

2학년

세계 여행, 다름을 만나요!

고창초등학교 교사 양〇희

1 단원 및 프로젝트 소개

이 단원은 세계 여러 나라의 생활 모습과 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기르는 것을 목표로 하며, 학생 스스로 세계 여러 나라의 생활 모습과 문화를 알아보는 탐구 과정을 통해 세계의 다양성과 공존의 가치를 이해하고 존중하는 태도를 기르기 위해 설계되었다.

세계 여러 나라 사람들은 어떻게 살아갈까?라는 핵심 질문을 중심으로, 학생과 교사는 물리적으로는 멀리 떨어져 있지만 문화적으로 연결되어 있는 세계의 모습에 주목하며 탐구를 이어간다. 특히 낮은 공간과 생활방식에 대한 호기심은 학생들의 자기 주도성을 자극하고, 자발적인 조사를 통해 탐구 기능을 신장시키는 기회가 된다. 이 과정에서 학생들은 자연스럽게 우리나라의 생활 모습과 비교하며, 문화 간 차이와 공통점을 인식하게 되고, 이를 통해 다름은 틀림이 아니라 다채로움이며, **세계 여러나라의 생활 모습은 다양하며 서로 존중하며 살아간다.** 라는 일반화된 이해에 도달하게 된다.

우리 학급 학생들은 세계 여러 나라에 대한 관심은 높지만, 수준 차이가 크고, 주의가 산만하여 활동 중 엉뚱한 말이나 갑작스러운 행동으로 흐름이 자주 끊기는 경우가 있다. 따라서 경험 중심, 선택 중심, 표현 중심의 수업 설계를 통해 학습자의 흥미와 집중도를 높이려 하였다. 시청각 자료와 실물 중심의 수업 자료를 활용하여 학생들이 수업 초입에서부터 몰입할 수 있도록 하고, 흥미 유발을 위해 각자 관심 있는 나라를 스스로 선택하여 조사하는 방식을 도입하고, 수준 차이에 따라 조사 범위와 표현 방식(그림, 말하기, 짧은 글 등)을 다양화하였다. 주의 집중이 어려운 학생들을 위해 각 단계에서 소그룹 협력 활동을 통해 자연스럽게 사회적 주의 전환이 일어날 수 있도록 설계하였다. 단원의 마지막은 '세계 문화 여행 상품 만들기' 프로젝트로 구성되어 학생들이 배우고 느낀 것을 창의적으로 구성해보며 자연스럽게 개념을 전이할 수 있도록 하였다. 이를 통해 학생들은 다양한 나라의 의복, 음식, 주거 형태뿐 아니라 문화 예술을 체험하며, 자신과는 다른 삶의 방식을 비교하고 공감하는 사고력을 기르게 된다.

2 단원 및 프로젝트 설계

| | | | | | | | |
|---------------|--|-------|-----|-----------|----------|------------------|-------|
| 대주제 | 세계 여행, 다름을 만나요! | | | | | | |
| 프로젝트 목표 | · 여러 나라를 안다. · 세계 여러 나라의 생활모습(의식주) 조사 후 체험한다. · 다양한 문화를 존중하는 태도를 기른다. | | | | | | |
| 관련 교과 | 세계 | 운영 시기 | 1학기 | 전북형 미래 역량 | 협력적 소통능력 | '깊이 있는 학습 실천 요소' | 공동체역량 |
| 핵심 아이디어 | · 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다. | | | | | | |
| 단원 핵심 아이디어 | 우리는 점점 더 많은 나라와 연결되며 살아가요. 세상의 나라들은 서로 다른 생활 모습을 가지고 있어요. 우리는 서로 다른 나라의 문화를 이해하고, 존중하며 사이좋게 지낼 수 있어요. | | | | | | |
| 개념 렌즈 | 연결, 존중 | | | | 관련 개념 | 다양성, 문화예술 | |
| 관련 성취기준 | <2022 개정교육과정 성취기준> [2바02-04] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. [2술02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다. [2즐02-02] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다. | | | | | | |






| 탐구 수업 내용 요소 | 지식·이해 | 과정·기능 | 가치·태도 |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 나라의 이름과 위치 세계 여러 나라의 자연환경 세계 여러 나라의 의식주 세계 여러 나라의 문화 | <ul style="list-style-type: none"> 살펴보기 조사하기 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> 세계 여러나라에 관심갖기 문화의 차이와 다양성 존중하기 |
| 일반화 | | 핵심질문 / 탐구질문 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 나라의 생활모습은 다양하다. 세계는 다양한 모습으로 서로 연결되어 있다. 우리는 세계 여러 나라의 다양한 생활 모습과 문화를 존중하며 살아간다. | | <p>(사실적) 세계에는 어떤 나라들이 있을까요? 세계 여러 나라 사람들은 어떤 옷을 입고, 무엇을 먹고, 어디에 살까요?</p> <p>(개념적) 왜 나라마다 생활 모습이 다를까요? 우리 나라와 다른 나라의 공통점과 차이점은 무엇일까요?</p> <p>(논쟁적) 다른 나라에 갔을 때 그 나라의 문화를 따라야 할까요?</p> | |

3 단원 및 프로젝트 평가

| 탐구 수행과제 | 세계 문화 여행 가이드 - "다름을 이해하는 여행, 함께 떠나요! | | |
|-----------------------|---|--|---|
| 과제설명 | 목표 (G) | 세계 여러 나라 중 한 나라를 골라, 친구들이 함께 떠날 수 있는 문화 체험 중심의 여행 상품을 소개 한다. 이 여행은 '다름을 이해하고, 서로 존중하며 공존하는 것'이 핵심 메시지다. | |
| | 역할 (R) | 너의 역할은 세계 문화를 소개하는 여행 가이드 이다. | |
| | 청중 (A) | 너의 청중은 우리 학교 학생들과 선생님이다. | |
| | 상황 (S) | 너는 다음의 문제 상황에 놓여 있다. 세계 문화 주간을 맞이하여 '다름을 만나는 여행 상품 박람회'가 열린다. 참가자는 한 나라를 정해 문화 중심 여행 코스를 소개해야 한다. 여행을 통해 사람들이 서로의 문화를 이해하고 존중할 수 있도록 안내하는 것이 목적이다. | |
| | 결과물 (P) | 너는 다른 나라에 대한 다양한 정보가 담긴 여행 상품 안내자료 를 만들 것이다. | |
| | 기준 (S) | 평가의 기준은 다음과 같다. - 나라의 문화 특징을 정확히 이해하고 잘 설명했는가? - 여행 코스가 문화의 다양성을 존중하는 방향으로 설계되었는가? - 친구들이 흥미롭게 참여할 수 있도록 창의적이고 알기 쉽게 구성되었는가? - 문화적 차이를 긍정적으로 받아들이는 태도가 표현되었는가? | |
| 기준 요소 | 상(◎) | 중(○) | 하(△) |
| 이해의 정확성 (지식/이해) | 여행지 나라의 문화 요소(의복, 음식, 주거, 예절 등)를 정확하고 다양하게 조사하였으며, 각 요소가 가진 문화적 의미나 상징성, 그 사회의 가치관을 잘 설명한다. | 주요 문화 요소를 비교적 정확히 설명하였으며, 일부 요소의 문화적 의미에 대해 간단히 설명한다. | 조사한 문화 정보가 제한적이며, 설명이 부정확하거나 의미나 해석은 거의 없다. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| 탐구과정의 주도성 (과정/기능) | 여행 코스를 자기 주도적으로 설계하였으며, 활동 목적에 적합하게 구성한다. 자료 수집, 정리, 표현이 논리적이고 구조화되어 있다. | 교사의 안내에 따라 활동을 진행하였으며, 여행 코스는 비교적 적절하게 구성한다. 자료 정리나 표현에 다소 아쉬운 점이 있으나 흐름은 있다. | 활동 수행에 있어 소극적인 태도를 보였고, 여행 코스나 안내 자료에 구성상 다소 부족하다. |
| 개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도) | 문화적 차이에 대한 깊은 이해를 바탕으로, 존중의 메시지를 창의적이고 진심 어린 방식으로 전달한다. | 문화의 다양성을 이해하고, 다름을 존중하는 태도를 작품에 담으려 노력한다. | 문화의 차이에 대한 이해와 태도 표현이 부족하거나 형식적이다. |

4 단원 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

| 관계맺기 | 참여하기 | 탐색하기 | 일반화하기 | 정교화하기 |
|--|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| •세계 여러나라에 관심갖기 | •세계 여러나라의 생활모습, 문화 탐색하기 | •세계 여러나라의 생활모습은 다양하며 서로 다른 문화를 존중하며 이해하기 | •평가 및 체크리스트 점검 | |
| <ul style="list-style-type: none">- 다양한 경험 나누며 다양한 나라의 위치 찾기- '세계'에 대해 알고 있는 것 마인드맵 하기- 전통문화인 것과 아닌 것 구분하기 | <ul style="list-style-type: none">- 세계 여러나라의 전통의상, 음식, 집의 모습 조사하기- 각 나라 문화의 공통점과 차이점 찾기- 기후와 환경에 따른 각 나라의 생활모습 살펴보기 | <ul style="list-style-type: none">- 세계 여러나라의 생활모습은 다양하며 서로 연결됨을 이해하기- 낯선 문화에 대한 존중 태도 함양하기- 일반화 문장 정리하기 | <ul style="list-style-type: none">- 여행 상품 안내자료 만들기- 세계 여러 나라에 대해 새롭게 알게 된 것과 더 알아보고 싶은 것 정리하기 | |

| 단계 | 일반화 | 개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동 | 탐구수업 tip |
|--------------------|-----------------|---|--|
| 개념 인식 (1~3) | 세계에는 여러 나라가 있다. | <p>* 우리 반 문화 발자국 표시하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">[질문] 세계에는 어떤 나라들이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> - 세계는 어떤 모습일까? - 세계 여러 나라의 인사말, 옷차림, 음식 사진 보기 - 우리와 비슷한 점과 다른 점 이야기 나누기 - 세계 지도에서 위치 찾아서 우리 반 문화 발자국 표시하기 | |
| | 세계에는 여러 나라가 있다. | <p>* '세계'에 대해 알고 있는 것 마인드맵 하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">[질문] '세계' 라는 것을 듣고 떠오르는 것은 무엇인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> - '세계' 하면 떠오르는 것을 자유롭게 붙임 메모지에 최대한 많이 써보기 - 붙임 메모지의 내용을 비슷한 것끼리 분류하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 비슷한 것끼리 묶어 보며 주제어 찾도록 유도 |



•K-W-L 전략

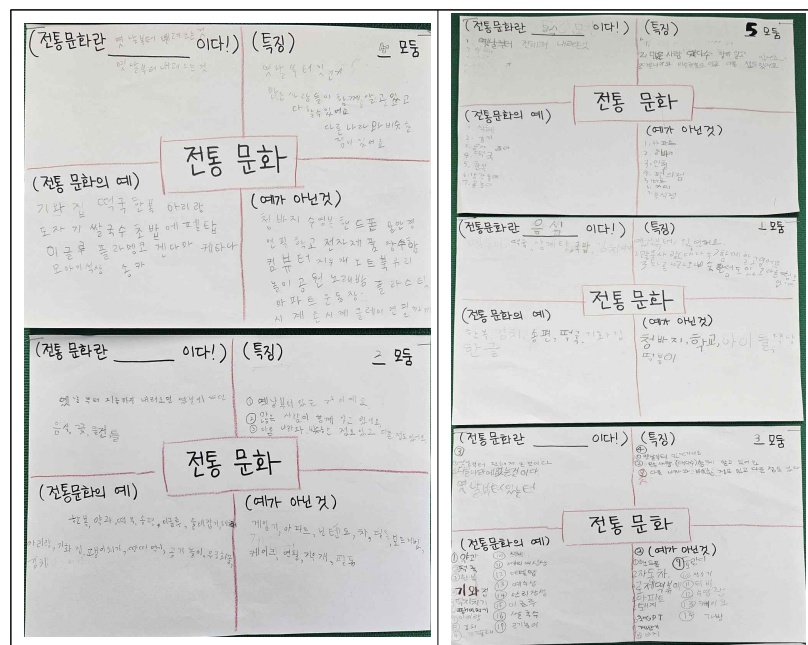
- 내가 '세계'와 관련하여 **알아보고 싶은 점, 궁금한 점**을 붙임 메모지에 적어 게시하기
- 비슷한 질문끼리 분류해 탐구 주제 정하기(환경, 음식, 집, 옷, 나라 등)

* '전통문화'인 것과 아닌 것 구분하기 (프레이어 모델 전략)

[질문] 전통 문화란 무엇일까요?

- 다양한 이미지가 그려진 카드에서 전통의 의미를 담은 카드 고르고 이야기 나누기
 - 전통의 한자 의미 알려주기 -힌트 제시
 - 제시되는 사진을 보고 전통문화인 것과 아닌 것 분류하기
- 예) 우리나라의 전통 의상은 무엇인가요?
우리가 입고 있는 체육복, 청바지도 전통 의상이라고 할 수 있나요?
- 우리 모두가 생각하는 전통 문화란 무엇일까? 한 문장으로 표현하기
 - 우리 반이 생각하는 전통 문화란 무엇일까? 한 문장으로 표현하기

•프레이어 모델 전략
모둠별로 전통문화에 해당하는 예와 하지 않는 예, 특징, 특징을 적어본다.



세계 여러 나라의 생활 모습은 다양하다.

* 조사할 나라 정하고, 질문 만들기

[질문] 어떤 나라에 대해 알아보까요?

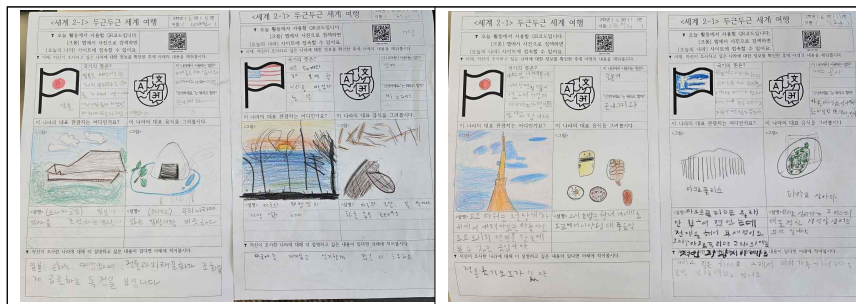
- 관심있는 나라 선택하기
- 조사하고 싶은 주제(의식주, 문화 등) 정하기
- 우리 반 탐구 질문 참고하여 조사할 질문 정리하기

세계 여러 나라의 생활 모습은 다양하다.

* 세계 여러 나라의 생활 모습 조사하기

[질문] 그 나라 사람들은 어떻게 살까요?

- 모둠별로 나라와 조사 주제를 정해 자료 조사하기
- 인터넷, 사진, 책, 영상 탐색하기
- 조사 결과 정리하여 패들렛에 올리기
- 새로 알게 된 점, 기억에 남는 점 이야기 나누기



•조사 전략
보고서에는
각 나라의
의,식,주,문
화가 들어갈
수 있도록
한다.
•패 들 렛 에
올린 내용
을 인쇄하
여 교실에
게시한다.
(이젤패드)

개념
연결
(4~7)



세계는 다양한 모습으로 서로 연결되어 있다.

* 다름 속에 공통점이 있어요.

[질문] 각 나라의 문화는 무엇이 같고, 무엇이 다를까요?

- 친구들이 조사한 내용과 사진을 보고, 공통점과 차이점을 찾아 비교해보기
- 각 모둠 자료에 우리 모둠이 조사한 내용과 같은 점, 다른 점 포스트잇에 써서 붙이기
- 새롭게 알게 된 내용 정리하기

기후와 환경이 다르면, 사람들의 생활모습도 달라진다.

* 기후와 환경에 따른 각 나라의 생활모습 살펴보기

[질문] 왜 나라마다 옷, 집, 음식이 다를까요?

- 사진을 보고, 비슷한 환경, 생활모습끼리 묶어 보고 그렇게 분류한 이유 말해보기

•연결망 그
리기 전략
한 경 요 인 -

일반화
하기
(8~9)



우리는
세계 여러
나라의
다양한
생활
모습과
문화를
존중하며
살아간다.

- 기후(더움, 추움, 건조함, 습함), 지형(산, 들, 강, 사막, 해안), 생활모습(옷, 집, 음식)을 연결하는 '생활 연결망 그리기'
- 예) 기후가 덥다 → 얇고 밝은색 옷 → 시원하게 지내기 위해
기후가 춥다 → 따뜻한 집 구조 → 체온 유지 필요
- 각 나라의 자연환경과 생활모습 특징 알아보고 활동지에 정리하기
- 예) 날씨가 더운 나라 사람들은 시원한 옷을 입어요.
비가 많이 오는 나라는 지붕이 뾰족해요.

생활모습 -
연결 이유

* 되돌아보고 계획하기

- 질문에 답을 하고 친구들과 이야기를 나누어 보기
- 질문 1: 무엇을 알게 되었나요?
- 질문 2: 무엇이 더 궁금해졌나요?

* 다음은 틀림이 아니에요.

[질문] 우리에게 낯선 다른 나라 문화에 대해 알고 있나요?

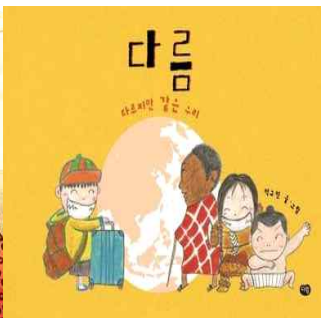
- 내가 알고 있는 세계 여러 나라의 낯선 풍습을 적어봅시다.
- 세계 여러 나라의 낯선 풍습은 또 무엇이 있을까요?

[질문] 내가 다른 나라에 갔을 때 그 나라의 문화를 따라야 한다고 생각 하나요?

| | |
|--------|------------------------------------|
| ←----- | -----→ |
| 전혀 아니다 | 아니다 보통이다 그렇다 매우 그렇다 |

스펙트럼
입장문

* 세계 여러 나라에 관한 그림책 읽기





[질문] 우리 나라의 낯선 문화를 다른 나라 사람들이 어떻게 대해주면 좋겠나요?

- 우리 나라만의 독특한 문화 알아보기
- 예) 빨리 빨리 문화, 식탁에서 두루마리 휴지 사용 등
- 입장을 바꿔 우리 나라의 낯선 문화를 다른 사람들이 어떻게 대해주면 좋겠는지 생각 써보기
- 다른 나라 문화에 대해 어떻게 대해야 할지 나의 변화된 입장을 스펙트럼 입장문에 표시해 보고 예전의 나의 생각과 지금의 나의 생각 비교하여 정리하기

스펙트럼
입장문

예전생각,
지금생각

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>←-----→</div> <div>전혀 아니다 아니다 보통이다 그렇다 매우 그렇다</div> <p>* 탐구 노트 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 세계 여러 나라의 (다양)한 생활 모습과 문화를 (존중)하며 살아간다. | |
| <div>  <p>개념 전이 (10~11)</p> </div> | <p>* 문화 체험 중심의 여행 상품 만들기 (평가)</p> <div>[질문] 이 나라 문화를 가장 잘 느낄 수 있는 활동은 무엇일까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 문화를 소개하는 여행 가이드가 되어, 관심 있는 나라를 정해 조사하고 다양한 정보가 담긴 여행 상품 안내자료를 완성하기 - 문화 여행 코스 소개하기 <p>* 여행 상품 안내자료를 보며 가고 싶은 나라 정하고 여행 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문화 여행 코스를 보며 가고 싶은 나라를 정해 여행 계획 세우기 | <p>만약~라면? 전략</p> |
| <div> <p>개념 성찰 (12)</p>  </div> | <p>* 성찰 체크리스트 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 세계 단원 공부를 하며 잘한 점과 노력할 점을 말해봅시다. - 개념 탐구노트에 탐구활동 내용 정리하기 <div>[질문] 세계 문화를 탐구한 후 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> - 세계단원 탐구를 마치고 내가 새롭게 알게 된 내용 붙임 메모지에 적기 - 아는 것- 궁금한 것- 알게 된 것 게시하여 공유하기 - 더 알고 싶고 탐구 하고 싶은 점 적기 | <p>K-W-L 전략</p> |