

# 개념이 쑥쑥 연구회 운영일지

일시	2025. 6. 11.(수) 14:30~16:30	
장소	1-1 교실	
교과와 단원	국어(나) 5. 반갑게 인사해요 / 통합교과 '사람들', '우리나라'	
단원 설계 내용		
국어 탐구질문	사실적	말할 때와 쓸 때가 다른 낱말이 있나요? 어떤 말이 글자와 소리가 다르게 들렸나요?
	개념적	소리와 글자가 다르게 들리는 낱말에는 어떤 공통점이 있을까요? 언제 소리와 글자가 달라질까요? 왜 어떤 낱말은 소리가 이어져서 들릴까요? 소리가 이어지면 말할 때 어떤가요? 글자와 소리가 다른 낱말들은 어떤 특징이 있나요?
	논쟁적	글자 그대로 소리를 내야 한다고 생각하나요? 들리는 대로만 쓰지 않고 바르게 쓰는 이유는 무엇일까요? 글자를 글자 그대로만 읽으면 어떤 일이 일어날까요? 들리는 대로 글자를 써도 괜찮을까요? 다 알아듣는데 소리를 끊어서 말해도 되지 않을까요?
사람들 탐구질문	사실적	내가 다른 사람을 도와준 적이 있나요? 내 주변에는 어떤 사람들이 있나요?
	개념적	나는 누구와 어떻게 살고 있나요? 사람들 사이의 '도움'은 왜 중요할까요? 사람들 사이가 연결되어 있다는 것은 어떤 뜻인가요?
	논쟁적	사람은 혼자 살 수 있을까요? 도와주고 싶은 마음이 들지 않을 땐 어떻게 해야 할까요?
우리나라 탐구질문	사실적	'우리나라' 하면 무엇이 떠오르나요?
	개념적	만약 한글이 없다면 어떤 점이 불편할까요? 명절은 무엇을 하는 날이라고 생각하나요? 전통문화에는 우리의 무엇이 담겨 있을까요?
	논쟁적	오늘날에도 한복을 입어야 한다고 생각하나요? 전통문화는 다음 세대에도 이어져야 할까요?
모임 사진		
		

# (통합교과) 연구회 운영일지

일시	2025. 6.11.(수) 14:30~16:30	
장소	카페청	
교과와 단원	세계	
탐구질문	사실적	세계 여러나라의 생활모습은 어떨까?
	개념적	우리 나라의 낯선 문화를 다른 나라 사람들이 어떻게 대해주면 좋겠나요?
	논쟁적	다른 나라에 여행 갔을 때 그 나라의 문화를 무조건 따라야 할까?

## 단원 설계 내용

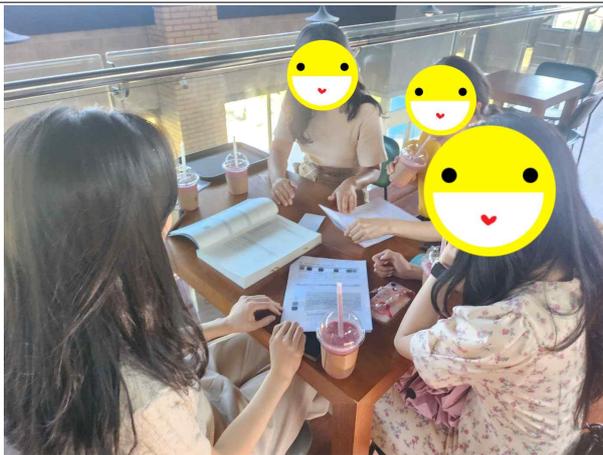
이 단원은 세계 여러 나라에 대해 알아 가는 과정을 통해서 세계의 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 형성하기 위해 설계하였다. 세계 여러 나라에 대해 경험하면서 세계가 비슷한 모습이 있으면서도 서로 다름을 인정하고 세계가 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 물리적으로 낯선 환경과 공간에 대한 학생들의 호기심을 통해 자기주도성을 갖고 탐구하도록 안내하며, 학생과 교사는 '세계 여러 나라는 어떻게 살아갈까?'라는 질문을 가지고 공간적, 문화적으로 확장하는 사고 과정을 거치게 될 것이다.

세계 여러 나라에 대한 의식주를 비롯하여 다양한 문화와 예술을 탐구하는 과정을 통해 '조사하기' 기능을 함양할 수 있으며 학생들은 자연스럽게 우리나라와 비교 분석하는 사고 과정을 거치게 될 것이다. 이러한 탐구과정을 통해 여러 나라는 서로 연결되어 있으며 서로 영향을 주고 받음을 알게 된다.

이 단원에서 학생들은 세계 여러 나라의 생활 모습과 문화를 조사하고 발표하는 과정 속에서 스스로 탐구하도록 하며 세계에 대한 흥미를 갖게 된다. 2학년 이후에 꾸준히 학습하게 될 '세계'라는 주제를 염두하고 위계성을 고려하여 세계에 대한 접근을 할 수 있어야 한다. 탐구하는 과정속에서 학생들은 우리 나라와 세계 여러 나라를 비교하고 **세계 여러나라의 생활 모습은 다양하며 서로 존중하며 살아간다** 라는 일반화에 도달하는 것이 목적이다. 세계가 공통으로 공유하는 문제를 생각해보고 해결 방안을 고민하는 과정을 통해 학습의 전이가 이루어 지도록 하며 학생들의 깊이 있는 학습을 유도하도록 한다.

일반화	핵심질문 / 탐구질문
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 여러 나라의 생활모습은 다양하다.</li> <li>- 우리는 세계 여러 나라의 다양한 생활 모습과 문화를 존중하며 살아간다.</li> </ul>	(사실적) 세계 여러 나라는 어디에 있으며 국기 모양은 어떻게 생겼을까? (사실적) 세계 여러 나라의 전통의상, 전통음식, 전통 집은 어떤 특징이 있을까? (사실적) 세계 여러 나라의 자랑거리는 무엇일까? (사실적) 다른 나라의 특징적인 문화는 무엇이 있을까요? (개념적) 우리 나라의 낯선 문화를 다른 나라 사람들이 어떻게 대해주면 좋겠나요? (논쟁적) 다른 나라에 갔을 때 그 나라의 문화를 따라야 할까?

## 모임 사진



# ( 지속가능실천 ) 연구회 운영일지

일시	2025. 6. 11. (수) 14:30~16:30	
장소	3학년 1반 교실 및 고창 관내	
교과와 단원	도덕 3. 행복한 우리 가족	
탐구질문	사실적	가족이란 나에게 어떤 의미일까요?
	개념적	형제·자매간에 우애를 지킨다는 것은 무엇일까요?
	논쟁적	.

## 단원 설계 내용

- 도덕 3학년 1학기 3단원 '행복한 우리 가족' 단원 설계 방안 협의
  - PYP 주요 개념을 활용해 3학년 도덕 3단원 개념렌즈 도출해보기
  - 해당 단원에 적합하다고 생각되는 개념렌즈 생각하고 이야기 나누기 (관점, 관계 등 교사별로 단원에 적합한 개념렌즈 도출하고 공유하기)
  - 개념 질문 만들어보기 실습  
핵심 질문(사실적 질문 / 개념적 질문 / 논쟁적 질문) 만들고 공유하기
  - 사실적 질문/개념적 질문/논쟁적 질문이 모두 포함되어야 하는가? 에 대한 의견 나누기
  - 개념들을 조합하여 3~4개의 일반화 만들어보기 실습
  - 각 단계별로 꼭 일반화를 모두 만들어야 하는가? 에 대한 의견 나누기
  - 도덕 수업에 활용할 수 있는 다양한 전략 공유하기
- 지속가능실천 연구회 두 번째 활동 정리 및 마무리
  - 세 번째 활동 과제 제시(영어 1학기 개념기반 탐구수업을 적용할 단원 찾아보기)

## 모임 사진



# 탐구4랑 개념기반 연구회

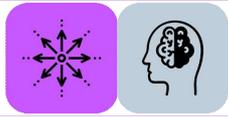
## 운영일지

일시	2025. 6. 11.(수) 14:40~16:30	
장소	4-1반 교실	
교과와 단원	수학 4학년 1학기 4단원: 평면도형의 이동(2)	
탐구질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평면도형의 이동에는 어떤 종류가 있을까?</li> <li>- 밀기, 뒤집기, 돌리기의 특징은 무엇인가?</li> </ul>
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평면도형을 이동하면 모양이나 크기가 바뀌지 않는 이유는 무엇일까?</li> <li>- 밀기, 뒤집기, 돌리기를 통해 도형의 성질을 어떻게 이해할 수 있을까?</li> </ul>
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도형을 사선으로 이동할 수 있을까?</li> <li>- 밀기와 뒤집기는 언제 더 유용하게 활용될 수 있을까?</li> </ul>
단원 설계 내용		
<p>* 핵심 개념 도출 논의</p> <p>학습 목표 이상의 전이를 이끌 수 있는 개념 중심 구성 필요함</p> <p>* 4학년 선생님들이 뽑은 핵심 개념 후보:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 변화 – 도형이 이동하는 방식과 전후 관계 파악</li> <li>2. 대칭 – 선대칭 이동의 개념 이해</li> <li>3. 규칙성 – 반복되는 이동 속 규칙 탐색</li> <li>4. 공간 관계 – 도형의 위치와 방향을 파악하는 능력</li> </ol> <p>* 개념기반 수업 아이디어 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실생활 예시(미끄럼틀, 거울 반사, 자동차 회전 등)를 통해 개념 도입</li> <li>- 패턴블록, 펜도미노, 우봉고와 같은 수학교구와 디지털 교구(비바샘, GeoGebra 등)를 이용한 이동시각화 연구</li> <li>- 종이접기 활동을 통해 '선대칭' 개념 체득</li> </ul>		
모임 사진		
		

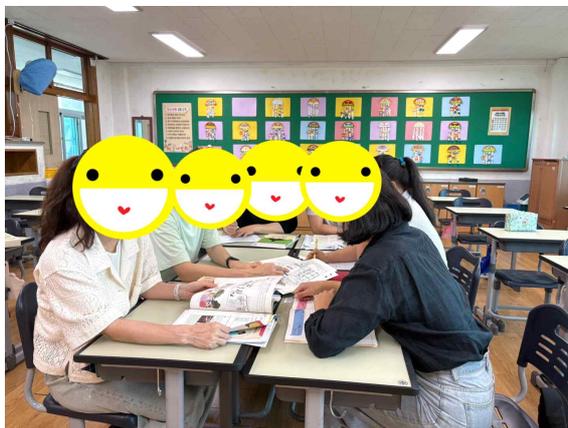
# 깊이 있는 고장 탐구 연구회 운영일지

일시	2025. 6.11. (수) 14:30~16:30	
장소	5-1 교실	
교과와 단원	사회, 2. 인권 존중과 정의로운 사회	
탐구질문	사실적	인권이란 무엇인가?
	개념적	인권 보호를 어떻게 실천할 수 있을까?
	논쟁적	우리가 살고 있는 지금 인권은 잘 지켜지고 있을까?

## 단원 설계 내용

관계맺기	참여하기	탐색하기	일반화하기	정교화하기
				
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권 의미 정의하기</li> <li>· 인권이 필요한 이유 이해하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권을 지키기 위해 노력한 인물 조사하기</li> <li>· 인권 신장을 위한 옛날의 제도 알아보기</li> <li>· 과거부터 오늘날까지 이어져 온 인권 보호 제도 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권 보장이 필요한 사례 알아보기</li> <li>· 세계 인권 선언문 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권 보호 방법 표현하기 (인권 만화 그리기, 인권 포스터 그리기 등)</li> </ul>

## 모임 사진



# ( 융합교육 ) 연구회 운영일지

작성자: 안광진(6학년 4반 담임교사)

일시	2025. 06. 11. (수) 14:30~16:30	
장소	고창읍성 및 관내 카페	
교과 / 단원	도덕 / 6-1-1. 내 삶의 주인은 바로 나	
탐구 질문 (예시)	사실적	- 내가 내린 결정은 왜 중요한 걸까? - 자유롭게 선택하는 것과 책임지는 것에는 어떤 관계가 있을까?
	개념적	- 내가 내린 결정은 왜 중요한 걸까? - 자유롭게 선택하는 것과 책임지는 것에는 어떤 관계가 있을까?
	논쟁적	- 내가 하고 싶은 대로 행동하면 진짜 '자유로운 삶'일까? - 부모님이나 선생님의 결정이 내 삶을 도와주는 걸까, 방해하는 걸까?
단원 설계 내용		
<p>1. 의도와 중점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개념 렌즈: 자기결정능력과 책임의식</li> <li>- 일상생활 속에서 스스로 선택하고 그에 따른 결과를 책임지는 경험을 통해 자율적인 삶의 의미를 성찰</li> <li>- 자기 삶에 대한 존중과 주인의식을 가지고 타인과의 관계 속에서 조화롭게 살아가는 방법을 탐색</li> </ul> <p>2. 탐구를 위한 사고 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 경험을 바탕으로 한 개념 찾기</li> <li>- 입장 바꿔 보기</li> <li>- 개념 연결을 통한 사고 확장</li> <li>- 결정과 결과 연결하기</li> <li>- 가치 비교하기</li> </ul> <p>3. 삶과 연계된 개념전이 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래의 나에게 편지 쓰기</li> <li>- 주인의식 선언문 만들기</li> </ul>		
모임 사진		
		

# 전담수업 개념탐구 연구회 운영일지

일시	2025. 6. 11.(수) 14:30~16:30
장소	에듀테크실
운영 주제	개념기반 탐구수업 1차 단원설계안 공유하고, 상호 검토 및 피드백하기
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개념기반 탐구수업을 위한 단원설계안 2차 상호 검토</li> <li>· 각 단계별 수업 사고 전략과의 연계성</li> <li>· 사고전략과 각 단계 연결 확인하기</li> </ul>

## 단원 설계 내용 (활동 내용)

- ◎ 개념기반탐구수업 2차 단원설계안 피드백
    - 교내 실증수업 완료된 교사(박\*미)의 수업 소감, 성찰하기
    - 1학기 최종 단원 설계안 패들렛에 탑재한 후, 상호 검토하기
    - '개구리노트' 활용 후 양식 수정 협의  
(전담교사의 경우 각 학년에서 결정된 개구리노트 양식으로 활용함)
  - ◎ 추후 모임 안내
    - 6월 넷째주 교내외 실증수업 완료 후 최종단원설계안 상호 검토 및 수정
    - 교내외 실증수업 성찰하고 2학기 단원설계안 계획 공유하기
- (패들렛 주소: <https://padlet.com/gochanges/padlet-243mwjoothlf3cg>)



## 모임 사진

