

5학년

인권을 존중하는 삶

고창초등학교 교사 ○○○

1 단위 및 프로젝트 소개

학급 학생들의 특성상, 사회의 한 구성원으로서의 책임감과 역할 수행이 부족한 편이다. 일상생활을 살아가며 차별을 겪는 사람들의 사례를 듣고 공감하지 못하고 농담을 하는 등 차별과 편견이 자신에게는 일어나지 않는 일이며 나와는 상관이 없다는 의식이 만연해 있으며, 자신의 재미와 흥미를 충족시키기 위해 친구의 약점을 이용하는 등의 모습을 보이고있다. 따라서 이 단원을 통해 인권에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 인권의 의미와 중요성을 탐구하고 인권 보호를 실천하는 태도를 갖게 하고자 하였다. 이러한 목표를 '책임'이라는 렌즈를 통해 **인권 보호는 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 노력과 관심으로 이루어진다**는 일반화에 도달하고자 하였다.

개념인식 단계에서는 권리와 관련된 다양한 사례를 통해 '인권이란 무엇인가' 학생들 스스로 정의를 내려보는 시간을 갖는다. **개념연결 단계**에서는 인권을 보호하기 위한 옛사람들의 노력을 조사하여 발표하고, 인권 보호를 위한 옛날의 제도와 오늘날의 제도를 비교해 본다. 또한, 우리 생활에서 인권이 보장받아야 하는 다양한 사례를 알아보고 모든 사람이 언제든지 인권을 존중받아야 함을 깨닫게 된다. **개념전이 단계**에서는 '인권 보호를 실천하자'라는 주제로 주장하는 글을 쓰고 발표함으로써 **사회**의 한 구성원으로서 **보다 실생활에서 서로를 존중하고 인권친화적인 태도를 기르고자 하였다**.

2 단위 및 프로젝트 설계






대주제	생활 속에서 인권 보호를 실천하는 우리						
프로젝트 목표	<ul style="list-style-type: none">· 인권의 의미와 인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기· 인권 보장이 필요한 사례와 인권 보장을 위한 노력 알아보기· 인권 보호를 위한 옛날의 제도와 오늘날의 제도 비교하기· 일상생활에서 인권 보호 실천하기						
관련 교과	사회	운영 시기	1학기	전북형 미래 역량	협력적 소통능력	'깊이 있는 학습 실천 요소	공동체 역량
핵심 아이디어	인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다.						
단원 핵심 아이디어	인권의 중요성을 파악하고 생활 속에서 인권 보호를 실천한다.						
개념 렌즈	책임				관련 개념	인권 신장, 인권 보호	
관련 성취기준	<2022 개정교육과정 성취기준> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.						



탐구 수업 내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미 · 인권 침해 문제의 해결 · 인권 보호 활동 참여 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 친화적 태도 · 권리와 책임의 조화 · 서로를 존중하는 태도
일반화		핵심질문 / 탐구질문	
인권 보호를 위해 서로를 존중하고 책임 있게 행동하려는 노력과 관심이 필요하다.		(사실적)	- 인권이란 무엇인가? - 인권 신장을 위한 어떤 노력이 있었는가?
		(개념적)	- 우리는 일상생활에서 인권을 어떻게 보호할 수 있을까? - 인권 보호를 위해서는 무엇이 필요할까?
		(논쟁적)	- 우리가 살고 있는 지금 인권은 잘 지켜지고 있을까?

3 단위 및 프로젝트 평가

탐구 수행과제	학바시(학교를 바꾸는 시간)의 주장하는 글을 쓰고 발표하기			
과제설명	목표 (G)	우리의 목표는 주장하는 글을 통해 인권의 중요성을 생각하고, 서로를 존중하며 살아가는 방법을 함께 나누는 것입니다.		
	역할 (R)	여러분은 '학바시'에 초대된 강연자입니다.		
	청중 (A)	우리 학교 학생들과 선생님		
	상황 (S)	여러분은 다음의 문제 상황에 처해있습니다. 요즘 학교 안에서 친구를 무시하거나 놀리는 일, 차별적인 말 등 인권 침해 문제가 늘어나고 있습니다. 이에 교장선생님께서 여러분에게 '인권 보호를 실천하자'라는 주제로 주장하는 글을 쓰고 발표해달라고 부탁하셨습니다.		
	결과물 (P)	우리 학교 학생들을 위한 주장하는 글		
	기준 (S)	결과물에는 반드시 다음의 기준이 포함되어야 합니다. - 인권과 관련된 문제 상황에 맞는 주장이 들어가 있어야 함. - 주장에 대한 이유나 근거가 잘 드러나야 함. - 듣는 사람이 공감할 수 있도록 진심이 담긴 표현이 들어가야 함.		
기준				
요소	상(◎)	중(○)	하(△)	
이해의 정확성 (지식/이해)	인권의 상황과 문제를 정확 하게 이해하고 주장에 잘 녹 여냄	일부 표현은 맞지만 설명이 부족하거나 어색함	인권 개념이나 문제 상황이 잘못 쓰였거나 드러나지 않 음	
탐구과정의 주도성 (과정/기능)	주장이 뚜렷하고 근거가 구체적 이며 말의 흐름이 자연스러움	주장과 근거가 있으나 문장 연 결이 다소 어색함	주장이 약하거나 근거가 부 족함. 흐름이 끊김	
개념적 이해 및 실천의지 (가치/태도)	듣는 사람의 마음을 움직일 수 있는 진심이 느껴짐	공감 표현은 있으나 감정이 약하거나 형식적임	감사나 공감의 표현이 거의 없 음 또는 억지스러움	

4 단위 및 프로젝트 활동의 흐름 및 수업 디자인

관계맺기	참여하기	탐색하기	일반화하기	정교화하기
				
<ul style="list-style-type: none"> •인권 의미 정의하기 •인권이 필요한 이유 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> •인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하기 •인권 신장을 위한 옛날의 제도 알아보기 •과거부터 오늘날까지 이어져 온 인권 보호 제도 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> •인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기 •인권 다짐 카드 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> •학바시의 주장하는 글을 쓰고 발표하기 	

단계	일반화	개념 기반 탐구 수업 내용 및 활동		탐구수업 tip						
개념 인식  (1)	인권이란 사람이라면 누구나 누려야 할 기본적인 권리이다.	<div>[질문] 어떤 사람이 권리를 누리지 못했다고 느낄까?</div> <div>- 인권이 지켜지지 않은 영상 시청하기</div> <div>(시물레이션 전략)</div> <div>-국적, 나이, 성별, 건강, 재산, 종교, 외모 등 1~2가지의 차이가 있는 다양한 상황의 인물 살펴보기</div> <div>(인물 예시)</div> <table><tr><td>나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.</td><td>나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.</td></tr><tr><td>나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학교생입니다.</td><td>나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.</td></tr><tr><td>나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.</td><td>나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.</td></tr></table> <div>- 살펴본 인물을 제비뽑기하여 역할 정하기</div> <div>- 모두에게 100점을 주고 자신의 역할이 인권을 침해당했다고 생각</div>		나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.	나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.	나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학교생입니다.	나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.	나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.	나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.	<div>유튜브 영상 활동지 PPT <영상모음></div> <div></div> <div>학급 수에 맞춰다양한 인물을준비 하되,평범한 인물을넣어 모든상황에 모든인물이 권리를보장 받지않음을 비교할 수 있도록 할 것.</div>
		나는 나이가 많고 건강이 좋지 않은 노인입니다.	나는 몽골 여자로 한국 남자와 결혼해서 한국에 살게 되었습니다.							
나는 다른 친구보다 키가 작은 초등학교생입니다.	나는 신체장애가 있어 휠체어를 타고만 움직일 수 있습니다.									
나는 한국에 유학을 온 인도네시아 출신 유학생입니다.	나는 불의의 사고로 모든 재산을 잃고 직장도 잃었습니다.									

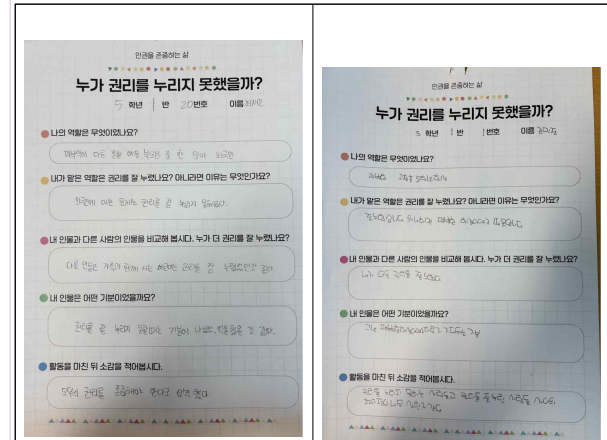
개념 인식

(2~4)

된다면 손을 들고 10점씩 점수 깎기
(예시 상황)

급식실에 휠체어를 위한 공간이 마련되어 있지 않아 어떤 친구는 식사 시간마다 맨 끝에서 혼자 먹어야 한다.	학교 연극을 준비하며 성별과 외모를 이유로 역할을 나누었다. 한국인 남학생은 무조건 왕 역할, 여학생은 공주 역할, 키가 작은 학생은 '귀여운 동물' 역할만 맡았다.
체험학습 가는 날, 휠체어가 들어갈 공간이 없는 버스가 준비되었다.	발표가 중요한 수행평가에서 선생님은 발표를 자신있게 잘하는 학생들에게만 점수를 주었고, 말이 느리거나 한국어가 서툰 학생에게는 최하점을 주었다.

- 모든 질문이 끝난 뒤 교사와 각 인물들의 인터뷰 진행
- 자신이 체험한 인물을 떠올리며 소감 발표하기



* 인권의 의미 알아보기

<div>[질문] 인권이란 무엇일까?</div>

- “이건 당연한 거 아니야?” 권리 OX 퀴즈 풀기

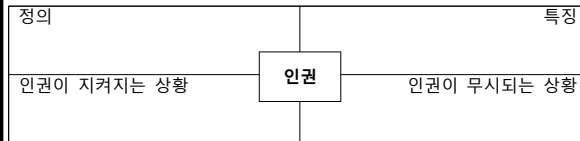
추후프레이
어 모델을
활용하여
인권이지켜
지는
상황과무시
되는상황을
학생들이
적응수있도
록 다양한
상황을
제시한다.



지나시간에
시물레이션
한 내용을

1. 나는 아플 때 병원에 갈 수 있어야 한다. ○
2. 선생님이 이유없이 내 말을 무시하고 발표 기회를 주지 않았다. X
3. 친구가 내 물건을 허락 없이 가져가도 괜찮다. X
4. 나는 내 생각을 자유롭게 말할 수 있다. ○
5. 어른들만 소중하고, 어린이의 의견은 필요 없다. X

(프레이어 모델)



- 인권의 의미 정의하기 (개인-모둠-학급)

[핵심 개념 인식을 위한 질문 유도하기]

- 모든 사람이 태어나면서부터 존중받고 인간답게 산다는 것은 무엇을 의미할까요?
- 사람이라면 누구나 누려야 할 기본적인 권리가 있을까요?
- 인권이란 결국 무엇을 의미할까요?
- 인권은 성별, 피부색, 나이, 종교, 장애 유무 등에 상관없이 누구나 누려야 할 기본적인 권리입니다.

떠올리며
모듬끼리
적어보도록
한다.

예상답변이
나오지않을
경우탐구유
도질문으로
개념을연결
해 사고를
확장한다.

개구리
노트

[질문] 인권은 왜 지켜져야 할까?

- * 인권의 필요성 알아보기
- 그림책 '우산을 쓰지 않는 시란 씨'를 읽고 생각 나누기
- '만약 세상에 인권이 없다면?' 상상하기(만약에~라면? 가정적 질문)
- '인권이 없다면 어떤 일이 벌어질까' 라는 주제로 짧은 모듬 토의
- 인권이 없는 세상에서의 하루를 일기 형식으로 글쓰기

글쓰기
결과물
확인



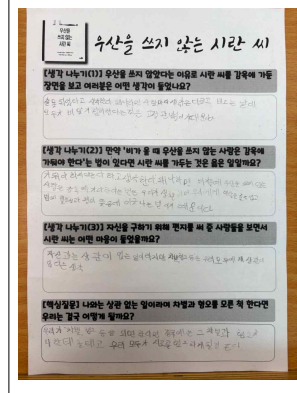
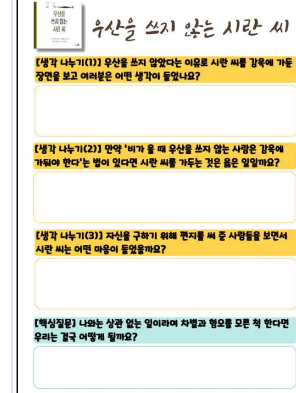
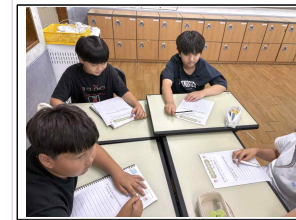
글쓰기
활동지

개념
연결



(5~7)

누구나
어떤
상황이든
인권을
보장
받아야
한다.

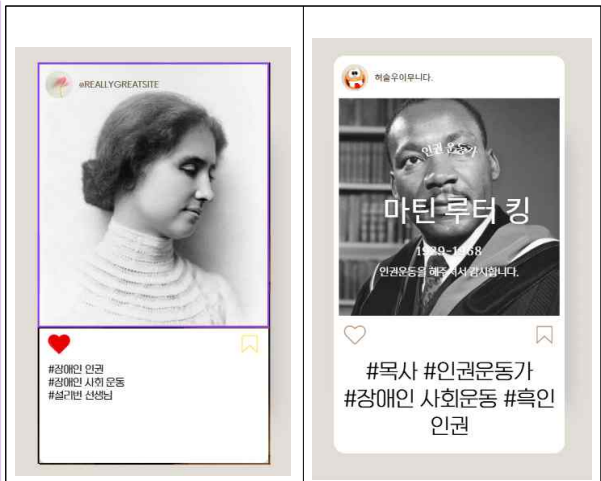


[질문] 인권 신장을 위한 노력에는 어떤 것들이 있을까?

- * 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 조사하기(조사전략)
- 모듬별로 주어진 인물의 활동 조사하기
(①방정환, ②국제엠네스티, ③헬렌켈러, ④마더 테레사, ⑤전태일, ⑥마틴 루터 킹)
- 인물의 활동을 담은 해시태그를 골라 인권을스타그램 만들어보기

인권을스타그
램
해시태그
활동지

캔바,
패드렛
활용



* 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기

- 신문고, 삼복제, 격쟁 등 조사하기

* 과거부터 오늘날까지 이어온 인권 보호 제도 파악하기

- 국민신문고, 삼심제, 국가인권위원회 등

* 옛 제도와 오늘날의 제도 사이에서 공통점과 차이점 찾아보기

옛날 제도와 오늘날 제도 알아보기	
공통점	차이점
결과 정리()	

개구리 노트

[질문] 우리가 살고 있는 지금, 인권은 잘 지켜지고 있을까?

영화 '원더'
클립
감상
활동지

* 인권 보장이 필요한 사례 알아보기

- 영화 '원더' 속 장면 살펴보며 등장인물의 행동 생각해보기

장면 1. 학교에서 아이를 사귀고 지내는 친구들

인간 차별이라고 생각하는 이유

장면 2. 아이와 같은 열차에 올라타고 지내는 친구들

인간 차별이라고 생각하는 이유

장면 3. 아이와 같은 열차에 올라타고 지내는 친구들

인간 차별이라고 생각하는 이유

* 세계 인권 선언문 알아보기

- 세계 인권 선언문이 만들어진 계기 알아보기

- 2조, 3조, 12조 알아보기

[질문] 인권 보호를 위해서는 무엇이 필요할까?

* 인권 보장을 위한 사회적 노력 알아보기

- 국가 인권 위원회가 만들어진 목적, 하는 일 알아보기

* 인권 다짐 카드 만들기

- “나는 인권을 지키기 위해 ○○을 하겠습니다” 형식으로 카드 만들고 발표하기

(수행과제)

* 학바시(학교를 바꾸는 시간)의 주장하는 글을 쓰고 발표하기

- 다음의 기준을 충족하는 주장하는 글을 쓰고 발표하기

<기준>

- 인권과 관련된 문제 상황에 맞는 주장이 들어가 있어야 함.
- 주장에 대한 이유나 근거가 잘 드러나야 함.
- 듣는 사람이 공감할 수 있도록 진심이 담긴 표현이 들어가야 함.

개념
연결
(8~9)



인권
보호를
위해
서로를
존중하고
책임 있게
행동하려
는 노력과
관심이
필요하다.

개념
전이
(9~11)



