 이름을 소리 내어 읽어보고 들리는 대로 활동지에 정리하기- 글자와 소리가 다른 동물 탐색하기</div> <div></div> <p>동물 이름과 들리는 대로 적기</p> <p>*글자와 소리 차이 찾아보기</p> <div><p>[질문] 내가 들은 소리랑 책에 있는 글자가 같을까요?</p><ul style="list-style-type: none">- 그림책을 들고 글자와 소리가 같지 않은 부분 찾아보기- 말놀이 동요에서 글자와 소리가 같지 않은 부분 찾아보기- 배운 내용을 일반화하기</div> <p>→ (일반화) 글자와 소리는 다를 수 있어요.</p>	<p>*그림책</p> <p>*사진 자료 (조각난 동물 사진)</p> <p>*활동지 (동물 이름과 들리는 대로 적기)</p> <p>*그림책 (AI코스웨어 '토도한글' 활용)</p> <p>*활동지 (말놀이 동시)</p>

 <p>오늘은 목욕하는 날.</p>		<p>토도한글 속 그림책을 듣고 글자와 소리가 같지 않은 부분 확인하기</p> <p>말놀이 동요를 듣고 글자와 소리가 같지 않은 부분 찾기</p>
<p>개념 연결 (4~5)</p> <p></p> <p>앞말에 받침이 있고 뒷말 첫소리가 이(인)음이면 소리가 이어져요.</p>	<p>*낱말 탐색 및 분류하기</p> <p>[질문] 어떤 낱말들이 적힌 것과 다르게 소리가 날까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림을 보고 알맞은 낱말 발표하기 - 낱말을 모둠 친구들과 소리 내어 읽어보며, 어떻게 들리는지 탐색하기 - 글자와 소리가 다른 낱말과 같은 낱말로 분류하기 - 분류 결과를 반 전체와 공유하기 <p>*분류한 낱말의 공통점 찾아보기</p> <p>[질문] 소리가 이어지는 낱말들은 어떤 공통점이 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 들으며 소리가 이어진다는 것(연음)이 무엇인지 알아보기 - 그림책에서 소리가 이어지는 부분 확인하기 - 이전 시간에 분류한 낱말을 짝과 함께 다시 소리 내어 읽어보기 - 활동지에 소리가 이어지는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 짝과 함께 정리하기 - 다른 친구들의 활동 결과를 돌아다니며 관찰하기 - 분류 결과를 반 전체와 확인하고, 소리가 이어지는 낱말의 특징 탐구하기 - 소리가 이어지는 낱말들의 공통점을 짝과 이야기 나누기 - 발견한 공통점을 발표하며 반 전체와 공유하기 - 공유한 내용을 일반화하기 <p>→ (일반화) 앞말에 받침이 있고, 뒷말 첫소리가 이(인)음이면 소리가 이어져요.</p> <p></p> <p></p> <p>짝과 낱말을 소리 내어 읽어보며 어떻게 들리는지 이야기 나누기</p> <p>소리가 이어지는 낱말과 그렇지 않은 낱말로 분류하고 어떤 때 소리가 이어지는지 탐구하기</p>	<p>*사진 자료</p> <p>*그림책 (AI코스웨어 '토도한글' 활용)</p> <p>*활동지 - 프레이어 모델 (소리가 이어지는 낱말 예/비예) **연음이라는 단어는 1학년에게 어려울 수 있으므로 교사에게 설명하여 제시한다.</p>

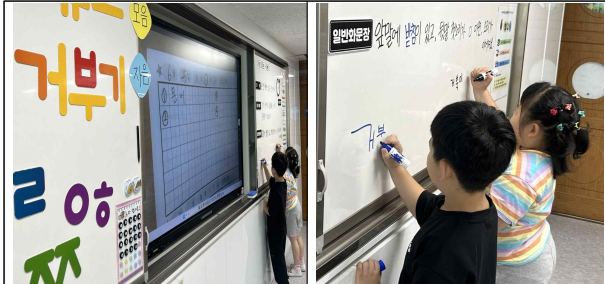


소리가
이어지면,
자연스럽게
읽을 수
있어요.

*나는 원래 어떤 낱말이었을까요?

[질문] 이 글자는 어떤 낱말을 읽은 걸까요?

- 들리는 대로 적힌 글자 살펴보기
- 어떤 낱말을 듣고 쓴 것일지 생각해 보기
- 친구들 앞에서 알맞은 낱말 완성하기
- 그렇게 생각한 이유를 친구들에게 설명하기



들리는 대로 적힌 소리 카드를 보고 알맞은 낱말 추론하여 완성하기 -1-

들리는 대로 적힌 소리 카드를 보고 알맞은 낱말 추론하여 완성하기 -2-

*우리 반이 그림책을 만든다면? - '읽어 주는 그림책' 완성하기 (수행 과제)

[질문] 문장을 이어서 읽으면 어떻게 들릴까요?

- 그림책 속 자신이 맡은 부분 소리 내어 읽기
- 같은 부분을 끊어서, 이어서 읽고, 읽을 때 어땠는지 이야기 나누기
- 짝이 끊어서, 이어서 읽는 것을 듣고, 들을 때 어땠는지 이야기 나누기
- 이야기 나눈 내용을 토대로 일반화하기
→ (일반화) 소리가 이어지면, 자연스럽게 읽을 수 있어요.
- 배운 내용을 생각하며 책 읽는 소리를 녹음하여, 우리 반 '읽어 주는 그림책' 완성하기



읽고 싶은 그림책 고르고, 두 가지(끊어서, 이어서) 방법으로 읽고 소감 나누기

*노래하는 병
https://www.canva.com/design/DAGxv7COUQWdsbRc7fIDXAyAP-CPjiwg/edit?utm_content=DAGxv7COUQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

*낙엽 스낵
https://www.canva.com/design/DAGxp3zn7A7MM5ktK12J3Wz6SO67nw/edit?utm_content=DAGxp3zn7A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

*커졌다!
https://www.canva.com/design/DAGtxmPhXWg/S9fa6gMIgv2D4m-nv-hmaA/edit?utm_content=DAGtxmPhXWg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2025 고창초등학교 1-4 읽어 주는 그림책

*한글 자석

*그림책
(노래하는 병,
낙엽 스낵,
커졌다!)



*나는 자연스럽게 읽고 있나요? 감상 공유하기

[질문] 나는 자연스럽게 읽을 수 있나요?

- 친구들이 만든 '읽어 주는 그림책' 감상하기
- 친구들과 '읽어 주는 그림책'을 듣고 느낀 점 공유하기
- 자신의 읽기 태도 성찰하기
- 낱말, 문장, 글 등을 말하듯 이어서 읽을 때 좋은 점 이야기 나누기

* '이럴 땐 괜찮아요? 안 괜찮아요?' 의견 나누기

[질문] 말하듯 자연스럽게 읽지 않아도 괜찮을까요?

- 우리 반에 온 편지를 두 가지 방식(글자대로 끊어서, 말하듯 자연스럽게)으로 듣고 비교하기
- 어떤 방식으로 읽어 주는 것이 더 잘 이해가 되었는지 이야기 나누기
- 글을 읽을 때 말하듯 자연스럽게 읽지 않아도 괜찮을지 자신의 입장 드러내기

←----->
괜찮다. (글자대로 끊어서 읽어도 된다.) 괜찮지 않다. (자연스럽게 읽어야 한다.)

- 왜 그렇게 생각했는지 이야기 나누기
- 친구들의 의견을 들어보며 내용 정리하기

*우리 반이 만
든 '읽어 주는
그림책' 자료

*듣기 자료
(편지를 끊어서
이어서 읽은 자료)

*스펙트럼 입장문